ОТЧЕТ

Образовательной организации высшего образования (частного учреждения) «Международная академия бизнеса и новых технологий (МУБиНТ)»

об исполнении ПРЕДПИСАНИЯ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.03.2016 № 07-55-57/33-Л/3 по устранению выявленных нарушений

В целях исполнения ПРЕДПИСАНИЯ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Академией МУБиНТ проведен комплекс мероприятий, направленных на устранение выявленных нарушений:

– подготовлены недостающие документы;
– внесены изменения в несоответствующие требованиям документы;
– к сотрудникам, допустившим ненадлежащее исполнение своих обязанностей, применены меры дисциплинарного воздействия.

Приказом ректора Академии МУБиНТ № 125а-од от 14.03.2016 г. создана комиссия по устранению нарушений и разработан план мероприятий по устранению нарушений. По результатам работы комиссии, в целях недопущения подобных нарушений в будущем ректором Академии издан приказ № 207-од от 04.05.2016 г. «Об усилении контроля за соблюдением лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, законодательства РФ в области образования в части приема граждан, порядка оказания платных образовательных услуг, размещения информации в сети «Интернет». Проректору по учебной работе Визер Л.Н. дано указание усилить контроль за разработкой и утверждением учебно-методического обеспечения ФГОС ВО; проректору по информационным технологиям в обучении Герасимову А.В. указано на необходимость своевременного и соответствующего требованиям Постановления Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 размещения информационных материалов, касающихся деятельности Академии, на сайте Академии www.mubint.ru; финансовому директору Постновой И.П. и руководителю юридической службы Белоусовой Ю.А. указано на необходимость обеспечения соблюдения порядка оказания платных образовательных услуг; ответственному секретарю приемной комиссии Виноградовой В.А. указано на необходимость неукоснительного соблюдения законодательства в части приема граждан.

За ненадлежащее исполнение трудовых обязанностей приказом № 127д-од от 18.04.2016 г. объявлен выговор следующим сотрудникам Академии:

1. проректору по учебной работе Визер Л.Н. за недостаточное осуществление контроля процедуры прохождения и утверждения рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик; фондов оценочных средств, а так же порядка перевода студентов из одного высшего учебного заведения РФ в другое.
2. ответственному секретарю приемной комиссии Виноградовой В.А. за допущенные нарушения законодательства по приему граждан в образовательные организации;
3. проректору по информационным системам в обучении Герасимову А.В. за недостаточное осуществление контроля процедуры размещения информации в сети «Интернет»;
4. руководителю юридической службы Белоусовой Ю.А. за допущенные нарушения подпунктов «ж» и «н» п.12 и п.21 Правил оказания платных образовательных услуг, утвержденных Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 №706 при составлении шаблонов договоров;
5. заведующему кафедрой Менеджмента Трофимову Е.Ф. за допущенные нарушения подпункта «г» п.6 Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства РФ от 28.10.2013 г. № 966 (далее – Положение о лицензировании); статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании); п.18,

п.21 и п.22 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2013 № 1367 (далее – Порядок организации);

6. заведующему кафедрой Землепользования и кадастров Соловьеву В.В. за допущенные нарушения подпункта «г» пункта 6 Положения о лицензировании, статьи 12 Закона об образовании; п.13, п.18, п.21 Порядка организации;
7. заведующему кафедрой Экономики и учетно-аналитической деятельности Мудревскому А.Ю. за допущенные нарушения п.18, п.21 и п.22 Порядка организации; п.13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 19.11.2013 г. №1259;
8. заведующему кафедрой Массовых коммуникаций Степанову В.Н. за допущенные нарушения п.18, п.21 и п.22 Порядка организации;
9. заведующему кафедрой Информационно-компьютерных технологий Вейцману В.М. за допущенные нарушения п.18, п.21 и п.28 Порядка организации;
10. заведующей кафедрой Гуманитарных дисциплин Кабановой Л.В. за допущенные нарушения п.18 и п.21 Порядка организации;
11. заведующему кафедрой Уголовного права и процесса Бражнику С.Д. за допущенные нарушения п.18 Порядка организации.

С целью устранения выявленных нарушений и недопущения подобных нарушений в будущем, актуализировано Положение о фондах оценочных средств (Редакция 2), учитывающее все требования п. 20, п. 21 и п. 22 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ №1367 от 19.12.2013 г. Положение утверждено на заседании Ученого совета (Протокол № 12 от 15.03.2016). Содержание данного Положения доведено до сведения научно-педагогических работников на заседаниях всех кафедр Академии МУБиНТ и принято к исполнению.

В раздел 3 Требования указанного Положения «Требования к структуре и содержанию фонда оценочных средств» внесены изменения соответствующие изменения, раздел изложен в новой редакции:

«3.1 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике включает в себя:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике кафедра определяет показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

3.2 Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя:

– перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
– описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
– методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

3.3 Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю), практике, итоговой (государственной итоговой) аттестации формируется на ключевых принципах оценивания:
– валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
– надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
– справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
– своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
– эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

3.4 Формирование фонда оценочных средств ведётся с учётом:
– специфики проверяемых компетенций.
– форм проведения оценочных мероприятий.
– уровней освоения компетенций (пороговый, базовый, продвинутый).
– балльно-рейтинговой системы (БРС) оценки успеваемости и качества знаний студентов.

3.5 В состав фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) входят:
– Титульный лист.
– Паспорт фонда оценочных средств.
– Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования.
– Требования к уровню освоения содержания дисциплины (модуля).
– Этапы формирования компетенций.
– Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
– Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
– Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

3.6 В состав фонда оценочных средств по практике входят:
– Титульный лист.
– Паспорт фонда оценочных средств.
– Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования.
– Показатели и критерии оценки компетенций и типовые контрольные задания, структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации.
– Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций.
– Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

– Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, требования к результатам прохождения практики;

3.7 В состав фонда оценочных средств по итоговой (государственной итоговой) аттестации входят:

– Титульный лист.
– Паспорт фонда оценочных средств.
– Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной образовательной программы.
– Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.
– Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций.
– Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
– Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Шаблоны фонда оценочных средств по дисциплине (модулю), практике и итоговой (государственной итоговой) аттестации и представлены в Приложениях к положению».

Положение о фонде оценочных средств размещено на официальном сайте Академии МУБиНТ в разделе Сведения об образовательной организации/документы: http://www.mubint.ru/sveden/document/index.php

С целью предотвращения повторного нарушения пункта 8 Порядка перевода студентов из одного высшего учебного заведения РФ в другое, утвержденного приказом Минобразования России от 24.02.1998 №501 (зарегистрирован Минюстом России 08.04.1998, рег. №1506), внесены изменения:

В Положение о порядке и основании перевода, восстановления и отчисления обучающихся по основной образовательной программе высшего образования – редакция 3 (Протокол Ученого совета № 12 от 15.03.2016), а именно:

– в пункте 2.1.7 прописана необходимость утверждения индивидуального учебного плана ликвидации академической разницы и назначении срока её ликвидации в приказе о зачислении обучающегося в порядке перевода в Академию МУБиНТ;
– в шаблон приказа о зачислении обучающихся в порядке перевода из другой ООВО добавлен пункт об утверждении индивидуального учебного плана ликвидации академической разницы и назначении срока её ликвидации – Приложение 4 к указанному Положению.

Внесены изменения в Правила приема в Международную академию бизнеса и новых технологий в 2016 г. (Протокол заседания Ученого совета № 13 от 19.04.2016 г. Утверждены приказом ректора № 190-од от 21.04.2016 г.)

С целью устранения выявленных нарушений и предотвращения их повторения в будущем, проведены заседания кафедр, в ходе которых подробно разобраны все замечания, касающиеся содержания рабочих программ и фондов оценочных средств, и заострено внимание педагогических работников, на недопустимость нарушений требований Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. № 1367 г., а так же рассмотрены изменения, предложенные разработчиками рабочих программ и фондов оценочных средств.

Решения, принятые на заседаниях кафедр, были отражены в протоколах:

– кафедры Менеджмента. Протокол № 9 от 15.03.2016 г;

– кафедры Экономики и учетно-аналитической деятельности. Протокол № 9 от 15.03.2016 г;
– кафедры Землепользования и кадастров. Протокол № 11 от 23.03.2016 г.
– объединенное заседание кафедр Уголовного права и процесса, Теории права и гражданско-правовых дисциплин, Истории государства и права, Административного права. Протокол № 8 от 15.03.2016 г;
– кафедры Информационно-компьютерных технологий. Протокол № 9 от 31.03.2016 г.;
– кафедры Массовых коммуникаций. Протокол № 9 от 31.03.2016 г.;
– кафедры Гуманитарных дисциплин. Протокол №9 от 15.03.2016 г., протокол №10 от 31.03.2016 г. и протокол №11 от 14.04.2016 г.

Мероприятия по устранению выявленных нарушений обязательных требований:

в нарушение подпункта «г» пункта 6 Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966 (далее – Положение о лицензировании), и статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) у лицензиата основная образовательная программа по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.01.2016 № 7 (зарегистрирован Минюстом России 09.02.2016, регистрационный № 41028), отсутствует в полном объеме;

По факту выявленного нарушения сообщаем следующее:

Основная образовательная программа по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.01.2016 № 7 (зарегистрирован Минюстом России 09.02.2016, регистрационный № 41028), была разработана в Академии МУБиНТ в период до 22.02.2016 г. и не была представлена при проверке из-за ошибочного прочтения Проекта письма заместителя министра Климова А.А. от 29.02.2016 г. о сроках вступлении в силу данного стандарта с 01.09.2016 г.

С целью устранения данного нарушения, образовательная программа сформирована и представлена в полном объеме: основная характеристика образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогические условия, формы аттестации, которые представлены в виде общей характеристики образовательной программы, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, итоговой государственной аттестации, оценочные средства, методические материалы дисциплин (модулей), практик и итоговой государственной аттестации.

В общей характеристике образовательной программы отражены:
квалификация, присваиваемая выпускникам – бакалавр;
виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники:
основной вид профессиональной деятельности – организационно-управленческая деятельность;

дополнительный вид профессиональной деятельности – информационно-аналитическая деятельность;

направленность (профиль) образовательной программы соответствует направлению подготовки – Менеджмент;

Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате освоения программы бакалавриата 38.03.02 Менеджмент, у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные и профессионально-прикладные компетенции.

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

– способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

– способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

– способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

– способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

– способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

– способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Дополнительные общекультурные компетенции, устанавливаемые образовательной организацией **(ОК)**:

– способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОК-10);

– умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков в практике межличностного общения (ОК-11).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

– владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2);

– способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия (ОПК-3);

– способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации (ОПК-4);

– владением навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем (ОПК-5);

– владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций (ОПК-6);

– способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-7).

Выпускник программы бакалавриата должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**:

организационно-управленческая деятельность:

– владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры (ПК-1);

– владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде (ПК-2);

– владением навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности (ПК-3);

– умением применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации (ПК-4);

– способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений (ПК-5);

– способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений (ПК-6);

– владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов,' умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ (ПК-7);

– владением навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений (ПК-8);

информационно-аналитическая деятельность:

– способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9);

– владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и

организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления (ПК-10);

– владением навыками анализа информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации, ведения баз данных по различным показателям и формирования информационного обеспечения участников организационных проектов (ПК-11);

– умением организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления) (ПК-12);

– умением моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций (ПК-13);

– умением применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета (ПК-14);

– умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании (ПК-15);

– владением навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов (ПК-16);

Выпускник программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, должен обладать **профессионально-прикладными компетенциями (ППК)** (установленные Академией дополнительно**),** соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

– способностью формировать инновационную среду в сфере предпринимательской деятельности (ППК-1);

– умением творчески управлять трудовым коллективом в условиях реализации инвестиционных проектов (ППК-2);

– умением применять процессный подход при реализации стратегии развития предприятия (ППК-3);

Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы:

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников кафедры соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н.

Доля штатных научно-педагогических работников в приведенных к целочисленным значениям ставок составляет 75% от общего количества.

Доля научно-педагогических работников, в приведенных к целочисленным значениям ставок, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата составляет 77%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет – 96%

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью

(профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата составляет 14%.

Общая характеристика образовательной программы образовательной программы по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриат) представлена на сайте Академии МУБиНТ. Сведения об образовательной организации/Образование. Ссылка http://www.mubint.ru/sveden/education/index.php

Структура программы бакалавриата

Структура программы бакалавриата включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений Российской Федерации.

Разработанная и утвержденная на заседании Ученого совета Академии МУБиНТ (протокол № 11 от 17.02.2016г.) программа имеет следующую структуру:

Структура программы бакалавриата		Объем программы прикладного бакалавриат в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	177
	Базовая часть	87
	Вариативная часть	90
Блок 2	Практики	54
	Вариативная часть	54
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
	Базовая часть	9
Объем программы бакалавриата		**240**

Дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках:

Базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата в объеме 72 академических часов (2 з.е.) в очной и заочной формах обучения;

Элективной дисциплины «Прикладная физическая культура» в объеме 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения студентами и в зачетные единицы не переводятся.

В Блок 2 «Практики» входят учебная, производственная и преддипломная практика.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.

Модуль по физической культуре и спорту реализуются в соответствии с «Положением об организации и порядке проведения занятий по модулю «Физическая культура и спорт»».

Образовательный процесс для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организована в соответствии с «Положением об организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Обучающимся обеспечена возможность освоения дисциплин по выбору, в объеме 31,1 % (ФГОС ВО предусматривает не менее 30%) вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляет 42,51 % (ФГОС ВО предусматривает не более 60%) от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Очная форма обучения:

		Объем академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной)	Объем контактной работы (неделю) включая часы по физической культуре и спорту
1 курс	1 сем.	54	27
	2 сем.	53,8	27
2 курс	3 сем.	54	27
	4 сем.	53,8	27
3 курс	5 сем.	53,7	27,6
	6 сем.	48,5	30,4
4 курс	7 сем.	52	30,3
	8 сем.	48	–
средняя нагрузка		**52,2 час. в неделю**	**28 час. в неделю**

Заочная форма обучения:

	Объем академических часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной)	Объем контактной работы (в год) включая часы по физической культуре и спорту
1 курс	50,3	184
2 курс	53,7	176
3 курс	50,8	156
4 курс	22,2	104
5 курс	–	–
средняя нагрузка	**44,25 в год**	**155 в год**

Учебный план (очной и заочной формы обучения) по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриат) представлен на сайте Академии МУБиНТ. Сведения об образовательной организации/Образование. Ссылка http://www.mubint.ru/sveden/education/index.php

Календарный учебный график (очной и заочной формы обучения) по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриат) представлен на сайте Академии

МУБиНТ. Сведения об образовательной организации/Образование. Ссылка http://www.mubint.ru/sveden/education/index.php

Учитывая увеличенный объем практик по сравнению с ранее действовавшим стандартом, с целью соблюдения требований стандарта ФГОС ВО, проведен ряд мероприятий:

В программу бакалавриата включены практики в объеме:

Учебная практика – 6 сем., 10 недель, 15 з.е., 540 час. (*было – 3 з.е. 108 час., 2 нед.);*

Производственная практика – 7 сем.. 10 недель, 15 з.е. 540 час., (*было – 6 з.е., 216 час., 4 нед.);*

Преддипломная практика – 8 сем., 16 недель, 24 з.е. 864 час. *(практика не предусматривалась ООП);*

Итого: 54 з.е.

Перечень перезачтённых дисциплин в счет увеличения трудоемкости практики (з.е. и недель) для студентов, завершающих обучение в 2015-2016учебном году.

Учет и анализ (финансовый учет, управленческий учет, финансовый анализ) – *7 сем., 4 з.е. (дисциплина перезачтена частично в счет Учебной практики);*

Бизнес-планирование – 6 сем., 1 з.е. *(дисциплина перезачтена частично в счет Учебной практики)*;

Налоги и налогообложение – 5 сем., 1 з.е. *(дисциплина перезачтена частично в счет Учебной практики)*;

Социология управления – 6 сем., 4 з.е. *(дисциплина перезачтена частично в счет Учебной практики)*;

Самоменеджмент – 5 сем., 1 з.е. *(дисциплина перезачтена частично в счет Учебной практики)*;

Управление человеческими ресурсами – 6 сем., 1 з.е. *(дисциплина перезачтена частично в счет Учебной практики)*;

Итого: 12 з.е. (перезачтено)+3 з.е. (запланированная практика по ФГОС ВПО) = 15 з.е.

Управление процессами – 7 сем., 4 з.е. *(дисциплина перезачтена полностью в счет Производственной практики)*;

Предпринимательская деятельность – 8 сем., 4 з.е. *(дисциплина перезачтена полностью) – в счет Производственной практики;*

Стратегический менеджмент – 7 сем., 2 з.е. *(дисциплина перезачтена частично в счет Производственной практики)*;

Управление качеством – 7 сем., 2 з.е., *(дисциплина перезачтена частично в счет Производственной практики)*;

Управление изменениями – 7 сем., 2 з.е. *(дисциплина перезачтена частично в счет Производственной практики)*;

Управление знаниями – 7 сем., 1 з.е. *(дисциплина перезачтена частично в счет Производственной практики)*;

Итого: 15 з.е. (перезачтено)

Практика трудоустройства – 5 сем., 2 з.е. *(дисциплина перезачтена частично в счет Преддипломной практики)*;

Управление инновациями – 7 сем., 3 з.е. *(дисциплина перезачтена частично в счет Преддипломной практики)*;

Прогнозирование и планирование – 7 сем., 4 з.е. *(дисциплина перезачтена частично в счет Преддипломной практики);*

Рекламная деятельность – 6 сем., 2 з.е. *(дисциплина перезачтена частично в счет Преддипломной практики)*;

Трудовое право – 7 сем., 2 з.е. *(дисциплина перезачтена частично в счет Преддипломной практики)*;

Управление проектами – 7 сем., 2 з.е. *(дисциплина перезачтена частично в счет Преддипломной практики)*;

Итого: 15 з.е. (перезачтено дисциплин) + 6 з.е. (запланированная практика по ФГОС ВПО) +3 з.е. (сокращение трудоемкости Государственной итоговой аттестации) = 24 з.е.

Всего на практики отведено: 15 з.е. учебная практика+ 15 з.е. производственная практика + 24 з.е. преддипломная практика = 54 з.е.

Перечень перезачтённых и сокращенных дисциплин в счет увеличения трудоемкости практики (з.е. и недель) для студентов, завершающих обучение в 2016-2017 учебном году.

Учет и анализ (финансовый учет, управленческий учет, финансовый анализ) – *7 сем. 4 з.е. (дисциплина перезачтена частично в счет Учебной практики);*

Бизнес-планирование – 6 сем., 1 з.е. *(дисциплина перезачтена частично в счет Учебной практики)*;

Налоги и налогообложение – 5 сем., 1 з.е. *(дисциплина перезачтена частично в счет Учебной практики)*;

Социология управления – 6 сем., 4 з.е. *(дисциплина перезачтена полностью в счет Учебной практики)*;

Самоменеджмент – 5 сем., 1 з.е. *(дисциплина перезачтена частично в счет Учебной практики)*;

Управление человеческими ресурсами – 6 сем., 1 з.е. *(дисциплина перезачтена частично в счет Учебной практики)*;

Итого: 12 з.е. (перезачтено)+3 з.е. (запланированная практика по ФГОС ВПО) = 15 з.е.

Управление процессами – 7 сем., 4 з.е. *(дисциплина сокращена полностью в счет Производственной практики)*;

Предпринимательская деятельность – 8 сем., 4 з.е. *(дисциплина сокращена полностью в счет Производственной практики);*

Стратегический менеджмент – 7 сем., 2 з.е. *(дисциплина сокращена частично в счет Производственной практики)*;

Управление качеством – 7 сем., 2 з.е., *(дисциплина сокращена частично в счет Производственной практики*;

Управление изменениями – 7 сем., 2 з.е. *(дисциплина сокращена частично в счет Производственной практики)*;

Управление знаниями – 7 сем., 1 з.е. *(дисциплина сокращена частично в счет Производственной практики)*;

Итого: 15 з.е. (сокращено)

Практика трудоустройства – 5 сем., 2 з.е. *(дисциплина сокращена частично в счет Преддипломной практики)*;

Управление инновациями – 7 сем., 3 з.е. *(дисциплина сокращена частично в счет Преддипломной практики)*;

Прогнозирование и планирование – 7 сем., 4 з.е. *(дисциплина сокращена полностью в счет Преддипломной практики);*

Рекламная деятельность – 6 сем., 2 з.е. *(дисциплина сокращена частично в счет Преддипломной практики)*;

Трудовое право – 7 сем., 2 з.е. *(дисциплина сокращена частично в счет Преддипломной практики)*;

Управление проектами – 7 сем., 2 з.е. *(дисциплина сокращена частично в счет Преддипломной практики)*;

Итого: 15 з.е. (сокращено) + 6 з.е. (запланированная практика по ФГОС ВПО) +3 з.е. (сокращение трудоемкости Государственной итоговой аттестации) = 24 з.е.

Всего на практики отведено: 15 з.е. учебная практика+ 15 з.е. производственная практика + 24 з.е. преддипломная практика = 54 з.е.

Перечень сокращенных дисциплин в счет увеличения трудоемкости практики (з.е. и недель) для студентов, обучающихся на 1 и 2 курсе.

Учет и анализ (финансовый учет, управленческий учет, финансовый анализ) – *7 сем. 4 з.е. (дисциплина сокращена частично в счет Учебной практики);*

Бизнес-планирование – 6 сем., 1 з.е. *(дисциплина сокращена частично в счет Учебной практики)*;

Налоги и налогообложение – 5 сем., 1 з.е. *(дисциплина сокращена частично в счет Учебной практики)*;

Социология управления – 6 сем., 4 з.е. *(дисциплина сокращена полностью в счет Учебной практики)*;

Самоменеджмент – 5 сем., 1 з.е. *(дисциплина сокращена частично в счет Учебной практики)*;

Управление человеческими ресурсами – 6 сем., 1 з.е. *(дисциплина сокращена частично в счет Учебной практики)*;

Итого: 12 з.е. (перезачтено)+3 з.е. (запланированная практика по ФГОС ВПО) = 15 з.е.

Управление процессами – 7 сем., 4 з.е. *(дисциплина сокращена полностью в счет Производственной практики)*;

Предпринимательская деятельность – 8 сем., 4 з.е. *(дисциплина сокращена полностью в счет Производственной практики);*

Стратегический менеджмент – 7 сем., 2 з.е. *(дисциплина сокращена частично в счет Производственной практики)*;

Управление качеством – 7 сем., 2 з.е., *(дисциплина сокращена частично в счет Производственной практики*;

Управление изменениями – 7 сем., 2 з.е. *(дисциплина сокращена частично в счет Производственной практики)*;

Управление знаниями – 7 сем., 1 з.е. *(дисциплина сокращена частично в счет Производственной практики)*;

Итого: 15 з.е. (сокращено)

Практика трудоустройства – 5 сем., 2 з.е. *(дисциплина сокращена частично в счет Преддипломной практики)*;

Управление инновациями – 7 сем., 3 з.е. *(дисциплина сокращена частично в счет Преддипломной практики)*;

Прогнозирование и планирование – 7 сем., 4 з.е. *(дисциплина сокращена полностью в счет Преддипломной практики);*

Рекламная деятельность – 6 сем., 2 з.е. *(дисциплина сокращена частично в счет Преддипломной практики)*;

Трудовое право – 7 сем., 2 з.е. *(дисциплина сокращена частично в счет Преддипломной практики)*;

Управление проектами – 7 сем., 2 з.е. *(дисциплина сокращена частично в счет Преддипломной практики)*;

Итого: 15 з.е. (сокращено) + 6 з.е. (запланированная практика по ФГОС ВПО) +3 з.е. (сокращение трудоемкости Государственной итоговой аттестации) = 24 з.е.

Всего на практики отведено: 15 з.е. учебная практика+ 15 з.е. производственная практика + 24 з.е. преддипломная практика = 54 з.е.

Академией МУБиНТ разработана образовательная программа в форме комплекта документов, который обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Каждый компонент образовательной программы разрабатывается в форме комплекта документов.

По основной образовательной программе 38.03.02 Менеджмент разработаны рабочие программы дисциплин (модулей), практик и государственной итоговой аттестации, оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся и для итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя:

– наименование дисциплины (модуля);

– перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

– указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;

– объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;

– содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;

– перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);

– фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);

– перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

– перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);

– методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);

– перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

– описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Программа практики включает в себя:

– указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;

– перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

– указание места практики в структуре образовательной программы;

– указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;

– содержание практики;
– указание форм отчетности по практике;
– фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
– перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;
– перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
– описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Программы практик представлены на сайте Академии МУБиНТ. Сведения об образовательной организации/Образование. Ссылка http://www.mubint.ru/sveden/education/index.php

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:
– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике организация определяет показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя:
– перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
– описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
– методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

в нарушение ***подпункта «г» пункта 6 Положения о лицензировании, статьи 12 Закона об образовании и пункта 13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 №1367 (зарегистрирован Минюстом России 24.02.2014, регистрационный № 31402) (далее – Порядок организации), у лицензиата основная образовательная программа по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, представлена не в полном объеме;***

Согласно АКТА проверки №109/ВП/Л/З/К от 11.03.2016 г., в составе основной образовательной программы по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры отсутствуют:

- оценочные средства для промежуточной аттестации дисциплин:

«Почвоведение и инженерная геология», «Метрология, стандартизация и сертификация», «Географические и информационные системы», «Кадастровые отношения», «Землеустройство и кадастр недвижимости», «Основы экономики, организации и технологии сельскохозяйственного производства», «Мониторинг и кадастр природных ресурсов», «Управление земельными ресурсами», «Прогнозирование и планирование использования земель (территорий)», «Эффективность применения данных кадастра недвижимости и мониторинга земель», «Кадастровая деятельность», «Техническая инвентаризация объектов недвижимости», «Кадастровое зонирование территории»;

- отсутствуют оценочные средства для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации;

- программы практик: «Производственная практика», «Производственно-преддипломная практика», «Учебная практика».

С целью устранения выявленного нарушения, информация о результатах проверки была доведена до сведения научно-педагогических работников кафедры Землепользования и кадастров, которые были ознакомлены с ними под роспись. На заседании кафедры были обсуждены этапы исправления выявленных нарушений, и решением кафедры составителям рабочих программ и фондов оценочных средств было предложено в срок до 30 марта 2016 года устранить выявленные нарушения. Принятое решение зафиксировано в протоколе заседания кафедры № 10 от 15.03.2016г., в нем указано на необходимость неукоснительного соблюдения требований Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. № 1367 г. педагогическими работниками, разрабатывающими фонды оценочных средств и рабочие программы.

В ходе устранения выявленного нарушения – факта отсутствия фондов оценочных средств, до сведения научно-педагогических работников было доведено Положение о фондах оценочных средств Академии МУБиНТ (Редакция 2), которое учитывает все требования п.п. 20, 21 и 22 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ № 1367 от 19.12.2013 г. Содержание данного Положения принято ими к исполнению.

С целью устранения выявленных нарушений, руководствуясь разработанным в Академии МУБиНТ Положением о фондах оценочных средств (Редакция 2), научно-педагогические работники кафедры Землепользования и кадастров разработали новые фонды оценочных средств по следующим дисциплинам:

«Почвоведение и инженерная геология», «Метрология, стандартизация и сертификация», «Географические и информационные системы», «Кадастровые отношения», «Землеустройство и кадастр недвижимости», «Основы экономики, организации и технологии сельскохозяйственного производства», «Мониторинг и кадастр природных ресурсов», «Управление земельными ресурсами», «Прогнозирование и планирование использование земель (территорий)», «Эффективность применения данных кадастра недвижимости и мониторинга земель», «Кадастровая деятельность», «Техническая инвентаризация объектов недвижимости», «Кадастровое зонирование территории».

Разработанные кафедрой Землепользования и кадастров фонды оценочных средств включают в себя:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Ниже приводятся разработанные фонды оценочных средств (Фонды представлены без подробного изложения разработанных типовых заданий с целью сокращения объема отчета).

В целях устранения выявленного нарушения, разработчиком – канд. тех. наук, доцентом кафедры землепользования и кадастров Барцевым А.В. сформирован фонд оценочных средств по дисциплине ***«Почвоведение и инженерная геология» основной образовательной программы по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры***, содержащий разделы:

Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

Изучение дисциплины **«*Почвоведение и инженерная геология*»** направлено на формирование следующих компетенций (частей компетенций): ПК-2 и ППК-3.

1.1.Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины:

Индекс	Формулировка компетенции (части компетенции)
ПК-2	способность использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ
ППК-3	способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности

1.2. Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

1.2.1. Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик): Типология объектов недвижимости; Градостроительство и планировка населенных мест; Кадастровые отношения; Организация и планирование кадастровых работ; Система государственного и муниципального управления территорией; Мониторинг и кадастр природных ресурсов; Управление земельными ресурсами; Государственная кадастровая оценка земель и объектов недвижимости; Государственная регистрация, учет и оценка земель и объектов недвижимости; Эффективность применения данных кадастра недвижимости и мониторинга земель; Кадастровая деятельность; Техническая инвентаризация объектов недвижимости; Кадастр природных ресурсов; Производственно-преддипломная практика; Государственная итоговая аттестация

1.2.2. Компетенция ППК-3 формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик): Физика; Экология; Материаловедение; Государственная итоговая аттестация; Выпускная квалификационная работа.

Требования к уровню освоения содержания курса.

Студент должен

Знать:

– происхождение, состав и свойства почв;
– морфологические признаки почв;
– географию почв, характеристику почвенного покрова природных зон;
– мероприятия по повышению плодородия и охране почв;
– строение Земли и ее литосферы;
– классификацию минералов и горных пород;
– геологическую и рельефообразующую деятельность поверхностных и подземных вод, ветра, ледников и других природных факторов;
– влияние деятельности человека на геологические процессы и рельеф;
– основные положения почвенно-геоботанических, геологических и гидрологических изысканий и съемок для целей бонитировки, и кадастровой оценки земель;
– основные теории и методы создания географических информационных систем и технологий обработки баз данных о состоянии земельных и природных ресурсов, кадастра недвижимости

Уметь:

– давать характеристику минералам и горным породам;
– давать характеристику почвообразующим породам;
– давать полное название почв по гранулометрическому составу;
– описывать почвенные профили по морфологическим признакам;
– давать полное название почв по таксонометрическим характеристикам;
– проводить диагностику почв по результатам химических анализов;
– составлять геологические профили.
– проводить почвенно-экологическое обследование и использовать его результаты;
– проводить районирование территории по почвенно-экологическим условиям;

Владеть:

– материалами почвенных обследований при кадастровых и землеустроительных работах;
– почвенными картами;
– геохронологическими таблицами и геологическими картами;
– материалами анализов воды по физическим и химическим свойствам;
– методами почвенно-экологического обеспечения землеустройства и кадастров.

Этапы формирования компетенций и распределение оценочных средств

№ темы	Наименование раздела/темы	Формируемые компетенции	Форма оценочных средств
1	Введение в дисциплину «Почвоведение и инженерная геология»	ППК-3 – способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	Контрольная работа. Тестирование.
2	Основы инженерной геологии	ПК-2 – способность использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ. ППК-3 – способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	Контрольная работа. Тестирование.
3	Происхождение, состав и свойства почв	ПК-2 – способность использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ.	Лабораторный практикум. Опрос на сайте преподавателя. Контрольная работа. Тестирование.

		ППК-3 – способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	
4	Факторы почвообразования	ПК-2 – способность использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ. ППК-3 – способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	Опрос на сайте преподавателя. Контрольная работа. Тестирование.
5	Органическое вещество почвы	ПК-2 – способность использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ. ППК-3 – способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	Опрос на сайте преподавателя. Контрольная работа. Тестирование.
6	Поглотительная способность почв. Почвенные коллоиды.	ПК-2 – способность использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ. ППК-3 – способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	Опрос на сайте преподавателя. Контрольная работа. Тестирование.
7	Водные, воздушные и тепловые свойства почв	ПК-2 – способность использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ. ППК-3 – способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	Опрос на сайте преподавателя. Контрольная работа. Тестирование.
8	География почв	ПК-2 – способность использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ. ППК-3 – способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	Эссе. Опрос на сайте преподавателя. Контрольная работа. Тестирование.
9	Почвенное плодородие	ПК-2 – способность использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ. ППК-3 – способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	Эссе. Контрольная работа. Тестирование.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-2 - способность использовать	*Знать:* Основные законы управления	*Знать:* – Основные законы управления земельными	*Знать:*

знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	земельными ресурсами и недвижимостью *Уметь:* С незначительными недочетами применять основные законы управления земельными ресурсами и недвижимостью на практике. *Владеть:* Законами управления земельными ресурсами и недвижимостью.	ресурсами и недвижимостью; – Основы организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ. *Уметь:* Применять основные законы управления земельными ресурсами и недвижимостью на практике. *Владеть:* – Законами управления земельными ресурсами и недвижимостью. – Правилами организации кадастровых и землеустроительных работ.	– Законы управления земельными ресурсами и недвижимостью; – Порядок организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ. *Уметь:* – В совершенстве применять законы управления земельными ресурсами и недвижимостью на практике; – На практике организовать и провести кадастровые и землеустроительные работы. *Владеть:* – В совершенстве законами управления земельными ресурсами и недвижимостью. – В совершенстве правилами организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ.
ППК-3 – способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	*Знать:* Основные законы естественнонаучных дисциплин *Уметь:* С незначительными ошибками применять основные законы естественнонаучных дисциплин на практике.	*Знать:* Основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности *Уметь:* Применять основные законы естественнонаучных дисциплин на практике. *Владеть:* Основными законами естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	*Знать:* В совершенстве законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности *Уметь:* В совершенстве применять основные законы естественнонаучных дисциплин на практике. *Владеть:* В совершенстве основными законами естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Лабораторный практикум.

Темы дисциплины: 3. Формируемые компетенции: *ПК-2, ППК-3.*

Тема лабораторного практикума: Физические свойства почв.

(В фонде оценочных средств приведено краткое теоретическое введение, порядок выполнения работы. а так же расчетные формулы).

1. ***Определение плотности твердой фазы почвы.*** (В фонде оценочных средств приведены задания, порядок выполнения работы, ход анализа, расчетные формулы, таблица для заполнения полученных результатов).

2. ***Расчет пористости и влагоемкости почвы*** (В фонде оценочных средств приведены задание, расчетные формулы, рекомендации по выполнению и оформлению

работы, приведены таблица с графами результатов определения физических свойств почв, требующих заполнения: W, %; d_v, г/см$^{3;}$ d, г/см$^{3;}$ $P_{общ}$, %; P_w, %; $P_{АЭР}$, %; ПВ, вес %. А так же таблица оценки по величине общей пористости в % суглинистых и глинистых почв).

3. ***Агрегатный состав почвы*** (В фонде оценочных средств приведено краткое описание структуры почв, морфологического описания почв, предложена классификация агрегатных состояний на виды, которые приведены в таблице. Далее представлено задание, ход анализа – исследование почвенной структуры производится путем определения общего количества агрегатов в почве («сухой» метод) и путем определения количества водопрочных агрегатов («мокрый метод»); порядок выполнения работы, порядок выполнения расчетов, расчетные формулы). Результаты анализа записывают в таблицу. Так же в фонде оценочных средств приведена таблица «Агрономическая классификация почвенной структуры (по Н.И. Саввинову)», необходимая для выполнения работы, таблица параметров, требующих заполнения с графами: «Генетический горизонт, глубина взятия образца, см»; «Размер агрегатов, мм»; «Масса фракций, г»; «Содержание сухих агрегатов Масса чашки с фракцией после высушивания, г, %»; «Масса фракции, взятой для «мокрого» анализа»; «Номер Чашки»; «Масса пустой чашки, г»; «Масса фракции, г»; «Содержания водопрочных агрегатов, %».).

Критерии оценки: (В фонде оценочных средств описаны критерии и порядок оценивания в соответствии с балльно-рейтинговой системой, принятой в Академии).

Контрольная работа

Темы дисциплины: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Формируемые компетенции: ПК-2, ППК-3.

Контрольная работа состоит из двух теоретических вопросов и сбора коллекции. Номер варианта контрольной работы определяется по последней цифре номера зачетной книжки студента.

Ответы на теоретические вопросы могут содержать рисунки, таблицы, графики, выполненные в текстовом редакторе Word

Для ответа на третий вопрос собирается коллекция минералов, горных пород или почв (не менее 5 образцов). Список минералов, горных пород и типов почв студент определяет самостоятельно. (В фонде оценочных средств описаны требования к описанию минералов).

Контрольная работа, состоящая из двух теоретических вопросов и коллекция минералов, горных пород или почв сдается преподавателю во время зачета.

(В фонде оценочных средств приведено 10 вариантов контрольных заданий по 3 вопроса в каждом).

Критерии оценки: (В фонде оценочных средств описаны критерии и порядок оценивания в соответствии с балльно-рейтинговой системой, принятой в Академии).

Опрос на сайте преподавателя

Темы дисциплины: 3, 4, 5, 6, 7, 8. Формируемые компетенции: *ПК-2, ППК-3.*

Опрос на сайте преподавателя предполагает ответить на 6 вопросов. Данные вопросы касаются теоретических основ по курсу «Почвоведение и инженерная геология».

Перечень вопросов: (В фонде оценочных средств приведено 12 тем опроса, размещенных на сайте преподавателя).

Критерии оценки: (В фонде оценочных средств описаны критерии оценивания выполненного задания в соответствии с балльно-рейтинговой системой, принятой в Академии МУБиНТ).

Эссе

Темы дисциплины: 8, 9. Формируемые компетенции: *ПК-2, ППК-3.*

Темы эссе: (В фонде оценочных средств приведены 18 примерных тем рефератов по указанным темам).

Критерии оценки: (В фонде оценочных средств описаны критерии оценивания выполненного задания в соответствии с балльно-рейтинговой системой, принятой в Академии МУБиНТ).

Тестирование

Темы дисциплины: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Формируемые компетенции: *ПК-2, ППК-3*.

Студентам предлагается сдача теста по курсу «Почвоведение и инженерная геология» в среде Adobe Connect Pro.

Примерный перечень тестовых заданий по дисциплине включает 20 заданий, которые в фонде оценочных средств приведены в полном объеме):

Критерии оценки:

- ***20 баллов*** выставляется студенту, если по итогам прохождения теста он ответил правильно больше чем на 95% вопросов.
- **15** ***баллов*** выставляется студенту, если по итогам прохождения теста он ответил правильно на 90-95% вопросов.
- ***10 баллов*** выставляется студенту, если по итогам прохождения теста он ответил правильно на 80-90% вопросов.
- ***5 баллов*** выставляется студенту, если по итогам прохождения теста он ответил правильно на 70-80% вопросов.
- ***0 баллов*** выставляется студенту, если он не прошел тест или ответил правильно менее чем на 70% предлагаемых вопросов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Количество кредитов по дисциплине – 4.

БРС по дисциплине состоит из двух частей: обязательной и дополнительной.

Обязательная часть БРС по дисциплине едина для студентов всех потоков и форм обучения.

Количество обязательных заданий по БРС в соответствии с Положением по БРС – 3:

1. Итоговое тестирование по всем разделам – не менее 20 баллов
2. Контрольная работа – не менее 30 баллов
3. Лабораторная работы: определение физического состава почвы – не менее 20 баллов

В дополнительной части БРС студентам предлагается выполнить ряд заданий, для улучшения своего результата по дисциплине

Дополнительные виды работ:

Подготовка эссе на одну из тем – каждая готовая работа – максимум 15 баллов;

Опрос на сайте преподавателя – максимум 15 баллов;

Готовые работы студенты оформляют в текстовом редакторе Word со следующими характеристиками документа:

- Поля: левое – 3 пт., верхнее и нижнее – 2 пт., правое – 1,5пт.
- Междустрочный интервал - одинарный.
- Шрифт - Times New Roman.
- Размер шрифта – 14.

Готовая работа должна содержать титульный лист с указанием вида работы, ФИО студента, № группы; текст работы; список литературы.

Готовая работа должна быть направлена на электронную почту преподавателя до начала сессии, если иное не объявлено преподавателем во время установочной сессии.

По окончании календарного срока прохождения дисциплины подводятся итоги по БРС:

Студенты, набравшие более 70 баллов, считаются успешно прошедшими курс, и получают оценку за дифференцированный зачет следующим образом:

–от 70 до 80 баллов – оценка «удовлетворительно»;
–от 80 до 90 баллов – оценка «хорошо»;
–более 90 баллов – оценка «отлично»

Студентам, которые по завершении изучения дисциплины, набрали менее 70 баллов, выставляется оценка «неудовлетворительно». В дальнейшем данные студенты считаются академическими должниками.

Студенты, не выполнившим ни одного задания БРС по дисциплине, не набравшие баллов считаются академическими должниками.

Фонд оценочных средств составлен на 21 листе.

В целях устранения выявленного нарушения, разработчиком – канд. экон. наук, доцентом М.Ф. Мудряченко сформирован фонд оценочных средств по дисциплине «***Метрология, стандартизация и сертификация***», ***основной образовательной программы 21.03.02 Землеустройство и кадастры,*** содержащий разделы:

Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

Изучение дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация» направлено на формирование следующей компетенции: **ОПК-1.**

1.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины:

Индекс	Формулировка компетенции (части компетенции)
ОПК-1	способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.

1.2. Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
1.2.1. Компетенция **ОПК-1** формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик): Высшая математика; Информатика; Картография; Информационные технологии в профессиональной деятельности; Учебная практика; Производственно-преддипломная практика.

Требования к уровню освоения содержания курса.

Студент должен

Знать:

– цели, принципы, сферы применения, объекты, субъекты, средства, методы, нормативно – правовую базу метрологии, стандартизации, деятельности по оценке и подтверждению соответствия.
– правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации;
– метрологические службы, обеспечивающие геодезические измерения;
– принципы построения международных и отечественных стандартов, правила пользования стандартами, комплексами стандартов и другой нормативной документацией

Уметь:

– применять техническое и метрологическое законодательство;
– работать с нормативными документами;
– распознавать формы подтверждения соответствия;
– разрабатывать содержание проектной документации;
– различать международные и национальные единицы измерения.

Владеть:

– опытом работы с действующими федеральными законами, нормативными и техническими документами, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности, в том числе по оценке и подтверждению обязательным требованиям.

Этапы формирования компетенций и распределение оценочных средств

№ темы	Наименование раздела/темы	Формируемые компетенции	Форма оценочных средств
1	Теоретические основы метрологии. Техническое регулирование и стандартизация	**ОПК-1** - способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.	Тестирование Контрольная работа Решение ситуационных задач Реферат
2	Метрология	**ОПК-1** - способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.	Тестирование Контрольная работа Решение ситуационных задач Реферат
3	Сертификация	**ОПК-1** - способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.	Тестирование Контрольная работа Решение ситуационных задач Опрос на сайте преподавателя Реферат

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично/
ОПК-1 - способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	***Знать:*** Основные методы анализа информации ***Уметь:*** осуществлять поиск, хранение, обработку информации из различных источников и баз данных, с незначительными замечаниями анализировать ее ***Владеть:*** Навыками сбора, обработки и хранения информации;	***Знать:*** Основные методы анализа информации; профессиональные базы данных ***Уметь:*** осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников, представлять информацию в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий ***Владеть:*** Навыками сбора, обработки и хранения информации; Информационными, компьютерными и сетевыми технологиями	***Знать:*** Основные методы анализа информации; профессиональные базы данных, ***Уметь:*** в совершенстве осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять информацию в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий ***Владеть:*** Навыками сбора, обработки и хранения информации;

			Информационными, компьютерными и сетевыми технологиями

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Контрольная работа

Темы дисциплины: 1, 2, 3. Формируемые компетенции: *ОПК -1,*

Контрольная работа состоит из одного теоретического и одного практического вопросов. Номер варианта определяется по последней цифре номера зачетной книжки студента.

Ответы на вопросы представляются в текстовом редакторе Word могут содержать рисунки, таблицы, графики.

Готовая контрольная работа размещается на сайте преподавателя или высылается на электронную почту преподавателя до начала сессии.

(В фонде оценочный средств приведено 10 вариантов контрольных заданий по 2 вопроса в каждом).

Критерии оценки: (В фонде оценочных средств приведены критерии оценки контрольных заданий в соответствии с балльно-рейтинговой системой, принятой в Академии МУБиНТ).

Опрос на сайте преподавателя

Темы дисциплины: 3. Формируемые компетенции: *ОПК -1*

Опрос на сайте преподавателя предполагает ответить на 7 вопросов. Данные вопросы касаются теоретических основ по курсу «Метрология, стандартизация и сертификация».

(В фонде оценочных средств приведен перечень вопросов, размещенных на сайте преподавателя).

Критерии оценки: (В фонде оценочных средств приведены критерии оценки в соответствии с балльно-рейтинговой системой, принятой в Академии МУБиНТ).

Решение ситуационных задач

Темы дисциплины: 1, 2. Формируемые компетенции: *ОПК -1*

Тематика ситуационных задач: (В фонте оценочных средств приведены 4 подробные ситуационные задачи).

Критерии оценки: (В фонде оценочных средств приведены критерии оценки в соответствии с балльно-рейтинговой системой, принятой в Академии МУБиНТ).

Темы рефератов

Темы дисциплины: 1, 2, 3. Формируемые компетенции: *ОПК -1*

Темы рефератов: (В фонде оценочных средств приведено 20 тем рефератов, предлагаемых студентам к выполнению).

Критерии оценки: (В фонде оценочных средств приведены критерии оценки контрольных заданий в соответствии с балльно-рейтинговой системой, принятой в Академии МУБиНТ).

Тестирование

Темы дисциплины: 1, 2, 3. Формируемые компетенции: *ОПК -1*

Студентам предлагается сдача теста в среде Adobe Connect Pro.

Примерный перечень тестовых заданий по дисциплине: (В фонде оценочных средств приведен перечень из 46-и тестовых заданий.

Критерии оценки: (В фонде оценочных средств приведены критерии оценки контрольных заданий в соответствии с балльно-рейтинговой системой, принятой в Академии МУБиНТ).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Количество кредитов по дисциплине – 6;

БРС по дисциплине состоит из двух частей: обязательной и дополнительной.

Обязательная часть БРС по дисциплине едина для студентов всех потоков и форм обучения.

Количество обязательных заданий по БРС в соответствии с Положением по БРС – 3

1. Контрольная работа – не менее 30 баллов
2. Итоговое тестирование по всем разделам – не менее 20 баллов
3. Решение ситуационных задач – 20 баллов

Дополнительные виды работ:

Подготовка рефератов, на одну из тем – каждая готовая работа – максимум 20 баллов;

Опрос на сайте преподавателя – максимум 10 баллов.

Готовая контрольная работа, индивидуальное творческое задание, реферат должны содержать титульный лист с указанием вида работы, Ф.И.О. студента, № группы; текст работы; список литературы.

Готовая работа должна быть направлена на электронную почту преподавателя до начала сессии, если иное не объявлено преподавателем во время установочной сессии.

Опрос формируется студентом самостоятельно на сайте преподавателя.

По окончании календарного срока прохождения дисциплины подводятся итоги по БРС:

Студенты, набравшие более 70 баллов, считаются успешно прошедшими курс, и получают оценку за экзамен следующим образом:

- от 70 до 80 баллов – оценка «удовлетворительно»;
- от 80 до 90 баллов – оценка «хорошо»;
- более 90 баллов – оценка «отлично»

Студентам, которые по завершении изучения дисциплины, набрали менее 70 баллов, выставляется оценка «неудовлетворительно». В дальнейшем данные студенты считаются академическими должниками.

Студенты, не выполнившим ни одного задания БРС по дисциплине, не набравшие баллов считаются академическими должниками.

Фонд оценочных средств составлен на 16-и листах.

С целью устранения выявленного нарушения, разработчиком – канд. тех. наук, доцентом заведующим кафедрой Землепользования и кадастров В.В. Соловьевым был составлен фонд оценочных средств по дисциплины «***Географические и информационные системы*» *основной образовательной программы по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры***. Фонд включает следующие разделы:

Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

Изучение дисциплины «Географические и информационные системы» направлено на формирование следующей компетенции ППК-1:

1.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины:

Индекс	Формулировка компетенции (части компетенции)
ППК-1	способностью использовать знание современных технологий сбора, систематизации, обработки и учета информации об объектах недвижимости современных географических и земельно-информационных системах (далее - ГИС и ЗИС)

1.2. Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций;

1.2.1. Компетенция **ППК-1** формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик): Информационные технологии в профессиональной деятельности; Государственная итоговая аттестация.

Требования к уровню освоения содержания курса.

Студент должен

знать:

- принципы построения и функционирования ГИС и ЗИС;
- требования к программным и аппаратным средствам ГИС и ЗИС;
- требования к качеству массивов цифровой кадастровой информации;
- общую технологическую схему формирования массивов цифровой кадастровой информации;
- порядок, внедрения автоматизированных земельно-кадастровых систем на основе применения современных средств вычислительной техники.

уметь:

- использовать современную компьютерную технику и информационные технологии для создания кадастровых карт, проведения кадастровой оценки земель, ведения государственного учета земель;
- правильно оценивать качество исходных данных, проектировать и создавать выходные формы средствами ГИС и ЗИС;
- разрабатывать технологические схемы формирования массивов цифровой кадастровой информации и построения тематических карт.

владеть:

- современной компьютерной техникой и информационными технологиями для создания кадастровых карт
- программными средствами, входящими в состав, наиболее распространенных ГИС и ЗИС
- нормативной документацией в сфере ГИС- и ЗИС-технологий.

Этапы формирования компетенций и распределение оценочных средств

№ темы	Наименование раздела/темы	Формируемые компетенции (части компетенции)	Форма оценочных средств
1	Определение и классификация ГИС и ЗИС	ППК-1 (часть компетенции) - способностью использовать знание современных технологий сбора, систематизации, обработки и учета информации об объектах недвижимости	Реферат
			Тестирование
			Контрольная работа
2	Структура ЗИС, требования к программным и аппаратным средствам	ППК-1 (часть компетенции) - способностью использовать знание современных технологий сбора, систематизации, обработки и учета информации об объектах недвижимости	Опрос на сайте преподавателя
			Тестирование
			Контрольная работа
3	Информационная составляющая ЗИС	ППК-1 - способностью использовать знание современных технологий сбора, систематизации, обработки и учета информации об объектах недвижимости современных географических и земельно-информационных системах (далее - ГИС и ЗИС)	Опрос на сайте преподавателя
			Тестирование
			Контрольная работа
4		ППК-1 (часть компетенции) - способностью использовать знание современных	Реферат
			Тестирование

	Этапы формирования и обновления баз данных.	технологий сбора, систематизации, обработки и учета информации об объектах недвижимости	Контрольная работа
5	Анализ источников информации и способы оценки их качества, обоснование допусков.	ППК-1 (часть компетенции) - способностью использовать знание современных технологий сбора, систематизации, обработки и учета информации об объектах недвижимости	Опрос на сайте преподавателя Тестирование Контрольная работа
6	Нормативная база, регламентирующая качество цифровой кадастровой информации.	ППК-1 (часть компетенции) - способностью использовать знание современных технологий сбора, систематизации, обработки и учета информации об объектах недвижимости	Аналитическая работа Тестирование Контрольная работа
7	Уравнивание теодолитного хода средствами «Autocad»	ППК-1 - способностью использовать знание современных технологий сбора, систематизации, обработки и учета информации об объектах недвижимости современных географических и земельно-информационных системах (далее - ГИС и ЗИС)	Творческое задание Тестирование Контрольная работа
8	Нормализация растрового изображения средствами «Омега +»	ППК 1 - способностью использовать знание современных технологий сбора, систематизации, обработки и учета информации об объектах недвижимости современных географических и земельно-информационных системах (далее - ГИС и ЗИС)	Творческое задание Тестирование Контрольная работа
9	Построение тематической карты средствами «MapInfo»	ППК-1 - способностью использовать знание современных технологий сбора, систематизации, обработки и учета информации об объектах недвижимости современных географических и земельно-информационных системах (далее - ГИС и ЗИС)	Творческое задание Тестирование Контрольная работа
10	Обоснование требований к точности выполнения геодезических работ	ППК-1 (часть компетенции) - способностью использовать знание современных технологий сбора, систематизации, обработки и учета информации об объектах недвижимости	Опрос на сайте преподавателя Тестирование Контрольная работа

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ППК-1 - способностью использовать знание современных технологий сбора, систематизации, обработки и учета информации об	***Знает:*** современные технологии сбора, систематизации, обработки и учета информации об объектах недвижимости	***Знает:*** современные технологии сбора, систематизации, обработки и учета информации об объектах недвижимости;	***Знает:*** в совершенстве современные технологии сбора, систематизации, обработки и учета информации об объектах недвижимости; принципы построения и функционирования ГИС и ЗИС;

объектах недвижимости современных географических и земельно-информационных системах (далее - ГИС и ЗИС)		принципы построения и функционирования ГИС и ЗИС; требования к программным и аппаратным средствам ГИС и ЗИС; требования к качеству массивов цифровой кадастровой информации;	требования к программным и аппаратным средствам ГИС и ЗИС; требования к качеству массивов цифровой кадастровой информации; общую технологическую схему формирования массивов цифровой кадастровой информации; порядок, внедрения автоматизированных земельно-кадастровых систем на основе применения современных средств вычислительной техники.
	Умеет: с незначительными замечаниями применять на практике современные технологии сбора, систематизации обработки и учета информации об объектах недвижимости	***Умеет:*** применять на практике современные технологии сбора, систематизации обработки и учета информации об объектах недвижимости; использовать современную компьютерную технику и информационные технологии для создания кадастровых карт, проведения кадастровой оценки земель, ведения государственного учета земель;	***Умеет***: в совершенстве применять на практике современные технологии сбора, систематизации обработки и учета информации об объектах недвижимости; использовать современную компьютерную технику и информационные технологии для создания кадастровых карт, проведения кадастровой оценки земель, ведения государственного учета земель; правильно оценивать качество исходных данных, проектировать и создавать выходные формы средствами ГИС и ЗИС; разрабатывать технологические схемы формирования массивов цифровой кадастровой информации и построения тематических карт.
	Владеет: современными географическими и земельно-информационными системами (современной компьютерной техникой и информационными технологиями для создания кадастровых карт).	***Владеет:*** современными географическими и земельно-информационными системами (современной компьютерной техникой и информационными технологиями для создания кадастровых карт; программными средствами, входящими	***Владеет:*** в совершенстве современными географическими и земельно-информационными системами (современной компьютерной техникой и информационными технологиями для создания кадастровых карт; программными средствами, входящими в состав,

		в состав, наиболее распространенных ГИС и ЗИС).	наиболее распространенных ГИС и ЗИС); нормативной документацией в сфере ГИС- и ЗИС-технологий.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Темы контрольных работ

Темы дисциплины: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Формируемые компетенции: *ППК-1*

Контрольная работа состоит из одного теоретического и одного практического вопросов. Номер варианта контрольной работы определяется по последней цифре номера зачетной книжки студента.

Ответы на вопросы могут содержать рисунки, таблицы, графики.

(В фонде оценочных средств подробно представлено 10 вариантов контрольных заданий

Критерии оценки: (В фонде оценочных средств описаны критерии оценки в соответствии с балльно-рейтинговой системой, принятой в Академии МУБиНТ).

Опрос на сайте преподавателя

Темы дисциплины: 2, 3, 5, 10. Формируемые компетенции: *ППК -1*

Опрос на сайте преподавателя предполагает ответить на 8 вопросов. Данные вопросы касаются теоретических основ по курсу «Географические и информационные системы».

(В фонде оценочных средств представлен перечень вопросов).

Критерии оценки: (В фонде оценочных средств описаны критерии оценки в соответствии с балльно-рейтинговой системой, принятой в Академии МУБиНТ).

Темы рефератов

Темы дисциплины: 1, 4. Формируемые компетенции: *ППК-1*.

Темы рефератов: (В фонде оценочных средств представлено 27 тем рефератов).

Критерии оценки: (В фонде оценочных средств описаны критерии оценки в соответствии с балльно-рейтинговой системой, принятой в Академии МУБиНТ).

Аналитическая работа

Темы дисциплины: 6. Формируемые компетенции: *ППК -1*

(В фонде оценочных средств представлены задания, перечень справочно-правовых систем, даны рекомендации по изучению нормативно-правовых актов в области изучаемой дисциплины, рекомендации по их применению, а так же представлены таблицы для заполнения результатов работы)

Критерии оценки: (В фонде оценочных средств описаны критерии оценки в соответствии с балльно-рейтинговой системой, принятой в Академии МУБиНТ).

Тестирование

Темы дисциплины: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Формируемые компетенции: *ППК -1*

Студентам предлагается сдача теста по курсу «Географические и информационные системы» в среде Adobe Connect Pro.

Примерный перечень тестовых заданий по дисциплине: (В фонде оценочных средств представлено 40 тестовых заданий).

Критерии оценки: (В фонде оценочных средств описаны критерии оценки в соответствии с балльно-рейтинговой системой, принятой в Академии МУБиНТ).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Количество кредитов по дисциплине – 5

Количество обязательных заданий по БРС в соответствии с Положением по БРС – 3. итоговый тест, практические занятия и контрольная работа.

(Трудоемкость обязательных видов работы в БРС – не менее 70 баллов):

1. Итоговое тестирование по всем разделам – не менее 20 баллов
2. Контрольные работы – не менее 20 баллов
3. Практические занятия – не менее 30 баллов

Дополнительные виды работ:

- Подготовка рефератов – каждая готовая работа – максимум 10 баллов;
- Аналитическая работа – максимум 10 баллов;
- Опрос на сайте преподавателя – максимум 10 баллов.

Готовые работы (реферат, аналитическая работа) студент может разместить на сайте преподавателя или отправить на электронную почту преподавателя, опрос размещается только на сайте преподавателя.

По окончании календарного срока прохождения дисциплины подводятся итоги по БРС:

Студенты, набравшие более 70 баллов, считаются успешно прошедшими курс, и получают оценку за дифференцированный зачет следующим образом:

- от 70 до 80 баллов – оценка «удовлетворительно»;
- от 80 до 90 баллов – оценка «хорошо»;
- более 90 баллов – оценка «отлично»

Студентам, которые по завершении изучения дисциплины, набрали менее 70 баллов, выставляется оценка «неудовлетворительно». В дальнейшем данные студенты считаются академическими должниками.

Студенты, не выполнившим ни одного задания БРС по дисциплине, не набравшие баллов считаются академическими должниками.

Фонд оценочных средств составлен на 18-и листах.

В целях устранения выявленного нарушения, разработчиком – канд. тех. наук, доцентом А.В. Барцевым сформирован фонд оценочных средств по дисциплине «***Кадастровые отношения***», ***основной образовательной программы по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры***, содержащий разделы:

Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

Изучение дисциплины «Кадастровые отношения» направлено на формирование следующей компетенции (частей компетенций): ПК-2.

1.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины:

Индекс	Формулировка компетенции (части компетенции)
ПК-2	способность использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ

1.2. Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

1.2.1. Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик): Почвоведение и инженерная геология; Типология объектов недвижимости; Организация и планирование кадастровых работ; Система государственного и муниципального управления территорией; Мониторинг и кадастр природных ресурсов; Управление земельными ресурсами; Государственная кадастровая оценка земель и объектов недвижимости; Государственная регистрация, учет и оценка земель и объектов недвижимости; Эффективность применения данных кадастра недвижимости и мониторинга

земель; Кадастровая деятельность; Техническая инвентаризация объектов недвижимости; Кадастр природных ресурсов; Производственно-преддипломная практика.

Требования к уровню освоения содержания курса.

Студент должен

Знать:

– предмет регулирования отношений, связанных с ведением государственного кадастра недвижимости;
– принципы ведения государственного кадастра недвижимости;
– геодезическую основу кадастра недвижимости;
– картографическую основу кадастра недвижимости;
– состав сведений государственного кадастра недвижимости об объекте недвижимости;
– основание осуществления кадастрового учета;
– особенности осуществления кадастрового учета отдельных видов объектов недвижимости;
– порядок освидетельствования объекта и основы технической инвентаризации.

Уметь:

– формировать сведения об объекте недвижимости в государственный кадастр недвижимости;
– осуществлять кадастровую деятельность;
– выполнять кадастровую работу по подготовке документов для осуществления кадастрового учета;
– составлять межевой план с графической и текстовой частями;
– организовывать согласование местоположения границ земельных участков и оформлять это актом;
– проводить обследование объекта и составлять технический план здания, сооружения;
– формировать сведения в государственный кадастр недвижимости о картографической и геодезической основах кадастра;
– оформлять договор подряда на выполнение кадастровых работ;

Владеть:

– владеть правовыми основами кадастровых отношений (Федеральный закон от 24 июля 2007 г. N 221-ФЗ «О государственном кадастре недвижимости»);
– иметь практический опыт ведения кадастровой деятельности;

Этапы формирования компетенций и распределение оценочных средств

№ темы	Наименование раздела/темы	Формируемые компетенции	Форма оценочных средств
1.	Основы кадастра. Кадастры в России	ПК-2 способность использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	Тестирование Опрос на сайте преподавателя
2.	Государственный кадастр недвижимости (ГКН)		Тестирование Аналитическая работа
3.	Государственный кадастровый учет объектов недвижимости и регистрация прав на недвижимость		Тестирование Опрос на сайте преподавателя
4.	Кадастровая оценка		Тестирование Опрос на сайте преподавателя

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
(ПК-2) способность использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимость ю, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	**Знает:** - основные понятия, задачи, принципы ведения государственного кадастра недвижимости; - методы получения, обработки и использования сведений об объектах кадастрового учета; - методологию, методы и порядок ведения государственного кадастра недвижимости; - технологии сбора, систематизации и обработки информации; - заполнения межевой и кадастровой документации, текстовых и графических материалов для целей кадастра; - порядок законодательного регулирования кадастровых отношений; - цели и задачи кадастровых инженеров в организации кадастровых отношений. **Умеет:** - проводить анализ законодательной базы решения задач	**Знает:** - основные понятия, задачи, принципы ведения государственного кадастра недвижимости; - методы получения, обработки и использования сведений об объектах кадастрового учета; - методологию, методы и порядок ведения государственного кадастра недвижимости; - технологии сбора, систематизации и обработки информации; - заполнения межевой и кадастровой документации, текстовых и графических материалов для целей кадастра; - порядок законодательного регулирования кадастровых отношений; - цели и задачи кадастровых инженеров в организации кадастровых отношений; - нормативно-правовую основу кадастровых отношений; - организационную и кадровую основу кадастровых отношений. **Умеет:** - проводить анализ законодательной базы решения задач и технологии государственного кадастра недвижимости; - осуществлять государственный	**Знает:** - основные понятия, задачи, принципы ведения государственного кадастра недвижимости; - методы получения, обработки и использования сведений об объектах кадастрового учета; - методологию, методы и порядок ведения государственного кадастра недвижимости; - технологии сбора, систематизации и обработки информации; - заполнения межевой и кадастровой документации, текстовых и графических материалов для целей кадастра; - порядок законодательного регулирования кадастровых отношений; - цели и задачи кадастровых инженеров в организации кадастровых отношений; - нормативно-правовую основу кадастровых отношений; - организационную и кадровую основу кадастровых отношений; - исторические корни и порядок формирования предпринимательства в сфере кадастровой деятельности; - порядок государственного кадастрового учета объектов недвижимости; - разделы государственного кадастра недвижимости, порядок их ведения; - состояние государственной кадастровой оценки земель в Российской Федерации. **Умеет:** - проводить анализ законодательной базы решения задач и технологии государственного кадастра недвижимости;

	и технологии государственного кадастра недвижимости; - осуществлять государственный кадастровый учет зданий и сооружений; - проводить кадастровые работы по подготовке документов на кадастровый учет земельных участков, их частей. **Владеет:** - методикой формирования сведений реестра объектов недвижимости, их кадастрового учета и применения кадастровой информации в целях управления территориями; - законодательной основой кадастровых отношений; - методикой государственного кадастрового учета земельных участков.	кадастровый учет зданий и сооружений; - проводить кадастровые работы по подготовке документов на кадастровый учет земельных участков, их частей; - осуществлять кадастровые работы по подготовке документов на кадастровый учет по границам административных и других территорий, населенных пунктов; - выполнять техническую инвентаризацию и кадастровые работы по объектам капитального строительства. **Владеет:** - методикой формирования сведений реестра объектов недвижимости, их кадастрового учета и применения кадастровой информации в целях управления территориями; - законодательной основой кадастровых отношений; - методикой государственного кадастрового учета земельных участков; - опытом ведения государственной кадастровой оценки участков и территорий природных ресурсов.	- осуществлять государственный кадастровый учет зданий и сооружений; - проводить кадастровые работы по подготовке документов на кадастровый учет земельных участков, их частей; - осуществлять кадастровые работы по подготовке документов на кадастровый учет по границам административных и других территорий, населенных пунктов; - выполнять техническую инвентаризацию и кадастровые работы по объектам капитального строительства; - проводить государственный кадастровый учет частей земельных участков, территориальных зон, зон с особыми условиями использования территорий; - осуществлять государственный кадастровый учет участков и территорий природных ресурсов; - решать задачи бюджетно-финансового, материально-технического и технологического обоснования кадастровых отношений. **Владеет:** - методикой формирования сведений реестра объектов недвижимости, их кадастрового учета и применения кадастровой информации в целях управления территориями; - законодательной основой кадастровых отношений; - методикой государственного кадастрового учета земельных участков; - опытом ведения государственной кадастровой оценки участков и территорий природных ресурсов; - методическими основами государственной кадастровой оценки объектов капитального строительства; - перспективными развития научной и методической базы кадастра в системе социально-экономических отношений.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Опрос на сайте

Темы дисциплины: 1, 3, 4. Формируемые компетенции: *ПК-2*

Опрос на сайте преподавателя предполагает ответить на 7 вопросов. Данные вопросы касаются теоретических основ по курсу «Кадастровые отношения».

Перечень вопросов: (В фонде оценочных средств приведен перечень вопросов).

Критерии оценки: (В фонде оценочных средств приведены критерии оценивания в соответствии с балльно-рейтинговой системой, принятой в Академии МУБиНТ).

Аналитическая работа

Темы дисциплины: 2. Формируемые компетенции: *ПК-2*

С помощью информационно-правовых систем («Гарант» или «Консультант») студентам предлагается проанализировать нормативно-правовые акты, действующие в РФ, направленные на регулирование кадастровых отношений и приводится перечень контрольных вопросов.

Критерии оценки: (В фонде оценочных средств приведены критерии оценивания в соответствии с балльно-рейтинговой системой, принятой в Академии МУБиНТ).

Тестирование

Темы дисциплины: 1, 2, 3, 4. Формируемые компетенции: *ПК-2,*

Студентам предлагается сдача теста по курсу «Кадастровые отношения» в среде Adobe Connect Pro. (В фонде оценочных средств приведены 32 тестовых задания).

Критерии оценки: (В фонде оценочных средств приведены критерии оценивания в соответствии с балльно-рейтинговой системой, принятой в Академии МУБиНТ).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Количество кредитов по дисциплине – 4

Количество обязательных заданий по БРС в соответствии с Положением по БРС – 3

Итоговый тест 2 вида заданий

(Трудоемкость обязательных видов работы в БРС – не менее 70 баллов):

- Итоговое тестирование по всем разделам – не менее 40 баллов
- Аналитическая работа – максимум 30 баллов;

Дополнительные виды работ:

- Опрос на сайте преподавателя – максимум 30 баллов;

Готовые работы студент выкладывает на сайте преподавателя или направляет на электронную почту.

По окончании календарного срока прохождения дисциплины подводятся итоги по БРС:

Студенты, набравшие более 70 баллов, считаются успешно прошедшими курс, и получают оценку за дифференцированный зачет следующим образом:

- от 70 до 80 баллов – оценка «удовлетворительно»;
- от 80 до 90 баллов – оценка «хорошо»;
- более 90 баллов – оценка «отлично»

Студентам, которые по завершении изучения дисциплины, набрали менее 70 баллов, выставляется оценка «неудовлетворительно». В дальнейшем данные студенты считаются академическими должниками.

Студенты, не выполнившим ни одного задания БРС по дисциплине, не набравшие баллов считаются академическими должниками.

Фонд оценочных средств составлен на 21-м листе.

В целях устранения выявленного нарушения, разработчиком – канд. тех. наук, доцентом А.В. Барцевым сформирован фонд оценочных средств по дисциплине

«***Землеустройство и кадастр недвижимости***», ***основной образовательной программы по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры***, содержащий разделы:

Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

Изучение дисциплины «**Землеустройство и кадастр недвижимости**» направлено на формирование следующих компетенций (частей компетенций): **ОПК-3.**

1.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины:

Индекс	Формулировка компетенции (части компетенции)
ОПК-3	- способность использовать знания современных технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами

1.2. Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

1.2.1. Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик): Начертательная геометрия. Инженерная графика, Типология объектов недвижимости, Геодезия, Картография, Фотограмметрия и дистанционное зондирование, Инженерное обустройство территории, Оценка недвижимости, Прогнозирование и планирование использования земель (территорий), Прикладная геодезия, Кадастровое зонирование территории, Учебная практика, Производственно-преддипломная практика

Требования к уровню освоения содержания курса.

Студент должен

Знать:

– понятия, основные положения ведения кадастра недвижимости;

– методы получения, обработки и использования кадастровой информации.

Уметь:

– применять на практике методы, приемы и порядок ведения государственного кадастра недвижимости;

– использовать технологии сбора, систематизации и обработки информации, определять порядок использования информационной базы данных кадастра недвижимости в системе управления земельными ресурсами;

Владеть:

– навыками применения информационных технологий для решения задач государственного кадастра недвижимости, использования данных кадастра недвижимости для эффективного управления земельными ресурсами.

Этапы формирования компетенций и распределение оценочных средств

№ темы	Наименование раздела/темы	Формируемые компетенции	Форма оценочных средств
1	Теоретические основы землеустройства и государственного кадастра недвижимости.	ОПК-3 способность использовать знания современных технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройст	Опрос на сайте, Тестирование, Практическое задание
2	Законодательная и нормативно-правовая база землеустройства, создания и ведения государственного кадастра недвижимости.		Опрос на сайте Тестирование, Практическое задание
3	История и современность развития землеустройства и кадастровых работ в России.		Реферат, Тестирование
4	Полномочия органов государственной власти Российской Федерации в области осуществления деятельности по землеустройству и по ведению государственного кадастра недвижимости.		Опрос на сайте Тестирование,

	Предпринимательство в сфере землеустройства и кадастровой деятельности.	вом и кадастрами	
5	Свойства земли и иные природные и экономические условия, учитываемые при землеустройстве и ведении государственного кадастра недвижимости		Реферат, Тестирование Практическое задание, Лабораторный практикум
6	Землеустроительная документация и ее виды, цели и результаты		Опрос на сайте, Тестирование,
7	Документы государственного кадастра недвижимости, их классификация.		Опрос на сайте, Тестирование,
8	Содержание кадастра недвижимости		Опрос на сайте, Тестирование,
9	Объект государственного кадастра недвижимости.		Опрос на сайте, Тестирование,
10	Состав сведений государственного кадастра недвижимости об объекте недвижимости.		Реферат, Тестирование
11	Разделы государственного кадастра недвижимости. Реестр объектов недвижимости. Кадастровые дела.		Реферат, Тестирование
12	Картографическое обеспечение землеустройства и государственного кадастра недвижимости. Система кадастровых карт (планов). Цифровая картографическая основа кадастра недвижимости.		Реферат, Тестирование, Лабораторный практикум
13	Кадастровый учёт, понятие, состав и содержание документов для кадастрового учёта. Порядок кадастрового учёта.		Реферат, Тестирование Практическое задание
14	Информационное взаимодействие при ведении государственного кадастра недвижимости.		Опрос на сайте, Тестирование, Практическое задание, Лабораторный практикум
15	Эффективность землеустройства и кадастровых действий.		Реферат, Тестирование
16	Внесение сведений о ранее учтенных земельных участках, объектах недвижимости.		Реферат, Тестирование
17	Формирование необходимых документов для кадастрового учёта.		Реферат, Тестирование Лабораторный практикум
18	Учет объекта недвижимости. Подготовка кадастрового паспорта объекта недвижимости. Необходимые землеустроительные действия.		Реферат, Тестирование
19	Учет изменений объекта недвижимости. Подготовка кадастровой выписки. Землеустроительные действия.		Реферат, Тестирование
20	Учет части объекта недвижимости, учет адреса правообладателя. Подготовка кадастровой выписки. Землеустроительные действия.		Реферат, Тестирование
21	Снятие с учета объекта недвижимости. Землеустроительные действия		Опрос на сайте, Тестирование
22	Исправление ошибок в государственном кадастре недвижимости.		Реферат, Тестирование
23	Внесение в ГКН сведений о зарегистрированных правах на объект недвижимости.		Реферат, Тестирование

24	Эффективность применения кадастровых данных.		Реферат, Тестирование, Лабораторный практикум
25	Землеустройство и кадастровые системы и регистрация прав на объекты недвижимости в зарубежных странах.		Реферат, Тестирование, Практическое задание

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-3 - способностью использовать знания современных технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами	**знает:** - понятия, основные положения ведения кадастра недвижимости; - методы получения, обработки и использования кадастровой информации. - теоретические основы землеустройства и государственного кадастра недвижимости. **умеет:** - применять на практике методы, приемы и порядок ведения государственного кадастра недвижимости; - использовать технологии сбора, систематизации и обработки информации, определять порядок использования информационной базы данных кадастра недвижимости в системе управления земельными ресурсами; - составлять документы государственного кадастра недвижимости и знать их классификацию.	**знает:** понятия, основные положения ведения кадастра недвижимости; - методы получения, обработки и использования кадастровой информации. - теоретические основы землеустройства и государственного кадастра недвижимости. - законодательную и нормативно-правовую базу землеустройства; - законодательную и нормативно-правовую базу создания и ведения государственного кадастра недвижимости - основные полномочия органов государственной власти Российской Федерации в области осуществления деятельности по землеустройству и по ведению государственного кадастра недвижимости. - свойства земли и иные природные и экономические условия, учитываемые при землеустройстве и ведении государственного кадастра недвижимости **умеет:** применять на практике методы, приемы и порядок ведения государственного кадастра недвижимости; - использовать технологии сбора, систематизации и обработки информации,	**знает:** - понятия, основные положения ведения кадастра недвижимости; - методы получения, обработки и использования кадастровой информации. - теоретические основы землеустройства и государственного кадастра недвижимости. - законодательную и нормативно-правовую базу землеустройства; - законодательную и нормативно-правовую базу создания и ведения государственного кадастра недвижимости - основные полномочия органов государственной власти Российской Федерации в области осуществления деятельности по землеустройству и по ведению государственного кадастра недвижимости. - свойства земли и иные природные и экономические условия, учитываемые при землеустройстве и ведении государственного кадастра недвижимости - основное содержание кадастра недвижимости - разделы государственного кадастра недвижимости - основные положения реестра объектов недвижимости

	владеет: - навыками применения информационных технологий для решения задач государственного кадастра недвижимости, -технологией использования данных кадастра недвижимости для эффективного управления земельными ресурсами. -основами землеустроительной документацией, знать ее виды, цели и результаты - основами картографического обеспечения землеустройства и государственного кадастра недвижимости	определять порядок использования информационной базы данных кадастра недвижимости в системе управления земельными ресурсами; - составлять документы государственного кадастра недвижимости и знать их классификацию. - определять объект государственного кадастра недвижимости. - анализировать состав сведений государственного кадастра недвижимости об объекте недвижимости. - проводить кадастровый учёт - осуществлять информационное взаимодействие при ведении государственного кадастра недвижимости. - проводить формирование необходимых документов для кадастрового учёта. - проводить учет объекта недвижимости **владеет:** навыками применения информационных технологий для решения задач государственного кадастра недвижимости, -технологией использования данных кадастра недвижимости для эффективного управления земельными ресурсами. -основами землеустроительной документацией, знать ее виды, цели и результаты - основами картографического обеспечения землеустройства и государственного кадастра недвижимости - системой кадастровых карт (планов) для решения задач государственного кадастра недвижимости	- эффективность применения кадастровых данных. - основы землеустройства и кадастровые системы при регистрации прав на объекты недвижимости в зарубежных странах. - состав и содержание документов для кадастрового учёта - порядок кадастрового учёта. **умеет:** - применять на практике методы, приемы и порядок ведения государственного кадастра недвижимости; - использовать технологии сбора, систематизации и обработки информации, определять порядок использования информационной базы данных кадастра недвижимости в системе управления земельными ресурсами; - составлять документы государственного кадастра недвижимости и знать их классификацию. - определять объект государственного кадастра недвижимости. - анализировать состав сведений государственного кадастра недвижимости об объекте недвижимости. - проводить кадастровый учёт - осуществлять информационное взаимодействие при ведении государственного кадастра недвижимости. - проводить формирование необходимых документов для кадастрового учёта. - проводить учет объекта недвижимости - осуществлять подготовку кадастрового паспорта объекта недвижимости - проводить необходимые землеустроительные действия при ведении

		- технологией цифровой картографической основой кадастра недвижимости.	государственного кадастра недвижимости; - осуществлять учет изменений объекта недвижимости - проводить мероприятия по подготовке кадастровой выписки -проводить необходимые землеустроительные действия при ведении государственного кадастра недвижимости; - осуществлять внесение в ГКН сведений о зарегистрированных правах на объект недвижимости. **владеет:** - навыками применения информационных технологий для решения задач государственного кадастра недвижимости, -технологией использования данных кадастра недвижимости для эффективного управления земельными ресурсами. -основами землеустроительной документацией, знать ее виды, цели и результаты - основами картографического обеспечения землеустройства и государственного кадастра недвижимости - системой кадастровых карт (планов) для решения задач государственного кадастра недвижимости - технологией цифровой картографической основой кадастра недвижимости. - приемами и методами эффективного землеустройства и кадастровых действий. - основами технологий внесения сведений о ранее учтенных земельных участках, объектах недвижимости. - приемами и методами снятия с учета объекта недвижимости

			- основами технологии землеустроительных действий - методами исправления ошибок в государственном кадастре недвижимости.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Темы практических заданий

Темы дисциплины: 1, 2, 5, 13, 14, 25. Формируемые компетенции: ОПК -3

(В фонде оценочных средств представлена 5 практических заданий. Студентам необходимо ознакомиться с дополнительной литературой и нормативно-правовыми актами по данной тематике и заполнить таблицы).

Критерии оценки: (В фонде оценочных средств описаны критерии оценки задания в соответствии с балльно-рейтинговой системой, принятой в академии МУБиНТ).

Темы курсовых проектов

Формируемые компетенции: ОПК -3.

Тематика курсовых проектов: (В фонде оценочных средств представлен перечень тем курсовых проектов, предлагаемых студентам для выполнения).

Критерии оценки:

Оценка «отлично» (15 баллов в БРС), выставляется студенту, если: курсовой проект отличается практической направленностью, имеются расчеты, материал изложен логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются положения и ключевые концепции изучаемой дисциплины. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи. Демонстрируются знания новейших информационных технологий. Задача решена верно, делаются обоснованные выводы.

Оценка «хорошо» (10 баллов в БРС), выставляется студенту, если: курсовой проект носит практическую направленность. Материал излагается логично. В проекте имеются практические расчеты, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. Демонстрируются знания новейших информационных технологий.

Оценка «удовлетворительно» (5 баллов в БРС), выставляется студенту, если: допускаются нарушения в последовательности изложения материала в курсовом проекте. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Практические расчеты представлены с серьезными замечаниями. Выводы недостаточно аргументированы и обоснованы. Допускаются нарушения норм литературной речи. Отмечается слабое знание новейших информационных технологий.

Оценка «неудовлетворительно» (баллов в БРС), выставляется студенту, если курсовой проект не представлен или представленный материал невозможно оценить положительной оценкой.

Темы рефератов

Темы дисциплины: 3, 5, 10, 11-13, 15-20, 22-25. Формируемые компетенции: ОПК -3

(В фонде оценочных средств представлен перечень из 23-х тем рефератов, предлагаемых студентам для выполнения).

Критерии оценки: (В фонде оценочных средств описаны критерии оценки задания в соответствии с балльно-рейтинговой системой, принятой в академии МУБиНТ).

Опрос на сайте

Темы дисциплины: 1, 2, 4, 6-9, 14, 21. Формируемые компетенции: ОПК -3

Опрос на сайте преподавателя предполагает ответить на 10 вопросов. Данные вопросы касаются теоретических основ по курсу «Землеустройство и кадастр недвижимости».

(В фонде оценочных средств представлен перечень вопросов, размещенных на сайте преподавателя).

Критерии оценки: (В фонде оценочных средств описаны критерии оценки задания в соответствии с балльно-рейтинговой системой, принятой в академии МУБиНТ).

Тестирование в Addobe Connect Pro

Темы дисциплины: 1-12. Формируемые компетенции: ОПК -3

Студентам предлагается сдача теста по изучаемому курсу в среде Adobe Connect Pro.

(В фонде оценочных средств представлен примерный перечень из 20-и тестовых заданий).

Критерии оценки: (В фонде оценочных средств описаны критерии оценки задания в соответствии с балльно-рейтинговой системой, принятой в академии МУБиНТ).

Экзамен

Темы дисциплины: 1-25. Формируемые компетенции: ОПК -3

(В фонде оценочных средств представлен примерный перечень из 20-и экзаменационных билетов).

Критерии оценки:

Оценка отлично (15 баллов в БРС) – Свободно владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при анализе графиков и биржевой торговле. Достаточно глубоко знает текущее законодательство. Знание и свободное владение фактическим материалом. Умеет делать обоснованные обобщения и выводы из теоретического материала. Свободное владение речью, логичность и последовательность в изложении материала.

Оценка хорошо (10 баллов в БРС) **–** Хорошо владеет основными понятиями по предмету. Достаточно глубоко знает текущее законодательство. Знание фактического материала. Способен делать обобщения и выводы из теоретического материала. Логичность и последовательность в изложении материала.

Оценка удовлетворительно (5 баллов в БРС) Удовлетворительно владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при анализе графиков и биржевой торговле. Не имеет глубоких знаний текущего законодательства. Слабое знание фактического материала. Плохо умеет делать обоснованные обобщения и выводы из теоретического материала. Плохо владение речью при изложении материала, непоследовательность в изложении материала.

Оценка неудовлетворительно (0 баллов в БРС) **–** не владеет основными понятиями по предмету. Отсутствуют знания основных нормативных документов по данной дисциплине. Не владеет фактическим материалом. Не умеет делать обобщения и выводы из теоретического материала. Отсутствие логики в изложении материала.

Лабораторный практикум

Темы дисциплины: 5, 12, 14, 17, 24. Формируемые компетенции: ОПК -3

Лабораторная работа 1-2 и 3-5 (В фонде оценочных средств описаны лабораторные работы, включая цель, содержание, задания, порядок выполнения лабораторной работы, расчетные формулы, таблицы для заполнения полученных результатов, требования к оформлению пояснительной записки и ее содержанию,

Критерии оценки: (В фонде оценочных средств описаны критерии оценки работы в соответствии с балльно-рейтинговой системой, принятой в академии МУБиНТ).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Количество кредитов по дисциплине – 8

Количество обязательных заданий по БРС в соответствии с Положением по БРС – 4. (Трудоемкость обязательных видов работы в БРС – не менее 70 баллов):

Лабораторный практикум – 30 баллов

Зачет в форме итоговое тестирование – 10 баллов

Экзамен в устной форме – 15 балов

Курсовой проект – 15 балов

Дополнительные виды работ:

– Решение практических заданий – 10 баллов;
– Опрос на чайте преподавателя – 10 баллов
– Реферат – 10 баллов

Готовые работы студенты размещают на сайте преподавателя или отправляют на почту преподавателю.

По окончании календарного срока прохождения дисциплины подводятся итоги по БРС:

Студенты, набравшие более 70 баллов, считаются успешно прошедшими курс, и получают оценку за прохождение дисциплины следующим образом:

– от 70 до 80 баллов – оценка «удовлетворительно»;
– от 80 до 90 баллов – оценка «хорошо»;
– более 90 баллов – оценка «отлично»

Студентам, которые по завершении изучения дисциплины, набрали менее 70 баллов, выставляется оценка «неудовлетворительно». В дальнейшем данные студенты считаются академическими должниками.

Студенты, не выполнившим ни одного задания БРС по дисциплине, не набравшие баллов считаются академическими должниками.

Фонд оценочных средств составлен на 29-и листах.

В целях устранения выявленного нарушения, разработчиком – канд. с.-х. наук, доцентом кафедры землепользования и кадастров Е.В. Чебыкиной сформирован фонд оценочных средств по дисциплине «***Основы экономики, организации и технологии сельскохозяйственного производства***», ***основной образовательной программы по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры***, содержащий разделы:

Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

Изучение дисциплины «Основы экономики, организации и технологии сельскохозяйственного производства». направлено на формирование следующих компетенций (частей компетенций): ОК -3, ОПК -2

1.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины:

Индекс	Формулировка компетенции (части компетенции)
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ОПК -2	способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию

1.2. Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций;

1.2.1. Компетенция ОК-3 формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

Экономическая теория, Экономика недвижимости.

1.2.2. Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик): Экология, Геодезия, Инженерное обустройство территории, Оценка недвижимости, Прогнозирование и планирование использования земель (территорий),

Прикладная геодезия, Учебная практика, Производственно-преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация

Требования к уровню освоения содержания курса.

Студент должен

Знать:

– организационно-экологические основы и принципы организации сельскохозяйственных предприятий;

– сущность специализации, факторы интенсификации, принципы планирования и размещения производства, факторы повышения эффективности;

– условия жизни растений и приемы их регулирования;

– основы животноводства;

– основы экономики на предприятиях сельского хозяйства

Уметь:

– анализировать результаты производственной деятельности сельскохозяйственных предприятий;

– определять экономическую целесообразность принимаемых проектных решений;

Владеть:

– Методикой разработки проектных планов организационно-хозяйственного устройства сельскохозяйственных предприятий;

– методикой анализа ФХД предприятий сельского хозяйства.

Распределение оценочных средств

№ темы	Наименование раздела/темы	Формируемые компетенции	Форма оценочных средств
1	Предмет, задачи и метод науки «Экономика, организация и основы технологии сельскохозяйственного производства»	ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Опрос на сайте Тестирование Реферат
2	Сущность, классификация организационно-правовых форм предприятий	ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Опрос на сайте Тестирование Реферат
3	Формирование земельной территории и организация использования земли	ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности ОПК-2 - способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	Опрос на сайте Тестирование Круглый стол Решение задач
4	Формирование и организация использования средств производства	ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, ОПК-2 - способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению	Опрос на сайте Тестирование Решение задач

		антропогенного воздействия на территорию	
5	Основы рациональной организации производства на сельскохозяйственных предприятиях	ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, ОПК-2 - способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	Опрос на сайте Тестирование Решение задач
6	Внутрихозяйственное прогнозирование и планирование	ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Опрос на сайте Тестирование Решение задач

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	***Знает:*** основы экономики на предприятиях сельского хозяйства	***Знает:*** основы экономики на предприятиях сельского хозяйства; методы планирования и прогнозирования	***Знает:*** В совершенстве основы экономики на предприятиях сельского хозяйства; методы планирования и прогнозирования; методики анализа ФХД предприятий сельского хозяйства.
	Умеет: определять экономическую целесообразность принимаемых проектных решений;	***Умеет:*** планировать деятельность сельскохозяйственных предприятий; определять экономическую целесообразность принимаемых проектных решений;	***Умеет:*** анализировать результаты производственной деятельности сельскохозяйственных предприятий; определять экономическую целесообразность принимаемых проектных решений; планировать деятельность сельскохозяйственных предприятий;
	Владеет: С незначительными замечаниями методикой анализа ФХД предприятий сельского хозяйства.	***Владеет***: Методикой разработки проектных планов организационно-хозяйственного устройства сельскохозяйственных предприятий; методикой анализа	***Владеет:*** В совершенстве методикой разработки проектных планов организационно-хозяйственного устройства сельскохозяйственных предприятий; методикой анализа ФХД предприятий сельского хозяйства.

		ФХД предприятий сельского хозяйства.	
ОПК-2 - способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	***Знает:*** организационно-экологические основы и принципы организации сельскохозяйственных предприятий; сущность специализации, условия жизни растений и приемы их регулирования; основы животноводства;	***Знает:*** сущность специализации, факторы интенсификации, принципы планирования и размещения производства, факторы повышения эффективности; организационно-экологические основы и принципы организации сельскохозяйственных предприятий; условия жизни растений и приемы их регулирования; основы животноводства;	***Знает:*** в совершенстве сущность специализации, факторы интенсификации, принципы планирования и размещения производства, факторы повышения эффективности; организационно-экологические основы и принципы организации сельскохозяйственных предприятий; условия жизни растений и приемы их регулирования; основы животноводства; основные факторы и меры снижения антропогенного воздействия на территорию
	Умеет: с незначительными замечаниями анализировать данные необходимые для рационального использования земель с/х назначения	***Умеет:*** анализировать данные необходимые для рационального использования земель с/х назначения, а также делать выводы из полученных расчетов	***Умеет:*** анализировать данные необходимые для рационального использования земель с/х назначения, а также делать выводы из полученных расчетов разрабатывать мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию
	Владеет: Основами методики анализа данных	***Владеет:*** методиками снижения антропогенного воздействия на территорию	***Владеет:*** В совершенстве методиками снижению антропогенного воздействия на территорию

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Решение задач

Темы дисциплины: 3, 4, 5, 6. Формируемые компетенции: *ОК-3, ОПК-2.*

(В фонде оценочных средств представлено 10 задач с таблицами необходимых сведений и таблицами, требующими заполнения, расчетными формулами).

Критерии оценки: (В фонде оценочных средств описаны критерии оценки выполненного задания в соответствии с балльно-рейтинговой системой, принятой в Академии МУБиНТ).

Круглый стол

Темы дисциплины:3. Формируемые компетенции: *ОК-3, ОПК-2.*

В рамках практических занятий проводится круглый стол одной из тематик, представленной в списке. Для подготовки к круглому столу студенты должны самостоятельно изучить основную проблематику предстоящей темы. Во время проведения круглого стола студентам предоставляется возможность высказаться, обсудить проблематику заявленного круглого стола.

Тематика круглого стола: (В фонде оценочных средств представлены тематики, предлагаемые к обсуждению во время круглого стола).

Критерии оценки: (В фонде оценочных средств описаны критерии оценки выполненного задания в соответствии с балльно-рейтинговой системой, принятой в Академии МУБиНТ).

Темы рефератов

Темы дисциплины: 1, 2. Формируемые компетенции: *ОК-3.*

Темы рефератов: (В фонде оценочных средств представлены темы рефератов, предлагаемые студентам).

Критерии оценки: (В фонде оценочных средств описаны критерии оценки выполненного задания в соответствии с балльно-рейтинговой системой, принятой в Академии МУБиНТ).

Опрос на сайте преподавателя

Темы дисциплины: 1, 2, 3, 4, 5, 6. Формируемые компетенции: *ОК-3, ОПК-2.*

Опрос на сайте преподавателя предполагает ответить на 7 вопросов. Данные вопросы касаются теоретических основ по курсу «Основы экономики, организации и технологии сельскохозяйственного производства».

Перечень вопросов: (В фонде оценочных средств представлены вопросы, размещенные на сайте преподавателя).

Критерии оценки: (В фонде оценочных средств описаны критерии оценки выполненного задания в соответствии с балльно-рейтинговой системой, принятой в Академии МУБиНТ).

Тестирование в Addobe Connect Pro

Темы дисциплины: 1, 2, 3, 4, 5, 6. Формируемые компетенции: *ОК-3, ОПК-2.*

Студентам предлагается сдача теста по курсу «Основы экономики, организации и технологии сельскохозяйственного производства» в среде Adobe Connect Pro

Тест содержит следующие вида вопросов:

- с одним вариантом правильного ответа;
- с несколькими вариантами правильных ответов;
- сопоставление.

Примерный перечень тестовых заданий: (В фонде оценочных средств представлено 20 тестовых заданий).

Критерии оценки:

- ***25 баллов*** выставляется студенту, если по итогам прохождения теста он ответил правильно больше чем на 95% вопросов.
- ***20 баллов*** выставляется студенту, если по итогам прохождения теста он ответил правильно на 90-95% вопросов.
- ***15 баллов*** выставляется студенту, если по итогам прохождения теста он ответил правильно на 85-90 вопросов.
- ***10 баллов*** выставляется студенту, если по итогам прохождения теста он ответил правильно на 80-85% вопросов.
- ***5 баллов*** выставляется студенту, если по итогам прохождения теста он ответил правильно на 70-80% вопросов.
- ***0 баллов*** выставляется студенту, если он не прошел тест или ответил правильно менее чем на 70% предлагаемых вопросов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Количество кредитов по дисциплине – 5

Количество обязательных заданий по БРС в соответствии с Положением по БРС – 3

Итоговый тест и два вида заданий определяются преподавателем, являются обязательными видами работ.

(Трудоемкость обязательных видов работы в БРС - не менее 70 баллов):

Решение практических задач – максимум 20 баллов

Самостоятельная работа – максимум 25 баллов

Итоговое тестирование по всем разделам – максимум 25 баллов

Дополнительные виды работ:

1. Подготовка и выступление на круглом столе – максимум 10 баллов
2. Опрос на сайте преподавателя – максимум 10 баллов
3. Подготовка реферата – максимум 10 баллов

Готовые работы студент размещает на сайте преподавателя или направляет на электронную почту

По окончании календарного срока прохождения дисциплины подводятся итоги по БРС:

Студенты, набравшие более 70 баллов, считаются успешно прошедшими курс, и получают оценку за дифференцированный зачет следующим образом:

- от 70 до 80 баллов – оценка «удовлетворительно»;
- от 80 до 90 баллов – оценка «хорошо»;
- более 90 баллов – оценка «отлично»

Студентам, которые по завершении изучения дисциплины, набрали менее 70 баллов, выставляется оценка «неудовлетворительно». В дальнейшем данные студенты считаются академическими должниками.

Студенты, не выполнившим ни одного задания БРС по дисциплине, не набравшие баллов считаются академическими должниками.

Фонд оценочный средств составлен на 22-х листах.

В целях устранения выявленного нарушения, разработчиком – канд. тех. наук, доцентом А.В. Барцевым сформирован фонд оценочных средств по дисциплине «***Мониторинг и кадастр природных ресурсов***», ***основной образовательной программы по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры***, содержащий разделы:

Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

Изучение дисциплины «Мониторинг и кадастр природных ресурсов» направлено на формирование следующих компетенций (частей компетенций):

1.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины:

Индекс	Формулировка компетенции (части компетенции)
ПК-2	способность использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ

1.2. Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

1.2.1. Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

- Почвоведение и инженерная геология
- Типология объектов недвижимости
- Градостроительство и планировка населенных мест

- Кадастровые отношения
- Организация и планирование кадастровых работ
- Система государственного и муниципального управления территорией
- Управление земельными ресурсами
- Государственная кадастровая оценка земель и объектов недвижимости
- Государственная регистрация, учет и оценка земель и объектов недвижимости
- Эффективность применения данных кадастра недвижимости и мониторинга земель
- Кадастровая деятельность
- Техническая инвентаризация объектов недвижимости
- Кадастр природных ресурсов
- Производственно-преддипломная практика
- Государственная итоговая аттестация

Требования к уровню освоения содержания курса.

Студент должен

Знать:

- структуру государственных органов и подведомственных им предприятий и учреждений России по данному направлению, особенности их организации на современном этапе;
- сущность и состав методов и направлений мониторинга и кадастра природных ресурсов на всех уровнях (федеральном, региональном и муниципальном);
- законодательные основы деятельности государственных органов по проведению мониторинга и кадастра природных ресурсов;
- виды и формы мониторинговых и кадастровых мероприятий;
- виды и особенности форм мониторинга и кадастра природных ресурсов;
- порядок формирования систем мониторинга и кадастра природных ресурсов;
- российский и зарубежный опыт формирования и развития мониторинга и кадастра природных ресурсов;

Уметь:

- рассчитывать основные технические и экономические показатели, необходимые для ведения мониторинга и кадастра природных ресурсов;
- осуществлять анализ эффективности реализации систем мониторинга и кадастра природных ресурсов;
- обосновывать оценку экономического и социального уровня мониторинговых и кадастровых мероприятий в системе общественных отношений.

Владеть:

- навыками использования теоретических знаний для: комплексного применения систем мониторинга и кадастра природных ресурсов на уровне региона и муниципального образования;
- оформления установленной документации по ведению действий по мониторингу и кадастру природных ресурсов;
- навыками применения в конкретных случаях законодательства и нормативов;
- осуществления полной процедуры ведения систем действий по мониторингу и кадастру природных ресурсов;
- навыками анализа достаточности информации, содержащейся в документах, используемой для организации ведения действий по мониторингу и кадастру природных ресурсов.

Этапы формирования компетенций и распределение оценочных средств

№ темы	Наименование раздела/темы	Формируемые компетенции	Форма оценочных средств

1	Структура и содержание мониторинга природных ресурсов	способность использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	Тестирование Опрос
2	Основные негативные факторы при использовании природных ресурсов	способность использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	Тестирование Аналитическая работа
3	Система контролирующих показателей мониторинга природных ресурсов. Базовый и оперативный мониторинг природных ресурсов	способность использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	Тестирование Опрос
4	Дистанционные и наземные средства мониторинга природных ресурсов	способность использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	Тестирование Аналитическая работа
5	Организационная структура мониторинга природных ресурсов	способность использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	Тестирование Круглый стол Опрос
6	Проблемы предупреждения и устранения последствий негативных процессов	способность использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	Тестирование Реферат
7	Информационное обеспечение мониторинга экологических изменений земельных ресурсов	способность использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	Тестирование Реферат
8	Понятие, назначение и задачи кадастров природных ресурсов. Составные части, виды и принципы кадастров	способность использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	Тестирование Опрос
9	История развития кадастров. Объекты кадастров.	способность использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	Тестирование Опрос
10	Кадастр земельных, водных, лесных ресурсов, атмосферного воздуха, флоры и фауны и др.	способность использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	Тестирование Круглый стол
11	Методы получения, обработки и анализа исходной информации	способность использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и	Тестирование Расчетная работа

		проведения кадастровых и землеустроительных работ	
12	Автоматизация обработки кадастровых данных	способность использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	Тестирование Реферат
13	Кадастровые работы за рубежом	способность использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	Тестирование Реферат

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-2 способность использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимость ю, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	**знает:** - структуру государственных органов и подведомственных им предприятий и учреждений России по данному направлению, особенности их организации на современном этапе; - сущность и состав методов и направлений мониторинга и кадастра природных ресурсов на всех уровнях (федеральном, региональном и муниципальном); - законодательные основы деятельности государственных органов по проведению мониторинга и кадастра природных ресурсов; - виды и формы мониторинговых и кадастровых мероприятий; - виды и особенности форм мониторинга и кадастра природных ресурсов; - порядок формирования систем мониторинга и кадастра природных ресурсов; - российский и зарубежный опыт	**знает:** - структуру государственных органов и подведомственных им предприятий и учреждений России по данному направлению, особенности их организации на современном этапе; - сущность и состав методов и направлений мониторинга и кадастра природных ресурсов на всех уровнях (федеральном, региональном и муниципальном); - законодательные основы деятельности государственных органов по проведению мониторинга и кадастра природных ресурсов; - виды и формы мониторинговых и кадастровых мероприятий; - виды и особенности форм мониторинга и кадастра природных ресурсов; - порядок формирования систем мониторинга и кадастра природных ресурсов; - российский и зарубежный опыт	**знает:** - структуру государственных органов и подведомственных им предприятий и учреждений России по данному направлению, особенности их организации на современном этапе; - сущность и состав методов и направлений мониторинга и кадастра природных ресурсов на всех уровнях (федеральном, региональном и муниципальном); - законодательные основы деятельности государственных органов по проведению мониторинга и кадастра природных ресурсов; - виды и формы мониторинговых и кадастровых мероприятий; - виды и особенности форм мониторинга и кадастра природных ресурсов; - порядок формирования систем мониторинга и кадастра природных ресурсов; - российский и зарубежный опыт

	- российский и зарубежный опыт формирования и развития мониторинга и кадастра природных ресурсов; - содержание и основные показатели мониторинга природных ресурсов - нормативно-правовую основу мониторинга природных ресурсов в Российской Федерации - информационное обеспечение мониторинга экологических изменений земельных ресурсов **умеет:** - рассчитывать основные технические и экономические показатели, необходимые для ведения мониторинга и кадастра природных ресурсов; - осуществлять анализ эффективности реализации систем мониторинга и кадастра природных ресурсов; - обосновывать оценку экономического и социального уровня мониторинговых и кадастровых мероприятий в системе общественных отношений. - цели и перспективы теории устойчивого развития территорий в России - определять основные показатели мониторинга природных ресурсов, которые обеспечивают государственный контроль за экологическим состоянием территорий - проводить дистанционное зондирование территорий и использовать его результаты	формирования и развития мониторинга и кадастра природных ресурсов; - содержание и основные показатели мониторинга природных ресурсов - нормативно-правовую основу мониторинга природных ресурсов в Российской Федерации - информационное обеспечение мониторинга экологических изменений земельных ресурсов - цели и результаты оперативного мониторинга - основные понятия и содержание территориального зонирования в целях отображения мониторинговой информации - законодательную основу организации мониторинга - органы и предприятия Российской Федерации, осуществляющие действия и меры по мониторингу природных ресурсов - порядок и пути предупреждения и устранения последствий негативных процессов. - зарубежную историю становления кадастров - историю создания кадастров природных ресурсов в России **умеет:** - рассчитывать основные технические и экономические показатели, необходимые для ведения мониторинга и кадастра природных ресурсов; - осуществлять анализ эффективности реализации систем мониторинга и кадастра природных ресурсов; - обосновывать оценку экономического и социального уровня мониторинговых и	формирования и развития мониторинга и кадастра природных ресурсов; - содержание и основные показатели мониторинга природных ресурсов - нормативно-правовую основу мониторинга природных ресурсов в Российской Федерации - информационное обеспечение мониторинга экологических изменений земельных ресурсов - цели и результаты оперативного мониторинга - основные понятия и содержание территориального зонирования в целях отображения мониторинговой информации - законодательную основу организации мониторинга - органы и предприятия Российской Федерации, осуществляющие действия и меры по мониторингу природных ресурсов - порядок и пути предупреждения и устранения последствий негативных процессов. - зарубежную историю становления кадастров - историю создания кадастров природных ресурсов в России - цели, содержание и состав показателей документов кадастра водных ресурсов - цели и составные части кадастра лесных ресурсов - цели, составные части и показатели кадастра атмосферного воздуха - цели, составные части и показатели кадастра животного мира - цели, составные части и показатели кадастра растительного мира - зарубежные современные системы кадастров природных ресурсов

	- применять на практике результаты наземных средств мониторинга природных ресурсов **владеет:** - навыками использования теоретических знаний для: комплексного применения систем мониторинга и кадастра природных ресурсов на уровне региона и муниципального образования; - оформления установленной документации по ведению действий по мониторингу и кадастру природных ресурсов; - навыками применения в конкретных случаях законодательства и нормативов; - осуществления полной процедуры ведения систем действий по мониторингу и кадастру природных ресурсов; - навыками анализа достаточности информации, содержащейся в документах, используемой для организации ведения действий по мониторингу и кадастру природных ресурсов. - основами комплексного применения систем мониторинга и кадастра природных ресурсов на уровне региона и муниципального образования; - технологией оформления установленной документации по ведению действий по мониторингу и кадастру природных ресурсов	кадастровых мероприятий в системе общественных отношений. - цели и перспективы теории устойчивого развития территорий в России - определять основные показатели мониторинга природных ресурсов, которые обеспечивают государственный контроль за экологическим состоянием территорий - проводить дистанционное зондирование территорий и использовать его результаты - применять на практике результаты наземных средств мониторинга природных ресурсов - решать проблемы, связанные с устранением результатов негативных природных явлений - пользоваться авиационной подсистемой мониторинга земельных ресурсов - пользоваться космической системой мониторинга земельных ресурсов и знать результаты ее применения **владеет:** - навыками использования теоретических знаний для: комплексного применения систем мониторинга и кадастра природных ресурсов на уровне региона и муниципального образования; - оформления установленной документации по ведению действий по мониторингу и кадастру природных ресурсов; - навыками применения в конкретных случаях законодательства и нормативов; - осуществления полной процедуры ведения систем	**умеет:** - рассчитывать основные технические и экономические показатели, необходимые для ведения мониторинга и кадастра природных ресурсов; - осуществлять анализ эффективности реализации систем мониторинга и кадастра природных ресурсов; - обосновывать оценку экономического и социального уровня мониторинговых и кадастровых мероприятий в системе общественных отношений. - цели и перспективы теории устойчивого развития территорий в России - определять основные показатели мониторинга природных ресурсов, которые обеспечивают государственный контроль за экологическим состоянием территорий - проводить дистанционное зондирование территорий и использовать его результаты - применять на практике результаты наземных средств мониторинга природных ресурсов - решать проблемы, связанные с устранением результатов негативных природных явлений - пользоваться авиационной подсистемой мониторинга земельных ресурсов - пользоваться космической системой мониторинга земельных ресурсов и знать результаты ее применения - пользоваться нормативно-правовым обеспечением комплексного

		действий по мониторингу и кадастру природных ресурсов; - навыками анализа достаточности информации, содержащейся в документах, используемой для организации ведения действий по мониторингу и кадастру природных ресурсов. - основами комплексного применения систем мониторинга и кадастра природных ресурсов на уровне региона и муниципального образования; - технологией оформления установленной документации по ведению действий по мониторингу и кадастру природных ресурсов; - процессами применения систем мониторинга и кадастра природных ресурсов на уровне региона и муниципального образования для конкретных случаев законодательства и нормативов; - знаниями по основам базового мониторинга природных ресурсов и определять его задачи.	территориального кадастра природных ресурсов (КТКПР) - использовать картографическое обеспечение комплексного территориального кадастра природных ресурсов (КТКПР) -накапливать и применять информационное обеспечение комплексного территориального кадастра природных ресурсов (КТКПР) **владеет:** - навыками использования теоретических знаний для: комплексного применения систем мониторинга и кадастра природных ресурсов на уровне региона и муниципального образования; - оформления установленной документации по ведению действий по мониторингу и кадастру природных ресурсов; - навыками применения в конкретных случаях законодательства и нормативов; - осуществления полной процедуры ведения систем действий по мониторингу и кадастру природных ресурсов; - навыками анализа достаточности информации, содержащейся в документах, используемой для организации ведения действий по мониторингу и кадастру природных ресурсов. - основами комплексного применения систем мониторинга и кадастра природных ресурсов на уровне региона и муниципального образования; - технологией оформления

			установленной документации по ведению действий по мониторингу и кадастру природных ресурсов; - процессами применения систем мониторинга и кадастра природных ресурсов на уровне региона и муниципального образования для конкретных случаев законодательства и нормативов; - знаниями по основам базового мониторинга природных ресурсов и определять его задачи. - основами классификации негативных природных процессов - навыками автоматизации сбора информации комплексного территориального кадастра природных ресурсов (КТКПР) - приемами автоматизации при обработке информации комплексного территориального кадастра природных ресурсов (КТКПР)

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Круглый стол

Темы дисциплины: 5, 10. Формируемые компетенции: *ПК-2.*

В рамках практических занятий проводится круглый стол по двум тематикам из списка.

Для подготовки к круглому столу студенты должны самостоятельно изучить основную проблематику предстоящей темы. Во время проведения круглого стола студентам предоставляется возможность высказаться, обсудить проблематику заявленного круглого стола.

Тематика круглого стола: (В фонде оценочных средств приведен перечень тематик).

Критерии оценки: (В фонде оценочных средств представлены критерии оценки задания в соответствии с балльно-рейтинговой системой, принятой в академии МУБиНТ).

Темы рефератов

Темы дисциплины: 6, 7, 12, 13. Формируемые компетенции: *ПК-2.*

Темы рефератов: (В фонде оценочных средств приведен перечень тем рефератов).

Критерии оценки: (В фонде оценочных средств представлены критерии оценки задания в соответствии с балльно-рейтинговой системой, принятой в академии МУБиНТ).

Опрос на сайте преподавателя

Темы дисциплины: 1, 3, 5, 8, 9. Формируемые компетенции: *ПК-2.*

Опрос на сайте преподавателя предполагает ответить на 5 вопросов. Данные вопросы касаются теоретических основ по курсу «Мониторинг и кадастр природных ресурсов».

Перечень вопросов: (В фонде оценочных средств приведен перечень вопросов, предлагаемых студентам на сайтах преподавателя).

Критерии оценки: (В фонде оценочных средств представлены критерии оценки задания в соответствии с балльно-рейтинговой системой, принятой в академии МУБиНТ).

Аналитическая работа

Темы дисциплины: 2, 4, 11. Формируемые компетенции: *ПК -2.*

(В фонде оценочных средств приведены задания, таблицы для заполнения по результатам выполненного задания).

Критерии оценки: (В фонде оценочных средств представлены критерии оценки задания в соответствии с балльно-рейтинговой системой, принятой в академии МУБиНТ).

Практическая работа

Темы дисциплины: 10, 11. Формируемые компетенции: *ПК -2*

(В фонде оценочных средств приведены задания, требования к выполнению и оформлению, перечислены материалы, необходимые для выполнения работы).

Критерии оценки: (В фонде оценочных средств представлены критерии оценки задания в соответствии с балльно-рейтинговой системой, принятой в академии МУБиНТ).

Тестирование в Addobe Connect Pro

Темы дисциплины: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 10, 11, 12, 13. Формируемые компетенции: *ПК-2*

Студентам предлагается сдача теста по курсу «Мониторинг и кадастр природных ресурсов» в среде Adobe Connect Pro.

Примерный перечень тестовых заданий: (В фонде оценочных средств представлен перечень из 25-и тестовых заданий).

Критерии оценки: (В фонде оценочных средств представлены критерии оценки задания в соответствии с балльно-рейтинговой системой, принятой в академии МУБиНТ).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Количество кредитов по дисциплине – 5

Количество обязательных заданий по БРС в соответствии с Положением по БРС – 3

Трудоемкость обязательных видов работы в БРС - не менее 70 баллов:

Подготовка и выступление на круглом столе - максимум 20 баллов

Практическая работа – максимум 25 баллов

Итоговое тестирование по всем разделам - максимум 25 баллов

В дополнительной части БРС студентам предлагается выполнить ряд заданий, для улучшения своего результата по дисциплине

Дополнительные виды работ:

Опрос на сайте преподавателя - максимум 10 баллов

Реферат – максимум 10 баллов

Аналитическая работа – максимум 10 баллов

Реферат, практическую работу и аналитическую работы студенты оформляют в текстовом редакторе Word со следующими характеристиками документа:

- Поля: левое – 3 пт., верхнее и нижнее – 2 пт., правое – 1,5пт.
- Междустрочный интервал - одинарный.
- Шрифт - Times New Roman.
- Размер шрифта – 14.

Готовая работа должна содержать титульный лист с указанием вида работы, ФИО студента, № группы; текст работы; список литературы.

Готовая работа должна быть направлена на электронную почту преподавателя до начала сессии, если иное не объявлено преподавателем во время установочной сессии.

Опрос по дисциплине проводится на сайте преподавателя в соответствующем разделе.

Итоговое тестирование размещено на сайте connect.mubint.ru

По окончании календарного срока прохождения дисциплины подводятся итоги по БРС:

Студенты, набравшие более 70 баллов, считаются успешно прошедшими курс, и получают оценку за экзамен следующим образом:

- от 70 до 80 баллов – оценка «удовлетворительно»;
- от 80 до 90 баллов – оценка «хорошо»;
- более 90 баллов – оценка «отлично»

Студентам, которые по завершении изучения дисциплины, набрали менее 70 баллов, выставляется оценка «неудовлетворительно». В дальнейшем данные студенты считаются академическими должниками.

Студенты, не выполнившим ни одного задания БРС по дисциплине, не набравшие баллов считаются академическими должниками.

В целях устранения выявленного нарушения, разработчиком – канд. тех. наук, доцентом А.В. Барцевым сформирован фонд оценочных средств по дисциплине «***Управление земельными ресурсами», основной образовательной программы по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры***, содержащий разделы:

Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

Изучение дисциплины «Управление земельными ресурсами» направлено на формирование следующих компетенций (частей компетенций): **ПК-1, ПК-2**.

1.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины:

Индекс	Формулировка компетенции (части компетенции)
ПК-1	способностью применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроль за использованием земель и недвижимости
ПК-2	способностью использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ

1.2.Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

1.2.1. Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик): Градостроительство и планировка населенных мест, Прогнозирование и планирование использования земель (территорий), Государственная кадастровая оценка земель и объектов недвижимости, Государственная регистрация, учет и оценка земель и объектов недвижимости, Техническая инвентаризация объектов недвижимости, Производственно-преддипломная практика.

1.2.2. Компетенция ПК-2формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик): Градостроительство и планировка населенных мест, Кадастровые отношения, Организация и планирование кадастровых работ, Система государственного и муниципального управления территорией, Мониторинг и кадастр природных ресурсов, Государственная кадастровая оценка земель и объектов недвижимости, Государственная регистрация, учет и оценка земель и объектов недвижимости, Эффективность применения данных кадастра недвижимости и мониторинга земель, Кадастровая деятельность, Техническая инвентаризация объектов недвижимости, Кадастр природных ресурсов

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– понятия, принципы, цели, задачи, функции, методы управления земельными ресурсами и иными объектами недвижимости;

– современную систему взглядов на управление земельными ресурсами и иной недвижимостью в России и за рубежом;

– особенности принятия управленческих решений в кадастровой деятельности;

– особенности управления земельно-имущественным комплексом в субъектах Российской Федерации, в муниципальных образованиях и крупных городах;

– основы информационного обеспечения управления землей и имуществом.

Уметь:

– применять на практике методы управления земельными ресурсами и иной недвижимостью;

– рассчитывать эффективность управления земельно-имущественным комплексом.

Владеть:

– навыками принятия управленческих решений в кадастровой деятельности;

– навыками работы с информационной базой управления землей и имуществом.

Результаты освоения образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

№ п/п	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
1	ПК-1 способностью применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроль за использованием земель и недвижимости	**Знать:** текущее российское законодательство в рамках земельных и имущественных отношений; основные нормативные документы по правилам и порядку контроля и использования земель и недвижимости; особенности управления земельно-имущественным комплексом в субъектах Российской Федерации, в муниципальных образованиях и крупных городах	**Уметь**: применить правоустанавливающие документы для регулирования земельно-имущественных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости; уметь применять полученные знания с целью теоретического обоснования принятия управленческих решений в земельных вопросах	**Владеть:** навыками правового регулирования земельно-имущественных отношений; владеть навыками планирования, организации и контроля за осуществлением комплекса мероприятий по использованию земель и недвижимости, учитывая правовые, организационные, экономические, экологические и социальные условия страны и общества; владеть навыками работы с информационной базой управления землей и имуществом
2	ПК-2 способностью использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и	**Знать:** основные принципы управления земельными ресурсами, недвижимостью как системой функций и мероприятий; знать особенности управления земельными ресурсами в регионах и муниципальных образованиях;	**Уметь:** организовать кадастровые и землеустроительные работы с учётом особенностей управления земельными ресурсами в регионах и муниципальных образованиях;	**Владеть:** умением применить на практике систему функций и мероприятий, организационно-правовых и экономических механизмов управления земельными ресурсами, учитывая правовые, организационные, экономические, экологические и социальные условия страны и общества;

	землеустроительных работ	знать зарубежный опыт управления земельными ресурсами;	уметь рассчитывать эффективность управления земельно-имущественным комплексом.	владеть навыками организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ; владеть навыками принятия управленческих решений в кадастровой деятельности;

Этапы формирования компетенций и распределение оценочных средств

№ темы	Наименование раздела/темы	Формируемые компетенции (части компетенции)	Форма оценочных средств
1	Введение в дисциплину. Теоретические основы систем управления	ПК-1 - способностью применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроль за использованием земель и недвижимости ПК-2 - способностью использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	Семинар, Тестирование в Adobe Connect Pro, контрольная работа
2	Управление земельными ресурсами и иной недвижимостью. Основные методы управления земельными ресурсами и иной недвижимостью.	ПК-2 - способностью использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	Тестирование в Adobe Connect Pro, контрольная работа
3	Организационно-правовой механизм управления земельными и имущественными ресурсами. Понятие риска.	ПК-1 - способностью применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроль за использованием земель и недвижимости	Семинар, тестирование в Adobe Connect Pro
4	Экономический механизм управления земельно-имущественным комплексом территории.	ПК-2 - способностью использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	Тестирование в Adobe Connect Pro, контрольная работа
5	Информационное обеспечение управления земельными и имущественными ресурсами	ПК-2 - способностью использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	Практическая работа, тестирование в Adobe Connect Pro
6	Управление земельными ресурсами и иной недвижимостью субъектов Российской Федерации	ПК-1 - способностью применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроль за использованием земель и недвижимости	Семинар, тестирование в Adobe Connect Pro
7	Управление земельными ресурсами и иной недвижимостью в муниципальных образованиях	ПК-2 - способностью использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	Семинар, Тестировании в Adobe Connect Pro
8	Особенности управления территориями городов и иных населенных пунктов. УЗР в городе Ярославле.	ПК-2 - способностью использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и	Тестирование в Adobe Connect Pro, контрольная работа

		проведения кадастровых и землеустроительных работ	
9	Развитие рынка недвижимости в РФ. Эффективность управления земельными ресурсами и иной недвижимостью.	ПК-2 - способностью использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	Тестирование в Adobe Connect Pro, контрольная работа
10	Информационные системы, используемые в государственном кадастре недвижимости	ПК-2 - способностью использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	Тестирование в Adobe Connect Pro, контрольная работа

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
ПК-1 ПК-2	Знать:	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	неполные представления о ключевых положениях дисциплины	определенные пробелы в знаниях	сформированные систематические представления об основных положениях курса
	Уметь:	Отсутствие умений	Фрагментарные умения	несистематическое использование знаний	определенные пробелы в умении использовать соотв. знания	сформированное умение использовать полученные знания
	Владеть:	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее определенные пробелы применения навыков	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала оценивания степени освоения

Для оценки дескрипторов компетенций ПК-1, ПК-2 используется балльная шкала оценок.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы:

– результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия – 85-100 от максимального количество баллов (100 баллов);

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия, – 75-84% от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности, т.е. ответ, имеющий значительные отступления от требований критерия – 60-74% от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е.

ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0% от максимального количества баллов;

Студентам, пропустившим занятия, не выполнившим дополнительные задания и не отчитавшимся по темам занятий, общий балл по текущему контролю снижается на 10% за каждый час пропуска занятий. Студентам, проявившим активность во время занятий, общий балл по текущему контролю может быть увеличен на 20%.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Темы контрольных работ

Формируемые компетенции: ПК-1; ПК-2

Контрольная работа (результаты задания студенты размещают на сайте преподавателя, либо высылают на электронную почту преподавателя): (В фонде оценочных средств представлен перечень тем контрольных работ).

Критерии оценки: (В фонде оценочных средств описаны критерии оценивания выполненной работы в соответствии с балльно-рейтинговой системой, принятой в Академии МУБиНТ).

Практические занятия и семинары

Формируемые компетенции: ПК-1; ПК-2.

Семинар: Рассмотрение методов управления земельными ресурсами (УЗР). Семинар: Организационно-правовой механизм управления. Практика: Расчет экономических показателей результата УЗИКТ. Семинар: УЗР субъекта РФ ЯО, ее составляющие. Семинар: УЗР ЯО, ее составляющие.

Обязательным видом работы является не менее одного выступления на практическом занятии (интерактивной дискуссии, коллоквиуме и т.д.). Для подготовки выступления на 5-10 минут необходимо подготовить презентацию PP и использовать основную и дополнительную литературу, а также ресурсы Интернета.

Одним из видов работ может являться выполнение практикума по дисциплине на сайте преподавателя в разделе Опросы - Практикум по дисциплине. Для этого необходимо достаточно полно и развернуто ответить в диалоговых окнах опроса Практикума по дисциплине на все имеющиеся в нем вопросы, используя обязательную и дополнительную литературу рабочей программы по дисциплине. Преподаватель увидит на сайте ответы каждого студента и оценит их в БРС.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого семинарского занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Тестирование по курсу «Управление земельными ресурсами»

Студентам предлагается сдача теста в среде Adobe Connect Pro (примерный перечень тестовых заданий представлен в приложении А). Тест содержит три вопроса с одним вариантом правильного ответа;

Примерный перечень вопросов для подготовки к итоговому тестированию: (В фонде оценочных средств представлено 30 тестовых заданий).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Количество кредитов по дисциплине – 4

Количество обязательных заданий по БРС в соответствии с Положением по БРС – 2, итоговый тест и контрольная работа по теме.

(Трудоемкость обязательных видов работы в БРС - не менее 70 баллов):

Контрольная работа – не менее 30 баллов

Итоговое тестирование по всем разделам – не менее 40 баллов

В дополнительной части БРС студентам предлагается выполнить ряд заданий, для улучшения своего результата по дисциплине.

Готовые задания студент размещает на сайте преподавателя или высылает на электронную почту до начала сессии.

В течение семестра преподаватель, на своем сайте, ведет БРС.

По окончании календарного срока прохождения дисциплины подводятся итоги по БРС:

Студенты, набравшие более 70 баллов, считаются успешно прошедшими курс, и получают оценку за дифференцированный зачет следующим образом:

– от 70 до 80 баллов – оценка «удовлетворительно»;
– от 80 до 90 баллов – оценка «хорошо»;
– более 90 баллов – оценка «отлично»

Студентам, которые по завершении изучения дисциплины, набрали менее 70 баллов, выставляется оценка «неудовлетворительно». В дальнейшем данные студенты считаются академическими должниками.

Студенты, не выполнившим ни одного задания БРС по дисциплине, не набравшие баллов считаются академическими должниками.

Фонд оценочных средств составлен на 14-и листах.

В целях устранения выявленного нарушения, разработчиком – канд. тех. наук, доцентом А.В. Барцевым сформирован фонд оценочных средств по дисциплине «***Прогнозирование и планирование использования земель (территорий)», основной образовательной программы по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры***, содержащий разделы:

Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

Изучение дисциплины «Прогнозирование и планирование использования земель (территорий)» направлено на формирование следующих компетенций (частей компетенций):

1.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины:

Индекс	Формулировка компетенции (части компетенции)
ПК-1	способен применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроль за использованием земель и недвижимости.
ОПК-2	способен использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию.
ОПК-3	способен использовать знания современных технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами.

1.2. Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций;

1.2.1. Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

Правовые основы профессиональной деятельности, Градостроительство и планировка населенных мест, Управление земельными ресурсами, Государственная кадастровая оценка земель и объектов недвижимости, Государственная регистрация, учет и оценка земель и объектов недвижимости, Техническая инвентаризация объектов недвижимости, Производственно-преддипломная практика

1.2.2. Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

Экология, Геодезия, Инженерное обустройство территории, Оценка недвижимости, Основы экономики, организации и технологии сельскохозяйственного производства, Прикладная геодезия, Учебная практика, Производственно-преддипломная практика

1.2.3. Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

Геодезия, Типология объектов недвижимости, Картография, Фотограмметрия и дистанционное зондирование, Инженерное обустройство территории, Оценка недвижимости, Землеустройство и кадастр недвижимости, Прикладная геодезия, Кадастровое зонирование территории, Учебная практика, Производственно-преддипломная практика.

Требования к уровню освоения содержания курса.

Студент должен:

Знать:

– методику разработки предпроектных и прогнозных документов по использованию и охране земельных ресурсов;

– технико-экономические и правовые основы прогнозирования и планирования использования земель;

– состав и содержание документов по прогнозированию и планированию использования земель.

Уметь:

– разрабатывать технико-экономическое обоснование вариантов решений по прогнозированию и планированию использования земель;

– использовать знания о земельных ресурсах страны и мира при разработке мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию в пределах муниципального образования субъекта Российской Федерации, региона;

– решать задачи перераспределения угодий на межотраслевом и межрегиональном уровнях управления и хозяйственного развития, формирования зональных систем землевладений и землепользований, размещения природоохранной, социальной и производственной инфраструктуры.

Владеть:

– терминологией, принятой в процессе прогнозирования и планирования использования земель;

– способностью ориентироваться в специальной литературе;

– способностью использовать материалы прогнозирования, планирования и организации территории административно-территориальных образований в схемах землеустройства и территориального планирования.

Распределение оценочных средств

№ темы	Наименование раздела/темы	Формируемые компетенции	Форма оценочных средств
1	Теоретические основы дисциплины «Прогнозирование и планирование использования земель (территорий)»	**ОПК-2** - способен использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию.	Тестирование, Реферат
2	Особенности территориального планирования и землеустройства административно-территориального образования на современном этапе	**ОПК-2** - способен использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию. **ОПК-3** - способен использовать знания современных технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами.	Тестирование, Аналитическая работа
3	Система землеустройства и территориального планирования административно-территориального образования	**ПК-1** – способен применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроль за использованием земель и недвижимости. **ОПК-3** - способен использовать знания современных технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами.	Тестирование, Расчетная работа, Реферат
4	Содержание документов землеустройства федерального и регионального значения	**ОПК-2** - способен использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию.	Тестирование, Опрос на сайте преподавателя
5	Содержание документов территориального планирования федерального и регионального значения	**ОПК-2** - способен использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию.	Тестирование, Опрос на сайте преподавателя
6	Методические основы землеустройства муниципального образования	**ОПК-2** - способен использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию.	Тестирование
7	Природно-сельскохозяйственное районирование и функциональное зонирование	**ПК-1** – способен применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроль за использованием земель и недвижимости. **ОПК-2** - способен использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения	Тестирование

		мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию.	
8	Отраслевые вопросы прогнозирования, планирования и организации территории административно-территориального образования	**ОПК-2** - способен использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию. **ОПК-3** - способен использовать знания современных технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами.	Тестирование, Расчетная работа, Реферат
9	Формирование землевладений и землепользований административно-территориального образования	**ОПК-2** - способен использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию.	Тестирование, Опрос на сайте преподавателя
10	Развитие и размещение агропромышленного комплекса административно-территориального образования	**ОПК-2** - способен использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию.	Тестирование, Опрос на сайте преподавателя
11	Методика разработки мероприятий по охране земельных ресурсов в схемах землеустройства и схемах территориального планирования	**ПК-1** – способен применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроль за использованием земель и недвижимости. **ОПК-2** - способен использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию.	Тестирование, Опрос на сайте преподавателя
12	Эффективность организационно-территориальных мероприятий схемы землеустройства административно-территориального образования	**ПК-1** – способен применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроль за использованием земель и недвижимости. **ОПК-3 –** способен использовать знания современных технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами.	Тестирование, Опрос на сайте преподавателя

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции	**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**		
	пороговый	**базовый**	**продвинутый**
	оценка		
	Удовлетворительно	**Хорошо**	**Отлично**
ПК-1 - способен применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественны	***Знает:*** Правовые основы охраны земель, понятие землевладений и землепользований, их структуру в административно-	***Знает:*** Правовые основы охраны земель, понятие землевладений и землепользований, их структуру в административно-территориальном образовании.	***Знает:*** Правовые основы охраны земель, понятие землевладений и землепользований, их структуру в административно-территориальном образовании, современные требования, предъявляемые к схемам

х отношений, контроль за использование м земель и недвижимости.	территориальном образовании. ***Умеет:*** организовать свою самостоятельную работу по изучению и применению специальной нормативно-правовой документации. ***Владеет:*** навыками сбора и анализа информации в профессиональной деятельности, касающейся земельно-имущественных отношений.	***Умеет:*** организовать свою самостоятельную работу по изучению по изучению и применению специальной нормативно-правовой документации, с помощью справочных правовых систем осуществлять поиск требуемых нормативно-правовых актов; применять основные нормативно-правовые акты на практике. ***Владеет:*** правовой терминологией в области земельно-имущественных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости, способностью ориентироваться в нормативно-правовой литературе.	землеустройства административного района. ***Умеет:*** организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. составлять схемы землеустройства территории субъектов Федерации и регионов. ***Владеет:*** правовой терминологией в области земельно-имущественных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости; способностью ориентироваться в нормативно-правовой литературе, навыками применения нормативов и правил в профессиональной деятельности.
ОПК-2 - способен использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенног о воздействия на территорию.	***Знает:*** задачи природно-сельскохозяйственног о районирования. ***Умеет:*** работать с различными моделями данных, планировать использования земель сельскохозяйственног о назначения.	***Знает:*** основы развития и размещения АПК, особенности отраслевого планирования в схемах землеустройства и схемах территориального планирования. ***Умеет:*** оценивать ущерб сельскохозяйственного производства в связи с сокращением посевов сельскохозяйственных культур, работать с различными моделями данных, планировать использования земель сельскохозяйственного назначения. ***Владеет:*** методиками снижения антропогенного воздействия на территорию	***Знает:*** задачи природно-сельскохозяйственного районирования. основы развития и размещения АПК. особенности отраслевого планирования в схемах землеустройства и схемах территориального планирования. ***Умеет:*** анализировать особенности отраслевого планирования в схемах землеустройства и схемах территориального планирования, **с**оздавать при землеустройстве территориальные условия для введения и развития новых форм и методов хозяйствования на земле. ***Владеет в*** совершенстве методиками снижению антропогенного воздействия на территорию
ОПК-3 - способен использовать знания современных	***Знает:*** структуру и содержание схем	***Знает:*** структуру и содержание схем территориального планирования,	***Знает:*** структуру и содержание схем территориального планирования, современные требования,

технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами.	территориального планирования. ***Умеет:*** оформлять материалы текстовой и графической частей схемы территориального планирования. ***Владеет:*** навыками сбора и анализа информации.	современные требования, предъявляемые к схемам землеустройства административного района. ***Умеет:*** оформлять материалы текстовой и графической частей схемы территориального планирования, составлять схемы землеустройства территории субъектов Федерации и регионов. ***Владеет*:** навыками сбора, анализа и обработки информации профессиональной направленности с использованием современных технологий.	предъявляемые к схемам землеустройства административного района особенности отраслевого планирования в схемах землеустройства и схемах территориального планирования. ***Умеет:*** оформлять материалы текстовой и графической частей схемы территориального планирования, составлять схемы землеустройства территории субъектов Федерации и регионов, планировать использования земель сельскохозяйственного назначения. ***Владеет*:** навыками сбора, анализа и обработки информации с использованием современных технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами; навыками организации работы в сети.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Расчетная работа

Темы дисциплины: 3, 8. Формируемые компетенции: *ПК -1, ОПК-2, ОПК-3*

(В фонде оценочных средств представлены задания, необходимые расчетные таблицы, рекомендации к выполнению и оформлению заданий, расчетные формулы, формы представления результатов)

Тестирование в Addobe Connect Pro

Темы дисциплины: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12. Формируемые компетенции: *ОПК-2, ОПК-3, ПК-1.*

Студентам предлагается сдача теста по курсу» в среде Adobe Connect Pro

Перечень тестовых заданий: (В фонде оценочных средств представлен перечень из 40 тестовых заданий, предлагаемых студентам).

Критерии оценки:

- ***25 баллов*** выставляется студенту, если по итогам прохождения теста он ответил правильно больше чем на 95% вопросов.
- ***20 баллов*** выставляется студенту, если по итогам прохождения теста он ответил правильно на 90-95% вопросов.
- ***15 баллов*** выставляется студенту, если по итогам прохождения теста он ответил правильно на 85-90 вопросов.
- ***10 баллов*** выставляется студенту, если по итогам прохождения теста он ответил правильно на 80-85% вопросов.

- ***5 баллов*** выставляется студенту, если по итогам прохождения теста он ответил правильно на 70-80% вопросов.

- ***0 баллов*** выставляется студенту, если он не прошел тест или ответил правильно менее чем на 70% предлагаемых вопросов.

Тематика рефератов

(В фонде оценочных средств представлен перечень рефератов, предлагаемых студентам).

Аналитическая работа

Темы дисциплины: 2.

Формируемые компетенции: *ОПК -2, ОПК-3*

(В фонде оценочных средств представлено задание, необходимое для выполнения аналитической работы, рекомендации к выполнению и оформлению задания, формы представления результатов)

Опрос на сайте преподавателя

Темы дисциплины: 6, 7, 9, 10, 11, 12.

Формируемые компетенции: *ПК-1, ОПК-2, ОПК-3.*

(В фонде оценочных средств представлены вопросы для ответа на уровень знания теоретического материала)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

(В фонде оценочных средств описаны методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций).

Фонд оценочных средств составлен на 30-и листах.

В целях устранения выявленного нарушения, разработчиком – канд. тех. наук, доцентом А.В. Барцевым сформирован фонд оценочных средств по дисциплине «***Эффективность применения данных кадастра недвижимости и мониторинга земель», основной образовательной программы по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры***, содержащий разделы:

Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

Изучение дисциплины «Эффективность применения кадастра недвижимости и мониторинг земель» направлено на формирование следующих компетенций (частей компетенций): **ПК-2.**

1.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины:

Индекс	Формулировка компетенции (части компетенции)
ПК-2	способен использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ.

1.2. Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

1.2.1. Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

Почвоведение и инженерная геология, Типология объектов недвижимости, Градостроительство и планировка населенных мест, Кадастровые отношения, Организация и планирование кадастровых работ, Система государственного и муниципального управления территорией, Мониторинг и кадастр природных ресурсов, Управление земельными ресурсами, Государственная кадастровая оценка земель и объектов

недвижимости, Государственная регистрация, учет и оценка земель и объектов недвижимости, Техническая инвентаризация объектов недвижимости, Кадастр природных ресурсов, Производственно-преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен ***знать:***

– цель, задачи и содержание эффективности применения данных кадастра и мониторинга земель;

– основные принципы оценки и факторы, оказывающие влияние на стоимость земельного участка;

– основные подходы и методы индивидуальной оценки стоимости застроенного и свободного земельного участка;

– вопросы согласования результатов оценки и подготовки отчета об оценке земельного участка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен ***уметь:***

– определять индивидуальную стоимость земельного участка различными методами;

– проводить анализ наилучшего и наиболее эффективного использования земельного участка;

– готовить отчеты об оценке земельного участка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен ***владеть:***

– основными методами определения индивидуальной стоимости земельного участка и объектов недвижимости.

Результаты освоения образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
ПК-2: способен использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ.	цель, задачи и содержание эффективности применения данных кадастра и мониторинга земель; основные принципы оценки и факторы, оказывающие влияние на стоимость земельного участка; основные подходы и методы индивидуальной оценки стоимости застроенного и свободного земельного участка; вопросы согласования результатов оценки и подготовки отчета об оценке земельного участка.	определять индивидуальную стоимость земельного участка различными методами; проводить анализ наилучшего и наиболее эффективного использования земельного участка; готовить отчеты об оценке земельного участка.	основными методами определения индивидуальной стоимости земельного участка и объектов недвижимости.

Этапы формирования компетенций и распределение оценочных средств

№ темы	Наименование раздела/темы	Формируемые компетенции	Форма оценочных средств
1	Применение данных земельного кадастра в народном хозяйстве	**ПК-2**	контрольная работа
2	Теоретические основы эффективности системы государственного земельного кадастра	**ПК-2**	контрольная работа

3	Методические положения определения влияния государственного земельного кадастра на результаты экономической деятельности региона	**ПК-2**	контрольная работа
4	Оценка эффективности земельного кадастра на различных административно - территориальных уровнях	**ПК-2**	контрольная работа
5	Эффективность АС ГЗК	**ПК-2**	контрольная работа
6	Теоретические основы государственного мониторинга земель	**ПК-2**	контрольная работа
7	Автоматизированные системы государственного мониторинга земель	**ПК-2**	контрольная работа

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знать:	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	неполные представления о ключевых положениях дисциплины	определенные пробелы в знаниях	сформированные систематические представления об основных положениях курса
Уметь:	Отсутствие умений	Фрагментарные умения	несистематическое использование знаний	определенные пробелы в умении использовать соотв. знания	сформированное умение использовать полученные знания
Владеть:	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее определенные пробелы применения навыков	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала оценивания результатов освоения

Для оценки дескрипторов компетенций ПК-2 используется балльная шкала оценок.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы:

– результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия – 85-100 от максимального количество баллов (100 баллов);

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия, – 75- 84% от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности, т.е. ответ, имеющий значительные отступления от требований критерия – 60-74 % от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов;

Студентам, пропустившим занятия, не выполнившим дополнительные задания и не отчитавшимся по темам занятий, общий балл по текущему контролю снижается на 10% за каждый час пропуска занятий. Студентам, проявившим активность во время занятий, общий балл по текущему контролю может быть увеличен на 20%.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Контрольная работа

(В фонде оценочных средств представлено 6 контрольных работ, содержащих 13-15 заданий в каждой).

Вопросы выносимы на дифференцированный зачет

(В фонде оценочных средств представлен перечень из 26 вопросов, предлагаемых студентам для подготовки к дифференцированному зачету).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Цель контроля – получение информации о результатах обучения и степени их соответствия результатам обучения.

Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости, т.е. проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении семестра. Текущий контроль знаний учащихся организован как устный групповой опрос.

Текущая самостоятельная работа студента направлена на углубление и закрепление знаний, и развитие практических умений.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация осуществляется в конце изучения дисциплины «Эффективности применения данных кадастра недвижимости и мониторинга земель».

Форма аттестации – дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет проводится по экзаменационным билетам.

Экзаменационный билет состоит из трех теоретических вопросов, тематика которых представлена в рабочей программе дисциплины.

Средства текущей и промежуточной оценки качества освоения дисциплины

Оценка качества освоения дисциплины производится по результатам защиты контрольных работ, выданных для самостоятельной работы

Рекомендации по оцениванию ответов на дифференцированном зачете

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию я (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Фонд оценочных средств составлен на 11-и листах.

В целях устранения выявленного нарушения, разработчиком – канд. тех. наук, доцентом А.В. Барцевым сформирован фонд оценочных средств по дисциплине «***Кадастровая деятельность», основной образовательной программы по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры***, содержащий разделы:

Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

Изучение дисциплины «Кадастровая деятельность» направлено на формирование следующих компетенций (частей компетенций): **ПК-2.**

1.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины:

Индекс	Формулировка компетенции (части компетенции)
ПК-2	способен использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ.

1.2. Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

1.2.1. Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

Почвоведение и инженерная геология, Типология объектов недвижимости, Градостроительство и планировка населенных мест, Кадастровые отношения, Организация и планирование кадастровых работ, Система государственного и муниципального управления территорией, Мониторинг и кадастр природных ресурсов, Управление земельными ресурсами, Государственная кадастровая оценка земель и объектов недвижимости, Государственная регистрация, учет и оценка земель и объектов недвижимости, Эффективность применения данных кадастра недвижимости и мониторинга

земель, Техническая инвентаризация объектов недвижимости, Кадастр природных ресурсов, Производственно-преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:***

- нормативно-правовую базу осуществления кадастровой деятельности;
- технологию выполнения кадастровых работ.

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:***

- осуществлять организационную, проектную и производственную деятельность при проведении кадастровых работ;
- выполнять межевание и инвентаризацию земельных участков, и техническую инвентаризацию объектов недвижимости (зданий, сооружений, помещений и объектов незавершенного строительства);
- формировать окончательные материалы кадастровых работ (межевой план, технический план, акт обследования).

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **владеть:***

- методикой формирования сведений реестра объектов недвижимости.

Результаты освоения образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
ПК-2: способен использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ.	нормативно-правовую базу осуществления кадастровой деятельности; технологию выполнения кадастровых работ.	осуществлять организационную, проектную и производственную деятельность при проведении кадастровых работ; выполнять межевание и инвентаризацию земельных участков, и техническую инвентаризацию объектов недвижимости (зданий, сооружений, помещений и объектов незавершенного строительства); формировать окончательные материалы кадастровых работ (межевой план, технический план, акт обследования).	методикой формирования сведений реестра объектов недвижимости

Этапы формирования компетенций и распределение оценочных средств

№ темы	Наименование раздела/темы	Формируемые компетенции	Форма оценочных средств
1.	Введение.	**ПК-2** способен использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимость ю, организации и проведения	Опрос на сайте преподавателя
2.	Общие сведения о землеустроительных и кадастровых работах.		Опрос на сайте преподавателя
3.	Понятие и назначение кадастровой деятельности.		Опрос на сайте преподавателя
4.	Порядок подготовки лиц, осуществляющих кадастровую деятельность.		Опрос на сайте преподавателя, защита практической работы
5.	Порядок сдачи квалификационных экзаменов и получения аттестата.		Опрос на сайте преподавателя

6.	Кадастровые работы.	кадастровых и землеустроительных работ	Опрос на сайте преподавателя
7.	Зарубежный опыт проведения кадастровых работ.		Опрос на сайте преподавателя
8.	Современная нормативно-правовая база регулирования кадастровой деятельности.		Опрос на сайте преподавателя
9.	Проблемы кадастровой деятельности.		Опрос на сайте преподавателя
10.	Автоматизированные способы формирования межевых планов.		Опрос на сайте преподавателя, защита практической работы

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знать:	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	неполные представления о ключевых положениях дисциплины	определенные пробелы в знаниях	сформированные систематические представления об основных положениях курса
Уметь:	Отсутствие умений	Фрагментарные умения	несистематическое использование знаний	определенные пробелы в умении использовать соотв. знания	сформированное умение использовать полученные знания
Владеть:	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее определенные пробелы применения навыков	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала оценивания результатов освоения

Для оценки дескрипторов компетенций ПК-2 используется балльная шкала оценок. Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы:

– результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия – 85-100 от максимального количество баллов (100 баллов);

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия – 75- 84% от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности, т.е. ответ, имеющий значительные отступления от требований критерия – 60-74 % от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия – 0 % от максимального количества баллов;

Студентам, пропустившим занятия, не выполнившим дополнительные задания и не отчитавшимся по темам занятий, общий балл по текущему контролю снижается на 10% за каждый час пропуска занятий. Студентам, проявившим активность во время занятий, общий балл по текущему контролю может быть увеличен на 20%.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Практическая работа

(В фонде оценочных средств представлено 8 практических работ

Примерный перечень вопросов выносим на письменный опрос

(В фонде оценочных средств представлено 19 вопросов для письменного опроса студентов).

Тематика рефератов

(В фонде оценочных средств представлено 27 тем рефератов, предлагаемых студентам).

Тест для проведения итогового тестирования

(В фонде оценочных средств представлено 73 тестовых задания, предлагаемых студентам для подготовки к зачету).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценки дескрипторов компетенций используется балльная шкала оценок. Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы.

Для дескрипторов категории «Знать»:

– результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия, – 85-100 от максимального количество баллов (100 баллов);

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия, – 75- 84% от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности, т.е. ответ, имеющий значительные отступления от требований критерия – 60-74 % от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов;

Студентам, пропустившим занятия, не выполнившим дополнительные задания и не отчитавшимся по темам занятий, общий балл по текущему контролю снижается на 10% за каждый час пропуска занятий.

Студентам, проявившим активность во время занятий, общий балл по текущему контролю может быть увеличен на 20%.

Для дескрипторов категорий «Уметь» и «Владеть»:

выполнены все требования к выполнению, написанию и защите задания, работе в коллективе, применению знаний на практике.

Умение (навык) сформировано полностью 85-100% от максимального количества баллов;

выполнены основные требования к выполнению, оформлению и защите задания, работе в коллективе, применению знаний на практике. Имеются отдельные замечания и недостатки. Умение (навык) сформировано достаточно полно –75-84% от максимального количества баллов;

выполнены базовые требования к выполнению, оформлению и защите задания, работе в коллективе, применению знаний на практике. Имеются достаточно существенные замечания и недостатки, требующие значительных затрат времени на исправление. Умение (навык) сформировано на минимально допустимом уровне – 60-74% от максимального количества баллов;

требования к написанию и защите работы, работе в коллективе, применению знаний на практике не выполнены. Имеются многочисленные существенные замечания и недостатки, которые не могут быть исправлены. Умение (навык) не сформировано – 0 % от максимального количества баллов.

Студентам, пропустившим занятия, не выполнившим дополнительные задания и не отчитавшимся по темам занятий, общий балл по текущему контролю снижается на 10% за каждый час пропуска занятий.

Студентам, проявившим активность во время занятий, общий балл по текущему контролю может быть увеличен на 20%.

Рекомендации по оцениванию письменных ответов студентов на вопросы опроса

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в соответствии с графиком учебного процесса преподавателем проводится индивидуальный письменный опрос на сайте по вопросам предыдущей темы.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Итоговое тестирование по дисциплине

На итоговое тестирование выносятся вопросы квалификационного экзамена кадастрового инженера, сдаваемого претендентами квалификационной территориальной комиссии Росреестра, в режиме прохождения всех вопросов.

Тест тематический сквозного прохождения по вопросам квалификационного экзамена на кадастрового инженера имеет следующую шкалу оценок по результатам тестирования.

Шкала оценок по итоговому тесту:

Доля правильных ответов, %	Итоговая оценка
90	отлично
80	хорошо
50	удовлетворительно
25	неудовлетворительно

Фонд оценочных средств составлен на 20-и листах.

В целях устранения выявленного нарушения, разработчиком – канд. тех. наук, доцентом А.В. Барцевым сформирован фонд оценочных средств по дисциплине «***Техническая инвентаризация объектов недвижимости», основной образовательной программы по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры***, содержащий разделы:

Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

Изучение дисциплины «Техническая инвентаризация объектов недвижимости» направлено на формирование следующих компетенций (частей компетенций): **ОПК-2, ППК-3.**

1.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины:

Индекс	Формулировка компетенции (части компетенции)
ПК-1	способен способностью использовать знания о едином объекте недвижимости для разработки управленческих решений
ПК-2	способен использовать знания современных технологий технической инвентаризации объектов капитального строительства и инженерного оборудования территории.

1.2. Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

1.2.1. Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик): Управление земельными ресурсами, Прогнозирование и планирование использования земель (территорий), Государственная кадастровая оценка земель и объектов недвижимости, Государственная регистрация, учет и оценка земель и объектов недвижимости, Производственно-преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация

1.2.2. Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик):

Почвоведение и инженерная геология, Типология объектов недвижимости, Градостроительство и планировка населенных мест, Кадастровые отношения, Организация и планирование кадастровых работ, Система государственного и муниципального управления территорией. Мониторинг и кадастр природных ресурсов. Управление земельными ресурсами, Государственная кадастровая оценка земель и объектов

недвижимости, Государственная регистрация, учет и оценка земель и объектов недвижимости, Эффективность применения данных кадастра недвижимости и мониторинга земель, Кадастровая деятельность, Кадастр природных ресурсов, Производственно-преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:***

– основные понятия, положения и объекты технической инвентаризации, методы определения технического состояния и физического износа зданий, состав документов, получаемых в результате технической инвентаризации объектов недвижимости;

– текстовые и графические материалы для целей кадастра и мониторинга земель;

– основы строительного дела, номенклатуру и свойства строительных материалов, типологию и конструкции зданий и сооружений в промышленном и гражданском строительстве, основы проектирования и строительного производства, технической инвентаризации и оценки зданий и сооружений;

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:***

– выполнять элементарные инвентаризационные работы в соответствии с функциональными обязанностями инвентаризатора;

– анализировать и применять инвентаризационную документацию;

– проводить расчеты по определению инвентаризационной, восстановительной и действительной стоимостей;

– проводить государственный кадастровый учет земельных участков и иных объектов недвижимости и их оценку;

– проводить кадастровую оценку земель и иных объектов недвижимости;

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **владеть:***

– навыками составления абриса, технических и кадастровых паспортов различных объектов, а также навыками построения поэтажного плана;

– методикой оформления планов, карт, графических проектных и прогнозных материалов с использованием современных компьютерных технологий;

– методикой формирования и сопровождения землеустроительной и кадастровой документации;

– методами технической инвентаризации зданий и сооружений, межевания земельных участков.

Результаты освоения образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
ПК-1 способностью применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроль за использованием	основные понятия, положения и объекты технической инвентаризации, методы определения технического состояния и физического износа зданий, состав документов, получаемых в результате технической инвентаризации объектов недвижимости; текстовые и графические материалы для целей кадастра и мониторинга земель;	проводить расчеты по определению инвентаризационной, восстановительной и действительной стоимостей; выполнять элементарные инвентаризационные работы в соответствии с функциональными	методикой формирования и сопровождения землеустроительной и кадастровой документации;

земель и недвижимости	основы строительного дела, номенклатуру и свойства строительных материалов, типологию и конструкции зданий и сооружений в промышленном и гражданском строительстве, основы проектирования и строительного производства, технической инвентаризации и оценки зданий и сооружений;	обязанностями инвентаризатора; анализировать и применять инвентаризационную документацию;	
ПК-2 способностью использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	основы строительного дела, номенклатуру и свойства строительных материалов, типологию и конструкции зданий и сооружений в промышленном и гражданском строительстве, основы проектирования и строительного производства, технической инвентаризации и оценки зданий и сооружений;	проводить государственный кадастровый учет земельных участков и иных объектов недвижимости и их оценку; проводить кадастровую оценку земель и иных объектов недвижимости;	методами технической инвентаризации зданий и сооружений, межевания земельных участков; методикой формирования и сопровождения землеустроительной и кадастровой документации; навыками составления абриса, технических и кадастровых паспортов различных объектов, а также навыками построения поэтажного плана; методикой оформления планов, карт, графических проектных и прогнозных материалов с использованием современных компьютерных технологий;

Этапы формирования компетенций и распределение оценочных средств

№ темы	Наименование раздела/темы	Формируемые компетенции (части компетенции)	Форма оценочных средств
1.	Общие положения и принципы государственного технического учета и технической инвентаризации объектов градостроительной деятельности	- способностью применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроль за использованием земель и недвижимости. (**ПК-1**) - способностью использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ. (**ПК-2**)	Тестирование, реферат
2.	Правила и порядок технической инвентаризации земельного участка	**ПК-1, ПК-2**	Выполненная и защищённая практическая работа, тестирование,

3.	Правила и порядок технической инвентаризации зданий, строений, сооружений и объектов коммунальных предприятий	**ПК-1, ПК-2**	Выполненная и защищённая практическая работа, тестирование,
4.	Правила и порядок технической инвентаризации объектов внешнего благоустройства	**ПК-1, ПК-2**	Выполненная и защищённая практическая работа, тестирование,
5.	Правила и порядок формирования и ведения инвентарного дела	**ПК-1, ПК-2**	Выполненная и защищённая практическая работа, тестирование,

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
ПК-1 ПК-2	Знать:	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	неполные представления о ключевых положениях дисциплины	определенные пробелы в знаниях	сформированные систематические представления об основных положениях курса
	Уметь:	Отсутствие умений	Фрагментарные умения	несистематическое использование знаний	определенные пробелы в умении использовать соотв. знания	сформированное умение использовать полученные знания
	Владеть:	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее определенные пробелы применения навыков	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала оценивания степени освоения

Для оценки дескрипторов компетенций ПК-1, ПК-2 используется балльная шкала оценок.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы:

– результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия, – 85-100 от максимального количество баллов (100 баллов);

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия, – 75- 84% от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности, т.е. ответ, имеющий значительные отступления от требований критерия – 60-74 % от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е.

ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов;

Студентам, пропустившим занятия, не выполнившим дополнительные задания и не отчитавшимся по темам занятий, общий балл по текущему контролю снижается на 10% за каждый час пропуска занятий. Студентам, проявившим активность во время занятий, общий балл по текущему контролю может быть увеличен на 20%.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Примерные тестовые вопросы

(В фонде оценочных средств представлено 42 тестовых задания).

Темы рефератов

(В фонде оценочных средств представлены темы рефератов, предлагаемых студентам).

Вопросы к дифференцированному зачету

(В фонде оценочных средств представлен перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине Техническая инвентаризация объектов недвижимости включает учет успешности выполнения практических, самостоятельной работы, тестовых заданий, написание реферата, и сдачу дифференцированного зачета.

Практические работы считаются успешно выполненными в случае предоставления в конце занятия отчета (протокола), включающего тему, ход работы, соответствующие рисунки и подписи (при наличии), и защите практического или лабораторного занятия – ответе на вопросы по теме работы. Шкала оценивания – «зачтено / не зачтено». «Зачтено» за практическую работу ставится в случае, если она полностью правильно выполнена, при этом обучающимся показано свободное владение материалом по дисциплине. «Не зачтено» ставится в случае, если работа решена неправильно, тогда она возвращается студенту на доработку и затем вновь сдаётся на проверку преподавателю.

Самостоятельная работа считается успешно выполненной в случае предоставления контрольной работы по каждой теме. Оценивание рефератов проводится по 5-балльной шкале.

Отметка «**отлично**» ставится при условии, если:

– студент в ходе выступления демонстрирует владение научным стилем речи и изложения и правильное использование специальной профессиональной терминологии;

– студент четко и безошибочно отвечает на вопросы по пунктам практики, касающиеся выбора и обоснования методов для проведения исследований, принципов, на которых основаны производственные циклы предприятия, практической значимости полученных результатов; состояния изученности вопроса и основных направлений исследований по своей теме;

– презентация снабжена правильно оформленными графиками, диаграммами, построенными при помощи современных методов компьютерной обработки данных, а также таблицами и рисунками, иллюстрирующими основные результаты исследований.

Отметка «**хорошо**» ставится при условии, если:

– студент в ходе доклада демонстрирует достаточное владение научным стилем речи и изложения;

– студент с незначительными ошибками отвечает на вопросы по пунктам практики, касающиеся выбора и обоснования методов для проведения исследований, практической

значимости полученных результатов; состояния изученности вопроса и основных направлений исследований по своей теме;

– подготовленная презентация не вполне соответствует логике доклада, иллюстрации не показательны и / или не вполне отражают результаты исследований и требуют пояснений.

Отметка «**удовлетворительно**» ставится при условии, если:

– студент в ходе доклада демонстрирует недостаточное владение научным стилем речи и логикой изложения, неуверенно использует специальные профессиональные термины и понятия;

– студент с затруднениями и / или ошибками отвечает на вопросы по пунктам практики;

– презентация к докладу не иллюстрирует основные результаты научного исследования.

Отметка «**неудовлетворительно**» ставится при условии, если:

– студент не подготовил доклад и презентацию к выступлению или в ходе доклада не может ответить на вопросы по пунктам практики, демонстрирует несформированность компетенций и /или их частей.

К дифференцированному зачету по дисциплине обучающиеся допускаются при:

– предоставлении всех отчетов по всем практическим и лабораторным работам и защите всех занятий;

– сдачи контрольных работ с учетом того, что они оценены преподавателем положительно;

– успешном решении тестовых заданий;

– успешной защите курсовой работы.

Дифференцированный зачет сдается устно, по билетам, в которых представлено 2 вопроса из перечня. Оценивание проводится по 5-балльной шкале.

Оценка **«5»** (отлично) ставится при:

– правильном, полном и логично построенном ответе,
– умении оперировать специальными терминами,
– использовании в ответе дополнительного материала,
– иллюстрировании теоретических положений практического материала.

Оценка **«4»** (хорошо) на экзамене ставится при:

– правильном, полном и логично построенном ответе
– умении оперировать специальными терминами
– использовании в ответе дополнительного материала
– иллюстрировании теоретических положений практического материала

Но в ответе:

– имеются негрубые ошибки или неточности;
– возможны затруднения в использовании практического материала;
– делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

Оценка **«3»** (удовлетворительно) ставится при:

– схематичном неполном ответе;
– неумении оперировать специальными терминами или их незнание;
– ответе с одной грубой ошибкой;
– неумении приводить примеры практического использования научных знаний.

Оценка **«2»** (не удовлетворительно) ставится при:

– ответе на все вопросы билета с грубыми ошибками;
– неумении оперировать специальной терминологией;
– неумении приводить примеры практического использования научных знаний.

Фонд оценочных средств составлен на 16-и листах.

В целях устранения выявленного нарушения, разработчиком – канд. тех. наук, доцентом А.В. Барцевым сформирован фонд оценочных средств по дисциплине «***Кадастровое зонирование территории», основной образовательной программы по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры***, содержащий разделы:

Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

Изучение дисциплины «Кадастровое зонирование территории» направлено на формирование следующих компетенций (частей компетенций): **ОПК-2, ППК-3.**

1.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины:

Индекс	Формулировка компетенции (части компетенции)
ОПК-3	способностью использовать знания современных технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами.

1.2. Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

1.2. 1 Компетенция ОПК-3формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик): Начертательная геометрия. Инженерная графика, Типология объектов недвижимости, Геодезия, Картография, Фотограмметрия и дистанционное зондирование, Инженерное обустройство территории, Оценка недвижимости, Землеустройство и кадастр недвижимости, Прогнозирование и планирование использования земель (территорий), Прикладная геодезия, Учебная практика, Производственно-преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Знать:

– методологию и порядок ведения Государственного кадастра недвижимости и мониторинга земель; методики разработки схем использования и охраны земельных ресурсов, схем землеустройства;

– пакеты прикладных программ, базы и банки данных для накопления и переработки кадастровой информации;

– технологии сбора, систематизации и обработки информации, заполнения кадастровой документации, текстовых и графических материалов;

Уметь:

– анализировать массивы нормативных, статистических и других данных, проводить статистическую обработку их и выявлять факторы, влияющие на показатели эффективности использования земли и иной недвижимости;

– использовать пакеты прикладных программ, базы и банки данных для накопления и переработки кадастровой информации, проводить необходимые расчеты на IT;

– работать с современными геоинформационными и кадастровыми информационными системами;

Владеть:

– методами землеустроительного и градостроительного проектирования;

– методами проведения топографо-геодезических изысканий с использованием современных приборов, оборудования и технологий;

– методикой формирования проектных и прогнозных материалов с использованием современных компьютерных технологий.

Результаты освоения образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть

ОПК-3: способностью использовать знания современных технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами.	методологию и порядок ведения Государственного кадастра недвижимости и мониторинга земель; методики разработки схем использования и охраны земельных ресурсов, схем землеустройства; пакеты прикладных программ, базы и банки данных для накопления и переработки кадастровой информации; технологии сбора, систематизации и обработки информации, заполнения кадастровой документации, текстовых и графических материалов.	анализировать массивы нормативных, статистических и других данных, проводить статистическую обработку их и выявлять факторы, влияющие на показатели эффективности использования земли и иной недвижимости; использовать пакеты прикладных программ, базы и банки данных для накопления и переработки кадастровой информации, проводить необходимые расчеты на IT; работать с современными геоинформационными и кадастровыми информационными системами.	методами землеустроительного и градостроительного проектирования; методами проведения топографо-геодезических изысканий с использованием современных приборов, оборудования и технологий; методикой формирования проектных и прогнозных материалов с использованием современных компьютерных технологий;

Этапы формирования компетенций и распределение оценочных средств

№ темы	Наименование раздела/темы	Формируемые компетенции	Форма оценочных средств
1.	Теоретические основы земельно-кадастрового зонирования	**ОПК-3**	тестирование, защита подготовленной презентации
2.	Территориальные зоны и зоны с особыми условиями использования территорий.	**ОПК-3**	тестирование, защита подготовленной презентации
3.	Природно-сельско-хозяйственное и эколого-ландшафтное районирование	**ОПК-3**	тестирование, защита подготовленной презентации
4.	Градостроительное зонирование территорий	**ОПК-3**	тестирование, защита подготовленной презентации
5.	Кадастровое деление территории	**ОПК-3**	тестирование, защита подготовленной презентации
6.	Внесение в ГКН сведений о территориальных зонах и зонах с особыми условиями использования территорий	**ОПК-3**	тестирование, защита подготовленной презентации

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-3 – способностью использовать знания современных технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройс	Знать: методологию и порядок ведения Государственного кадастра недвижимости и мониторинга земель; методики разработки схем использования и охраны	Не знает методологию порядок ведения Государственного кадастра недвижимости и мониторинга земель; не знает методики разработки	Имеет представление о методологии и порядке ведения Государственного кадастра недвижимости и мониторинга земель; слабо ориентируется в методиках разработки схем	Знает методологию и порядок ведения Государственного кадастра недвижимости и мониторинга земель; перечисляет методики разработки	Знает методологию и порядок ведения Государственного кадастра недвижимости и мониторинга земель; методики разработки схем использования и охраны земель,

твом и кадастрами.	земельных ресурсов, схем землеустройства	схем использования и охраны земельных ресурсов, схем землеустройства	использования и охраны земельных ресурсов, схемах землеустройства	схем использования и охраны земельных ресурсов, схем землеустройства	схем землеустройства, других проектных и прогнозных материалов
	Знать: пакеты прикладных программ, базы и банки данных для накопления и переработки кадастровой информации	Не знает пакеты прикладных программ, базы и банки данных для накопления и переработки кадастровой информации	Имеет представление о пакетах прикладных программ, базы и банки данных для накопления и переработки кадастровой информации	Знает пакеты прикладных программ, базы и банки данных для накопления и переработки кадастровой информации, но допускает ошибки при работе с ними	Знает пакеты прикладных программ, базы и банки данных для накопления и переработки кадастровой информации уверенно работает с ними
	Знать: технологии сбора, систематизации и обработки информации, заполнения кадастровой документации, текстовых и графических материалов	Не знает технологии сбора, систематизаци и и обработки информации, заполнения кадастровой документации, текстовых и графических материалов для целей кадастра недвижимости	Имеет представление о технологии сбора, систематизации и обработки информации, заполнения кадастровой документации, текстовых и графических материалов для целей кадастра недвижимости	Перечисляет технологии сбора, систематизации и обработки информации, заполнения кадастровой документации, текстовых и графических материалов для целей кадастра недвижимости	Знает технологии сбора, систематизации и обработки информации, заполнения кадастровой документации, текстовых и графических материалов для целей кадастра недвижимости
	Уметь: анализировать массивы нормативных, статистических и других данных, проводить статистическую обработку их и выявлять факторы, влияющие на показатели эффективности использования земли и иной недвижимости	Не умеет анализировать массивы нормативных, статистических и других данных, не умеет проводить их статистическу ю обработку и выявлять факторы, влияющие на показатели эффективности использования земли и иной недвижимости	Не уверенно анализирует массивы нормативных, статистических и других данных, затрудняется проводить статистическую обработку их и выявлять факторы, влияющие на показатели эффективности использования земли и иной недвижимости	Умеет анализировать массивы нормативных, статистических и других данных, хорошо проводит их статистическую обработку и старается выявлять факторы, влияющие на показатели эффективности использования земли и иной недвижимости	Умеет анализировать массивы нормативных, статистических и других данных, уверенно проводит их статистическую обработку и выявляет факторы, влияющие на показатели эффективности использования земли и иной недвижимости
	Уметь: использовать пакеты	Не умеет использовать пакеты	Имеет представление о пакетах	Умеет использовать пакеты	Уверенно использует пакеты

	прикладных программ, базы и банки данных для накопления и переработки кадастровой информации, проводить необходимые расчеты на IT	прикладных программ, базы и банки данных для накопления и переработки кадастровой информации, не умеет проводить необходимые расчеты на IT	прикладных программ, базы и банки данных для накопления и переработки кадастровой информации, не умеет проводить необходимые расчеты на IT	прикладных программ, базы и банки данных для накопления и переработки кадастровой информации, совершает ошибки при проведении необходимые расчетов на IT	прикладных программ, базы и банки данных для накопления и переработки кадастровой информации, без ошибок проводит необходимые расчеты на IT
	Уметь: работать с современными геоинформационными и кадастровыми информационными системами	Не умеет работать с современными геоинформационными и кадастровыми информационными системами	С трудом работает с современными геоинформационными и кадастровыми информационными системами	Умеет работать с современными геоинформационными и кадастровыми информационными системами	Уверенно работает с современными геоинформационными и кадастровыми информационными системами
	Владеть: методами проведения топографо-геодезических изысканий с использованием современных приборов, оборудования и технологий	Не владеет методами проведения топографо-геодезических изысканий с использованием современных приборов, оборудования и технологий	Имеет представление о методах проведения топографо-геодезических изысканий с использованием современных приборов, оборудования и технологий	Владеет методами проведения топографо-геодезических изысканий с использованием современных приборов, оборудования и технологий	Уверенно владеет, имеет навыки и/или опыт работы с методами проведении топографо-геодезических изысканий с использованием современных приборов, оборудования и технологий
	Владеть: методикой формирования проектных и прогнозных материалов с использованием современных компьютерных технологий	Не владеет методикой оформления планов, карт, графических проектных и прогнозных материалов с использованием современных компьютерных технологий	Имеет представление о методике оформления планов, карт, графических проектных и прогнозных материалов с использованием современных компьютерных технологий	Владеет методикой оформления планов, карт, графических проектных и прогнозных материалов с использованием современных компьютерных технологий	Уверенно владеет (имеет навыки и/или опыт деятельности) методикой оформления планов, карт, графических проектных и прогнозных материалов с использованием современных компьютерных технологий
	Владеть: методами землеустроительного и градостроительн	Не владеет методами землеустроительного и градостроительного	Слабо владеет методами землеустроительного и градостроительн	Владеет методами землеустроительного и градостроительного	Уверенно владеет методами землеустроительного и градостроительн

	ого проектирования	проектировани я	ого проектирования	проектировани я	ого проектирования, имеет опыт проектирования.

Шкала оценивания уровня освоения

Для оценки дескрипторов компетенций ОПК-3 используется балльная шкала оценок.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы:

– результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия, – 85-100 от максимального количество баллов (100 баллов);

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия, – 75- 84% от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности, т.е. ответ, имеющий значительные отступления от требований критерия – 60-74 % от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов;

Студентам, пропустившим занятия, не выполнившим дополнительные задания и не отчитавшимся по темам занятий, общий балл по текущему контролю снижается на 10% за каждый час пропуска занятий. Студентам, проявившим активность во время занятий, общий балл по текущему контролю может быть увеличен на 20%.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Примерные темы для презентаций

(В форде оценочных средств приведен перечень тем для презентаций)

Критерии оценки презентации:

Показатели оценки	**Критерии оценки**
1. Новизна темы презентации	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы	– соответствие плана теме Презентации; – соответствие содержания теме Презентации; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, – аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников	– круг, полнота использования литературных источников по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к	– правильное оформление Презентации; – грамотность и культура изложения;

оформлению презентации	– владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему Презентации; – культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Примерный перечень вопросов для дифференцированного зачёта:

(В фонде оценочных средств приведен перечень вопросов, предлагаемых студентам для подготовки)

Примеры тестовых заданий

(В фонде оценочных средств приведено 50 тестовых заданий).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценки дескрипторов компетенций используется балльная шкала оценок. Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы.

Для дескрипторов категории «Знать»:

– результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия – 85-100 от максимального количество баллов (100 баллов);

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия – 75-84% от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности, т.е. ответ, имеющий значительные отступления от требований критерия – 60-74 % от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия – 0 % от максимального количества баллов;

Студентам, пропустившим занятия, не выполнившим дополнительные задания и не отчитавшимся по темам занятий, общий балл по текущему контролю снижается на 10% за каждый час пропуска занятий.

Студентам, проявившим активность во время занятий, общий балл по текущему контролю может быть увеличен на 20%.

Для дескрипторов категорий «Уметь» и «Владеть»:

выполнены все требования к выполнению, написанию и защите задания, работе в коллективе, применению знаний на практике.

Умение (навык) сформировано полностью 85-100% от максимального количества баллов;

– выполнены основные требования к выполнению, оформлению и защите задания, работе в коллективе, применению знаний на практике. Имеются отдельные замечания и недостатки. Умение (навык) сформировано достаточно полно –75-84% от максимального количества баллов;

– выполнены базовые требования к выполнению, оформлению и защите задания, работе в коллективе, применению знаний на практике. Имеются достаточно существенные замечания и недостатки, требующие значительных затрат времени на исправление. Умение

(навык) сформировано на минимально допустимом уровне – 60-74% от максимального количества баллов;

Студентам, пропустившим занятия, не выполнившим дополнительные задания и не отчитавшимся по темам занятий, общий балл по текущему контролю снижается на 10% за каждый час пропуска занятий.

Студентам, проявившим активность во время занятий, общий балл по текущему контролю может быть увеличен на 20%.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого семинарского занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Фонд оценочных средств составлен на 18-и листах.

- отсутствуют оценочные средства для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации;

С целью устранения выявленного нарушения, разработчиком – канд. техн. наук, доцентом, заведующим кафедрой Землепользования и кадастров Соловьевым В.В. был составлен фонд оценочных средств по ***государственной итоговой аттестации основной образовательной программы по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры***. Фонд включает следующие разделы:

1. Паспорт фонда оценочных средств

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (уровень бакалавриат) утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от «01» октября 2015 г. № 1084

Целью государственной итоговой аттестации является оценка сформированности компетенций.

В соответствии с разработанной основной образовательной программой по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (уровень бакалавриат) государственная итоговая аттестация включает:

– защиту выпускной квалификационной работы.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

2.1 Задачей выпускной квалификационной работы является установление соответствия уровня профессиональной подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и оценивается сформированность компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

ОПК-1	способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий
ОПК-2	способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию
ОПК-3	способностью использовать знания современных технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами
ПК-1	способностью применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроль за использованием земель и недвижимости
ПК-2	способностью использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ
ППК-1	способностью использовать знание современных технологий сбора, систематизации, обработки и учета информации об объектах недвижимости современных географических и земельно-информационных системах (далее - ГИС и ЗИС)
ППК-2	способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать, и обосновать предложения по их совершенствованию
ППК-3	способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности

2.2. Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

2.2.1. Компетенция **ОПК-1** формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик): Высшая математика, Информатика, Метрология, стандартизация и

сертификация, Картография, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Учебная практика, Производственно-преддипломная практика.

2.2.2. Компетенция **ОПК-2** формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик): Экология, Геодезия, Инженерное обустройство территории, Оценка недвижимости, Основы экономики, организации и технологии сельскохозяйственного производства, Прогнозирование и планирование использования земель (территорий), Прикладная геодезия, Учебная практика, Производственно-преддипломная практика.

2.2.3. Компетенция **ОПК-3** формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик): Начертательная геометрия. Инженерная графика, Типология объектов недвижимости, Геодезия, Картография, Фотограмметрия и дистанционное зондирование, Инженерное обустройство территории, Оценка недвижимости, Землеустройство и кадастр недвижимости, Прогнозирование и планирование использования земель (территорий), Прикладная геодезия, Кадастровое зонирование территории, Учебная практика, Производственно-преддипломная практика.

2.2.4. Компетенция **ПК-1** формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик): Правовые основы профессиональной деятельности, Градостроительство и планировка населенных мест, Управление земельными ресурсами, Прогнозирование и планирование использования земель (территорий), Государственная кадастровая оценка земель и объектов недвижимости, Государственная регистрация, учет и оценка земель и объектов недвижимости, Техническая инвентаризация объектов недвижимости, Производственно-преддипломная практика.

2.2.5. Компетенция **ПК-2** формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик): Почвоведение и инженерная геология, Типология объектов недвижимости, Градостроительство и планировка населенных мест, Кадастровые отношения, Организация и планирование кадастровых работ, Система государственного и муниципального управления территорией, Мониторинг и кадастр природных ресурсов, Управление земельными ресурсами, Государственная кадастровая оценка земель и объектов недвижимости, Государственная регистрация, учет и оценка земель и объектов недвижимости, Эффективность применения данных кадастра недвижимости и мониторинга земель, Кадастровая деятельность, Техническая инвентаризация объектов недвижимости, Кадастр природных ресурсов, Производственно-преддипломная практика.

2.2.6. Компетенция **ППК-1** формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик): Информационные технологии в профессиональной деятельности, Географические и информационные системы.

2.2.7. Компетенция **ППК-2** формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик): Система государственного и муниципального управления территорией, Менеджмент.

2.2.8. Компетенция **ППК-3** формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик): Физика, Экология, Почвоведение и инженерная геология, Материаловедение.

Компетенция	**Результаты обучения**		
	Знать:	**Уметь:**	**Владеть:**
ОПК-1 - способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в	– основные возможности применения информационных систем при решении практических задач; – принципы построения и функционирования географических информационных систем (ГИС);	– участвовать в разработке внутренней информационной системы организации для сбора информации с целью принятия решений, планирования деятельности и контроля земельно-кадастровых систем;	– навыками работы с программными средствами, входящими в состав, наиболее распространенных географических информационных систем (ГИС)

требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	– особенности проектирования, составления и использования карт земельных ресурсов; – требования к программным и аппаратным средствам географических информационных систем (ГИС); – требования к качеству массивов цифровой кадастровой информации; – общую технологическую схему формирования массивов цифровой кадастровой информации; – порядок, внедрения автоматизированных земельно-кадастровых систем на основе применения современных средств вычислительной техники;	– подготавливать отчеты по результатам информационно-аналитической деятельности в области кадастра недвижимости. – осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных работ, связанных с кадастровой информацией; – осуществлять анализ, оценку и обработку массивов данных кадастровой информации в соответствии с поставленной задачей; – использовать современную компьютерную технику и информационные технологии для создания кадастровых карт, проведения кадастровой оценки земель, ведения государственного учета земель; – создавать и вести базы данных по различным показателям функционирования организации в области кадастра недвижимости; – правильно оценивать качество исходных данных, проектировать и создавать выходные формы средствами географических информационных систем (ГИС); – разрабатывать технологические схемы формирования массивов цифровой кадастровой информации и построения тематических карт; – использовать технологии и приемы	– компьютерными технологиями создания карт – навыками использования нормативных документов в сфере ГИС-технологий; – картографическими базами и банком данных

		компьютерной и инженерной графики.	
ОПК-2 - способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	– цели, задачи, принципы и содержание государственного кадастра недвижимости; – понятие земельного угодья и его виды недвижимости; – понятие, содержание и назначение земельной регистрации и регистрации иной недвижимости; – связь регистрации объектов недвижимости с их государственным кадастровым учетом; – структуру и назначение документов кадастра недвижимости; – теоретические основы и методы оценки земель и иных объектов недвижимости в России и мире; – этапы проведения оценки недвижимости; – кадастровые процедуры, состав документов, необходимых для государственного кадастрового учета земель, и требования к ним; – организацию и технологию оценочных работ; – методику разработки предпроектных и прогнозных материалов (документов) по использованию и охране земельных ресурсов; – технико-экономические и правовые основы планирования использования земель; – состав и содержание документов по планированию использования земель.	– разрабатывать технико-экономическое обоснование вариантов решений по планированию использования земель; – использовать знания о земельных ресурсах страны и мира при разработке мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию в пределах муниципального образования, субъекта Федерации; – определять факторы, оказывающие влияние на качество земель; – применять данные кадастра недвижимости при решении вопросов рационального использования, управления и охраны земель; – классифицировать земельные угодья; – осуществлять основной и текущий учет земель всех категорий; – определять эффективность земельно-учетных действий; – решать задачи перераспределения угодий на межотраслевом и межрегиональном уровнях управления и хозяйственного развития, формирования зональных систем землевладений и землепользований, размещения природоохранной, социальной и производственной инфраструктуры.	– терминологией, принятой в процессе использования земель; – оформлением планово-картографических материалов оценки земель; – способностью ориентироваться в специальной литературе; – способностью использовать материалы прогнозирования, планирования и организации территории АТО в схемах землеустройства и территориального планирования. – осуществлением технологических процедур ведения государственного реестра объектов недвижимости кадастрового округа; – внесением сведений в документы ГКН; – предоставлением сведений из базы данных ГКН, осуществлением стандартных процедур государственного кадастрового учета в автоматизированном режиме; – ведением количественного и качественного учета земель; – составлением учетной и отчетной земельно-кадастровой документации; – применением различных методик и технических заданий, используемых в практической деятельности службы Росреестра;

			– практическим применением экономической и кадастровой внутрихозяйственной оценки земель;
ОПК-3 - способностью использовать знания современных технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами.	– теоретические основы землеустройства; – виды землеустроительных мероприятий; – этапы землеустройства и землеустроительного проектирования; – методы, применяемые при проведении землеустройства; – основные законы в области регулирования земельно-имущественных отношений, землеустройства, природопользования, мониторинга земель, кадастра недвижимости и др.; – методы принятия решений по территориальному планированию и организации рационального использования земельных ресурсов; – основные понятия, задачи, принципы и составные части землеустройства и кадастров, мониторинга земель, методы получения, обработки и использования информации, организационную структуру землеустроительных и кадастровых учреждений и организаций;	– использовать в работе землеустроительную и картографическую документацию; – экономически и экологически обоснованно размещать объекты землеустройства; – использовать современные программные и технические средства информационных технологий для применения в кадастрах природных ресурсов;	– применяемыми для оформления землеустроительной документации программными комплексами: ГИС MAPINFO Professional, AutoCAD; – методами, приемами и порядком ведения государственных кадастров природных ресурсов; – технологией сбора, систематизации и обработки информации, заполнения кадастровой документации, текстовых и графических материалов для целей кадастра природных ресурсов – навыками анализа достаточности информации, содержащейся в документах, используемой для организации ведения действий по мониторингу и кадастру природных ресурсов;
ПК-1 - способность применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений,	– понятия, принципы, цели, задачи, функции, методы управления земельными ресурсами и иными объектами недвижимости; – систему и структуру права, современные	– применять на практике методы управления земельными ресурсами и иной недвижимостью; – характеризовать принципы организации	– навыками принятия управленческих решений в кадастровой деятельности; – поиском, анализом и использованием правовой информации

контроль за использованием земель и недвижимости	правовые системы страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений; – современную систему взглядов на управление земельными ресурсами и иной недвижимостью в России и за рубежом; – общие правила применения права; – особенности принятия управленческих решений в кадастровой деятельности; – особенности управления земельно-имущественным комплексом в субъектах Российской Федерации, в муниципальных образованиях и крупных городах; – основы информационного обеспечения управления землей и имуществом;	и деятельности органов государственной власти – рассчитывать эффективность управления земельно-имущественным комплексом;	– навыками работы с информационной базой управления землей и имуществом.
ПК-2 – способностью использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	– основные понятия, задачи, принципы ведения государственного кадастра недвижимости; – основные методы и приёмы определения эффективности применения данных кадастров и мониторинга земель – методы получения, обработки и использования сведений об объектах кадастрового учета; – методологию, методы и порядок ведения государственного кадастра недвижимости; – технологии сбора, систематизации и обработки информации; – заполнения межевой и кадастровой документации, текстовых и графических материалов для целей кадастра;	– проводить анализ законодательной базы решения задач и технологии государственного кадастра недвижимости; – производить кадастровые съемки земельных участков, на которых расположены объекты недвижимости; – определять эффективность применения данных кадастров и мониторинга земель в системе рационального использования земель; – производить обмерные работы на объектах капитального строительства в соответствии с правилами технической инвентаризации; – составлять технические задания на	– методикой формирования сведений реестра объектов недвижимости, их кадастрового учета и применения кадастровой информации в целях управления территориями; – методами проведения работ по технической инвентаризации объектов капитального строительства; – методикой формирования и сопровождения инвентаризационно-технической документации; – навыками определения влияния применения данных кадастров и мониторинга земель на результаты

	– порядок законодательного регулирования кадастровых отношений; – место и роль технической инвентаризации и технического учета объектов недвижимости в системе государственного кадастра недвижимости, основные цели и задачи проведения инвентаризации на современном этапе и перспективы на будущее; – основы технической инвентаризации зданий и сооружений, правила определения физического износа и методы определения инвентаризационной стоимости объектов недвижимости, технологию проведения обследования объектов недвижимости для составления технического описания состояния конструктивных элементов объекта недвижимости;	инвентаризацию земель и иной недвижимости; – выполнять работы по технической инвентаризации объектов недвижимости;	экономической деятельности хозяйствующего субъекта
ППК-1 – способность использовать знание современных технологий сбора, систематизации, обработки и учета информации об объектах недвижимости современных географических и земельно-информационных системах (далее - ГИС и ЗИС).	– принципы построения и функционирования ГИС; – требования к программным и аппаратным средствам ГИС; – требования к качеству массивов цифровой кадастровой информации; – общую технологическую схему формирования массивов цифровой кадастровой информации; – порядок, внедрения автоматизированных земельно-кадастровых систем на основе применения современных средств вычислительной техники;	– использовать современную компьютерную технику и информационные технологии для создания кадастровых карт, проведения кадастровой оценки земель, ведения государственного учета земель; – правильно оценивать качество исходных данных, проектировать и создавать выходные формы средствами ГИС; – разрабатывать технологические схемы формирования массивов цифровой кадастровой информации и построения тематических карт;	– навыками работы с программными средствами, входящими в состав, наиболее распространенных ГИС – навыками использования нормативных документов в сфере ГИС-технологий;

ППК-2 - способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать, и обосновать предложения по их совершенствовани ю.	– основные понятия, характеризующие государственное и муниципальное управление; – организационно-функциональные основы системы государственного управления в РФ на федеральном и региональном уровнях; – содержание основных процессов муниципального управления, моделей муниципального управления; – ключевые положения, сформулированные зарубежными и отечественными школами муниципального управления; – логику и причины развития менеджмента в прошлом и настоящем – содержание и вклад школы научного управления – содержание и вклад административной (классической) школы управления – содержание и вклад школы человеческих отношений – содержание и вклад поведенческого подхода к управлению – содержание и вклад школы науки управления (количественный подход) – природу и состав функций менеджмента; – структуру ситуационного анализа, определение целей и стратегии компании; – стратегические, тактические и оперативные планы в системе менеджмента; – организационные системы и структуры управления компаниями;	– анализировать структуры и деятельность органов государственной власти и местного самоуправления; – анализировать функционирование подразделений органов местного самоуправления и организации в целом; – находить ошибки в деятельности и организации субъектов управления, выявлять их причины; – пользуясь критерием оптимальности, разрешать проблемные ситуации в сфере муниципального управления; – объяснять содержание взглядов всех пяти школ управления – соотносить принципы и методы школ с современными условиями ведения бизнеса – применять рекомендации школ к управлению современным бизнесом – различать недоработки и ограничения школ – осуществлять анализ ситуации, разрабатывать стратегии; – анализировать структуры управления, распределять обязанности и ответственность; – использовать методы мотивации персонала; – контролировать и регулировать исполнение планов; – руководить персоналом, эффективно используя власть и влияние,	– самоорганизацией планирования и прогнозирования социальных процессов для решения различных задач; – методами и содержанием взглядов всех пяти школ управления – принципами и методами школ с современными условиями ведения бизнеса – рекомендациями школ к управлению современным бизнесом – анализом ситуации, разрабатывать стратегии; – методами анализа структуры управления, способами распределения обязанностей и ответственности; – методами и приемами мотивации персонала; – приемами контролирования и регулирования исполнение планов – методами руководства персоналом, эффективно используя власть и влияние, а также соответствующий стиль руководства

	– методы мотивации персонала; – контроль и регулирование деятельности; – руководство и лидерство	соответствующий стиль руководства	
ППК-3 – способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности.	– современную научную аппаратуру; – структуру биосферы, экосистемы; – взаимоотношения организма и среды; – экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы; – основы экологического права; – основные физические явления и фундаментальные понятия, законы и теории классической и современной физики;	– проводить физические исследования и использовать их результаты; – проводить почвенно-экологическое обследование и использовать его результаты; – проводить районирование территории по почвенно-экологическим условиям;	– физическими методами теоретического и экспериментального исследования; – методами почвенно-экологического обеспечения землеустройства и кадастров;

3. Критерии оценки знаний при защите выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа студента является заключительным этапом подготовки специалиста и имеет своей целью:

выявить у выпускника умение осуществлять систематизацию, закрепление и расширение теоретических знаний и практических умений и навыков по направлению подготовки, применение их при решении конкретных научных, технических, экономических, педагогических, методических и производственных задач;

развитие навыков у выпускников проведения самостоятельного научного исследования по теме, достаточно глубокой разработки конкретной проблемы.

Выпускная квалификационная работа должна иметь высокий научно-теоретический уровень и практическую направленность, показать умение студента систематизировать и анализировать данные, полученные из результатов эксперимента, из научных статей, отчетных материалов, периодической и специальной литературы.

В выпускной квалификационной работе студент должен показать результаты проведенного исследования по теме, обобщить комплекс знаний, полученных за время обучения в образовательной организации.

Согласно ФГОС ВО направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (уровень бакалавриат) к выпускной квалификационной работе предъявляются следующие общие требования:

актуальность, конкретность, реальность, практическое применение, обоснование эффективности предлагаемых решений, критерии оценки которых, представлены в оценочном листе результатов защиты ВКР.

В результате написания и защиты выпускной квалификационной работы студент может претендовать на следующее оценки:

– **«отлично»** выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет прикладной характер, грамотно изложенное обоснование актуальности темы, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и

значимыми результатами. При ее защите студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, владеет современными методами измерений и обработки полученных результатов, демонстрирует рациональность и корректность проведенных расчетов и аналитических выкладок, во время доклада использует наглядный материал, легко отвечает на поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента.

– **«хорошо»** выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет прикладной характер, грамотно изложенную теоретическую часть, последовательное изложение материала соответствующими выводами, однако с не вполне рациональными подходами к измерениям и расчетам и не до конца аргументированными предположениями. При ее защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует наглядные пособия, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента.

– **«удовлетворительно»** выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет обзорно-прикладной характер, теоретическую часть, базируется на практическом материале, но анализ выполнен поверхностно. Представлены необоснованные предложения. При ее защите студент проявляет неуверенность, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа.

– **«неудовлетворительно»** выставляется за выпускную квалификационную работу, которая не носит прикладного характера, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях кафедры. В работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются серьезные критические замечания.

Примерная форма оценки выпускной квалификационной работы

Критерии оценки		**Оценка**			
		неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
1	Знание основных теоретических положений и владение категориальным аппаратом в рамках темы ВКР	–	+	+	+
2	Умение представить результаты исследования (структура, содержание доклада; владение навыками публичного выступления; форма, содержание и качество иллюстративного материала)	–	+	+	+
3	Способность вести конструктивную дискуссию (обоснованность, корректность и полнота ответов студента);	–	–	+	+
4	Самостоятельность и рациональный подход в проведении измерений, расчетов, обработке результатов (корректность интерпретации результатов, целесообразность и точность проведения измерений и расчетов)	–	–	+	+
5	Обоснованность выводов по результатам работы (соответствие задачам исследования; обоснование выводов; логика изложения);	–	+	+	+
6	Практическая значимость результатов исследования (акт о внедрении	–	–	–	+

	результатов исследования на производстве; дипломы победителей конкурсов творческих работ и научных исследований в сфере сервиса)				
7	Соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению работ	–	–	–	+

4.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

4.1. Методические материалы, определяющие процедуру подготовки и проведения защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в соответствии с учебным планом. Она рассматривается как самостоятельная заключительная работа студента, в которой систематизируются, закрепляются и расширяются теоретические знания и практические навыки, полученные при изучении циклов дисциплин, предусмотренных основной образовательной программой.

Целью выпускной квалификационной работы являются:

– закрепление, систематизация и расширение теоретических и практических знаний в сфере землеустройства и кадастров, и применения их при решении конкретной разработки;

– развитие навыков самостоятельной работы и применение методов исследования при решении задач по проблеме исследования;

– выявление уровня подготовленности студента к самостоятельной работе в различных производственных и общественных сферах.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы

(В фонде оценочных средств описываются требования, предъявляемые к оформлению выпускной квалификационной работы).

Примерная тематика выпускных квалификационных работ (В фонде оценочных средств приводится перечень примерных тематик выпускных квалификационных работ))

Выбор темы выпускной квалификационной работы

(В фонде оценочных средств описывается порядок выбора темы и приводится примерный перечень тем выпускных квалификационных работ, разрабатываемых по основным направлениям землеустройства и кадастра недвижимости. К каждой теме студенту предлагается индивидуальное задание прикладного характера).

При разработке и написании выпускных квалификационных работ в зависимости от выбранного направления и тематики работы рекомендуется использовать нижеследующие проектные материалы и документы: (В фонде оценочных средств приведен перечень из 23 рекомендуемых материалов и документов).

Фонд оценочных средств составлен на 15 листах.

- отсутствуют программы практик: «Производственная практика», «Производственно-преддипломная практика», «Учебная практика».

Учебным планом, составленным с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от «01» октября 2015 г. № 1084, «Производственная практика» не предусмотрена, вместо неё предусмотрена «Производственно-преддипломная практика». Программы практик: ***«Производственно-преддипломная практика» и «Учебная практика» основной образовательной программы по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и***

кадастры подготовлены и утверждены на заседании кафедры Землепользования и кадастров. Исполнитель – канд. техн. наук, доцент, заведующий кафедрой землепользования и кадастров Соловьев В.В.

Обе программы приведены далее:

Учебная практика

1.1. Цели практики:

Цель практики по геодезии и прикладной геодезии является закрепление и углубление теоретической подготовки, полученной обучающимися при изучении ими курсов "геодезия" и "прикладная геодезия", закрепление практических навыков при проведении инженерно-геодезических изысканий и разбивочных работ, формировании профессиональных и общекультурных компетенций.

Целью практики по почвоведению является изучение методов полевого исследования, определения почв в полевых условиях по морфологическим признакам, освоение методики отбора образцов почвы для лабораторных исследований и приобретение навыков по выделению почвенных контуров в натуре.

1.2. Задачи практики:

Задачами учебной практики являются:

– Освоение правил выбора места для закладки почвенных разрезов;

– Ознакомление с методикой заложения и описания морфологических признаков, генетических горизонтов, почвенных разрезов;

– Полевым анализом основных почвообразовательных факторов;

– Взятие почвенных образцов и монолитов;

– Ознакомление с основными типами лесных почв;

– Выполнение научно-исследовательских работ по изучению динамики плодородия почв в зависимости от рельефа, характера растительности, степени антропогенной нагрузки и других факторов;

– Составление рекомендаций по рациональному использованию и улучшению лесорастительных свойств одной из почв изученного участка;

– Производство работ при геодезическом сопровождении строительства (разбивочные работы, вынос проекта в натуру, построение основных осей зданий и сооружений);

– Производство исполнительных съемок при возведении сооружений (проектирование горизонтальной и наклонной площадок, картограммы земляных масс);

– Изучение геодезических методы наблюдения за осадками и деформациями сооружений (измерение осадок сооружений, кренов высотных сооружений).

2. Место практики в структуре ООП

Учебная практика входит в блок 2 «практики» по направлению подготовки 21.03.02 землеустройство и кадастры. Учебная практика проводится у обучающихся после изучения цикла дисциплин на курсе «геодезия», «почвоведение», «основы кадастра недвижимости» «фотограмметрия», «картография».

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки бакалавра. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

3. Формы проведения практики

Практика по геодезии и прикладной геодезии представляет собой проведение полевых геодезических работ (полигонометрия 4 класса или 1 разряда, нивелирование 3-го класса, электронная тахеометрия) с использованием современных геодезических инструментов

Практика по почвоведению представляет собой комплекс полевых и камеральных работ по изучению природных условий, геологического строения и особенностей почвообразования района практики.

4. Способ проведения практики

– Стационарная;

– Выездная;

5. Тип практики

– По получения первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;

– Исполнительская.

6. Место и время проведения практики

Практика по геодезии и прикладной геодезии проводится на 3 курсе в объеме 4 недель.

Раздел учебной практики по прикладной геодезии является логическим продолжением курсов "геодезия" и "прикладная геодезия", в процессе которой происходит закрепление полученных теоретических знаний и формирование практических навыков при проведении инженерно-геодезических изысканий и разбивочных работ.

Практика по почвоведению проводится на 4 курсе в объеме 6 недель.

Местом проведения практики является г. Ярославль и его окрестности.

7. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студентов следующих **общепрофессиональных компетенций**:

ОПК-1 способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий;

ОПК-2 способность использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию;

ОПК-3 способность использовать знания современных технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основные типы почв, их плодородие, связь основных типов почв с растительностью, с рельефом;

– нормативные документы, регламентирующие подготовку геодезических инструментов к работе, производство топографо-геодезических работ, обработку результатов геодезических съемок;

– основные геодезические инструменты;

– методики геодезических измерений на местности и обработки полученных данных;

– методики организации работ по созданию съемочного обоснования.

Уметь:

– определять морфологические признаки почв в полевых условиях, описывать и выделять генетические горизонты, читать и составлять почвенные карты;

– организовать и оценить выполнение геодезических и землеустроительных работ на всех этапах их проведения;

– использовать топографические карты и планы при проектировании и строительстве в землеустройстве;

– применять геодезические инструменты на всех этапах проектирования, строительства и эксплуатации землеустроительных объектов;

– составлять топографические карты и планы при проектировании и строительстве объектов землеустройства;

– осуществлять обработку результатов измерений и подготовку данных для выноса проекта в натуру, разбивочные работы;

– обосновывать технологию и организацию топографо-геодезических работ.

Владеть:

– техникой взятия почвенных образцов и монолитов

– навыками выполнения съемочных и разбивочных геодезических работ;

– навыками подготовки и обработки геодезических данных для составления проекта;

– навыками подготовки, составления и оформления графических материалов проекта (планы, топографические карты, профили и др.).

8. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет:
15 зач.ед., 540 академических часов, 10 недель.
Практика по геодезии и прикладной геодезии – 6 зач.ед., 216 академических часов, 4 недели;
Практика по почвоведению – 9 зач.ед., 324 академических часов, 6 недель;

Шифр раздела (этап практики)	Разделы (этапы) практики	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля Форма промежуточной аттестации
			всего	СРС	
1	**Практика по геодезии и прикладной геодезии**				
1.1	**Поверка и юстировка геодезических приборов.** Инструктаж по технике безопасности; Освоение студентами функциональных особенностей геодезических приборов; Выполнение поверок и юстировок приборов; Предварительные упражнения (измерение на местности горизонтальных и вертикальных углов, измерение расстояний и превышений).	**3**	**36**	**36**	Заполнение дневника, оформление раздела в отчете
1.2	**Топографические съёмки местности (полевые работы).** **А) Теодолитная съемка:** Инструктаж по технике безопасности на месте; Ознакомительная лекция на месте; Подготовительные работы; Рекогносцировка участка местности; Полевые измерения (закрепление пунктов и создание съемочного обоснования; съемка ситуации, ведение абриса). **Б) Тахеометрическая съёмка:** Инструктаж по технике безопасности на месте; Ознакомительная лекция на месте; Подготовительные работы; Рекогносцировка участка местности; Полевые измерения (выбор положения станций и положение теодолитно-тахеометрического хода, определение необходимого и достаточного количества точек, съемка ситуации и рельефа, ведение абриса).	**3**	**36**	**36**	Заполнение дневника, написание данного раздела в отчете

1.3	**Топографические съёмки местности (камеральные работы).** Обработка данных полевых измерений и оформление журналов и ведомостей; Вычерчивание и оформление контурного и топографического планов участка местности;	**3**	**36**	**36**	Заполнение дневника, оформление раздела в отчете
1.4	**Нивелирование поверхности и вертикальная планировка участка (полевые работы).** Подготовительные работы; Рекогносцировка участка местности; Полевые измерения (разбивка и закрепление вершин квадратов, выбор положения станций, нивелирование связующих точек и вершин квадратов).	**3**	**36**	**36**	Заполнение дневника, оформление раздела в отчете
1.5	**Нивелирование поверхности и вертикальная планировка участка (камеральные работы).** Построение топографического плана участка местности; Определение проектной и рабочих отметок площадки; Вычисление объемов земляных работ и построение картограммы;	**3**	**36**	**36**	Заполнение дневника, оформление раздела в отчете
1.6	**Заключительный этап.** Написание и оформление отчёта по учебной практике	**3**	**36**	**36**	Оценка за прохождение практики на основании отчёта, характеристики, руководителя, доклада на защите
2	**Практика по почвоведению**				
2.1	Организационные работы. Техника безопасности, распорядок и правила работы на практике	**4**	**72**	**72**	Заполнение дневника, оформление раздела в отчете
2.2	Получение инструментов. Заложение тренировочных почвенных разрезов под руководством преподавателя.	**4**	**72**	**72**	Заполнение дневника, оформление раздела в отчете
2.3	**Полевые почвенные исследования и камеральная обработка их результатов.** Полевые исследования почв на предмет изучения почвенного разреза, механического состава, кислотности почвы и др. качественных характеристик, неоднородности почвенного покрова.	**4**	**72**	**72**	Заполнение дневника, оформление раздела в отчете
2.4	Камеральная обработка результатов полевых исследований. Составление фрагмента почвенной карты и картограмм некоторых почвенных характеристик.	**4**	**36**	**36**	Заполнение дневника, оформление раздела в отчете
2.5	**Заключительный этап.** Написание и оформление отчёта по учебной практике	**4**	**36**	**36**	Оценка за прохождение практики на основании отчёта, характеристики, руководителя, доклада на защите

	Итого		**324**	**324**	

Перед практикой проводится инструктаж по технике безопасности и охране труда, общий и на каждом рабочем месте, вид деятельности который студент должен усвоить и расписаться в журнале.

Во время учебной практики (после соответствующих поэтапных ознакомительных лекций и инструктажей преподавателя) студенты самостоятельно выполняют следующие виды работ:

1. Поверки и юстировки основных геодезических приборов и знакомство со спецификой работ.

2. Линейно-угловые измерения при:

- планово-высотном обосновании топографической съёмки;
- тахеометрической съёмке;
- проложении оси дороги;
- разбивочных работах.

3. Продольное и поперечное геометрическое нивелирование трассы.

4. Съёмку полосы трассы.

5. Обработку и оформление журналов, ведомостей, абрисов и магнитных носителей информации.

6. Оформление отчетной документации (журналов, ведомостей, магнитных носителей, планов, продольных и поперечных профилей, таблиц, схем и чертежей, решенных инженерных и научных задач). Для проведения практики кафедра обеспечивает студентов методическими пособиями, необходимыми журналами, ведомостями, магнитными носителями и т.д.

Основные контрольные вопросы и задания для проведения текущей (по- 13 этапной) аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно:

- методы и способы линейных и угловых измерений;
- формулы вычислений и способы обработки результатов измерений;
- определение погрешностей с учетом требуемой точности результатов измерений;
- способы распределения допустимых невязок и увязки результатов;
- способы оформления расчетно-графических работ и нормативные требования к ним.

8.1 Инструкция по технике безопасности

Общие требования охраны труда

К самостоятельной работе допускаются лица в возрасте, установленном для конкретной профессии (вида работ) ТК и Списком производств, профессий и работ с тяжелыми и вредными условиями труда, на которых запрещается применение труда женщин, и Списком производств, профессий и работ с тяжелыми и вредными условиями, на которых запрещено применение труда лиц моложе 18 лет.

(Далее в программе описываются требования к охране труда и технике безопасности).

9. Формы отчетности по практике

В процессе прохождения практики студент регулярно делает отметки в дневнике по практике, которые визируются руководителем практики от организации, и готовит отчет по практике. В отчет не следует помещать информацию, заимствованную из учебников и другой учебно-методической литературы.

По окончании практики в дневнике делаются отметки, заверенные печатью, о сроках пребывания студента на практике и дается характеристика руководителя практики.

Сроки сдачи и защиты отчетов по практикам устанавливаются кафедрой в соответствии с календарным планом. Защита отчета по практике на кафедре, комиссии в состав которой входит заведующий кафедрой и руководители практики.

При защите студент докладывает о результатах практики, отвечает на поставленные вопросы, высказывает собственные выводы и предложения.

Необходимо помнить, что дневник является основным документом, характеризующим работу студента и его участие в проведении полевых и лабораторных исследований. Записи в дневнике должны быть четкими и аккуратными. Еженедельно дневник проверяет руководитель практики, делает устные и письменные замечания по ведению дневника и ставит свою подпись.

Результаты практики студент обобщает в форме отчета, содержание которого должно соответствовать требованиям программы практики. Отчет составляют в течение последних двух-трех дней практики с использованием опыта работы, дневника и собранных материалов. Он должен содержать описание и анализ выполняемых работ с учетом их назначения, в том числе и работ, выполненных при участии студента.

(Далее в программе приводится порядок оформления отчета).

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Отчет по практике, дневник и характеристика подписываются руководителями практики и заверяются печатью (от организации и Академии). В дневнике в календарной последовательности должен отражаться краткий отчет о выполнении задания руководителя на практику. Дневник и собранный отчет будут служить основанием руководителю практики от Академии для суждения о выполнении студентом задания практики. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка, которая складывается из характеристики отчёта, доклада студента, ответов на вопросы членов комиссии, характеристики руководителя от организации.

Показатели, критерии оценки компетенций и типовые контрольные задания. Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (этапы) практики*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Практика по геодезии и прикладной геодезии.			
1.1	Поверка и юстировка геодезических приборов.	ОПК-1;	Отчет по практике	Дневник по практике
1.2	Топографические съёмки местности (полевые работы). А) Теодолитная съемка. Б) Тахеометрическая съёмка.	ОПК-1;	Отчет по практике	Дневник по практике
1.3	Топографические съёмки местности (камеральные работы).	ОПК-1;	Отчет по практике	Дневник по практике
1.4	Нивелирование поверхности и вертикальная планировка участка (полевые работы).	ОПК-1;	Отчет по практике	Дневник по практике
1.5	Нивелирование поверхности и вертикальная планировка участка (камеральные работы).	ОПК-1;	Отчет по практике	Дневник по практике
1.6	Заключительный этап.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;	1.Отчет по практике	2.Защита результатов практики в комиссии
2	Практика по почвоведению			

2.1	Организационные работы.	ОПК-1	Отчет по практике	Дневник по практике
2.2	Получение инструментов. Заложение тренировочных почвенных разрезов под руководством преподавателя.	ОПК-1	Отчет по практике	Дневник по практике
2.3	Полевые почвенные исследования и камеральная обработка их результатов.	ОПК-1	Отчет по практике	Дневник по практике
2.4	Камеральная обработка результатов полевых исследований. Составление фрагмента почвенной карты и картограмм некоторых почвенных характеристик.	ОПК-1; ОПК-2;	Отчет по практике	Дневник по практике
2.5	Заключительный этап.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;	1.Отчет по практике	2.Защита результатов практики в комиссии

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-1	**знает:** -одну из используемых программ автоматизированной обработки кадастровой информации в сфере геодезии, почвоведения и фотограмметрии **умеет:** -апробировать автоматизированные системы, обработки кадастровой и другой информации, их анализ в сфере геодезии, почвоведения и фотограмметрии; **владеет:** навыками анализа отдельной научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости в сфере геодезии, почвоведения и фотограмметрии;	**знает:** -всё применяемое в кадастре программное обеспечение в сфере геодезии, почвоведения и фотограмметрии **умеет:** -применять программное обеспечение для ведения кадастрового учета **владеет:** анализом кадастровой информации отечественных баз данных	**знает:** - в совершенстве порядок использования кадастрового программного обеспечения в сфере геодезии, почвоведения и фотограмметрии. **умеет:** -работать со всеми видами программного обеспечения кадастрового учета и оценки в сфере геодезии, почвоведения и фотограмметрии. **владеет:** - в совершенстве анализом кадастровой информации отечественных и зарубежных баз данных.

ОПК-2	**Знает:** неполные представления о способах и приемах сбора, анализа и обработки данных, необходимые для решения профессиональных задач. **Умеет:** не полностью сформировано умение оценить риск возникновения негативных последствий устройства территории и выбрать конкретные меры по их снижению **Владеет:** Не полностью владеет навыками планирования и организации землеустроительных работ.	**Знает:** сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах и приемах сбора, анализа и обработки данных, необходимые для решения профессиональных задач **Умеет:** в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение оценить риск возникновения негативных последствий устройства территории и выбрать конкретные меры по их снижению **Владеет:** в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками планирования и организации землеустроительных работ	**Знает:** способы и приемы сбора, анализа и обработки данных, необходимые для решения профессиональных задач **Умеет:** сформировать умение оценить риск возникновения негативных последствий устройства территории и выбрать конкретные меры по их снижению **Владеет:** навыками планирования и организации работ в сфере геодезии, почвоведения и фотограмметрии
ОПК-3	**знает:** методическое обеспечение отдельных технологий кадастрового учета в сфере геодезии, почвоведения и фотограмметрии **умеет:** применять новые методики проектирования, технологий выполнения работ в сфере геодезии, почвоведения и фотограмметрии **владеет:** проведением единичных экспериментальных исследований в кадастрах и их внедрение в производство;	**знает:** методическое обеспечение большинства технологий кадастрового учета в сфере геодезии, почвоведения и фотограмметрии **умеет:** применять необходимые в практике технологии работ по учету и оценке недвижимости. **владеет:** большинством экспериментальных практических исследований в кадастровом и оценочном производстве в сфере геодезии, почвоведения и фотограмметрии	**знает:** методическое обеспечение отдельных технологий в сфере геодезии, почвоведения и фотограмметрии **умеет:** применять все утвержденные технологии работ в сфере геодезии, почвоведения и фотограмметрии. **владеет:** анализом результатов практических исследований в сфере геодезии, почвоведения и фотограмметрии

Критерии оценивания:

Оценивание приобретенных знаний, умений и владений у студента осуществляется по пятибалльной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Критерии оценки по дифференцированному зачету следующие:

оценка **«отлично»** выставляется в том случае, если студент не пропустил без уважительной причины ни одного дня практики, практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с геодезическими приборами сформированы, все предусмотренные программой обучения методики съемки и обработки результатов освоены, качество выполнения пояснительной записки и графической части отчета по практике оценено количеством баллов, близким к максимальному значению и ответил на все вопросы при защите отчета;

оценка **«хорошо»** выставляется студенту, практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, Некоторые практические навыки работы с геодезическими приборами сформированы недостаточно, все предусмотренные программой методики

съемки и обработки результатов освоены, качество выполнения пояснительной записки и графической части отчета по практике не оценено минимальным числом баллов, некоторые части отчета выполнены с ошибками;

оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если практическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с геодезическими приборами в основном сформированы, качество выполнения пояснительной записки и графической части отчета по практике оценено минимальным числом баллов, при обработке результатов съемок допущены ошибки;

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если практическое содержание курса освоено частично, посещение практики с пропусками, необходимые практические навыки работы с геодезическими инструментами не сформированы, участие в написании разделов отчета по практике минимальное, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному значению.

Студенты, не выполнившие программы практик без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из Академии МУБиНТ как имеющие академическую задолженность в связи с невыполнением учебного плана в порядке, предусмотренном Уставом Академии.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов «Интернет» необходимых для проведения практики

а) Основная литература ЭБС РУКОНТ:

1. Кузин, Е.Н. Почвоведение / Н.П. Чекаев, Е.Е. Кузина, Е.Н. Кузин. — Пенза: РИО ПГСХА, 2016
2. Дужников, А.П. Учебная практика по геодезии: метод. указания / Н.Н. Милёхина, Е.В. Павликова, А.П. Дужников.— Пенза: РИО ПГСХА, 2013.
3. Полевая учебная практика по почвоведению / Т.И. Павлова, Н.Е. Синицына, В.В. Кравченко, С.И. Сысоев, В.И. Губов .— 2011
4. Казутина, Н.А. Геодезия: методические указания для прохождения учебной практики / Е.А. Бочкарев, Н.А. Казутина.— Самара: РИЦ СГСХА, 2013
5. Буланкина, Е. В. Методические указания для прохождения учебной практики / Е. В. Буланкина.— Самара: РИЦ СГСХА, 2015

в) Дополнительная литература:

1. Инструкция по развитию съемочного обоснования и съемки ситуации и рельефа с применением глобальных навигационных спутниковых систем ГЛОНАСС и GPS. –М: ЦНИИГАиК, 2002
2. Основные положения об опорной межевой сети.- М:- Росземкадастр, 2002. Программа учебной практики Форма А стр. 7 из 7
3. Положение об обработке аэрофотоснимков.

г) Ресурсы информационно – телекоммуникационных сетей «Интернет»:

Электронный журнал по геодезии, картографии и навигации – Режим доступа: http://geoprofi.ru/;

Сайт СтройЭнергоТехника – Режим доступа: http://www.geo-spektr.ru/;

Электронный журнал CADmaster– Режим доступа: http://www.cadmaster.ru/;

http://www.twirpx.com/;

Официальный сайт компании "КонсультантПлюс". – Режим доступа: www.consultant.ru;

Сайт Межрегиональной общественной организации содействия развитию рынка геоинформационных технологий и услуг. – Режим доступа: www.gisa.ru;

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

– электронная библиотека (САБ ИРБИС) - обеспечивающая доступ (в том числе авторизованный к полнотекстовым документам) к информационным ресурсам головного ВУЗа, его филиалов, других ВУЗов, каталогу периодических изданий, подписным базам данных свободного доступа http://portal.mubint.ru/LIBRARY/Pages/default.aspx
– портал студентов и преподавателей – комплекс информационных и телекоммуникационных средств для организации и осуществления учебной деятельности, прямого контакта между преподавателями и студентами в процессе изучения дисциплин на сайтах преподавателей http://portal.mubint.ru/
– интегрированная образовательная среда Adobe Connect Pro обеспечивающая доступ обучающимся и сотрудникам к базе электронных учебно-методических комплексов, средств тестирования, интерактивных дидактических инструментов обучения, проведение вебинаров - http://connect.mubint.ru/
– видео-телеконференции с прямым и обратным каналами, реализуемые на базе Adobe Connect Pro Meeting (http://connect.mubint.ru/), обеспечивают интерактивное взаимодействие в виртуальном классе студентов и преподавателей в процессе изучения дисциплин, проведение вебинаров, он-лайн консультаций и т.п.

Программное обеспечение:

1. Для увязки выполненных на местности геодезических измерений и построения планов, несущих различную информацию, целесообразно использовать программы для ПК Credo III (GenPlan, TopoPlan, Dat).

2. Trimble Geomatics Office –геодезическое программное обеспечение для сбора, обработки и управления геодезических данных.

3. Программы для графических построений:

– StarNet - уравнивание геодезических сетей,
– LEICA Geo Office - обработка геодезических измерений,
– Topocad - создание инженерно-топографических планов,
– SiteMaster
– автоматизация обмерных работ,
– AutoCAD - двух- и трёхмерная система автоматизированного проектирования и черчения.

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Материально-техническое обеспечение практики:
современные геодезические инструменты – теодолиты 3Т5КП, 2Т30П, нивелиры Berger, Н3, светодальномеры, электронные теодолиты, тахеометры, GPS-приемники.

Компасы, маршрутные журналы, молотки, лопаты. На каждую бригаду (1 бригада 6 человек) выдается аптечка, маршрутная карта и программа практики.

Программа Учебной практики представлена на сайте Академии МУБиНТ. Сведения об образовательной организации/Образование. Ссылка http://www.mubint.ru/sveden/education/index.php

С целью устранения выявленного нарушения, разработчиком – канд. техн. наук, доцентом, заведующим кафедры Землепользования и кадастров Соловьевым В.В. была сформирована ***программа производственно-преддипломной практики основной образовательной программы по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры***, включающая следующие разделы:

Производственно-преддипломная практика

1. Общая характеристика практики

1.1. Цели практики:

Цель производственно-преддипломной практики по направлению подготовки **21.03.02 «Землеустройство и кадастры»** состоит в следующем:

– Закрепить практически знания, полученные студентами за время обучения в академии;

– Обеспечить возможность студентам применить теоретические знания для решения практических задач;

– Развить организаторские способности студентов;

– Накопить достаточное количество практического производственного материала для успешного написания выпускной квалификационной работы.

1.2. Задачи практики:

Задачами производственно-преддипломной практики являются:

– Закрепление на практике теоретических знаний, полученных в ходе обучения;

– Изучение опыта организации землеустроительных (либо кадастровых) работ в землеустроительных проектно-изыскательских предприятиях, организациях, кадастровых центрах, геодезических предприятиях и т.п.

– Овладение практическими навыками и новейшими методами организации производственного процесса землеустроительных (кадастровых) работ, а именно:

– Проведение предпроектных подготовительных работ;

– Проведение основного и текущего учета, инвентаризация земель;

– Составление и обоснование проектов и схем землеустройства;

– Техническое и юридическое оформление работ;

– Перенесение в натуру результатов проектных работ;

– Приобретение опыта организаторской работы в условиях производства;

– Сбор необходимых материалов графического и аналитического характера как базы для выполнения выпускной квалификационной работы

2. Место практики в структуре ООП

Производственно-преддипломная практика в блок 2 «Практики» по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры. Практика базируется на дисциплинах: «Почвоведение и инженерная геология» «Фотограмметрия и дистанционное зондирование», «Основы землеустройства», «Картография и географические информационные системы», «Земельные информационные системы», «Кадастр недвижимости», «Прикладная геодезия».

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки бакалавра. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

3. Формы проведения практики

Производственно-преддипломная практика проводится в форме работы на предприятии, в организации или учреждении, где в зависимости от наличия вакансий, опыта и личных способностей студентов они могут работать инженерами земельного кадастра.

4. Способ проведения практики

– стационарная;

– выездная;

5. Тип практики

Практика направлена на получение профессиональных умений и навыков в профессиональной деятельности

6. Место и время проведения практики

Практика проводится на 5 курсе сроком 12 недель в период сентябрь-ноябрь.

Местами проведения практики являются, в основном, территориальные органы Росреестра, межевые, оценочные компании, сельскохозяйственные предприятия, научно-исследовательские организации, проектные институты в области территориального планирования и др. Территориальными районами производственной практики могут быть любые территории Российской Федерации

7. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студентов следующих **общепрофессиональных компетенций**:

ОПК-1 способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий;

ОПК-2 способность использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию;

ОПК-3 способность использовать знания современных технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами.

профессиональных компетенций:

ПК-1 способность применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроль за использованием земель и недвижимости;

ПК-2 способность использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- структуру учреждения, где проходит практика;
- цели и задачи специалиста в данном учреждении;
- принципы организации и деятельности данного учреждения;
- теоретические основы технологии проведения землеустроительных и кадастровых работ;
- производственную характеристику земельно-кадастровых организаций и геодезических предприятий, виды проводимых работ, применяемые приборы и оборудование;
- современные ГИС-технологии при камеральных работах;
- программное обеспечение кадастровых работ;
- технологию проведения землеустроительных и кадастровых работ;
- методы осуществления оценки земли и иной недвижимости;
- мероприятия по технике безопасности на предприятии;

Уметь:

- различать производственную направленность работы структурных подразделений предприятия;
- различать назначение, тип и область применения приборов и оборудования при землеустроительных и кадастровых работах;
- отличать виды землеустройства и кадастры природных ресурсов;
- организовать проведение кадастровой съемки объекта недвижимости с необходимой точностью при решении конкретных кадастровых задач;
- проводить обработку полевого кадастрового материала;
- применять теоретические и практические основы землеустройства на практике;
- осуществлять сбор информации, использовать кадастровую информацию и современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ, применительно к теме ВКР;

Владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом в области землеустройства и кадастра недвижимости;
- навыками инвентаризации объектов недвижимости;
- навыками разработки планов земельных участков;

– навыками работы с современной геодезической аппаратурой;

– приемами организации методики геодезических работ при решении поставленной кадастровой задачи;

– навыками подготовки документов для постановки объекта недвижимости на кадастровый учет.

– описания и классификации объектов кадастрового учёта;

– навыками использования данных кадастрового учета.

В ходе производственно-преддипломной практики студенту необходимо собрать материалы:

– для составления отчета о производственной практике;

– для завершения выполнения выпускной бакалаврской работы.

Приобретенные при прохождении производственной практики знания и умения необходимы для успешной защиты выпускной бакалаврской работы, а также для дальнейшего трудоустройства студента в организации земельно-кадастрового и земельно-геодезического профиля.

8. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость производственно-преддипломной практики составляет:
18 зач. ед., 648 академических часов, 12 недель.

Шифр раздела (этап практики)	Разделы (этапы) практики	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля Форма промежуточной аттестации
			всего	СРС	
1	**Подготовительные исследовательские работы.** Подбор картографических материалов; подбор аналитических данных землеустроительного, социально-экономического, экономико- производственного, организационно-производственного, природно-климатического, почвенного, мелиоративного, геоботанического и пр. обследования землеустраиваемых объектов; полевое землеустроительное обследование; теодолитная, тахеометрическая и пр. съемка земель; проведение на основе полученных данных комплексного анализа современного состояния объектов; определение возможных вариантов развития сложившейся ситуации; участие в разработке задания на выполнение проекта или схемы землеустройства	**5**	**100**	**100**	Заполнение дневника, оформление раздела в отчете
2	**Землеустроительные проектные работы.** Выполнение проектов или схем землеустройства, организации крестьянских хозяйств; выполнение рабочих проектов; экономическое и технологическое обоснование проектов; разработка материалов по организации использования и охране земель	**5**	**80**	**80**	Заполнение дневника, написание данного раздела в отчете (таблицы, схемы, рисунки)
3	**Кадастровые работы.** Регистрация землевладений и землепользований; учет количества и качества земель; заполнение кадастровой документации по инвентаризации	**5**	**80**	**80**	Заполнение дневника, оформление раздела в отчете

	земель; расчет земельного налога; определение компенсации убытков и потерь в связи с отводами земель.				
4	**Подготовка проектной документации.** Выполнение графической части проектов и схем (вычерчивание планов, картограмм, карт, схем и других планово-картографических материалов, вычисление площадей, составление экспликаций по угодьям и т.п.); оформление пояснительной записки; подготовка документов для согласования, рассмотрения и утверждения	**5**	**80**	**80**	Заполнение дневника, написание данного раздела в отчете (таблицы, схемы, рисунки)
5	**Рассмотрение и утверждение проектной документации.** Участие в согласовании проектов с собственниками земли, землепользователями, ознакомление с процессом утверждения документации соответствующими инстанциями.	**5**	**80**	**80**	Заполнение дневника, оформление раздела в отчете
6	**Перенесение проектов землеустройства в натуру.** Составление рабочего чертежа; отвод земельных участков в натуре; установление и восстановление границ землевладений и землепользований; закрепление границ на местности	**5**	**60**	**60**	Заполнение дневника, написание данного раздела в отчете (таблицы, схемы, рисунки)
7	**Подготовка документов о праве владения и пользования соответствующими земельными участками.** Оформление технической и юридической документации по предоставлению земель землевладельцам и землепользователям; оформление документации по изъятию земель.	**5**	**80**	**80**	Заполнение дневника, оформление раздела в отчете (таблицы, схемы, рисунки)
8	**Заключительный этап.** Написание и оформление отчёта по производственно-преддипломной практике	**5**	**88**	**88**	Оценка за прохождение производственной практики на основании отчёта, характеристики, руководителя, доклада на защите
	Итого		**648**	**648**	

Перед практикой проводится инструктаж по технике безопасности и охране труда, общий и на каждом рабочем месте, вид деятельности который студент должен усвоить и расписаться в журнале. Полевые работы проводятся в соответствии с принятой и уточненной на местности технологией выполнения кадастровых работ. Камеральные работы проводятся в соответствии с требованиями производственной необходимости и программы практики. Во время прохождения производственно-преддипломной практики студент максимально глубоко изучает, и исследует производственные процессы проведения кадастровых мероприятий в условиях современных земельных отношений. На основании проработанного материала и собственного анализа процессов ведения кадастра, студент разрабатывает инновационные подходы и методы проведения этих работ. При этом используется различный арсенал вычислительной техники и программного обеспечения.

9. Формы отчетности по практике

В процессе прохождения практики студент регулярно делает отметки в дневнике по практике, которые визируются руководителем практики от организации, и готовит отчет по

практике. В отчет не следует помещать информацию, заимствованную из учебников и другой учебно-методической литературы.

По окончании практики в дневнике делаются отметки, заверенные печатью, о сроках пребывания студента на практике и дается характеристика руководителя практики от организации.

Сроки сдачи и защиты отчетов по практикам устанавливаются кафедрой в соответствии с календарным планом. Защита отчета по практике на кафедре, комиссии в состав которой входит заведующий кафедрой и руководители практики от академии и предприятий (организаций).

При защите студент докладывает о результатах практики, отвечает на поставленные вопросы, высказывает собственные выводы и предложения.

Результаты практики студент обобщает в форме отчета, содержание которого должно соответствовать требованиям программы практики. Отчет составляют в течение последних двух-трех дней практики с использованием опыта работы, дневника и собранных материалов. Он должен содержать описание и анализ выполняемых организацией (учреждением) кадастровых и землеустроительных работ с учетом их назначения, в том числе и работ, выполненных при участии студента и относящихся к тематике будущей выпускной квалификационной работы.

Структура отчета должна быть следующей:

Введение. Цель и задачи практики, объекты изучения, время и место работы, занимаемая должность.

1. Краткая природно-экономическая характеристика объекта, где проводились работы. Климат, почвы, рельеф, общая площадь, качественная и количественная характеристики объекта, население, уровень развития отраслей, а также другие данные с учетом видов выполняемых работ.

2. Виды, объем и подробное описание выполняемых работ по объектам, а также описание отдельных недостатков организационных мероприятий. Здесь должны быть изложены следующие вопросы: продолжительность практики, виды и объем выполняемых работ, качество выполнения, краткая характеристика каждой выполненной работы (наименование, методика, технико-экономические характеристики).

3. Характеристика ведения кадастровых работ в конкретном подразделении.

4. Краткое описание наиболее интересных методов работы на практике.

5. Содержание документации по кадастру конкретного объекта.

6. Возможная тема выпускной квалификационной работы. Полный перечень материалов, собранных для выпускной квалификационной работы во время прохождения практики.

7. Мероприятия по технике безопасности и охране труда, осуществляемые на объекте практики.

9. Руководство практикой со стороны производства.

10. Заключение. Выводы и пожелания практиканта.

11. Приложение к отчету (собранные и систематизированные материалы для выпускной квалификационной работы).

Подводя итоги практики, бакалавр должен часть материала представить в виде таблиц, диаграмм и выводов. Кроме непосредственного отчета по практике, бакалавр должен предоставить также характеристику руководителя от предприятия и дневник прохождения практики.

В характеристике (отзыве) руководителем практики от предприятия отражается:

– отношение практиканта к работе (инициатива, исполнительность, аккуратность, дисциплинированность);

– соблюдение студентом правил внутреннего распорядка и графика выполнения работ, предусмотренных календарно-тематическим планом;

– насколько полно выполнена программа практики, и какие разделы оказались невыполненными; указать причины невыполнения;

– качество выполнения практикантом работы, степень самостоятельности, уровень овладения практическими навыками по специальности, помощь предприятию;

– общая оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно и неудовлетворительно) результатов практики.

В отчете по практике необходимо описать выполнение работ по индивидуальному заданию руководителя практики от предприятия или от кафедры. При описании выполненных работ следует обратить внимание на функциональное, техническое, методическое, программное, математическое и информационное обеспечение практики.

Отчет вместе с приложениями к нему брошюруется или сшивается и после успешной защиты хранится на кафедре в соответствии с установленным сроком.

Технический отчет вместе с собранными материалами используется в дальнейшем при написании выпускной квалификационной работы бакалаврами.

На основании материалов о практике и результатов защиты отчета комиссия дает оценку по практике по пяти бальной системе. Оценка по итогам защиты отчета о практике заносится в ведомость и зачетную книжку бакалавра. На титульном листе отчета членами комиссии делается надпись: «Отчет о производственно-преддипломной практике защищен с оценкой _____» указывается дата, и ставятся подписи.

Студент, не выполнивший программу производственно-преддипломной практики, получивший отрицательная характеристика о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется на практику повторно.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Отчет по практике, дневник и характеристика подписываются руководителем практики от организации (предприятия) и заверяются печатью. В дневнике в календарной последовательности должен отражаться краткий отчет о выполнении задания руководителя на преддипломную практику. Дневник и собранный материал по выпускной квалификационной работе будут служить основанием руководителю практики от Академии (руководителю ВКР) для суждения о выполнении студентом задания практики. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка, которая складывается из характеристики отчёта, доклада студента, ответов на вопросы членов комиссии, характеристики руководителя.

Показатели, критерии оценки компетенций и типовые контрольные задания Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (этапы) практики*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Подготовительные исследовательские работы.	ОПК-2; ОПК-3;	Отчет по практике	Дневник по практике
2	Землеустроительные проектные работы.	ПК-2	Отчет по практике	Дневник по практике
3	Кадастровые работы.	ПК-1;	Отчет по практике	Дневник по практике
4	Подготовка проектной документации.	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Отчет по практике	Дневник по практике
5	Рассмотрение и утверждение проектной документации.	ОПК-3; ПК-1;	Отчет по практике	Дневник по практике
6	Перенесение проектов землеустройства в натуру	ОПК-3; ПК-2;	Отчет по практике	Дневник по практике

7	Подготовка документов о праве владения и пользования соответствующими земельными участками.	ПК-2;	Отчет по практике	Дневник по практике
8	Заключительный этап.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2	1.Отчет по практике 2.Защита результатов практики в комиссии	

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-1	**знает:** -одну из используемых программ автоматизированной обработки кадастровой информации **умеет:** -апробировать автоматизированные системы, обработки кадастровой и другой информации, их анализ; **владеет:** навыками анализа отдельной научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости;	**знает:** -всё применяемое в кадастре программное обеспечение **умеет:** -применять программное обеспечение для ведения кадастрового учета **владеет:** анализом кадастровой информации отечественных баз данных	**знает:** - в совершенстве порядок использования кадастрового программного обеспечения. **умеет:** -работать со всеми видами программного обеспечения кадастрового учета и оценки. **владеет:** - в совершенстве анализом кадастровой информации отечественных и зарубежных баз данных.
ОПК-2	**Знает:** неполные представления о способах и приемах сбора, анализа и обработки данных, необходимые для решения профессиональных задач. **Умеет:** не полностью сформировано умение оценить риск возникновения негативных последствий устройства территории и выбрать конкретные меры по их снижению **Владеет:** Не полностью владеет навыками планирования и организации землеустроительных работ.	**Знает:** сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах и приемах сбора, анализа и обработки данных, необходимые для решения профессиональных задач **Умеет:** в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение оценить риск возникновения негативных последствий устройства территории и выбрать конкретные меры по их снижению **Владеет:** в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками планирования и организации землеустроительных работ	**Знает:** способы и приемы сбора, анализа и обработки данных, необходимые для решения профессиональных задач **Умеет:** сформировать умение оценить риск возникновения негативных последствий устройства территории и выбрать конкретные меры по их снижению **Владеет:** навыками планирования и организации землеустроительных работ

ОПК-3	**знает:** методическое обеспечение отдельных технологий кадастрового учета **умеет:** применять новые методики проектирования, технологий выполнения работ при кадастрах, ведение кадастра, оценки земель и недвижимости; **владеет:** проведением единичных экспериментальных исследований в кадастрах и их внедрение в производство;	**знает:** методическое обеспечение большинства технологий кадастрового учета **умеет:** применять необходимые в практике технологии работ по учету и оценке недвижимости. **владеет:** большинством экспериментальных практических исследований в кадастровом и оценочном производстве	**знает:** методическое обеспечение отдельных технологий кадастрового учета **умеет:** применять все утвержденные технологии работ по учету и оценке недвижимости. **владеет:** анализом результатов практических исследований в кадастровом и оценочном производстве
ПК-1	**знает:** основные федеральные законы регулирования земельно-имущественных отношений **умеет:** применять данные федеральных законов и подзаконные акты в отдельных примерах земельно-имущественных отношений **владеет:** отдельными методиками правоприменительной практики	**знает:** кроме содержания федеральных законов механизмы их применения (подзаконные акты) **умеет:** применять законодательство и нормативно-правовые акты в сфере земельно-имущественных отношений **владеет:** практикой законоприменения в основных сферах земельно-имущественных отношений	**знает:** кроме действующего законодательства основные тенденции его дальнейшего совершенствования **умеет:** применять все акты действующего законодательства в сфере конкретных земельно-имущественных отношений **владеет:** полным анализом правоприменительной практики для конкретных практических примеров
ПК-2	**знает:** неполные представления о принципах управления земельными ресурсами, недвижимостью; методологии, методах, приемах и порядке ведения Государственного кадастра недвижимости **умеет:** не полностью сформировано умение осуществлять организацию и планирование работ по созданию и ведению кадастра недвижимости, самостоятельно управлять ходом процесса кадастровых работ **владеет:** не полностью владеет навыками организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	**знает:** сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о принципах управления земельными ресурсами, недвижимостью; методологии, методах, приемах и порядке ведения Государственного кадастра недвижимости **умеет:** в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение осуществлять организацию и планирование работ по созданию и ведению кадастра недвижимости, самостоятельно управлять ходом процесса кадастровых работ **владеет:** в целом успешное, но содержащее отдельные	**знает:** - принципы управления земельными ресурсами, недвижимостью; - методологию, методы, приемы и порядок ведения Государственного кадастра недвижимости **умеет:** - осуществлять организацию и планирование работ по созданию и ведению кадастра недвижимости; - самостоятельно управлять ходом процесса кадастровых работ; **владеет:** владеет навыками организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ

		пробелы владение навыками организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	

Критерии оценивания:

Оценивание приобретенных знаний, умений и владений у студента осуществляется по пятибалльной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Оценка **«отлично»** выставляется грамотное, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и значимыми результатами. При защите отчета студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, владеет современными методами измерений и обработки полученных результатов, демонстрирует рациональность и корректность проведенных расчетов и аналитических выкладок, во время доклада использует наглядный материал, легко отвечает на поставленные вопросы. Студент имеет положительную характеристику руководителя от предприятия.

Оценка **«хорошо»** выставляется за грамотное и последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне рациональными подходами к измерениям и расчетам и не до конца аргументированными предположениями. При защите отчета студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует наглядные пособия, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. Студент имеет положительную характеристику руководителя от предприятия.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за отчет, которая имеет обзорно-прикладной характер. Теоретическую часть. Базируется на практическом материале, но анализ выполнен поверхностно. Представлены необоснованные предложения. При защите отчета студент проявляет неуверенность, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы. В характеристике руководителя имеются замечания.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за отчет, который не отвечает требованиям, к оформлению и содержанию отчета по практике. В работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. При защите отчета студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки. В характеристике руководителя имеются серьезные критические замечания.

Студенты, не выполнившие программы практик без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из Академии МУБиНТ как имеющие академическую задолженность в связи с невыполнением учебного плана в порядке, предусмотренном Уставом Академии.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов «Интернет» необходимых для проведения практики

а) Основная литература ЭБС РУКОНТ:

1. Зудилин, С.Н. Организация и проведение производственной практики: методические указания / Е.А. Бочкарев, Ю.С. Иралиева, С.Н. Зудилин.— Самара: РИЦ СГСХА, 2015

2. Несват, А. П. Производственная и преддипломная практики: Методические указания / А. П. Несват.— Оренбург: ФГБОУ ВПО Оренбургский государственный аграрный университет, 2013

3. Буланкина, Е. В. Методические указания для прохождения преддипломной практики / Е. В. Буланкина.— Самара: РИЦ СГСХА, 2016

в) Дополнительная литература: (В программе приведен перечень рекомендуемой студентам дополнительной литературы).

г) Ресурсы информационно – телекоммуникационных сетей «Интернет»:

1. Геопрофи [Электронный ресурс]: электронный журнал о геодезии, картографии и навигации. – Режим доступа: http://geoprofi.ru;

2. Геоматика [Электронный ресурс]: журнал о геоинформатике и дистанционном зондировании Земли. – Режим доступа: http://geomatica.ru;

3. Сайт GISLAB. Географические информационные системы и дистанционное зондирование. – Режим доступа: http://www.gis-lab.ru;

4. Сайт GIStechnik. Все о ГИС и их применении. – Режим доступа: http://gistechnik.ru/home.html;

5. Портал услуг. Публичная кадастровая карта. – Режим доступа: http://maps.rosreestr.ru/PortalOnline/;

6. Сайт Межрегиональной общественной организации содействия развитию рынка геоинформационных технологий и услуг. – Режим доступа: www.gisa.ru;

7. Сайт ФГБУ «Федеральная кадастровая палата Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии». – Режим доступа: www.rosreestr.ru;

8. Сайт Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации. – Режим доступа: www.mnr.gov.ru;

9. Официальный интернет-портал Министерства сельского хозяйства Российской Федерации. – Режим доступа: www.mcx.ru;

10. Официальный сайт компании "КонсультантПлюс". – Режим доступа: www.consultant.ru;

11. Официальный сайт Российской государственной библиотеки. – Режим доступа: www.rsl.ru;

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

– электронная библиотека (САБ ИРБИС) - обеспечивающая доступ (в том числе авторизованный к полнотекстовым документам) к информационным ресурсам головного ВУЗа, его филиалов, других ВУЗов, каталогу периодических изданий, подписным базам данных свободного доступа http://portal.mubint.ru/LIBRARY/Pages/default.aspx

– портал студентов и преподавателей – комплекс информационных и телекоммуникационных средств для организации и осуществления учебной деятельности, прямого контакта между преподавателями и студентами в процессе изучения дисциплин на сайтах преподавателей http://portal.mubint.ru/

– интегрированная образовательная среда Adobe Connect Pro обеспечивающая доступ обучающимся и сотрудникам к базе электронных учебно-методических комплексов, средств тестирования, интерактивных дидактических инструментов обучения, проведение вебинаров - http://connect.mubint.ru/

– видео-телеконференции с прямым и обратным каналами, реализуемые на базе Adobe Connect Pro Meeting (http://connect.mubint.ru/), обеспечивают интерактивное взаимодействие в виртуальном классе студентов и преподавателей в процессе изучения дисциплин, проведение вебинаров, он-лайн консультаций и т.п.

Программное обеспечение: Microsoft WindowsXP, Microso ftOffice, Map2000, MapInfo 6.5, AutoCAD 2004, ILWIS 3.31.

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Материально-техническое обеспечение прохождения студентом производственно-преддипломной практики оговаривается в договоре двух сторон (Академия и производством (организацией, предприятием, НИИ и т.п.). На производстве используется оборудование, техника и программное обеспечение предприятия. При окончательном оформлении результатов отчета используется аудиторный фонд кафедры: проектная мастерская кафедры земельного кадастра, компьютерный класс выпускающей кафедры с выходом в Интернет, специализированная аудитории «Землеустройство и кадастры», а также лицензионные программные продукты: MapInfo-9,5 и AutoCad.

Программа Производственно-преддипломной практики представлена на сайте Академии МУБиНТ. Сведения об образовательной организации/Образование. Ссылка http://www.mubint.ru/sveden/ecducation/index.php

- в нарушение ***пункта 8 Порядка перевода студентов из одного высшего учебного заведения Российской Федерации в другое, утвержденного приказом Минобразования России от 24.02.1998 № 501 (зарегистрирован Минюстом России 08.04.1998, регистрационный № 1506), в приказах о зачислении студентов: Сягиной В.А., Романюка А.О., Иониной М.Б. в порядке перевода в Образовательную организацию высшего образования (частного учреждения) «Международная академия бизнеса и новых технологий (МУБиНТ)» отсутствует запись об утверждении индивидуального учебного плана при наличии необходимости ликвидации академической задолженности по итогам аттестации***;

С целью устранения нарушения, проведены следующие мероприятия:

1. Утверждена новая редакция Положения о порядке и основании перевода, восстановления и отчисления обучающихся по основной образовательной программе высшего образования – Редакция 3 со следующими изменениями:

– в пункте 2.1.7 прописана необходимость утверждения индивидуального учебного плана ликвидации академической разницы и назначении срока её ликвидации в приказе о зачислении обучающегося в порядке перевода в Академию МУБиНТ;

– в шаблон приказа о зачислении обучающихся в порядке перевода из другой ООВО добавлен пункт об утверждении индивидуального учебного плана ликвидации академической разницы и назначении срока её ликвидации.

Внесенные изменения доведены до сведения специалистов деканата, ответственных за формирование индивидуальных учебных планов и проектов приказов.

2. Проректором по учебной работе подписан приказ об утверждении индивидуальных учебных планов ликвидации академической разницы № 122а от 14.03.2016 для обучающихся Сягиной В.А., Романюка А.О., Иониной М.Б., в котором назначен срок ликвидации академической разницы для вышеуказанных обучающихся до 01.06.2016 г. на основании решений проведенных ранее аттестационных комиссий: по студентке Сягиной В.А. – протокол № 6 от 25.12.2015, по студенту Романюку А.О. – протокол № 4 от 30.10.2015, по студентке Иониной М.Б. – протокол № 2 от 25.09.2015.

в нарушение ***пункта 18 Порядка организации:***

- рабочая программа дисциплины «Криминалистика», основной образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция не включает в себя перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины,

С целью устранения выявленного несоответствия, в рабочую программу дисциплины «***Криминалистика***» ***образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция*** разработчиком – канд. юрид. наук, доцентом Соколовым А.Ф. внесены исправления, в частности, в раздел 7 рабочей программы «Криминалистика» был включен пункт (д) «ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», содержащий ссылки:

1.http://vuzirossii.ru/index/uchebnik_dlja_vuzov_kriminalistika_averjanova_t_v_belkin_r_s_korukhov_ju_g_rossijskaja_e_r/0-4

2. http://www.alleng.ru/d/jur/jur022.htm
3. http://www.alleng.ru/d/jur/jur021.htm
4. http://www.bnti.ru/showart.asp?aid=990&lvl=01.
5. http://www.kulichki.com/moshkow/PRAWO/BESTJUR/loer1.txt

6. http://lawcanal.ru/html.acti.uchebniki.actii.kriminalistika.html

Изменения были утверждены на заседании кафедры уголовного права и процесса Рабочая программа была вынесена на утверждение на Учебно-методический совет Академии № 13 от 19.04.2016 г.

- ***рабочая программа дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)», основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика не включает в себя перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;***

С целью устранения выявленного несоответствия, разработчиком рабочей программы по дисциплине «***Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)***» ***основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика*** – канд. филол. наук, доцентом кафедры массовых коммуникаций Голубевым Д.А. изложен в новой редакции:

Пункт 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

г) Ресурсы информационно – телекоммуникационных сетей «Интернет»:

1) Ссылка на ресурсы ИБЦ по дисциплине. Режим доступа: http://connect.mubint.ru/

2) Поддержка дисциплины, в том числе записи вебинаров по дисциплине на сайте лектора по дисциплине Голубева Д.А. Режим доступа: http://portal.mubint.ru/SiteDirectory/golubev

3) Сайт «Медиатека Академии МУБиНТ». Режим доступа: http://medialib.mubint.ru/

4) Сайт Школы эффективного текста «Медиа». Режим доступа: http://www.akospr.ru/

5) Сайт Государственной публичной исторической библиотеки России. Режим доступа: http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib

6) Сайт «Когнитивные аспекты лексикографии» (проф. Демьянкова В.З.). Режим доступа: http://www.infolex.ru/

7) Электронная библиотека Института мировой литература имени А.М. Горького. Режим доступа: http://imli.ru/elib/

8) Сайт «Английский - просто». Режим доступа: http://www.english-easy.info/listening/

9) Сайт Британского совета. Режим доступа: http://learnenglish.britishcouncil.org/en

10) Сайт BBC. Режим доступа: http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/general/

11) Домашняя страница телерадиокомпании BBC. Режим доступа: http://www.bbc.com/

Изменения были утверждены на заседании кафедры массовых коммуникаций № 9 от 31 марта 2016 года. Рабочая программа была вынесена на утверждение на Учебно-методический совет Академии № 12 от 05 апреля 2016 года.

- ***рабочие программы дисциплин: «Специальная информатика», «Математика и статистика», основной образовательной программы по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью не включают в себя перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины***

В ходе устранения выявленного нарушения, в рабочие программы дисциплин «Специальная информатика», «Математика и статистика» разработчикам предложено внести

необходимые исправления, в частности, в раздел седьмой рабочей программы «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины».

В рабочую программу дисциплины «***Специальная информатика***» ***основной образовательной программы по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью*** старшим преподавателем кафедры Информационно-компьютерных технологий Всеволодовой А.В. были добавлены следующие ресурсы информационно телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. http://www.intuit.ru/studies/courses/33/33/info - курс «Введение в HTML» на сайте национального открытого университета посвящен изучению языка гипертекстовой разметки HTML, в котором рассматриваются основные конструкции языка, приемы разметки и связь с другими инструментами разработки WEB-страниц.
2. www.citforum.ru/ - он-лайн библиотека материалов по темам: Сетевые технологии и Internet-технологии, которая включает в себя учебные пособия, обзоры, стандарты.

В рабочую программу дисциплины «***Математика и статистика***» ***основной образовательной программы по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью***, разработчиком – канд. пед. наук, доцентом кафедры Информационно-компьютерных технологий Жолудевой В.В. были добавлены следующие ресурсы информационно телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. www.wolfram.com/;
2. www.cemi.rssi.ru/

Изменения были согласованы с заведующим кафедрой массовых коммуникаций, являющимся руководителем направления подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью, утверждены на заседании кафедры Информационно-компьютерных технологий. Рабочие программы были вынесены на утверждение на Учебно-методический совет Академии № 13 от 19.04.2016 г.

- ***рабочие программы дисциплин: «Информатика», «Психология делового общения», основной образовательной программы по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело, не включают в себя перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины***

В ходе устранения выявленного нарушения, в рабочую программу дисциплины «Информатика» разработчику предложено внести исправления, в частности, в раздел седьмой рабочей программы «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины».

В рабочую программу дисциплины ***«Информатика» основной образовательной программы по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело,*** старшим преподавателем кафедры Информационно- компьютерных технологий Ковыряловой Т.Н. были добавлены следующие ресурсы информационно телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. http://citforum.ru/security/ Книги, статьи и обзоры на темы: информационная безопасность, программирование, СУБД, Internet, Сети, операционные системы, HardWare.
2. http://www.how-tos.ru/taxonomy/term/1 За последнее десятилетие объём информации, воспринимаемый человеком, увеличился во много раз. Особенно это касается области высоких технологий. В связи с этим часто возникает ситуация, когда надо в сильно сжатые сроки решить какую-либо проблему. Ресурс содержит короткие статьи на тему "как сделать что-либо" (в области информационных технологий).
3. http://www.planetaexcel.ru/ Ресурс содержит сотни статей по самым лучшим, полезным и эффективным приемам, трюкам и способам работы в Microsoft Excel. Для начала работы надо выбрать раздел и – вперед!

Изменения были согласованы с заведующим кафедрой массовых коммуникаций, руководителем направления подготовки 42.03.01 Гостиничное дело, утверждены на заседании кафедры Информационно-компьютерных технологий. Рабочие программы были вынесены на утверждение на Учебно-методический совет Академии № 13 от 19.04.2016 г.

В ходе устранения выявленного нарушения, в рабочую программу дисциплины «***Психология делового общения***» ***основной образовательной программы по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело***, разработчиком – канд. экон. наук, доцентом Гайнутдиновой Л.И. внесены исправления, в частности, в раздел семь рабочей программы «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины», пункт (г) Ресурсы информационно – телекоммуникационных сетей «Интернет» и добавлены следующие позиции:

1. Серия фильмов «Кадры решают». http://www.youtube.com/watch?v=jdVdKMQoG8g&list=PL8EE432C1F803541B&spfreload=10
2. Н. А. Коноплева – Психология делового общения. Учебное пособие Издательство «ФЛИНТА», 2013 http://modernlib.ru/books/n_a_konopleva/psihologiya_delovogo_obscheniya_uchebnoe_posobie/read/
3. Аннотированный список литературы по дисциплине: «Психология делового общения» http://www.twirpx.com/files/psychology/communication/business/#comment-938266
4. Психология делового общения: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / А.П. Шарухин, А.М.Орлов. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 240 с. — (Сер. Бакалавриат). ISBN 978-5-7695-8830-3 http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_16844.pdf
5. УМК «Психология делового общения» Автор программы: Синкевич И.А. http://www.mshu.edu.ru/oop/%D0%9F%D0%9F%D0%98/050400.68/r3/%D0%A0%D0%9F%D0%94/%D0%9C2%D0%922_%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F_%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf

Изменения были согласованы с заведующим кафедрой массовых коммуникаций, руководителем направления подготовки 42.03.01 Гостиничное дело, утверждены на заседании кафедры Информационно-компьютерных технологий. Рабочие программы были вынесены на утверждение на Учебно-методический совет Академии № 13 от 19.04.2016 г.

- ***рабочие программы дисциплин: «Картография», «Управление земельными ресурсами», «Инженерное обустройство территории» основной образовательной программы по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры не включают в себя перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;***

В ходе устранения выявленного нарушения, в рабочую программу дисциплины «***Картография***» ***основной образовательной программы по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры***, разработчиком – канд. тех. наук, доцентом Барцевым А.В., внесены дополнения, в частности, в раздел семь рабочей программы «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» пункт (г) Ресурсы информационно – телекоммуникационных сетей «Интернет», и добавлены следующие позиции:

1. http://www.rosreest.ru – сайт Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии

2. http://cgkipd.ru/ - Федеральный научно-технический центр геодезии, картографии и инфраструктуры пространственных данных
3. национальныйатлас.рф - Национальный атлас России. На данном интерент-ресурсе размещаются в открытом доступе самые полные сведения о географии, природе, населении, социальной сфере, экономике, истории и культуре нашей страны.
4. http://www.etomesto.ru/ - То место. На данном интерент-ресурсе можно узнать, как выглядело то или иное место российской столице 10, 20, 30, 130 лет назад
5. Он-лайн карты: https://www.google.ru/maps/
   https://yandex.ru/maps/
   https://2gis.ru/

Изменения утверждены на заседании кафедры Землепользования и кадастров. Рабочие программы были вынесены на утверждение на Учебно-методический совет Академии № 13 от 19.04.2016 г.

В рабочую программу дисциплины «***Управление земельными ресурсами***» ***основной образовательной программы по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры***, разработчиком – канд. техн. наук, доцентом Барцевым А.В. внесены следующие дополнения: в раздел семь рабочей программы «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины», пункт (г) Ресурсы информационно – телекоммуникационных сетей «Интернет», добавлены следующие позиции:

1. http://city-yaroslavl.ru/cityhall/uzr/wkpages/Default.aspx/ - Департамент архитектуры и земельных отношений мэрии города Ярославля;
2. http://kumi-yar.ru/ - Комитет по управлению муниципальным имуществом мэрии города Ярославля;
3. http://www.rosreestr.ru/ – сайт Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии;
4. www.garant.ru/ – Правовая справочная система «Гарант».

Изменения утверждены на заседании кафедры Землепользования и кадастров. Рабочие программы были вынесены на утверждение на Учебно-методический совет Академии № 13 от 19.04.2016 г.

В рабочую программу дисциплины «***Инженерное обустройство территорий***» ***основной образовательной программы по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры***, разработчиком – канд. с.-х. наук, доцентом Чебыкиной Е.В. внесены следующие дополнения: в раздел семь рабочей программы «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины», пункт (г) Ресурсы информационно – телекоммуникационных сетей «Интернет», добавлены следующие позиции:

1. www.garant.ru – Правовая справочная система «Гарант»
2. http://www.consultant.ru/ - Правовая справочная система «Консультант Плюс»
3. роскадастр.рф - Кадастровая оценка земельных участков
4. http://maps.rosreestr.ru/PortalOnline/ - Публичная кадастровая карта
5. http://www.rosreest.ru – сайт Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии

Изменения утверждены на заседании кафедры Землепользования и кадастров. Рабочие программы были вынесены на утверждение на Учебно-методический совет Академии № 13 от 19.04.2016 г.

- ***рабочие программы дисциплин: «Микроэкономика», «Оптимизация решения», «Управление инвестициями», основной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (профили: «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит») не включают в себя перечень планируемых***

результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

В ходе устранения выявленного нарушения, в рабочую программу дисциплины «***Микроэкономика***», ***основной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»)*** разработчиком – канд. экон. наук, доцентом кафедры Экономики и учетно-аналитической деятельности Лежениной Л.А. внесены исправления, в частности, в раздел третий рабочей программы «Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)» внесены компетенции, которыми должен овладеть обучающийся, в результате освоения дисциплины:

ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ПК -5	способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений
ППК-5	способен оценивать эффективность и экономическую обоснованность хозяйственных операций организации

а также, в рабочую программу внесен перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. А именно, что должен знать, уметь и чем владеть обучающийся в результате изучения дисциплины:

Знать:

– закономерности функционирования современной экономики на микроуровне;

– основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;

– основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;

– методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;

– основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне;

– основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства

Уметь:

– уметь анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности;

– выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;

– рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;

– использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;

– анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;

– осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;

– строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;

– прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на микроуровне;

– представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи;

Владеть:

– методологией экономического исследования;

– современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;

– современной методикой построения экономико-математических моделей;

– методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и экономико-математических моделей использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;

– современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне;

– навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.

В рабочую программу дисциплины «***Микроэкономика***», ***основной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (профиль «Финансы и кредит»)*** разработчиком – канд. экон. наук, доцентом кафедры Экономики и учетно-аналитической деятельности Лежениной Л.А. внесены исправления, в частности, в раздел третий рабочей программы «Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)» внесены компетенции, которыми должен овладеть обучающийся, в результате освоения дисциплины:

ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ПК-1	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ППК-5	способен собирать и подготавливать информацию, необходимую для осуществления маркетингового, межхозяйственного сравнительного, функционально-стоимостного, инвестиционного и комплексного экономического анализа коммерческих организаций

а также, в рабочую программу внесен перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. А именно, что должен знать, уметь и чем владеть обучающийся в результате изучения дисциплины:

Знать:

– закономерности функционирования современной экономики на микроуровне;

– основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;

– основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;

– методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;

– основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне;

– основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства

Уметь:

– уметь анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности;

– выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;

– рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;

– использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;

– анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;

– осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;

– строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;

– прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на микроуровне;

– представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи;

Владеть:

– методологией экономического исследования;

– современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;

– современной методикой построения эконометрических моделей;

– методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей;

– современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне;

навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.

Изменения утверждены на заседании кафедры Экономики и учетно-аналитической деятельности. Рабочие программы были вынесены на утверждение на Учебно-методический совет Академии № 13 от 19.04.2016 г.

В ходе устранения выявленного нарушения, в рабочую программу дисциплины ***«Оптимизация решений» основной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (профили: «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»)*** разработчиком – канд. тех. наук, доцентом Никитиной Т.П. внесены исправления, в частности, в раздел третий рабочей программы «Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)» внесены компетенции, которыми должен овладеть обучающийся, в результате освоения дисциплины:

ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-

	коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-2	способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач

а также, в рабочую программу предложено внести перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. А именно, что должен знать, уметь и чем владеть обучающийся в результате изучения дисциплины:

Знать:

– теоретические основы вычислительной математики, включая основы математического анализа, линейной алгебры и теории вероятностей и математической статистики;

– основы математического моделирования экономических задач;

– формализацию экономических задач, связанных определением оптимальных решений.

Уметь:

– применять методы математического анализа и моделирования для решения экономических задач;

– применять информационные технологии в процессе моделирования и оптимизации управленческих решений.

Владеть:

– навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач;

– методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния, и прогноза развития экономических явлений и процессов;

– основными методами оптимизации для решения задач безусловной минимизации;

– основными методами оптимизации для решения задач линейного программирования;

– основными методами оптимизации для решения задач нелинейного программирования.

Изменения были согласованы с заведующим кафедрой экономики и учетно-аналитической деятельности, являющимся руководителем направления подготовки 38.03.01 Экономика, утверждены на заседании кафедры Информационно-компьютерных технологий. Рабочие программы были вынесены на утверждение на Учебно-методический совет Академии № 13 от 19.04.2016 г.

В ходе устранения выявленного нарушения, в рабочую программу дисциплины «***Управление инвестициями*» *основной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (профили: «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»),*** разработчиком – канд. экон. наук, доцентом Мудревским А.Ю. внесены исправления, в частности, в раздел третий рабочей программы «Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)» внесены компетенции, которыми должен овладеть обучающийся, в результате освоения дисциплины:

ОПК-1	способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-4	обладает способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность

ПК-1	способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-3	способен выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
ППК-4	способен готовить информационно-аналитическое обеспечение разработки стратегических, текущих и оперативных прогнозов, бизнес-планов, бюджетов; осуществлять их мониторинг, анализировать и контролировать ход их выполнения
ППК-6	способен разрабатывать, сопровождать инвестиционные проекты и контролировать ход их выполнения

а также, в рабочую программу предложено внести перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. А именно, что должен знать, уметь и чем владеть обучающийся в результате изучения дисциплины:

Знать:

– основы государственной инвестиционной политики и правового регулирования инвестиционной деятельности;

– содержание и показатели оценки инвестиционной привлекательности государства, региона и отрасли экономики;

– порядок формирования инвестиционной прибыли в современных условиях хозяйствования;

– математические основы инвестиционного менеджмента;

Уметь:

– планировать инвестиции в соответствии с инвестиционными стратегиями и направлениями их использования;

– с помощью аналитических приемов осуществлять выбор оптимальных инвестиционных решений в управлении инвестициями отрасли, региона и предприятия;

– рассчитывать показатели экономической эффективности инвестиционной деятельности (в том числе и в форме капитальных вложений);

– проводить исследования инвестиционных проектов и разрабатывать варианты управленческих решений на предмет их жизнеспособности, обосновывая выбор, критериями экономической эффективности;

Владеть:

– владеть механизмом формирования и управления инвестиционной прибылью

Изменения утверждены на заседании кафедры Экономики и учетно-аналитической деятельности. Рабочие программы были вынесены на утверждение на Учебно-методический совет Академии № 13 от 19.04.2016 г.

- ***рабочие программы дисциплин: «Финансы», «Макроэкономика», «Статистика», основной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит») не включают в себя перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы***;

В ходе устранения выявленного нарушения, в рабочую программу дисциплины «***Финансы» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»*** разработчиком – старшим преподавателем кафедры Экономики и

учетно-аналитической деятельности Мошковой Е.В. внесены исправления, в частности, в раздел третий рабочей программы «Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)» внесены компетенции, которыми должен овладеть обучающийся, в результате освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции:

ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

Профессиональные компетенции:

ПК-5 – способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;

Профессионально-прикладные компетенции:

ППК-3 – способен проверять соответствия данных бухгалтерской и финансовой отчетности требованиям законодательства.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– содержание категории «финансы», их функции, дискуссионную информацию по этим проблемам, существующую в современных финансах;

– структуру и содержание финансовой системы страны, включающей институциональную подсистему (финансовые рынки, финансовые посредники), субъектную подсистему (субъекты рынка), инструментальную подсистему (финансовые инструменты рынка);

– функции финансовой системы. Основные направления использования финансов в сфере общественного воспроизводства;

– финансовую политику государства, бюджетное устройство страны и бюджетный процесс, бюджетную систему и процессы их реформирования;

– международные финансы и особенности функционирования финансовых систем в экономически развитых странах; взаимосвязь финансов и глобализации экономики;

Уметь:

– производить финансовые вычисления, связанные с формированием и использованием бюджетных средств, средств внебюджетных фондов;

– использовать теоретические знаний в практической деятельности;

– формулировать аналитические выводы на основе произведенных вычислений, сравнений и т.д.;

Владеть:

– навыками работы с компьютером как средством управления информацией, способами работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

В ходе устранения выявленного нарушения, в рабочую программу дисциплины ***«Макроэкономика» основной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»),*** разработчиком – д-р экон. наук, проф. Коречковым Ю.В. внесены исправления, в частности, в раздел третий рабочей программы «Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)» внесены компетенции, которыми должен овладеть обучающийся, в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

– способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

Профессиональные компетенции (ПК):

расчетно-экономическая деятельность:

– способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, (ПК-2);

профессиональными прикладными компетенциями (ППК) (установленные Академией дополнительно), в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

– способен выполнять профессиональные обязанности по осуществлению управления текущей финансово-экономической деятельностью хозяйствующих субъектов, разрабатывать учетную политику организаций (ППК-2);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– закономерности функционирования современной экономики на макроуровне;

– основные понятия, категории и инструменты макроэкономики и прикладных экономических дисциплин;

– основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;

– методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;

– основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне;

– основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства;

Уметь:

– уметь анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты макроуровне;

– выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;

– рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;

– использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;

– анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;

– анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;

– осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;

– осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;

– строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;

– прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на микро- и макроуровне;

– представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи;

– организовать выполнение конкретного порученного этапа работы; организовать работу малого коллектива, рабочей группы; разрабатывать проекты в сфере экономики и бизнеса с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений;

Владеть:

– методологией экономического исследования;

– современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;

– современной методикой построения эконометрических моделей;

– методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей;

– современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне;

– навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.

Изменения утверждены на заседании кафедры Экономики и учетно-аналитической деятельности. Рабочие программы были вынесены на утверждение на Учебно-методический совет Академии № 13 от 19.04.2016 г.

С целью устранения выявленного нарушения, в рабочую программу дисциплины «***Статистика***» ***основной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»),*** канд. техн. наук, доцентом кафедры Информационно-компьютерных технологий Черномордиком В.Д. внесены исправления, в частности, в раздел третий рабочей программы «Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)» внесены компетенции, которыми должен овладеть обучающийся, в результате освоения дисциплины:

ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ОПК-2	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
ППК-6	способен разрабатывать и анализировать инвестиционные проекты, осуществлять мониторинг процессов их выполнения, оценивать риски и осуществлять мероприятия по их снижению

также в рабочую программу предложено внести перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. А именно, что должен знать, уметь и чем владеть обучающийся в результате изучения дисциплины:

Знать:

– закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;

– основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;

– основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;

– методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;

– основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне;

– основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства.

Уметь:

– анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;

– выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;

– рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;

– использовать источники экономической, социальной управленческой информации;

– анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;

– анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;

– осуществлять поиск информации по полученному – заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;

– осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;

– строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;

– прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на микро- и макроуровне;

– представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи.

Владеть:

– методологией экономического исследования;

– современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;

– современной методикой построения эконометрических моделей;

– методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей;

– современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне.

Изменения были согласованы с заведующим кафедрой экономики и учетно-аналитической деятельности, являющимся руководителем направления подготовки 38.03.01 Экономика, утверждены на заседании кафедры Информационно-компьютерных технологий. Рабочие программы были вынесены на утверждение на Учебно-методический совет Академии № 13 от 19.04.2016 г.

в нарушение ***пункта 21 Порядка организации фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся: «Производственной-преддипломной практики», основной образовательной программы по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, не включает в себя:***

а) этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

б) описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

в) типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

г) методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;

С целью устранения выявленного нарушения, был полностью переработан фонд оценочных средств по «***Производственно-преддипломной практике***» ***основной образовательной программы по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика***.

В соответствии с Положением о фондах оценочных средств (Редакция 2) разработчиком фонда оценочных средств, канд. техн. наук, доцентом, заведующим кафедрой Информационно-компьютерных технологий Вейцманом В.М., в ФОС по практике были включены следующие пункты:

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Прохождение производственной – преддипломной практики направлено на формирование следующих компетенций:

1.1. Компетенции формируемые в процессе прохождения практики:

Индекс	Формулировка компетенции (части компетенции)
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОПК -1	способностью использовать нормативно-правовые документы, международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий
ОПК-3	способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин и современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОПК-4	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-1	способностью проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе
ПК-3	Способность проектировать ИС в соответствии с профилем подготовки по видам обеспечения
ПК-4	способностью документировать процессы создания информационных систем на стадиях жизненного цикла
ПК-5	способностью выполнять технико-экономическое обоснование проектных решений
ПК-7	способностью проводить описание прикладных процессов и информационного обеспечения решения прикладных задач
ПК-9	способностью составлять техническую документацию проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов

ППК-1	способен осуществлять интеграцию информационных систем с аппаратно-программным комплексом заказчика

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

№ темы	Наименование раздела/темы	Формируемые компетенции	Конкретизация компетенций
1	Изучение структуры и функций предприятия / организации	(ОК-3); (ОК-6); (ОК-8) (ОПК-1); (ОПК-3)	Знание методов анализа прикладной области, информационных потребностей, формирования требований к ИС,
2	Изучение информационных технологий, используемых в подразделении (на предприятии / в организации)	(ОК-3); (ОК-6) (ОК-8); (ОПК-1); (ОПК-3); (ОПК-4); (ПК-1); (ПК-4);	Знание методологии и технологии проектирования ИС, проектирование обеспечивающих подсистем ИС; Умение разрабатывать требования к ИС; проводить сравнительный анализ и выбор ИКТ для решения прикладных задач и создания ИС;
3	Предложения по модернизации информационной системы	(ОК-3); (ОК-6); (ОК-8) (ОПК-1); (ОПК-3); (ОПК-4); (ПК-1); (ПК-4); (ПК-7); (ПК-9); (ППК-1)	Знание методов и средств организации и управления проектом ИС на всех стадиях жизненного цикла, оценка затрат проекта и экономической эффективности ИС; Умение разрабатывать концептуальную модель прикладной области, выбирать инструментальные средства и технологии проектирования ИС; Владение инструментальными средствами моделирования предметной области, прикладных и информационных процессов; разработкой технологической документации;
4	Практическая реализация автоматизированного рабочего места или подсистемы ИС.	(ОК-3); (ОК-6); (ОК-8) (ОПК-1); (ОПК-3); (ОПК-4); (ПК-1); (ПК-4); (ПК-7); (ПК-9); (ППК-1).	Знание инструментальных средств разработки ИС; Умение проводить формализацию и реализацию решения прикладных задач; выполнять работы на всех стадиях жизненного цикла проекта ИС, оценивать качество и затраты проекта; выявлять угрозы информационной безопасности, обосновывать организационно-технические мероприятия по защите информации в ИС; Владение разработкой программного обеспечения; использованием функциональных и технологических стандартов ИС

Показатели, критерии оценки компетенций

№ темы	Контролируемые разделы (этапы) практики	Коды компетенций	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Изучение структуры и функций предприятия / организации	(ОК-3); (ОК-6); (ОК-8); (ОПК-1); (ОПК-3)	Проверка выполнения задания	Дневник производственной – преддипломной практики; Отчет по практике

2	Изучение информационных технологий, используемых в подразделении (на предприятии / в организации)	(ОК-3); (ОК-6) (ОК-8); (ОПК-1); (ОПК-3); (ОПК-4); (ПК-1); (ПК-4);	Проверка выполнения задания	Дневник производственной – преддипломной практики; Отчет по практике
3	Предложения по модернизации информационной системы	(ОК-3); (ОК-6); (ОК-8); (ОПК-1); (ОПК-3) (ОПК-4); (ПК-1); (ПК-4); (ПК-7); (ПК-9)	Проверка выдвинутых предложений	Дневник производственной – преддипломной практики; Отчет по практике
4	Практическая реализация автоматизированного рабочего места или подсистемы ИС.	(ОК-3); (ОК-6); (ОК-8); (ОПК-1); (ОПК-3); (ОПК-4); (ПК-1); (ПК-4); (ПК-7); (ПК-9)	Проверка работоспособности АРМ или подсистемы	Дневник производственной – преддипломной практики; Отчет по практике Работающая модель

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания:

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОК-3	Знает, но недостаточно использует основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знает и использует основы экономических знаний в различных сферах деятельности	В совершенстве знает и использует основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ОК-6	Знает, но недостаточно хорошо работает в коллективе	Знает и хорошо работает в коллективе	Знает и отлично работает в коллективе, вполне толерантно воспринимает социальные, этнические и культурные различия
ОК-8	Недостаточно использует методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Умеет использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Отлично владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОПК-1	Недостаточно уверенно умеет использовать нормативно-правовые документы, международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий	Умеет использовать нормативно-правовые документы, международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий	Отлично использует нормативно-правовые документы, международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий
ОПК-3	Недостаточно уверенно использует основные законы	Уверенно использует основные законы естественнонаучных	В совершенстве использует основные законы естественнонаучных

	естественнонаучных дисциплин и современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	дисциплин и современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	дисциплин и современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОПК-4	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Уверенно решает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной	В совершенстве владеет решением стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной
ПК-1	Способен проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе	Уверенно проводит обследование организаций, выявляет информационные потребности пользователей, формирует требования к информационной системе	В совершенстве умеет проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе
ПК-3	Способен проектировать ИС в соответствии с профилем подготовки по видам обеспечения	Уверенно может проектировать ИС в соответствии с профилем подготовки по видам обеспечения	В совершенстве способен проектировать ИС в соответствии с профилем подготовки по видам обеспечения
ПК-4	Умеет документировать процессы создания информационных систем на стадиях жизненного цикла	Уверенно может документировать процессы создания информационных систем на стадиях жизненного цикла	В совершенстве может документировать процессы создания информационных систем на стадиях жизненного цикла
ПК-5	Владеет способностью выполнять технико-экономическое обоснование проектных решений	Уверенно владеет способностью выполнять технико-экономическое обоснование проектных решений	В совершенстве владеет способностью выполнять технико-экономическое обоснование проектных решений
ПК-7	Способен проводить описание прикладных процессов и информационного обеспечения решения прикладных задач	Уверенно может проводить описание прикладных процессов и информационного обеспечения решения прикладных задач	В совершенстве может проводить описание прикладных процессов и информационного обеспечения решения прикладных задач
ПК-9	Владеет навыками составления технической документации проектов автоматизации и	Уверенно владеет навыками составления технической документации проектов автоматизации и	В совершенстве владеет навыками составления технической документации проектов автоматизации и

	информатизации прикладных процессов	информатизации прикладных процессов	информатизации прикладных процессов
ППК-1	Умеет осуществлять интеграцию информационных систем с аппаратно-программным комплексом заказчика	Хорошо умеет осуществлять интеграцию информационных систем с аппаратно-программным комплексом заказчика	В совершенстве умеет осуществлять интеграцию информационных систем с аппаратно-программным комплексом заказчика

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Документом для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы производственной – преддипломной практики являются дневник прохождения производственно-преддипломной практики и отчет по производственной – преддипломной практике, которые предназначен для отражения самостоятельной работы обучающегося и позволяет оценивать уровень усвоения обучающимся проектной деятельности. Отчет по практике должен содержать следующие разделы:

1. Аналитическая часть;
2. Экономическая сущность задачи;
3. Обоснование необходимости и цели использования вычислительной техники для решения задачи;
4. Постановка задачи;
5. Анализ существующих разработок и обоснование выбора технологии проектирования;
6. Обоснование проектных решений по видам обеспечения.

В дневнике по практике содержится подтверждение и оценка выполнения практикантом каждого этапа(раздела), из которых складывается общая оценка прохождения производственной – преддипломной практики.

(В фонде оценочных средств перечислены примеры заданий на практику, выдаваемых студентам и фиксируемым в дневнике).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Дневник прохождения производственно-преддипломной практики (Приложение А в Положении об организации практик) предназначен для самостоятельной работы обучающегося и позволяет оценивать уровень усвоения обучающимся Проектной деятельности.

Оценка знаний и умений по каждому разделу отчета производится по соответствию содержания требованиям Методических рекомендаций. Оценка владения компетенциями производится по соответствию описания ПО и постановки задачи.

В целом оценка результатов производственной – преддипломной практики производится по следующим критериям:

Оценка	Критерии оценки
отлично	Студент глубоко изучил деятельность предприятия; материал отчета исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применял полученные знания на практике, отчет содержит ясные и полные предложения по автоматизации процессов. Представленная модель или работающее ПО полностью отвечает требованиям Методическим рекомендациям по выполнению выпускных квалификационных работ.

хорошо	Студент твердо знает деятельность предприятия; материал отчета достаточно полно описывает эту деятельность и содержит ясные предложения по автоматизации процессов. Представленная модель или работающее ПО достаточно полно отвечает требованиям Методические рекомендации по выполнению выпускных квалификационных работ.
удовлетворительно	Студент знает лишь основной материал по деятельности предприятия; материал отчета недостаточно полно описывает эту деятельность и предложения по автоматизации. Модель или ПО не отвечают требованиям и требуют существенной доработки.
неудовлетворительно	Студент имеет отдаленное представление об изученном предприятии; отчет не содержит конкретного описания и предложений. Модель или ПО не отвечают требованиям и требуют существенной доработки или не представлены.

Новая редакция фонда оценочных средств по «Производственно-преддипломной практике» для направления подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, утверждена на заседании кафедры Информационно-компьютерных технологий.

в нарушение *пункта 21 Порядка организации,*

фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам: «Теория бухгалтерского учета», «Безопасность жизнедеятельности», основной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (профили: «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит») не включает в себя:

а) этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

б) описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

в) методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;

В ходе устранения выявленного нарушения, пункт 21 Порядка организации, касающийся содержания фонда оценочных средств по дисциплине «***Теория бухгалтерского учета***» ***основной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль*** «***Бухгалтерский учет, анализ и аудит***», в фонд оценочных средств разработчиком, старшим преподавателем кафедры экономики и учетно-аналитической деятельности Медведевым А.В., внесены исправления, в частности, включены:

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ темы	Наименование раздела/темы	Формируемые компетенции	Форма оценочных средств
1	Виды хозяйственного учета	**ОК-6** способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Собеседование Деловая игра
2	Предмет и метод бухгалтерского учета	**ОК-6** способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности **ОПК-2** способностью осуществлять сбор данных, необходимых для решения профессиональных задач	Собеседование, Задача,

3	Бухгалтерский баланс	**ОК-6** способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности **ОПК-2** способностью осуществлять сбор данных, необходимых для решения профессиональных задач **ПК-5** способностью интерпретировать бухгалтерскую, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств	Собеседование, Задача. Тестирование.
4	Бухгалтерские счета и двойная запись	**ОК-6** способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности **ОПК-2** способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач **ПК-5** способностью анализировать и интерпретировать бухгалтерскую содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.	Собеседование, Задача, Тестирование.
5	Документирование и документооборот	**ОК-6** способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности **ОПК-2** способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач **ПК-5** способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.	Собеседование. Задача. Кейс-задача.
6	Оценка и калькулирование	**ОК-6** способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности **ОПК-2** способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач **ПК-5** способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	Собеседование, Задача. Тестирование.
7	Инвентаризация	**ОК-6** способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности **ОПК-2** способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач **ПК-5** способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	Собеседование Деловая игра Задача.

8	Учетные регистры и формы бухгалтерского учета	**ОК-6** способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности **ОПК-2** способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач **ПК-5** способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	Собеседование Задачи
9	Учетная политика организации. Стандарты бухгалтерского учета	**ОК-6** способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности **ОПК-2** способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач **ПК-5** способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	Собеседование, Тестирование. Деловая игра

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Знает: Правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность	Знает: Положения по бухгалтерскому учету	Знает: Отраслевые правовые нормы
	Умеет: применять правовые нормы на практике	Умеет: применять Положения по бухгалтерскому учету на практике	Умеет: применять положения по бухгалтерскому учету с учетом отраслевых особенностей
	Владеет: навыками анализа данных на предмет их соответствия нормативным документам	Владеет: Методами проверки и анализа учетной информации	Владеет: Методами контроля и проверки достоверности учетной информации.
ОПК-2 способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения	Знает: Правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность	Знает: Положения по бухгалтерскому учету	Знает: Отраслевые правовые нормы для конкретных отраслей хозяйства
	Умеет: Читать и пояснять учетные записи	Умеет: Находить и обобщать информацию	Умеет: Структурировать учетную информацию исходя из потребностей отчетности

профессиональных задач;	Владеет: Методами сбора первичной и учетной информации	Владеет: Методами проверки и анализа учетной информации	Владеет: Методами контроля и проверки достоверности учетной информации.
ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;	Знает: структуру и содержание форм отчетности и учетных регистров	Знает: необходимый состав отчетности, сроки, адреса и порядок представления.	Знает: необходимый состав отчетности, сроки, адреса и порядок представления в специфических случаях
	Умеет: Читать и понимать строки отчетности и учетных регистров	Умеет: составлять основные формы отчетности	Умеет: составлять все формы отчетности и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;
	Владеет: Методами анализа форм отчетности и учетных регистров	Владеет: Методиками финансового анализа	Владеет: методиками составления и анализа всех форм отчетности

Критерии оценки формируемых компетенций ОК-6, ОПК-2, ПК-5 в процессе собеседования, тестирования и решения ситуационных задач на практических занятиях:

№	Критерии оценки	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
1.	Владение понятийным аппаратом	Свободно владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при изложении материала	В основном владеет понятийным аппаратом, частично умеет использовать его при изложении материала	Частично владеет понятийным аппаратом, частично умеет использовать его при изложении материала отдельных случаях	Не владеет основными понятиями по теме
2.	Знание нормативных документов по данной теме	Достаточно глубоко знает их содержание	Знает содержание нормативных документов в достаточном объеме	Частичные знания нормативных документов	Отсутствуют знания основных нормативных документов по данной дисциплине
3.	Владение фактическим материалом по данной теме	Знание и свободное владение фактическим материалом	Знание фактического материала	знание материала по теме в объеме лекции.	Не знание материала. Частичные, локальные знания материала.
4.	Умение делать обобщения и выводы из теоретического материала	Умеет самостоятельно делать обоснованные обобщения и выводы из теоретического материала	Умеет делать обоснованные обобщения и выводы из теоретического материала при помощи преподавателя	Умеет делать обобщения из теоретического материала	Не умеет делать обобщения и выводы из теоретического материала

5.	Логичность изложения материала	Свободное владение речью, логичность и последовательность в изложении материала	логичность и последовательность в изложении материала	Последовательность изложения материала	Отсутствие логики и последовательности в изложении материала

Оценка работы обучающегося на практическом занятии проводится с целью определения уровня сформированности компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения темы занятия и включает в себя способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы решать задачи по учету хозяйственной деятельности.

Оценка за работу на практическом занятии осуществляется исходя из «Критериев оценки работы, обучающихся на практическом занятии», разработанных кафедрой и утвержденных на заседании кафедры протокол №1 от 2 сентября 2015 года.

Общая оценка формируется баллами, начисляемыми в зависимости от сложности задания. Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются:

1. Фактические баллы за ответ на теоретический блок вопросов посредством собеседования – не менее 30 баллов

2. Решение практических задач:

– Задачи не решены – 0 баллов

– Задачи решены с ошибками, выводы не сформулированы – от 10 до 20 баллов;

– Задачи решены верно, выводы не сформулированы – от 20 до 30 баллов;

– Задачи решены верно, сформулированы обоснованные выводы – от 30 до 50 баллов.

3. Тестирование по всем разделам - не менее 20 баллов.

Студентам, пропустившим занятия и не ответившим по теме занятия, общий балл по текущему контролю снижается на 10% за каждый час пропуска занятий.

Студентам, проявившим активность во время практического занятия, общий балл по текущему контролю может быть увеличен на 10-15%.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов (презентаций, докладов), наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов на практическом занятии;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы, путем решения теста самопроверки в LMS Adobe Connect Pro.

Критерии оценивания компетенций на экзамене:

Критерии оценки	Оценка			
	2 – неудовлетворительно	3 – удовлетворительно	4 – хорошо	5 – отлично
Владеет категориальным аппаратом в рамках изучаемой дисциплины	–	+	+	+
Знает основные теоретические положения и ключевые концепции изучаемой дисциплины	–	+	+	+
Знает, умеет и владеет традиционными приемами и методами бухгалтерского учет.	–	+	+	+
Способен вести бухгалтерский учет финансово-хозяйственной деятельности организаций	–	–	+	+

Умеет самостоятельно анализировать конкретные экономические ситуации	–	–	+	+
Умеет формировать учетную политику и основные формы бухгалтерской отчетности организации.	–	–	–	+

Выставление итогового результата происходит на основе комплексного анализа ответа студента, который оценивается по шкале:

Оценка **«отлично».** Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются положения и ключевые концепции изучаемой дисциплины. Обладает навыками ведения бухгалтерского учета. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка **«хорошо».** Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями в сфере бухгалтерского учета. Демонстрируется умение анализировать материал. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка **«удовлетворительно».** Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются основные положения бухгалтерского учета. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются определённые навыки проведения анализа. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка **«неудовлетворительно».** Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплинам. Не раскрываются основные положения бухгалтерского учета. Отсутствуют навыки ведения бухгалтерского учета. Отсутствуют навыки систематизации и обобщения изложенного материала, способность к самостоятельным, аргументированным выводам. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Разработаны и включены в фонд оценочных средств:

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

– собеседование по темам и разделам дисциплины, выносимым на практические занятия;
– тестирование по темам;
– решение задачи.

Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Трудоемкость обязательных видов работы в БРС – не менее 70 баллов):

Собеседование – не менее 30 баллов

Решение практической задачи – не менее 10 балов

Тестирование по всем разделам – не менее 30 баллов.

Экзамен или зачёт является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Аналогичный по структуре фонд оценочных средств составлен разработчиком Медведевым А.В. по дисциплине «***Теория бухгалтерского учета*» *по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Финансы и кредит».***

В результате устранения выявленного нарушения, в фонд оценочных средств внесены исправления, в частности:

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины:

Индекс	Формулировка компетенции (части компетенции)
ОК-6	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
ОПК-2	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
ПК-1	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

1.2. Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций: Мировая экономика и международные экономические отношения, Микроэкономика, Инвестиции, Финансы, Статистика, Правовые основы профессиональной деятельности, Бухгалтерское дело, Международные стандарты учета и финансовой отчетности, Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету (сквозная задача по финансовому учету и управленческому учету).

1.2.1 Компетенция **ОК-6** формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик): Правовые основы профессиональной деятельности, Бухгалтерское дело, Международные стандарты учета и финансовой отчетности.

1.2.2. Компетенция **ОПК-2** формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик): Финансы, Статистика, Правовые основы профессиональной деятельности, Бухгалтерский управленческий учет, Бухгалтерский финансовый учет, Бухгалтерское дело, Международные стандарты учета и финансовой отчетности, Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету (сквозная задача по финансовому учету и управленческому учету).

1.2.3. Компетенция **ПК-1** формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик): Мировая экономика и международные экономические отношения, Микроэкономика, Инвестиции.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№ темы	Наименование раздела/темы	Формируемые компетенции	Форма оценочных средств
1	Виды хозяйственного учета	**ОК-6** способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Собеседование Деловая игра
2	Предмет и метод бухгалтерского учета	**ОК-6** способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности **ОПК-2** способностью осуществлять сбор данных, необходимых для решения профессиональных задач	Собеседование, Задача,

3	Бухгалтерский баланс	**ОК-6** способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности **ОПК-2** способностью осуществлять сбор данных, необходимых для решения профессиональных задач **ПК-1** способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Собеседование, Задача. Тестирование.
4	Бухгалтерские счета и двойная запись	**ОК-6** способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности **ОПК-2** способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач. **ПК-1** способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Собеседование, Задача, Тестирование.
5	Документирование и документооборот	**ОК-6** способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности **ОПК-2** способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач **ПК-1** способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Собеседование. Задача. Кейс-задача.
6	Оценка и калькулирование	**ОК-6** способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности **ОПК-2** способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач **ПК-1** способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Собеседование, Задача. Тестирование.
7	Инвентаризация	**ОК-6** способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности **ОПК-2** способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач **ПК-1** способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Собеседование Деловая игра Задача.
8	Учетные регистры и формы бухгалтерского учета	**ОК-6** способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности **ОПК-2** способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач **ПК-1** способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета	Собеседование Задачи

		экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	
9	Учетная политика организации. Стандарты бухгалтерского учета	**ОК-6** способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности **ОПК-2** способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач **ПК-1** способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Собеседование, Тестирование. Деловая игра

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Знает: Правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность	Знает: Положения по бухгалтерскому учету	Знает: Специфические правовые нормы
	Умеет: применять правовые нормы на практике	Умеет: применять Положения по бухгалтерскому учету на практике	Умеет: применять положения по бухгалтерскому учету с учетом отраслевых особенностей
	Владеет: навыками анализа данных на предпет их соответствия нормативным документам	Владеет: Методами проверки и анализа учетной информации	Владеет: Методами контроля и проверки достоверности учетной информации.
ОПК-2 способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;	Знает: Правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность	Знает: Положения по бухгалтерскому учету	Знает: Специфические правовые нормы для отдельных отраслей
	Умеет: Читать и пояснять учетные записи	Умеет: Находить и обобщать информацию	Умеет: Структурировать учетную информацию исходя из потребностей отчетности
	Владеет: Методами сбора первичной и учетной информации	Владеет: Методами проверки и анализа учетной информации	Владеет: Методами контроля и проверки достоверности учетной информации.
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических	Знает: структуру и содержание форм отчетности и учетных регистров	Знает: необходимый состав отчетности, сроки, адреса и порядок представления.	Знает: необходимый состав отчетности, сроки, адреса и порядок представления в специфических случаях
	Умеет: Читать и понимать строки отчетности и учетных регистров	Умеет: составлять основные формы отчетности	Умеет: составлять все формы отчетности и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;

показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Владеет: Методами анализа форм отчетности и учетных регистров	Владеет: Методиками финансового анализа	Владеет: методиками составления и анализа всех форм отчетности

Критерии оценки формируемых компетенций ОК-6, ОПК-2; ПК-1 в процессе собеседования, тестирования и решения ситуационных задач на практических занятиях:

Критерии оценки	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Владение понятийным аппаратом	Свободно владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при изложении материала	В основном владеет понятийным аппаратом, частично умеет использовать его при изложении материала	Частично владеет понятийным аппаратом, частично умеет использовать его при изложении материала отдельных случаях	Не владеет основными понятиями по теме
Знание нормативных документов по данной теме	Достаточно глубоко знает их содержание	Знает содержание нормативных документов в достаточном объеме	Частичные знания нормативных документов	Отсутствуют знания основных нормативных документов по данной дисциплине
Владение фактическим материалом по данной теме	Знание и свободное владение фактическим материалом	Знание фактического материала	Знание материала по теме в объеме лекции.	Не знание материала. Частичные, локальные знания материала.
Умение делать обобщения и выводы из теоретического материала	Умеет самостоятельно делать обоснованные обобщения и выводы из теоретического материала	Умеет делать обоснованные обобщения и выводы из теоретического материала при помощи преподавателя	Умеет делать обобщения из теоретического материала	Не умеет делать обобщения и выводы из теоретического материала
Логичность изложения материала	Свободное владение речью, логичность и последовательность в изложении материала	логичность и последовательность в изложении материала	Последовательность изложения материала	Отсутствие логики и последовательности в изложении материала

Оценка работы обучающегося на практическом занятии проводится с целью определения уровня сформированности компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения темы занятия и включает в себя:

(Далее приведена информация, аналогичная той, которая представлена в фонде оценочных средств данной дисциплины для профиля «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»).

Разработаны **методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

(Далее приведена информация, аналогичная той, которая представлена в фонде оценочных средств данной дисциплины для профиля «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», описанном выше).

Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория бухгалтерского учета» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (профиль «Финансы и кредит» и «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»), утвержден на заседании кафедры Экономики и учетно-аналитической деятельности.

С целью устранения выявленного нарушения, разработчиком – канд. тех. наук, доцентом, заведующим кафедрой Землепользования и кадастров Соловьевым В.В. были внесены изменения в фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ***«Безопасность жизнедеятельности» основной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (профили: «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»)*** были внесены недостающие разделы:

Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлено на формирование компетенции: ОК-9.

1.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины:

Индекс	Формулировка компетенции (части компетенции)
ОК-9	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

1.2. Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

1.2.1. Компетенция ОК-9 не формируется в процессе изучения других дисциплин

Этапы формирования компетенций и распределение оценочных средств

№ темы	Наименование раздела/темы	Формируемые компетенции (части компетенций)	Форма оценочных средств
1	Физиология труда и рациональные условия жизнедеятельности.	методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Игра-презентация
2	Анатомо-физиологические воздействия на человека опасных и вредных факторов.	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Кейс-задача
3	Характеристики чрезвычайных ситуаций, принципы организации мер по их ликвидации.	методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Игра-презентация
4	Безопасность технических систем и технологических процессов	методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Экспресс-опрос по теме занятия
5	Основы промышленной экологии	методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Экспресс-опрос по теме занятия
6	Нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности	методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Интерактивная игра презентация, тест, практикум
7	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их возникновения	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Игра-презентация
8	Управление безопасностью жизнедеятельности.	методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Экспресс-опрос по теме занятия

9	Первая медицинская помощь.	способность использовать приемы первой помощи	Практикум

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Достигаемая компетенция: ОК-9 – способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
пороговый	базовый	продвинутый
Оценка		
Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Знает: - теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания»; - нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности; - основы и приемы оказания первой медицинской помощи пострадавшим во время аварии или чрезвычайной ситуации; - средства и методы повышения безопасности.	**Знает:** - методы и приёмы сбора различных данных по безопасности жизнедеятельности, способен проанализировать их и готов подготовить на их основе информационный обзор ли аналитический отчет; - теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания»; - основы и приемы оказания первой медицинской помощи пострадавшим во время аварии или входе чрезвычайной ситуации; - нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; - средства и методы повышения безопасности.	**Знает:** - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, техногенных катастроф, стихийных бедствий; - теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания»; - сущность информации о чрезвычайных ситуациях в развитом современном информационном обществе, осознает основные опасности и угрозы, возникающие в процессе различных катастроф; - основы и приемы оказания первой медицинской помощи пострадавшим во время аварии или входе чрезвычайной ситуации; - методы и приёмы сбора различных данных по безопасности жизнедеятельности, способен проанализировать их и готов подготовить на их основе информационный обзор ли аналитический отчет; - правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; - средства и методы повышения безопасности.
Умеет: - оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;	**Умеет:** - оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим во время аварии или входе чрезвычайной ситуации; - соблюдать основные требования информационной безопасности и безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях (ЧС); - оценить предлагаемые варианты решения проблемы экологической безопасности отдельных производств, разработать и обосновать	**Умеет:** - осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных задач по безопасности жизнедеятельности; - вести себя правильно в условиях, приближенных к ЧС; - оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим во время стихийного бедствия, аварии, техногенной катастрофы или террористического акта; - строить теоретические, а также нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности на основе моделей или описания любых техногенных процессов и явлений, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;

	предложения по их ликвидации или совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий; - проводить научное исследование и использовать его результаты.	- проводить научное исследование и использовать его результаты; - правильно использовать отечественные и зарубежные источники информации; - соблюдать основные требования информационной безопасности и безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях (ЧС); - оценивать предлагаемые варианты решения проблемы экологической безопасности отдельных производств, разрабатывать и обосновывать предложения по их ликвидации или совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий;
Владеет: - средствами защиты от негативных воздействий; - методами планирования и осуществления мероприятий по повышению устойчивости производственных систем и объектов; - основными первичными методами и приемами оказания медицинской помощи пострадавшим во время аварии или входе чрезвычайной ситуации.	**Владеет:** - средствами защиты от негативных воздействий; - методами по разработке мероприятий по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности; - методами планирования и осуществления мероприятий по повышению устойчивости производственных систем и объектов; - основными первичными методами и приемами оказания медицинской помощи пострадавшим во время аварии или входе чрезвычайной ситуации.	**Владеет:** - культурой мышления по данной дисциплине, способен к обобщению, анализу и восприятию имеющейся информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; - средствами защиты от негативных воздействий; - методами по разработке мероприятий по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности; - методами планирования и осуществления мероприятий по повышению устойчивости производственных систем и объектов; - основными первичными методами и приемами оказания медицинской помощи пострадавшим во время аварии или входе чрезвычайной ситуации.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Оценивание происходит в соответствии с балльно-рейтинговой системой, установленной Положением о балльно-рейтинговой системе Академии МУБиНТ:

Критерии оценки Игры-презентации:

Прописываются с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине и выражаются в баллах

15 баллов выставляется студенту, если – обнаружены глубокие знания учебного материала, теории, знакомство со специальной дополнительной литературой, проявлена самостоятельность мышления, продемонстрированы практические навыки анализа и сравнения концепций по дисциплине;

10 баллов выставляется студенту, если – обнаружено умение грамотно излагать учебный материал ссылаясь на источники, давать толкование положений, знание учебной литературы;

5 баллов выставляется студенту, если – проявлено знакомство с основным положениями изучаемых теорий и знание материала в объеме основного учебника.

Дополнительно баллами преподаватель может оценивать: мастерство выступления, мастерство и привлекательность PowerPoint – презентации выступающих, умение студента изложить материал правильным литературным языком, без применения вульгаризмов, жаргонных или просторечных выражений, с соблюдением норм русского языка.

Критерии оценки кейс-задачи:

Прописываются с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине и выражаются в баллах:

20 баллов выставляется студенту, если проявлена самостоятельность мышления, продемонстрированы практические навыки анализа и сравнения исходных данных. Кейс задача решена верно и за период времени, отведенный на выполнение задачи преподавателем.

15 баллов выставляется студенту, если Кейс-задача решена верно, но решение потребовало больше времени, чем было установлено преподавателем.

10 баллов выставляется студенту, если обнаружено умение грамотно излагать учебный материал ссылаясь на источники, давать толкование полученных данных, но в решении Кейс-задачи допущена не грубая ошибка

5 баллов выставляется студенту, если - студент не знаком с основным содержанием учебного материала, но Кейс-задача решена не верно.

0 баллов выставляется студенту, если задача ре решена и студент материалом не владеет.

Критерии оценки теста:

20 баллов выставляется студенту, если по итогам прохождения теста им обнаружены глубокие знания учебного материала, теории, знакомство со специальной дополнительной литературой, проявлена самостоятельность мышления, продемонстрированы практические навыки анализа и сравнения концепций по дисциплине, при этом студент должен ответить правильно больше чем на 70% вопросов;

15 баллов выставляется студенту, если по итогам прохождения теста им обнаружено умение грамотно излагать учебный материал ссылаясь на источники, давать толкование положений, знание учебной литературы, при этом студент должен ответить правильно не менее чем на 70% вопросов;

10 баллов выставляется студенту, если по итогам прохождения теста им проявлено знакомство с основным положениями изучаемых теорий и знание материала в объеме основного учебника, при этом студент должен ответить правильно не менее чем на 50% вопросов;

5 баллов выставляется студенту, если по итогам прохождения теста студент не вполне знаком с основным содержанием учебного материала, допускает существенные ошибки в решении теста, при этом студент должен ответить не менее чем на 50% вопросов.

Практикум по теме «Первая медицинская помощь»

Проводится в аудитории 222 – Лаборатории «Безопасности жизнедеятельности», где находятся наглядные пособия и манекен человека для отработки приемов оказания первой медицинской помощи (тренажер «Максим III – 01» («Максим III»). Студенты, не выполнившие практикум к дифференцированному зачету, не допускаются.

Критерии оценки по балльно-рейтинговой системе на дифференцированном зачете:

0 баллов (соответствует оценке "неудовлетворительно") – выставляется студенту, если контрольная работа не раскрывает заданную преподавателем тему и даже если в работе имеются отдельные фрагментарные и правильные мысли, однако даже они не позволяют оценить выполненную работу положительно.

до10 баллов (соответствует оценке "удовлетворительно") – выставляется студенту, если в его контрольной работе правильно освещены заданные вопросы, не допущено грубых ошибок по оформлению.

до 20 баллов (соответствует оценке "хорошо") – выставляется студенту, если его контрольная работа выполнена на высоком теоретическом уровне, в ней полно и всесторонне освещены основные заданные вопросы, отличающиеся глубиной изложения материала, содержащие разные взгляды по раскрываемым вопросам и правильно оформленные.

до 30 баллов (соответствует оценке "отлично") – выставляется студенту, если его контрольная работа выполнена на высоком теоретическом уровне, она полно и всесторонне освещает заданные вопросы, отличающиеся глубиной изложения материала, содержащие разные взгляды по раскрываемым вопросам и правильно оформленные. Помимо этого, дается самостоятельный анализ теоретического и фактического материала, проведено творческое исследование и глубокое раскрытие основных заявленных в задании процессов, формулируются правильные самостоятельные выводы и интересные предложения.

Количество кредитов по дисциплине – 4.

Количество обязательных заданий по БРС в соответствии с Положением по БРС – 3

Трудоемкость обязательных видов работы в БРС 70 баллов:

30 баллов студент может набрать дополнительно, ответив на вопросы к зачету на сайте преподавателя.

К дифференцированному зачету допускается студент, если он набрал 70 баллов по БРС.

Дифференцированный зачет может быть выставлен накопительно, при условии полного и своевременного выполнения всех заданий и получения по итогам их выполнения 95-100 баллов по БРС.

Фонд оценочных средств в новой редакции по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (профиль «Финансы и кредит» и «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»), утвержден на заседании кафедры Землепользования и кадастров.

- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам: «Экономический анализ», «Оптимизация решений», «Управление инвестициями», основной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (профили: «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит») не включает в себя:

а) этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

б) описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

в) методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;

С целью устранения выявленного нарушения, в фонд оценочных средств дисциплины «***Экономический анализ***» ***основной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (профиль «Финансы и кредит»)*** разработчиком, канд. экон. наук, доцентом кафедры Экономики и учетно-аналитической деятельности Перфильевым А.Б., внесены исправления, в частности:

1.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины:

ОПК-1	способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК- 2	способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
ППК-2	способен выполнять профессиональные обязанности по осуществлению управления текущей финансово-экономической деятельностью хозяйствующих субъектов, разрабатывать учетную политику организаций
ППК-5	способен собирать и подготавливать информацию, необходимую для осуществления маркетингового, межхозяйственного сравнительного, функционально-стоимостного, инвестиционного и комплексного экономического анализа коммерческих организаций
ППК-6	способен разрабатывать и анализировать инвестиционные проекты, осуществлять мониторинг процессов их выполнения, оценивать риски и осуществлять мероприятия по их снижению

1.2. Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

1.2.1. Компетенция **ОПК-1** формируется в процессе изучения дисциплин: «Налоги и налогообложение»; «Экономика организаций»;

1.2.2. Компетенция **ПК-2** формируется в процессе изучения дисциплин: «Экономика организаций»; «Оценка стоимости бизнеса»; «Налоги и налогообложение»; «Статистика».

1.2.3. Компетенция **ППК-2** формируется в процессе изучения дисциплин: «Экономика организаций»; «Финансы предприятий»; «Анализ финансовой отчетности»

1.2.4. Компетенция **ППК-5** формируется в процессе изучения дисциплин: «Методы финансового анализа и моделирования»; «Анализ финансовой отчетности»; «Бизнес-планирование».

1.2.5. Компетенция **ППК-6** формируется в процессе изучения дисциплин: «Экономика организаций»; «Инвестиции»; «Финансовый менеджмент».

Этапы формирования компетенций и распределение оценочных средств

№ темы	Наименование раздела/темы	Формируемые компетенции	Форма оценочных средств
1	Сущность экономического анализа и его разновидности	ОПК-1 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	Ответы на вопросы плана семинара
2	Информационное обеспечение экономического анализа	ОПК-1 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	Ответы на вопросы плана семинара
3	История и перспективы развития экономического анализа	ОПК-1 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	Ответы на вопросы плана семинара
4	Основные приемы и методы экономического анализа	ПК -2 способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Решение ситуационных задач
5	Анализ организационно-технического развития и других	ПК -2 способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Ответы на вопросы плана семинара

	условий производства.		
6	Анализ состава, состояния и эффективности использования трудовых ресурсов.	ППК -2 способен выполнять профессиональные обязанности по осуществлению управления текущей финансово-экономической деятельностью хозяйствующих субъектов, разрабатывать учетную политику организаций	Решение ситуационных задач
7	Анализ состава, состояния и эффективности использования материальных ресурсов.	ППК -2 способен выполнять профессиональные обязанности по осуществлению управления текущей финансово-экономической деятельностью хозяйствующих субъектов, разрабатывать учетную политику организаций	Решение ситуационных задач
8	Анализ и управление затратами и себестоимостью продукции.	ППК -2 способен выполнять профессиональные обязанности по осуществлению управления текущей финансово-экономической деятельностью хозяйствующих субъектов, разрабатывать учетную политику организаций	Решение ситуационных задач
9	Анализ выручки и других доходов организации	ППК -5 способен собирать и подготавливать информацию, необходимую для осуществления маркетингового, межхозяйственного сравнительного, функционально-стоимостного, инвестиционного и комплексного экономического анализа коммерческих организаций	Решение ситуационных задач
10	Анализ и мониторинг комплексного бизнес-плана	ППК -6 способен разрабатывать и анализировать инвестиционные проекты, осуществлять мониторинг процессов их выполнения, оценивать риски и осуществлять мероприятия по их снижению	Решение ситуационных задач

В фонде оценочных средств описаны:

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-1 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований	**Знает:** - Предмет и метод экономического анализа. -Сущность и содержание комплексного экономического анализа хозяйственной деятельности организаций.	**Знает:** Предмет и метод экономического анализа. -Сущность и содержание комплексного экономического анализа хозяйственной деятельности организаций. - Основы компьютерной обработки информации	**Знает:** Предмет и метод экономического анализа. -Сущность и разновидности экономического анализа. -Сущность и содержание комплексного экономического анализа хозяйственной деятельности организаций. - Основы компьютерной обработки информации
	Умеет: - рассчитывать показатели экономической эффективности	**Умеет:** - рассчитывать показатели экономической эффективности	**Умеет:** - рассчитывать показатели экономической эффективности

информационной безопасности	**Владеет:** - основами организации компьютерной обработки экономической информации	**Владеет:** - основами организации компьютерной обработки экономической информации	**Владеет:** - основами организации компьютерной обработки экономической информации
ПК -2 способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	**Знает:** Классификацию приемов и методов экономического анализа. Методы анализа количественного влияния факторов на изменение результативного показателя.	**Знает:** Классификацию приемов и методов экономического анализа. Методы анализа количественного влияния факторов на изменение результативного показателя. Метод цепных подстановок, метод абсолютных разниц, метод относительных разниц, индексный метод факторного анализа.	**Знает:** Классификацию приемов и методов экономического анализа. Традиционные приемы и методы экономического анализа. Методы анализа количественного влияния факторов на изменение результативного показателя. Метод цепных подстановок, метод абсолютных разниц, метод относительных разниц, индексный метод факторного анализа. Экономико-математическое моделирование как способ изучения хозяйственной деятельности. Стохастическое моделирование и анализ факторных систем хозяйственной деятельности.
	Умеет: способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	**Умеет:** способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов Методику анализа состава, динамики и эффективности использования трудовых ресурсов. Методику анализа состава, динамики и эффективности использования материальных ресурсов.	**Умеет:** способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов . Методику анализа состава, динамики и эффективности использования трудовых ресурсов. Методику анализа состава, динамики и эффективности использования материальных ресурсов. Методику анализа состава, динамики и эффективности использования основных средств.
	Владеет: -Навыками оценки социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	**Владеет:** Навыками оценки состава, динамики и эффективности использования трудовых ресурсов и материальных ресурсов.	**Владеет:** Навыками оценки состава, динамики и эффективности использования трудовых ресурсов и материальных ресурсов. а так же основных средств.

ППК -2 способен выполнять профессиональные обязанности по осуществлению управления текущей финансово-экономической деятельностью хозяйствующих субъектов, разрабатывать учетную политику организаций	**Знает:** Методику анализа состава динамики и эффективности использования трудовых ресурсов, основных средств. и оборотных средств. Методику анализа выручки.	**Знает:** Методику анализа состава динамики и эффективности использования трудовых ресурсов, основных средств и оборотных средств. -Методику анализа эффективности использования материальных ресурсов. -Методику анализа и управления затратами и себестоимостью продукции -Особенности анализа прямых, переменных и постоянных затрат Методику анализа выручки.	**Знает:** Методику анализа состава динамики и эффективности использования трудовых ресурсов, основных средств и оборотных средств. -Методику анализа эффективности использования материальных ресурсов. -Методику анализа и управления затратами и себестоимостью продукции. -Методику определения оптимального объема заказа. - Особенности анализа прямых и косвенных, переменных и постоянных затрат Методику анализа выручки. Методику анализа прочих расходов и доходов организации.
	Умеет: Проводить: - анализ состава динамики и эффективности использования трудовых ресурсов, основных средств и оборотных средств. - анализ выручки и себестоимости.	**Умеет:** - Проводить: анализ состава, динамики и эффективности использования трудовых ресурсов; - анализ состава и динамики использования оборотных и внеоборотных активов; - анализ выручки и себестоимости; - анализ прямых, переменных и постоянных затрат.	**Умеет:** Проводить: - анализ состава, динамики и эффективности использования трудовых ресурсов; - анализ состава, динамики и эффективности использования оборотных и внеоборотных активов; - анализ выручки и себестоимости; - определять оптимальный объема заказа; - анализ прочих расходов и доходов организации.
	Владеет: - основными понятиями разработки учетной политики организации	**Владеет:** - методами разработки учетной политики организации	**Владеет:** - методами разработки учетной политики организации и мониторинга ее выполнения
ППК-5 способен собирать и подготавливать информацию, необходимую для осуществления маркетингового, межхозяйственного сравнительного, функционально-стоимостного, инвестиционного и комплексного экономического анализа коммерческих организаций	**Знает:** – последовательность осуществления комплексного экономического анализа хозяйствующего субъекта;	**Знает:** – последовательность осуществления комплексного экономического анализа хозяйствующего субъекта; – методики анализа наличия, состояния и эффективности использования материальных трудовых и финансовых ресурсов предприятия; – методики анализа прямых и косвенных, постоянных и переменных затрат предприятия;	**Знает:** – последовательность осуществления комплексного экономического анализа хозяйствующего субъекта; – методики анализа наличия, состояния и эффективности использования материальных трудовых и финансовых ресурсов предприятия; – методики анализа прямых и косвенных, постоянных и переменных затрат предприятия; – методики анализа финансовых результатов деятельности предприятия;

	Умеет: - применять методы маркетингового анализа	**Умеет:** - применять методы межхозяйственного сравнительного анализа коммерческих организаций	**Умеет:** - применять методы межхозяйственного, сравнительного и функционально-стоимостного, инвестиционного анализа коммерческих организаций
	Владеет: Основными методами экономического анализа коммерческих организаций	**Владеет:** Методами межхозяйственного сравнительного анализа	**Владеет:** - методами межхозяйственного сравнительного анализа и функционально-стоимостного и инвестиционного анализа
ППК-6 способен разрабатывать и анализировать инвестиционные проекты, осуществлять мониторинг процессов их выполнения, оценивать риски и осуществлять мероприятия по их снижению	**Знает:** Назначение бизнес-плана и сущности его мониторинга. Способность разрабатывать и анализировать инвестиционные проекты.	**Знает:** Назначение бизнес-плана и его структуру Способность разрабатывать и анализировать инвестиционные проекты, осуществлять мониторинг процессов их выполнения, оценивать риски и осуществлять мероприятия по их снижению	**Знает:** Назначение бизнес-плана и его. структуру. Роль анализа в разработке и мониторинге основных плановых показателей бизнес-плана. Способность разрабатывать и анализировать инвестиционные проекты, осуществлять мониторинг процессов их выполнения, оценивать риски и осуществлять мероприятия по их снижению
	Умеет: - проводить исследования существующего бизнес-плана и оценивать его эффективность;	**Умеет:** - проводить исследования существующего бизнес-плана и оценивать его эффективность; - разрабатывать финансовый раздел бизнес-плана и оценивать экономическую эффективность формируемого бизнес-плана;	**Умеет**: - проводить исследования существующего бизнес-плана и оценивать его эффективность с использованием метода дисконтирования денежных потоков; - разрабатывать бизнес-план и оценивать его эффективность; - разрабатывать варианты управленческих решений (на основе исследования бизнес-плана), обосновывая их выбор критериями экономической эффективности.
	Владеет: Навыками мониторинга бизнес-плана.	**Владеет:** -планировать инвестиции в соответствии с разработанным бизнес-планом; -применять организационно-экономические основы проектного дела	**Владеет:** -планировать инвестиции в соответствии с инвестиционными стратегиями и оптимальными направлениями их использования; -применять организационно-экономические основы проектного дела

Для фонда оценочных средств разработаны*:*

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка работы обучающегося **на семинарском занятии** проводится с целью определения уровня сформированности компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения темы занятия и включает в себя:

- анализ нормативно-правовой базы по вопросам, связанным с экономическим анализом;

- подготовки доклада в форме Power Point презентации по результатам анализа Финансово-хозяйственной деятельности организаций в стране и регионе г. Ярославля (Вологды)

Оценка за работу на семинаре определяется исходя из «Критериев оценки работы, обучающихся на семинаре» разработанных кафедрой и утвержденных на заседании кафедры протокол №1 от 2 сентября 2015года.

Общая оценка формируется баллами, начисляемыми в зависимости от сложности задания. Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются

Фактические баллы за ответ на теоретический блок вопросов – от 0 до 50 баллов.

Подготовка доклада и презентации – от 0 до 30 баллов.

Участие в обсуждении вопросов семинара – от 0 до 20 баллов

Студентам, пропустившим занятия и не ответившим по теме занятия, общий балл по текущему контролю снижается на 10% за каждый час пропуска занятий.

Студентам, проявившим активность во время семинарского занятия, общий балл по текущему контролю может быть увеличен на 10-15%.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы

студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов (презентаций, докладов), наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов на семинарском занятии;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы, путем решения теста самопроверки в LMS Adobe Connect Pro.

Оценка работы обучающегося **на практическом занятии** проводится с целью определения уровня сформированности компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения темы занятия и включает в себя:

- способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы решать задачи, используя традиционные методы экономического анализа.

Оценка работы обучающегося **на практическом занятии** проводится с целью определения уровня сформированности компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения темы занятия и включает в себя:

- способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы анализировать результаты финансово-хозяйственной деятельности организаций.

Общая оценка формируется баллами, начисляемыми в зависимости от сложности задания. Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются

Фактические баллы за ответ на теоретический блок вопросов – от 0 до 50 баллов.

Решение практических задач:

– Задачи не решены – 0 баллов

– Задачи решены с ошибками, выводы не сформулированы – от 10 до 20 баллов;

– Задачи решены верно, выводы не сформулированы – от 20 до 30 баллов;

– Задачи решены верно, сформулированы обоснованные выводы – от 30 до 50 баллов.

Студентам, пропустившим занятия и не ответившим по теме занятия, общий балл по текущему контролю снижается на 10% за каждый час пропуска занятий.

Студентам, проявившим активность во время практического занятия, общий балл по текущему контролю может быть увеличен на 10-15%.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов (презентаций, докладов), наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов на практическом занятии;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы, путем решения теста самопроверки в LMS Adobe Connect Pro.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

– текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

– промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра.

Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – дифференцированный зачет.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе посредством испытания в форме дифференцированного зачета. Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения, представляется в балльном исчислении.

Защита практических заданий производится студентом в день их выполнения в соответствии с учебным графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практических заданий студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Дважды в семестр предусмотрена текущая аттестация в виде контрольных опросов и итоговая аттестация в виде дифференцированного зачета К зачету допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические работы, задание для самостоятельной работы и контрольные опросы.

Оценка компетентности осуществляется следующим образом: по окончании выполнения задания студенты оформляют отчет, который затем выносится на защиту.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, с профилем обучения студента и каков авторский вклад в систематизацию знаний.

Критерии оценивания компетенций на дифференцированном зачете:

Критерии оценки	Оценка			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Владеет категориальным аппаратом в рамках изучаемой дисциплины	–	+	+	+
Знает основные теоретические положения и ключевые концепции изучаемой дисциплины	–	+	+	+

Знает традиционные приемы и методы экономического анализа	–	+	+	+
Способен проводить анализ результатов финансово-хозяйственной деятельности организаций	–	–	+	+
Умеет самостоятельно анализировать конкретные экономические ситуации	–	–	+	+
Умеет формулировать выводы, оценивать бизнес-планы инвестиционных проектов	–	–	–	+

Выставление итогового результата происходит на основе комплексного анализа ответа студента, который оценивается по 5-балльной шкале:

Оценка «отлично». Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются положения и ключевые концепции изучаемой дисциплины. Обладает навыками проведения анализа. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи. Демонстрируются знания новейших информационных технологий.

Оценка «хорошо». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями в сфере экономики. Демонстрируется умение анализировать материал. Соблюдаются нормы литературной речи. Демонстрируются знания новейших информационных технологий.

Оценка «удовлетворительно». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями в сфере экономики. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются определённые навыки проведения анализа. Допускаются нарушения норм литературной речи. Отмечается слабое знание новейших информационных технологий.

Оценка «неудовлетворительно». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплинам. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями в сфере экономики. Отсутствуют навыки проведения анализа. Отсутствуют навыки систематизации и обобщения изложенного материала, способность к самостоятельным, аргументированным выводам. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Фонд оценочных средств в новой редакции по дисциплине «Экономический анализ» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (профиль «Финансы и кредит») утвержден на заседании кафедры Экономики и учетно-аналитической деятельности.

С целью устранения выявленного нарушения, в фонд оценочных средств дисциплины «***Экономический анализ***» ***основной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»)*** разработчиком, канд. экон. наук, доцентом кафедры экономики и учетно-аналитической деятельности Перфильевым А.Б., внесены исправления, в частности:

1.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины:

ОПК-1	способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-4	Способен на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты

ППК-2	Способен выявлять возможные потери и предотвращать отрицательные результаты хозяйственной деятельности различных организаций
ППК-5	Способен оценивать эффективность и экономическую обоснованность хозяйственных операций организации

1.2. Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

«Налоги и налогообложение»; «Экономика организаций»; «Финансовый менеджмент».

1.2.1. Компетенция **ОПК-1** формируется в процессе изучения дисциплин: «Налоги и налогообложение»; «Экономика организаций»;

1.2.2. Компетенция **ПК-4** формируется в процессе изучения дисциплин: «Налоги и налогообложение»; «Экономика организаций»;

1.2.3. Компетенция **ППК-2** формируется в процессе изучения дисциплин: «Налоги и налогообложение»; «Экономика организаций»;

1.2.4. Компетенция **ППК-5** формируется в процессе изучения дисциплин: «Налоги и налогообложение»; «Экономика организаций»; «Финансовый менеджмент».

Этапы формирования компетенций и распределение оценочных средств

№ темы	Наименование раздела/темы	Формируемые компетенции	Форма оценочных средств
1	Сущность экономического анализа и его разновидности	ОПК-1 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	Опрос по вопросам семинара
2	Информационное обеспечение экономического анализа	ОПК-1 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	Опрос по вопросам семинара
3	История и перспективы развития экономического анализа	ОПК-1 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	Опрос по вопросам семинара
4	Основные приемы и методы экономического анализа	ПК -4 Способен на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	Решение ситуационных задач
5	Анализ организационно-технического развития и других условий производства.	ПК -4 Способен на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	Опрос по вопросам семинара

6	Анализ состава, состояния и эффективности использования трудовых ресурсов.	ППК -2 Способен выявлять возможные потери и предотвращать отрицательные результаты хозяйственной деятельности различных организаций	Решение ситуационных задач
7	Анализ состава, состояния и эффективности использования материальных ресурсов.	ППК -2 Способен выявлять возможные потери и предотвращать отрицательные результаты хозяйственной деятельности различных организаций	Решение ситуационных задач
8	Анализ и управление затратами и себестоимостью продукции.	ППК -2 Способен выявлять возможные потери и предотвращать отрицательные результаты хозяйственной деятельности различных организаций	Решение ситуационных задач
9	Анализ выручки и других доходов организации	ППК -2 Способен выявлять возможные потери и предотвращать отрицательные результаты хозяйственной деятельности различных организаций	Решение ситуационных задач
10	Анализ и мониторинг комплексного бизнес-плана	ППК -5 Способен оценивать эффективность и экономическую обоснованность хозяйственных операций организации	Решение ситуационных задач

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-1 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	**Знает:** Предмет и метод экономического анализа. Сущность и разновидности экономического анализа. Сущность и содержание комплексного экономического анализа хозяйственной деятельности организаций. Систему научно-технической и нормативной информации, источники ее получения Основы компьютерного анализа и контроля.	**Знает:** Предмет и метод экономического анализа. Сущность и разновидности экономического анализа. Сущность и содержание функционально-стоимостного анализа. Сущность и содержание анализа финансовой отчетности. Сущность и содержание комплексного экономического анализа хозяйственной деятельности организаций. Систему научно-технической и нормативной информации, источники ее получения. Основы организации компьютерной обработки экономической информации. Основы компьютерного анализа и контроля.	**Знает:** Предмет и метод экономического анализа. Сущность и разновидности экономического анализа. Сущность народнохозяйственного анализа. Сущность и содержание технико-экономического анализа. Сущность и содержание маркетингового анализа. Сущность и содержание функционально-стоимостного анализа. Сущность и содержание анализа финансовой отчетности. Сущность и содержание комплексного экономического анализа хозяйственной деятельности организаций. Систему научно-технической и нормативной информации, источники ее получения. Основы организации компьютерной обработки экономической информации.

			Основы компьютерного анализа и контроля.
	Умеет: - рассчитывать показатели экономической эффективности	**Умеет**: -планировать процесс проведения анализа исходя из стратегии предприятия; - рассчитывать показатели экономической эффективности деятельности организации;	**Умеет**: - формировать план мероприятий, связанных с организацией экономических исследований; - формировать перечень источников информации, необходимой для экономических исследования и анализа;
	Владеет: - основами организации компьютерной обработки экономической информации	**Владеет:** Основами компьютерного анализа и контроля	**Владеет:** Основами компьютерного анализа и контроля основными приемами и методами экономического анализа.
ПК -4 Способен на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	**Знает:** Классификацию приемов и методов экономического анализа. Методы анализа количественного влияния факторов на изменение результативного показателя. Метод цепных подстановок, метод абсолютных разниц, метод относительных разниц, индексный метод факторного анализа.	**Знает:** Классификацию приемов и методов экономического анализа. Методы анализа количественного влияния факторов на изменение результативного показателя. Метод цепных подстановок, метод абсолютных разниц, метод относительных разниц, индексный метод факторного анализа. Стохастическое моделирование и анализ факторных систем хозяйственной деятельности.	**Знает:** Классификацию приемов и методов экономического анализа. Традиционные приемы и методы экономического анализа. Методы анализа количественного влияния факторов на изменение результативного показателя. Метод цепных подстановок, метод абсолютных разниц, метод относительных разниц, индексный метод факторного анализа. Экономико-математическое моделирование как способ изучения хозяйственной деятельности. Стохастическое моделирование и анализ факторных систем хозяйственной деятельности.
	Умеет: на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты, применяя методы анализа количественного влияния факторов на изменение результативного показателя. Применять методику анализа состава,	**Умеет**: на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, Использовать методику анализа состава, динамики и эффективности использования трудовых ресурсов. Использовать методику анализа состава, динамики и эффективности использования материальных ресурсов.	**Умеет:** на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты, применяя методы анализа количественного влияния факторов на изменение результативного показателя. Использовать методику анализа состава, динамики и эффективности использования трудовых ресурсов. Использовать методику анализа состава, динамики и эффективности

	динамики и эффективности использования трудовых ресурсов.		использования материальных ресурсов. Применять методику анализа состава, динамики и эффективности использования основных средств.
	Владеет: Навыками построения стандартных теоретических и эконометрических моделей	**Владеет:** Навыками построения стандартных теоретических и эконометрических моделей; - навыками анализа и содержательно интерпретировать полученные результаты.	**Владеет:** Навыками построения стандартных теоретических и эконометрических модели - навыками анализа и содержательно интерпретировать полученные результаты, применяя методы анализа количественного влияния факторов на изменение результативного показателя
ППК-2 Способен выявлять возможные потери и предотвращать отрицательные результаты хозяйственной деятельности различных организаций	**Знает:** Методику анализа состава и динамики трудовых ресурсов. Методику анализа эффективности использования трудовых ресурсов. Методику анализа состава, динамики и эффективности использования основных средств. Методику анализа состава и состояния оборотных средств. Методику анализа эффективности использования материальных ресурсов. Особенности анализа прямых, переменных и постоянных затрат Методику анализа выручки.	**Знает:** Методику анализа состава и динамики трудовых ресурсов. Методику анализа эффективности использования трудовых ресурсов. Методику анализа состава, динамики и эффективности использования основных средств. Методику анализа состава и состояния оборотных средств. Методику анализа эффективности использования материальных ресурсов. Методику анализа и управления затратами и себестоимостью продукции. Особенности анализа прямых, переменных и постоянных затрат Методику анализа выручки.	**Знает:** Методику анализа состава и динамики трудовых ресурсов. Методику анализа эффективности использования трудовых ресурсов. Методику анализа состава, динамики и эффективности использования основных средств. Методику анализа состава и состояния оборотных средств. Методику анализа эффективности использования материальных ресурсов. Методику анализа и управления затратами и себестоимостью продукции. Методику определения оптимального объема заказа. Особенности анализа прямых, переменных и постоянных затрат Методику анализа выручки. Методику анализа прочих расходов и доходов организации.
	Умеет: проводить: - анализ состава, динамики и эффективности использования трудовых ресурсов; - анализ состава и динамики использования оборотных и внеоборотных активов; - анализ выручки и себестоимости.	**Умеет:** Проводить: - анализ состава, динамики и эффективности использования трудовых ресурсов; - анализ состава и динамики использования оборотных и внеоборотных активов; - анализ выручки и себестоимости; - анализ прочих расходов и доходов организации.	**Умеет:** Проводить: - анализ состава, динамики и эффективности использования трудовых ресурсов; - анализ состава, динамики и эффективности использования оборотных и внеоборотных активов; - анализ выручки и себестоимости; - определять оптимальный объема заказа; - анализ прочих расходов и доходов организации.
	Владеет: - методами выявления	**Владеет:** методами выявления	**Владеет:** -методами выявления

	возможных потерь.	возможных потерь и предотвращения отрицательных результатов хозяйственной деятельности	возможных потерь и предотвращения отрицательных результатов хозяйственной деятельности
ППК-4 способен готовить информационно-аналитическое обеспечение разработки стратегических, текущих и оперативных прогнозов, бизнес-планов, бюджетов; осуществлять их мониторинг, анализировать и контролировать ход их выполнения	**Знает:** - основы правового регулирования инвестиционной деятельности; формирования источников финансирования инвестиций в современных условиях	**Знает:** - основы государственной инвестиционной политики - основы правового регулирования инвестиционной деятельности; формирования источников финансирования инвестиций в современных условиях	**Знает:** - основы правового регулирования инвестиционной деятельности; формирования источников финансирования инвестиций в современных условиях - особенности инвестиционной деятельности в РФ
	Умеет: - применять организационно-экономические основы проектного дела	**Умеет:** -планировать инвестиции в соответствии с инвестиционными стратегиями и оптимальными направлениями их использования; -применять организационно-экономические основы проектного дела	**Умеет**: проводить исследования бизнес-плана инвестиционного проекта на предмет его жизнеспособности; - разрабатывать варианты управленческих решений (на основе исследования бизнес-плана инвестиционного проекта), обосновывая их выбор критериями экономической эффективности - применять организационно-экономические основы проектного дела
	Владеет: - методами разработки текущих и оперативных планов.	**Владеет:** методами разработки текущих и оперативных планов, бизнес-планов, бюджетов стратегических, прогнозов, осуществлять их информационно-аналитическое обеспечение	**Владеет:** методами разработки текущих и оперативных планов, бизнес-планов, бюджетов стратегических, прогнозов осуществлять их мониторинг, анализировать и контролировать ход их выполнения
ППК-5 Способен оценивать эффективность и экономическую обоснованность хозяйственных операций организации	**Знает:** – последовательность осуществления комплексного экономического анализа хозяйствующего субъекта; - Роль анализа в разработке и мониторинге основных плановых показателей.	**Знает:** – методики анализа наличия, состояния и эффективности использования материальных трудовых и финансовых ресурсов предприятия;	**Знает:** – методики анализа наличия, состояния и эффективности использования материальных трудовых и финансовых ресурсов предприятия; – методики анализа прямых и косвенных, постоянных и переменных затрат предприятия; – методики анализа финансовых результатов деятельности предприятия;
	Умеет: – анализировать наличие состояние и эффективность	**Умеет:** - анализировать наличие состояние и эффективность использования	**Умеет:** - анализировать наличие состояние и эффективность использования материальных,

	использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов предприятия;	материальных, трудовых и финансовых ресурсов предприятия; – анализировать финансовые результаты деятельности предприятия;	трудовых и финансовых ресурсов предприятия. – анализировать прямые и косвенные, постоянные и переменные затраты предприятия;
	Владеет: Основами анализа финансового состояния предприятия	**Владеет:** Основными методиками анализа финансового состояния предприятия	**Владеет:** - Зарубежными и российскими методиками анализа финансового состояния предприятия

Разработаны и включены в фонд оценочных средств:

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

(Далее приведена информация, аналогичная той, которая представлена в фонде оценочных средств данной дисциплины для профиля «Финансы и кредит», описанном выше).

Фонд оценочных средств в новой редакции по дисциплине «Экономический анализ» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит») утвержден на заседании кафедры Экономики и учетно-аналитической деятельности.

С целью устранения выявленного нарушения, в фонд оценочных средств по дисциплине ***«Оптимизация решений», основной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (профили: «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»)*** канд. техн. наук, доцентом кафедры Информационно-компьютерных технологий Никитиной Т.П. были включены следующие пункты:

1.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплин:

ОПК-1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ОПК-2: способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач

1.2 Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

1.2.1. Компетенция ОПК-1 формируется в процессе изучения дисциплины Информатика.

1.2.2. Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплины Высшая математика и Статистика.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

№ темы	Наименование раздела/темы	Формируемые компетенции	Форма оценочных средств
1	Введение. Основные понятия и определения	ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-	тест практикум Практическая работа

		коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности ОПК-2 способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	«Поиск экстремумов функции одной переменной»
2	Теоретические основы оптимизации	ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности ОПК-2 способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	тест практикум Практическая работа «Поиск экстремумов функции одной переменной»
3	Линейное программирование	ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности ОПК-2 способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	тест практикум Практическая работа «Решение задачи линейного программирования»
4	Задачи целочисленного линейного программирования	ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности ОПК-2 способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	тест практикум Практическая работа «Решение задачи линейного программирования»
5	Численные методы условной оптимизации	ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности ОПК-2 способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	тест практикум Практическая работа «Решение задачи нелинейного программирования»

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания:

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знает: в основном способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знает: твердо способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знает: глубоко изучил способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
	Умеет: в основном решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Умеет: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Умеет: на высоком уровне решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
	Владеет: в основном способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Владеет: твёрдо способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Владеет: на высоком уровне способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-2 способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Знает: в основном способы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач	Знает: твердо способы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач	Знает: глубоко изучил способы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач
	Умеет: в основном осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Умеет: осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Умеет: на высоком уровне осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач

	Владеет: в основном способностью сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Владеет: твёрдо способностью сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Владеет: на высоком уровне способностью сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Количество обязательных заданий по БРС дисциплины в соответствии с Положением по БРС – 2 – Итоговый тест и контрольная работа по теме, определяемой преподавателем. Трудоемкость обязательных видов работы в БРС составляет не менее 70 баллов из них:

1. Контрольная работа – не менее 30 баллов
2. Практикум по дисциплине - не менее 40 баллов

Выполнение обязательных видов работ по БРС является необходимым и достаточным условием для аттестации по дисциплине.

БРС содержит следующие дополнительные виды работ:

1. Практическая работа «Решение задачи нелинейного программирования» ОПК-1, ОПК-2;
2. Самостоятельная работа ОПК-1, ОПК-2.

Оценка по БРС (балльно-рейтинговой системе) выставляется при условии рейтинга не менее чем 70 баллов при условии выполнения обязательных видов работ. Для определения рейтинга складываются все баллы. Независимо от общего числа баллов обязательные виды работ строго должны быть выполнены!

Балльные оценки видов работ по БРС по дисциплине определяются за каждый вид работы согласно ФОС и по завершении изучения дисциплины приводятся преподавателем к 100 - балльной шкале при этом итоговые контрольные мероприятия (дифференцированный зачет) входят в 100 баллов рейтинга.

Итоговая шкала результатов по дисциплине

- от 70 баллов – оценка «удовлетворительно», пороговый уровень
- от 80 баллов – «хорошо», базовый уровень
- от 90 баллов - «отлично», продвинутый уровень

Фонд оценочных средств в новой редакции по дисциплине «Оптимизация решений» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (профиль «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит») утвержден на заседании кафедры Информационно-компьютерных технологий.

С целью устранения выявленных нарушений, в фонд оценочных средств дисциплины ***«Управление инвестициями» основной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (профили: «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»)*** разработчиком, канд. экон. наук, доцентом Мудревским А.Ю., внесены исправления, в частности:

Изучение дисциплины «Управление инвестициями» направлено на формирование следующих компетенций:

1.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

ОПК-1	способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ОПК -4	обладает способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность
ПК-1	способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-3	способен выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
ППК- 4	способен готовить информационно-аналитическое обеспечение разработки стратегических, текущих и оперативных прогнозов, бизнес-планов, бюджетов; осуществлять их мониторинг, анализировать и контролировать ход их выполнения
ППК-6	способен разрабатывать, сопровождать инвестиционные проекты и контролировать ход их выполнения

1.2. Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций: «Бизнес –планирование»; «Инвестиции»; «Рынок ценных бумаг»; «Биржевые инвестиции и биржевая торговля»; «Финансы предприятий»; «Теория отраслевых рынков»; «Государственные и муниципальные финансы»; «Государственный и муниципальный кредит».

1.2.1. Компетенция **ОПК-1** формируется в процессе изучения дисциплин: «Бизнес – планирование»; «Инвестиции» и «Рынок ценных бумаг».

1.2.2. Компетенция **ОПК-4** формируется в процессе изучения дисциплин: «Инвестиции»; «Государственные и муниципальные финансы»; «Государственный и муниципальный кредит».

1.2.3. Компетенция **ПК-1** формируется в процессе изучения дисциплин: «Бизнес – планирование»; «Инвестиции» и «Рынок ценных бумаг».

1.2.4. Компетенция **ПК-3** формируется в процессе изучения дисциплин: «Бизнес – планирование»; «Инвестиции» и «Теория отраслевых рынков».

1.2.5. Компетенция **ППК-4** формируется в процессе изучения дисциплин: «Бизнес – планирование»; «Инвестиции» и «Финансы предприятий».

1.2.6. Компетенция **ППК-6** формируется в процессе изучения дисциплин: «Бизнес – планирование»; «Инвестиции»; «Рынок ценных бумаг» и «Биржевые инвестиции и биржевая торговля».

Требования к уровню освоения содержания курса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы государственной инвестиционной политики и правового регулирования инвестиционной деятельности;
- источники финансирования инвестиций в современных условиях;
- содержание и показатели оценки инвестиционной привлекательности государства, региона и отрасли экономики;
- порядок формирования инвестиционной прибыли в современных условиях хозяйствования;
- математические основы инвестиционного менеджмента;

Уметь:

- планировать инвестиции в соответствии с инвестиционными стратегиями и направлениями их использования;
- с помощью аналитических приемов осуществлять выбор оптимальных инвестиционных решений в управлении инвестициями отрасли, региона и предприятия;

- рассчитывать показатели экономической эффективности инвестиционной деятельности (в том числе и в форме капитальных вложений);

- проводить исследования инвестиционных проектов и разрабатывать варианты управленческих решений на предмет их жизнеспособности, обосновывая выбор, критериями экономической эффективности;

Владеть:

- механизмом формирования и управления инвестиционной прибылью. Этапы формирования компетенций и распределение оценочных средств

№ темы	Наименование раздела/темы	Формируемые компетенции	Форма оценочных средств
1	Экономическая сущность, содержание и цели инвестиционного менеджмента (управления инвестициями)	ОПК-1 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Опрос по вопросам семинара
2	Организация управления инвестициями на макроуровне	ОПК-4 Способен находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	Опрос по вопросам семинара
3	Организация управления инвестициями на микроуровне.	ПК-1 способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов ППК-4 способен готовить информационно-аналитическое обеспечение разработки стратегических, текущих и оперативных прогнозов, бизнес-планов, бюджетов; осуществлять их мониторинг, анализировать и контролировать ход их выполнения ППК-6 способен разрабатывать, сопровождать инвестиционные проекты и контролировать ход их выполнения	Решение ситуационных задач
4	Механизм формирования инвестиционной прибыли.	ПК -3 способен выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	Решение ситуационных задач
5	Анализ эффективности инвестиций.	ППК-4 способен готовить информационно-аналитическое обеспечение разработки стратегических, текущих и оперативных прогнозов, бизнес-планов, бюджетов; осуществлять их мониторинг, анализировать и контролировать ход их выполнения ППК-6 способен разрабатывать, сопровождать инвестиционные проекты и контролировать ход их выполнения	Решение ситуационных задач

Описаны показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

ОПК-1 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	**Знает:** основы государственной инвестиционной политики и правового регулирования инвестиционной деятельности **Умеет:** -рассчитывать показатели экономической эффективности инвестиций (в том числе и в форме капитальных вложений); **Владеет:** механизмом формирования и управления инвестиционной прибылью	**Знает:** - основы государственной инвестиционной политики и правового регулирования инвестиционной деятельности; - источники финансирования инвестиций в современных условиях **Умеет:** - планировать инвестиции в соответствии с инвестиционными стратегиями и оптимальными направлениями их использования; - рассчитывать показатели экономической эффективности инвестиций (в том числе и в форме капитальных вложений); **Владеет:** приемами осуществления выбора оптимальных инвестиционных решений в управлении инвестициями отрасли, региона и предприятия с помощью аналитических методов	**Знает:** - основы государственной инвестиционной политики и правового регулирования инвестиционной деятельности; - источники финансирования инвестиций в современных условиях -порядок формирования инвестиционной прибыли в современных условиях хозяйствования **Умеет:** - планировать инвестиции в соответствии с инвестиционными стратегиями и оптимальными направлениями их использования; - рассчитывать показатели экономической эффективности инвестиций (в том числе и в форме капитальных вложений); **Владеет:** приемами исследования инвестиционных проектов и разрабатывать варианты управленческих решений на предмет их жизнеспособности, обосновывая выбор, критериями экономической эффективности
ОПК- 4 способен находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	**Знает**: - содержание и показатели оценки инвестиционной привлекательности государства, региона и отрасли экономики;	**Знает:** - содержание и показатели оценки инвестиционной привлекательности государства, региона и отрасли экономики - порядок формирования инвестиционной прибыли в современных условиях хозяйствования;	**Знает:** - содержание и показатели оценки инвестиционной привлекательности государства, региона и отрасли экономики - порядок формирования инвестиционной прибыли в современных условиях хозяйствования; -математические основы инвестиционного менеджмента;
	Умеет: -рассчитывать показатели экономической эффективности инвестиций (в том числе и в форме капитальных вложений);	**Умеет:** - проводить исследования инвестиционных проектов и разрабатывать варианты управленческих решений на предмет их жизнеспособности, обосновывая выбор, критериями экономической эффективности;	**Умеет:** - с помощью аналитических приемов осуществлять выбор оптимальных инвестиционных решений в управлении инвестициями отрасли, региона и предприятия; - рассчитывать показатели экономической эффективности инвестиционной деятельности (в том числе и в форме капитальных вложений);
	Владеет: механизмом формирования и управления инвестиционной прибылью	**Владеет:** механизмом формирования и управления инвестиционной прибылью	**Владеет:** приемами исследования инвестиционных проектов и разрабатывать варианты управленческих решений на предмет их жизнеспособности, обосновывая выбор, критериями экономической эффективности;

ПК -1 Способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	**Знает:** - основы правового регулирования инвестиционной деятельности; - формирования источников финансирования инвестиций в современных условиях; - математические основы инвестиционного менеджмента	**Знает:** - основы государственной инвестиционной политики и правового регулирования инвестиционной деятельности; - порядок формирования инвестиционной прибыли в современных условиях хозяйствования;	**Знает:** - основы государственной инвестиционной политики и правового регулирования инвестиционной деятельности; - проводить исследования инвестиционных проектов и разрабатывать варианты управленческих решений на предмет их жизнеспособности, обосновывая выбор, критериями экономической эффективности
	Умеет: рассчитывать показатели экономической эффективности инвестиций (в том числе и в форме капитальных вложений) **Владеет:** - навыками расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	**Умеет:** планировать инвестиции в соответствии с инвестиционными стратегиями и оптимальными направлениями их использования; **Владеет:** - механизмом формирования и управления инвестиционной прибылью и рентабельностью деятельность хозяйствующих субъектов	**Умеет:** -проводить исследования бизнес-плана инвестиционного проекта на предмет его жизнеспособности; - разрабатывать варианты управленческих решений (на основе исследования бизнес-плана инвестиционного проекта), обосновывая их выбор критериями экономической эффективности; - с помощью аналитических приемов осуществлять выбор оптимальных инвестиционных решений в управлении инвестициями отрасли, региона и предприятия **Владеет:** - механизмом ценообразования на строительную продукцию в условиях рынка
ПК -3 способен выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	**Знает:** - основы правового регулирования инвестиционной деятельности; формирования источников финансирования инвестиций в современных условиях; - математические основы инвестиционного менеджмента **Умеет:** - с помощью аналитических приемов осуществлять выбор оптимальных инвестиционных решений в управлении инвестициями отрасли, региона и предприятия; **Владеет:** - навыками разработки экономических разделов планов	**Знает:** основы государственной инвестиционной политики и правового регулирования инвестиционной деятельности; - порядок формирования инвестиционной прибыли в современных условиях хозяйствования; **Умеет:** -планировать инвестиции в соответствии с инвестиционными стратегиями и оптимальными направлениями их использования; **Владеет:** - механизмом ценообразования на строительную продукцию в условиях рынка	**Знает:** - основы правового регулирования инвестиционной деятельности; формирования источников финансирования инвестиций в современных условиях; - особенности инвестиционной деятельности в РФ; **Умеет:** -проводить исследования бизнес-плана инвестиционного проекта на предмет его жизнеспособности; - разрабатывать варианты управленческих решений (на основе исследования бизнес-плана инвестиционного проекта), обосновывая их выбор критериями экономической эффективности; - с помощью аналитических приемов осуществлять выбор оптимальных инвестиционных решений в управлении инвестициями отрасли, региона и предприятия **Владеет:** - механизмом ценообразования на строительную продукцию в условиях рынка

ППК-4 способен готовить информационно -аналитическое обеспечение разработки стратегических, текущих и оперативных прогнозов, бизнес-планов, бюджетов; осуществлять их мониторинг, анализировать и контролировать ход их выполнения	**Знает:** - основы правового регулирования инвестиционной деятельности; -содержание и показатели оценки инвестиционной привлекательности государства, региона и отрасли экономики;	**Знает**: - основы правового регулирования инвестиционной деятельности; - содержание и показатели оценки инвестиционной привлекательности государства, региона и отрасли экономики; - математические основы инвестиционного менеджмента	**Знает:** -основы правового регулирования инвестиционной деятельности; -содержание и показатели оценки инвестиционной привлекательности государства, региона и отрасли экономики; - порядок формирования инвестиционной прибыли в современных условиях хозяйствования; -математические основы инвестиционного менеджмента
	Умеет: - применять организационно-экономические основы разработки текущих планов.	**Умеет:** -планировать инвестиции в соответствии с инвестиционными стратегиями и оптимальными направлениями их использования; -применять организационно-экономические основы проектного дела	**Умеет:** проводить исследования бизнес-плана инвестиционного проекта на предмет его жизнеспособности; - разрабатывать варианты управленческих решений (на основе исследования бизнес-плана инвестиционного проекта), обосновывая их выбор критериями экономической эффективности - применять организационно-экономические основы проектного дела
	Владеет: методами анализа и контроля за ходом выполнения текущих планов	**Владеет:** методами анализа и контроля за ходом выполнения текущих и стратегических планов	**Владеет:** методами анализа и контроля за ходом выполнения текущих и оперативных планов, бизнес-планов, бюджетов и стратегических прогнозов.
ППК-6 способен разрабатывать, сопровождать инвестиционные проекты и контролировать ход их выполнения	**Знает:** - основы правового регулирования инвестиционной деятельности; - математические основы инвестиционного менеджмента **Умеет:** - с помощью аналитических приемов осуществлять выбор оптимальных инвестиционных решений в управлении инвестициями отрасли, региона и предприятия **Владеет:** методами анализа и контроля за ходом выполнения инвестиционного проекта	**Знает:** основы государственной инвестиционной политики и правового регулирования инвестиционной деятельности; - порядок формирования инвестиционной прибыли в современных условиях хозяйствования; **Умеет:** - с помощью аналитических приемов осуществлять выбор оптимальных инвестиционных решений в управлении инвестициями отрасли, региона и предприятия - проводить исследования инвестиционных проектов и разрабатывать варианты управленческих решений на предмет их жизнеспособности, обосновывая выбор, критериями экономической эффективности; **Владеет:** методами анализа и контроля за ходом выполнения	**Знает:** - основы правового регулирования инвестиционной деятельности; -порядок формирования инвестиционной прибыли в современных условиях хозяйствования - математические основы инвестиционного менеджмента **Умеет:** - с помощью аналитических приемов осуществлять выбор оптимальных инвестиционных решений в управлении инвестициями отрасли, региона и предприятия - проводить исследования инвестиционных проектов и разрабатывать варианты управленческих решений на предмет их жизнеспособности , обосновывая выбор, критериями экономической эффективности -рассчитывать показатели экономической эффективности инвестиционной деятельности (в том числе и в форме капитальных вложений **Владеет:**

		стратегических планов (инвестиционных проектов)	методами анализа и контроля за ходом выполнения стратегических планов (инвестиционных проектов) с точки зрения их сопровождения.

С целью устранения выявленных нарушений, разработаны:

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;

Оценка работы обучающегося на семинарском занятии проводится с целью определения уровня сформированности компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения темы занятия и включает в себя:

- анализ нормативно-правовой базы по вопросам, связанным с инвестициями;
- анализ инвестиционного климата в стране и регионе г. Ярославля (Вологды);
- подготовки доклада в форме Power Point презентации по результатам анализа инвестиционного климата в стране и регионе г. Ярославля (Вологды)

Оценка за работу на семинаре определяется исходя из «Критериев оценки работы обучающихся на семинаре» разработанных кафедрой и утвержденных на заседании кафедры протокол №1 от 2 сентября 2015года.

Общая оценка формируется баллами, начисляемыми в зависимости от сложности задания. Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются

Фактические баллы за ответ на теоретический блок вопросов – от 0 до 50 баллов.

Подготовка доклада и презентации – от 0 до 30 баллов.

Участие в обсуждении вопросов семинара – от 0 до 20 баллов

Студентам, пропустившим занятия и не ответившим по теме занятия, общий балл по текущему контролю снижается на 10% за каждый час пропуска занятий.

Студентам, проявившим активность во время семинарского занятия, общий балл по текущему контролю может быть увеличен на 10-15%.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы

студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов (презентаций, докладов), наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов на семинарском занятии;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы, путем решения теста самопроверки в LMS Adobe Connect Pro.

Оценка работы обучающегося на практическом занятии проводится с целью определения уровня сформированности компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения темы занятия и включает в себя:

- способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы решать задачи методом многомерных сравнений.

Оценка работы обучающегося на практическом занятии проводится с целью определения уровня сформированности компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения темы занятия и включает в себя:

- способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы оценивать объекты недвижимости затратным методом.

Общая оценка формируется баллами начисляющимися в зависимости от сложности задания. Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются

Фактические баллы за ответ на теоретический блок вопросов – от 0 до 50 баллов.

Решение практических задач:

– Задачи не решены – 0 баллов

– Задачи решены с ошибками, выводы не сформулированы – от 10 до 20 баллов;

– Задачи решены верно, выводы не сформулированы – от 20 до 30 баллов;

– Задачи решены верно, сформулированы обоснованные выводы – от 30 до 50 баллов.

Студентам, пропустившим занятия и не ответившим по теме занятия, общий балл по текущему контролю снижается на 10% за каждый час пропуска занятий.

Студентам, проявившим активность во время практического занятия, общий балл по текущему контролю может быть увеличен на 10-15%.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов (презентаций, докладов), наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов на практическом занятии;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы, путем решения теста самопроверки в LMS Adobe Connect Pro.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

– текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

– промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра.

Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – дифференцированный зачет.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том числе посредством испытания в форме дифференцированного зачета. Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения, представляется в балльном исчислении.

Защита практических заданий производится студентом в день их выполнения в соответствии с учебным графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практических заданий студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Дважды в семестр предусмотрена текущая аттестация в виде контрольных опросов и итоговая аттестация в виде дифференцированного зачета к зачету допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – практические работы, задание для самостоятельной работы и контрольные опросы.

Оценка компетентности осуществляется следующим образом: по окончании выполнения задания студенты оформляют отчет, который затем выносится на защиту.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь

рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, с профилем обучения студента и каков авторский вклад в систематизацию знаний.

Критерии оценивания компетенций на дифференцированном зачете:

Критерии оценки	Оценка			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Владеет категориальным аппаратом в рамках изучаемой дисциплины	–	+	+	+
Знает основные теоретические положения и ключевые концепции изучаемой дисциплины	–	+	+	+
Знает традиционные подходы и методы современного инструментария анализа инвестиционных проектов и оценки экономической эффективности инвестиций в форме капитальных вложений	–	+	+	+
Способен к составлению экономических разделов планов, расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы	–	–	+	+
Умеет самостоятельно анализировать конкретные экономические ситуации	–	–	+	+
Умеет формулировать выводы, оценивать бизнес-планы инвестиционных проектов	–	–	–	+

Выставление итогового результата происходит на основе комплексного анализа ответа студента, который оценивается по 5-балльной шкале:

Оценка «отлично». Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются положения и ключевые концепции изучаемой дисциплины. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи. Демонстрируются знания новейших информационных технологий.

Оценка «хорошо». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями в сфере экономики и управления инвестициями, в частности. Демонстрируется умение анализировать материал. Соблюдаются нормы литературной речи. Демонстрируются знания новейших информационных технологий.

Оценка «удовлетворительно». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями в сфере экономики и управления инвестициями, в частности. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Допускаются нарушения норм литературной речи. Отмечается слабое знание новейших информационных технологий.

Оценка «неудовлетворительно». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплинам. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями в сфере экономики и управления инвестициями, в частности. Отсутствуют навыки проведения анализа, задача не решена. Отсутствуют навыки систематизации и обобщения изложенного материала, способность к самостоятельным, аргументированным выводам. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Фонд оценочных средств в новой редакции по дисциплине «Управление инвестициями» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (профиль «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит») утвержден на заседании кафедры Экономики и учетно-аналитической деятельности.

в нарушение ***пункта 21 Порядка организации***

фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам: «Основы компьютерной электроники», «Электронные библиотеки» основной образовательной программы по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, не включает в себя:

а) этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

б) методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;

С целью устранения выявленных нарушений, в фонд оценочных средств по дисциплине ***«Основы компьютерной электроники», основной образовательной программы по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика*** разработчиком – канд. техн. наук, доцентом кафедры Информационно-компьютерных технологий Силантьевым А.Б. были включены следующие пункты:

1.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины:

Индекс	Формулировка компетенции (части компетенции)
ОПК-3	способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин и современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

1.2. Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций.

1.2.1 Компетенция **ОПК-3** формируется в процессе изучения дисциплин: Высшая математика; Информатика; Разработка и стандартизация программных средств и информационных технологий; Разработка интернет представительств; Вычислительные системы, сети и телекоммуникации; Информационные системы и технологии; Разработка Web и Shop представительств; Проектирование Internet приложений; Учебная практика; Производственно-преддипломная практика; Итоговая государственная аттестация.

Требования к уровню освоения содержания курса.

Студент должен

Знать:

- основы построения полупроводниковых элементов;
- основы построения цифровых элементов и устройств;
- схемы включения цифровых элементов и устройств;
- методы анализа цифровых элементов и устройств.

Уметь:

- проводить анализ функционирования цифровых элементов и устройств;
- выбирать инструментальное средство анализа и разработки цифровых устройств.

Владеть:

методами оценки качества и производительности вычислительной техники.

Этапы формирования компетенций и распределение оценочных средств

№ темы	Наименование раздела/темы	Формируемые компетенции	Форма оценочных средств
1	Полупроводниковые приборы	ОПК-3	Опрос, тестирование в Adobe Connect

2	Базовые логические элементы	ОПК-3	Опрос, тестирование в Adobe Connect
3	Комбинационные логические устройства	ОПК-3	Опрос, тестирование в Adobe Connect
4	Последовательностные логические устройства	ОПК-3	Опрос, тестирование в Adobe Connect
5	Арифметико-логические устройства	ОПК-3	Опрос, тестирование в Adobe Connect
6	Полупроводниковые запоминающие устройства	ОПК-3	Опрос, тестирование в Adobe Connect .

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
ОПК-3 способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин и современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	**Знает:** в основном основы построения полупроводниковых элементов; схемы включения цифровых элементов; методы анализа цифровых	**Знает**: твердо основы построения полупроводниковых элементов; основы построения; схемы включения цифровых элементов и устройств; методы анализа цифровых элементов и устройств безопасности	В совершенстве **знает** основы построения полупроводниковых элементов; основы построения цифровых элементов и устройств; схемы включения цифровых элементов и устройств; методы анализа цифровых элементов и устройств безопасности
	Умеет: в основном проводить анализ функционирования цифровых; выбирать инструментальное средство анализа	**Умеет:** проводить анализ функционирования цифровых элементов и устройств; выбирать инструментальное средство анализа и разработки цифровых устройств	**Умеет:** на высоком уровне проводить анализ функционирования цифровых элементов и устройств; выбирать инструментальное средство анализа и разработки сложных цифровых устройств
	Владеет: методами оценки производительности вычислительной техники	**Владеет:** методами оценки качества и производительности вычислительной техники	**Владеет:** на высоком уровне методами оценки качества и производительности вычислительной техники различных поколений

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Количество кредитов по дисциплине - 4
Количество обязательных заданий по БРС в соответствии с Положением по БРС – 2
Итоговый тест и один вид задания по теме, определяемой преподавателем.
(Трудоемкость обязательных видов работы в БРС - не менее 70 баллов):

1. Практическая работа: выполнение практикумов – не менее 20 баллов
2. Тестирование по всем разделам - не менее 50 баллов
3. Ответы на опросы – 10 баллов за ответы на каждый опрос.
4. Критерии оценки ответа на экзамене:

Критерии оценки	от 3 до 5 баллов	2 балла
Владение понятийным аппаратом	Свободно владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при разработке и анализе цифровых устройств	Не владеет основными понятиями по предмету
Знание теоретических основ анализа цифровых устройств	Достаточно глубоко знает основы анализа цифровых устройств	Отсутствуют знания по основам анализа цифровых устройств
Владение фактическим материалом по курсу «Основы компьютерной электроники»	Знание и свободное владение фактическим материалом	Не владеет фактическим материалом
Умение делать обобщения и выводы из теоретического материала	Умеет делать обоснованные обобщения и выводы из теоретического материала	Не умеет делать обобщения и выводы из теоретического материала
Логичность изложения материала	Свободное владение речью, логичность и последовательность в изложении материала	Отсутствие логики в изложении материала

Фонд оценочных средств в новой редакции по дисциплине «Основы компьютерной электроники» по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика утвержден на заседании кафедры Информационно-компьютерных технологий.

С целью устранения выявленных нарушений, в фонд оценочных средств по дисциплине ***«Электронные библиотеки», основной образовательной программы по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика***, разработчиком – канд. техн. наук, заведующим кафедрой Информационно-компьютерных технологий Вейцманом В.М. были включены следующие пункты:

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

№ темы	Наименование раздела/темы	Формируемые компетенции	Форма оценочных средств
1.	Основные понятия и определения	ОПК-4 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Реферат
2.	Этапы развития электронных библиотек		Реферат
3.	Электронные библиотеки и другие электронные мета-среды		Контрольная работа
4.	Тенденции, достижения и проблемы в развитии ЭБ в России		Контрольная работа
5.	Информационная безопасность ЭБ		Контрольная работа
6.	Зачет		Тест в Adobe Connect Pro

1.2 Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций;

1.2.1. Компетенция ОПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик): «Информатика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Объектно-ориентированное программирование», «Разработка и стандартизация программных средств и информационных технологий», «Разработка интернет представительств», «Программная инженерия», «Операционные системы», «Сетевое администрирование», «Информационные системы и технологии», «Проектирование информационных систем», «Разработка Web и Shop представительств»,

«Проектирование Internet приложений», «Статистика», «Основы логистики», «Информационные технологии управления предприятием», «Облачные технологии», «Современные ERP системы», «Информационные системы в образовании», «Учебная практика», «Производственно-преддипломная практика», «Итоговая государственная аттестация».

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Количество обязательных заданий по БРС дисциплины в соответствии с Положением по БРС – 2 – Итоговый тест и практическая работа (Практикумы).

Трудоемкость видов работы в БРС составляет 100 баллов из них:

1. Оценка рефератов — 40 баллов
2. Контрольная работа – 40 баллов
3. Тесты в Adobe Connect — 20 баллов

Оценка по БРС (балльно-рейтинговой системе) выставляется при условии рейтинга не менее чем 50 баллов при условии выполнения обязательных видов работ. Для определения рейтинга складываются все баллы. Независимо от общего числа баллов обязательные виды работ строго должны быть выполнены!

Балльные оценки видов работ по БРС по дисциплине определяются за каждый вид работы согласно ФОС и по завершении изучения дисциплины приводятся преподавателем к 100 – балльной шкале при этом итоговые контрольные мероприятия (зачет) входят в 100 баллов рейтинга.

Итоговая шкала результатов по дисциплине

- от 70 баллов – оценка «удовлетворительно», пороговый уровень
- от 80 баллов – «хорошо», базовый уровень
- от 90 баллов - «отлично», продвинутый уровень

Фонд оценочных средств в новой редакции по дисциплине «Электронные библиотеки» по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика утвержден на заседании кафедры Информационно-компьютерных технологий.

фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам: «Основы методики самостоятельной работы студентов в ООВО», основной образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, не включает в себя:

а) этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

б) методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;

С целью исполнения предписания, в фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «***Основы методики самостоятельной работы студентов в ООВО» основной образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция***», разработчиком, канд. ист. наук, доцентом Кабановой Л.В. включены следующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

Изучение дисциплины «***Основы методики самостоятельной работы студента в ООВО***» направлено на формирование следующих компетенций (частей компетенций):

1.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины:

ОК-15	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий для лиц с ограниченными возможностями здоровья

1.2. Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций;

1.2.1. Компетенция **ОК – 15** формируется только данной дисциплиной.

Формирование компетенции ОК-5 в рамках дисциплины проходит через этапы формирования знаний, умений и владений, причём формирование владений включает в себя формирование навыков и опыта деятельности в рамках освоения отдельных разделов дисциплины.

На начальном этапе формирования компетенции формируются знания, умения и навыки, составляющие базовую основу компетенции. Формой оценочных средств этого этапа являются: тест - опрос на сайте, контрольная работа, вопросы к зачету представленные в соответствии с разделами рабочей программы.

Достигнутая база позволяет перейти к следующему этапу формирования компетенции, на котором приобретается опыт деятельности, происходит переход к овладению данной компетенцией. Завершающий этап формирования компетенции предусматривает практико-ориентированные, междисциплинарные формы оценочных средств, которые способствуют интеграции результатов образования по освоению данной компетенции: участие в работе интерактивного тренинга, круглого стола.

В таблице представлено распределение форм оценочных средств в соответствии с разделами рабочей программы и этапами(уровнями) формирования компетенции.

Этапы формирования компетенций и распределение оценочных средств:

№ темы	Наименование раздела/темы	Формируемые компетенции	Форма оценочных средств
1	Основы методики самостоятельной работы студента в вузе	ОК – 15 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Тест- опрос на сайте
			Контрольная / вопросы к зачету
			Интерактивный тренинг
2	Информационные технологии студента в реализации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОК – 15 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Тест-опрос на сайте
			Контрольная / вопросы к зачету
			Интерактивный тренинг
3	Специфические особенности процесса обучения в подготовке бакалавров для лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОК – 15 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Тест-опрос на сайте
			Контрольная / вопросы к зачету
			Круглый стол

С целью исполнения предписания, в фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы методики самостоятельной работы студентов в ООВО» основной образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, разработчиком, также включены:

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	оценка		
	зачтено	зачтено	зачтено
ОК – 15 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий для лиц с ограниченными возможностями здоровья	**Знает:** основные положения изучаемых теорий и материал в объеме основного учебника, знает особенности формирования и функционирования комплексной системы информационного обеспечения образовательной деятельности и основных технологий обучения	**Знает:** особенности формирования и функционирования комплексной системы информационного обеспечения образовательной деятельности и основных технологий обучения в объеме основной учебной литературы	**Знает:** знаком с дополнительной литературой, проявляет самостоятельность мышления, изучил особенности формирования и функционирования комплексной системы информационного обеспечения образовательной деятельности и основных технологий обучения
	Умеет: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, применять в своей деятельности современные принципы обучения; применять индивидуальный подход в обучении; использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности с учетом ограничений здоровья, но допускает небольшие ошибки.	**Умеет:** решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; применять в своей деятельности современные принципы обучения; применять индивидуальный подход в обучении; использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности с учетом ограничений здоровья.	**Умеет:** показать творческий подход и умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, применять в своей деятельности современные принципы обучения; применять индивидуальный подход в обучении; использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности с учетом ограничений здоровья

	Владеет: с небольшими ошибками - способностью к коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, способностью к самоорганизации и самообразованию и др. - способностью выбирать правильный методологический путь для достижения поставленной цели, самостоятельно (творчески) мыслить; - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, но может выходить за рамки установленного преподавателем времени	**Владеет:** способностью к коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, способностью к самоорганизации и самообразованию и др. - способностью выбирать правильный методологический путь для достижения поставленной цели, самостоятельно (творчески) мыслить; - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий для лиц с ограниченными возможностями здоровья	**Владеет:** навыками анализа и сравнения, концепций, способностью к коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, способностью к самоорганизации и самообразованию и др. - способностью выбирать правильный методологический путь для достижения поставленной цели, самостоятельно (творчески) мыслить; - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Оценивание знаний, умений и навыков производится в соответствии с действующей балльно-рейтинговой системой (БРС). Для каждого результата обучения по каждому из типовых заданий сформулированы критерии оценивания результатов обучения - дескрипторы четырех или трёх уровней, показывающие успешность достижения обучающимся данного результата обучения. Для каждого дескриптора (критерия) определено количество баллов по 100 балльной шкале.

Количество обязательных заданий по БРС дисциплины в соответствии с Положением по БРС – 2 – тест-опрос на сайте и контрольная работа. Трудоемкость обязательных видов работы в БРС составляет не менее 70 баллов из них:

1. Тест-опрос на сайте преподавателя – не менее 30 баллов
2. Контрольная работа – не менее 40 баллов

Выполнение обязательных видов работ по БРС является необходимым и достаточным условием для аттестации по дисциплине.

БРС содержит следующие дополнительные виды работ для обеспечения выбора студентом:

1. Вопросы к зачету;
2. Практическая работа на Круглом столе;
3. Интерактивный тренинг Основы методики самостоятельной работы студента в вузе;

4. Интерактивный тренинг Информационные технологии студента в реализации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

5. Контрольные работы;

6. Тест – опрос на сайте педагогического работника;

Оценка по БРС (балльно-рейтинговой системе) выставляется при условии рейтинга не менее чем 70 баллов при условии выполнения обязательных видов работ. Для определения рейтинга складываются все баллы. Балльные оценки видов работ по БРС по дисциплине определяются за каждый вид работы согласно ФОС и по завершении изучения дисциплины приводятся преподавателем к 100-балльной шкале при этом итоговые контрольные мероприятия (зачет) входят в 100 баллов рейтинга.

Итоговая 100 балльная шкала результатов по дисциплине приводится к необходимой пятибалльной следующим образом:

- от 70 баллов – «зачтено», пороговый уровень
- от 80 баллов – «зачтено», базовый уровень
- от 90 баллов - «зачтено», продвинутый уровень.

Фонд оценочных средств в новой редакции по дисциплине «Основы методики самостоятельной работы студентов в ООВО» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция утвержден на заседании кафедры Гуманитарных дисциплин.

фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам: «Культурология» «Социология», «История мировых цивилизаций», «Специальная информатика», основной образовательной программы по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью, не включает в себя:

а) этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

б) методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;

С целью устранения выявленного нарушения, в фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «***Культурология*» *для обучающихся направления подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»,*** разработчиком – канд. ист. наук, доцентом Кабановой Л.В, включены этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. В том числе:

Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

Изучение дисциплины Культурология направлено на формирование следующих компетенций (частей компетенций):

1.1.Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

Индекс	Формулировка компетенции (части компетенции)
ОК-1	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-9	Использование основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы

1.2. Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций;

1.2.1. Компетенция **ОК-1** формируется также следующими дисциплинами: Отечественная история; Философия; Основы социального государства; Основы теории

коммуникации; Рекламный текст и PR; Основы имиджелогии; GR и практика лоббирования; Креатив в рекламе и связях с общественностью; Стилистика и литературное редактирование; Основы речевого воздействия.

1.2.2. Компетенция **ОК- 9** формируется в ходе Производственной практики, а также следующими дисциплинами: Отечественная история; Философия; Экономика; История русской литературы; История зарубежной литературы; История мировых цивилизаций; Математика и статистика; Социология массовых коммуникаций; Психология массовых коммуникаций; Социологические исследования в рекламе и связях с общественностью.

Формирование компетенции ОК-1 и ОК-9 в рамках дисциплины идет через этапы формирования знаний, умений и владений, причём формирование владений включает в себя формирование навыков и опыта деятельности в рамках освоения отдельных разделов дисциплины.

На начальном этапе формирования компетенции формируются знания, умения и навыки, составляющие базовую основу компетенции. Формой оценочных средств этого этапа являются: тест, контрольная работа, практикум, вопросы к зачету представленные в соответствии с разделами рабочей программы.

Достигнутая база позволяет перейти к следующему этапу формирования компетенции, на котором приобретается опыт деятельности, происходит переход к овладению данной компетенцией. Завершающий этап формирования компетенции предусматривает практико-ориентированные, междисциплинарные формы оценочных средств, которые способствуют интеграции результатов образования по освоению данной компетенции: участие в работе интерактивной междисциплинарной игры «Язык как метакод культуры», выполнение практических заданий учебно-научного семинара, участие в работе дискуссионного междисциплинарного клуба: «Информационное общество: ожидания, возможности и опасности», участие в интерактивном проекте «Планета МУБиНТ» на основе блога на учебном портале и в социальной сети, презентации эссе и фотоальбомов. В таблице представлено распределение этапов формирования компетенций и форм оценочных средств в соответствии с разделами рабочей программы в рамках данной дисциплины.

Этапы формирования компетенций и распределение оценочных средств:

№ темы	Наименование раздела/темы	Формируемые компетенции	Форма оценочных средств
1	Предмет культурологии. Становление культурологи, как науки.	ОК-1 владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения ОК-9 Использование основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы	Тест/контрольная работа
			Практикум/вопросы к зачету
			Интерактивная междисциплинарная игра «Язык как метакод культуры»
2	Взгляды на культуру в исторической ретроспективе.	ОК-1 владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения ОК-9 Использование основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы	Тест/контрольная работа
			Практикум/вопросы к зачету
			Выполнение практических заданий
3	Культурогенез. Факторы влияющие	ОК-1 владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу,	Тест/контрольная работа
			Практикум/вопросы к зачету

	на формирование культуры.	восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения ОК-9 Использование основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы	Дискуссионный междисциплинарный клуб: «Информационное общество: ожидания, возможности и опасности»
4	Культурные традиции. Культурная самоидентичность. (На примере русской культуры) Место и роль России в мировой культуре.	ОК-1 владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения ОК-9 Использование основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы	Тест/контрольная работа Практикум/вопросы к зачету Интерактивная междисциплинарная игра «Язык как метакод культуры» - вебинар.
5	Культурные ценности и нормы. Формирование национального экономического мышления.	ОК-1 владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения ОК-9 Использование основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы	Тест/контрольная работа Практикум/вопросы к зачету Учебно-научный семинар с практическими заданиями
6	Культура и общество. Предприниматели: меценаты и благотворители и русская культура.	ОК-1 владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения ОК-9 Использование основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы	Тест/контрольная работа Практикум/вопросы к зачету Учебно-научный семинар с практическими заданиями
7	Язык и символы культуры. Русские меценаты и их вклад в развитие мировой культуры на рубеже XIX-XX веков.	ОК-1 владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; ОК-9 Использование основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы	Тест/контрольная работа Практикум/вопросы к зачету Интерактивная междисциплинарная игра «Язык как метакод культуры» - вебинар.
8	Культура и личность (на базе краеведческого материала)	ОК-1 владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения ОК-9 Использование основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы	Тест/контрольная работа Практикум/вопросы к зачету Интерактивный проект Планета МУБиНТ на основе блога на учебном портале и в социальной сети, презентации эссе и фотоальбомов

А также, в фонд оценочных средств включены

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, а именно:

Оценивание знаний, умений и навыков производится в соответствии с действующей балльно-рейтинговой системой. Для каждого результата обучения по каждому из типовых заданий сформулированы критерии оценивания результатов обучения - дескрипторы четырех или трёх уровней, показывающие успешность достижения обучающимся данного результата обучения. Для каждого дескриптора (критерия) определено уникальное количество баллов по 100 балльной шкале.

Количество обязательных заданий по БРС дисциплины в соответствии с Положением по БРС – 2 – тест в ЭИОС и практикум на сайте преподавателя. Трудоемкость обязательных видов работы в БРС составляет не менее 70 баллов из них:

1. Тест в ЭИОС – не менее 40 баллов
2. Практикум на сайте преподавателя - не менее 30 баллов

Выполнение обязательных видов работ по БРС является необходимым и достаточным условием для аттестации по дисциплине.

БРС содержит следующие дополнительные виды работ для обеспечения выбора студентом:

1. Вопросы к зачету;
2. Темы контрольных работ;
3. Учебный семинар с практическими заданиями;
4. Дискуссионный междисциплинарный клуб: «Информационное общество: ожидания, возможности и опасности»;
5. Интерактивный проект Планета МУБиНТ на основе блога на учебном портале и в социальной сети, презентации эссе и фотоальбомов;
6. Интерактивная междисциплинарная игра «Язык, как метакод культуры» - вебинар.

Оценка по БРС выставляется при условии рейтинга не менее чем 70 баллов при условии выполнения обязательных видов работ. Для определения рейтинга складываются все баллы. Балльные оценки видов работ по БРС по дисциплине определяются за каждый вид работы согласно ФОС и по завершении изучения дисциплины приводятся преподавателем к 100 - балльной шкале, при этом итоговые контрольные мероприятия (зачет) входят в 100 баллов рейтинга.

Итоговая 100-балльная шкала результатов по дисциплине приводится к необходимой пятибалльной следующим образом:

- от 70 баллов – «зачтено», пороговый уровень
- от 80 баллов – «зачтено», базовый уровень
- от 90 баллов – «зачтено», продвинутый уровень

Фонд оценочных средств в новой редакции по дисциплине «Культурология» по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью, утвержден на заседании кафедры Гуманитарных дисциплин.

С целью устранения выявленного нарушения, в фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «***Социология***», ***для обучающихся направления подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью***» разработчиком – канд. ист. наук, доцентом Кабановой Л.В. включены следующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

В рамках дисциплины:

Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

Изучение дисциплины «Социология» направлено на формирование следующих компетенций (частей компетенций):

1.1.Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины:

Индекс	Формулировка компетенции (части компетенции)
ОК-3	готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе
ОК-5	умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
ОК-10	использование основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применяет методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования

1.2. Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций;

1.2.1. Компетенция **ОК-3** формируется также в ходе прохождения Учебно-ознакомительной практики и изучения дисциплин: Психология; Конфликтология; Логика и теория аргументации; Деловые переговоры; Компьютерные технологии и информатика; Автоматизированные системы и базы данных; Специальная информатика; Организация работы отделов рекламы и связей с общественностью;

1.2.2. Компетенция **ОК-5** формируется также в ходе прохождения Производственной практики и изучения дисциплин: Право; Основы менеджмента; Организация работы отделов рекламы и связей с общественностью; Правовые основы рекламы и связей с общественностью; Рекламный текст и PR.

1.2.3. Компетенция **ОК-10** формируется в ходе изучения дисциплин: Экономика; Математика и статистика; Основы маркетинга

Формирование компетенции ОК-3, ОК-5 и ОК-10 в рамках дисциплины Социология идет через этапы формирования знаний, умений и владений, причём формирование владений включает в себя формирование навыков и опыта деятельности в рамках освоения отдельных разделов дисциплины. На начальном этапе формирования компетенции формируются знания, умения и навыки, составляющие базовую основу компетенции. Формой оценочных средств этого этапа являются: тест, контрольная работа, практикум, вопросы к зачету представленные в соответствии с разделами рабочей программы.

Достигнутая база позволяет перейти к следующему этапу формирования компетенции, на котором приобретается опыт деятельности, происходит переход к овладению данной компетенцией. Завершающий этап формирования компетенции в рамках данной дисциплины предусматривает практико-ориентированные, междисциплинарные формы оценочных средств, которые способствуют интеграции результатов образования по освоению данной компетенции: выполнение практических заданий учебно-научного семинара, участие в работе дискуссионного междисциплинарного клуба: «Информационное общество: ожидания, возможности и опасности», участие в работе интерактивной междисциплинарной деловой игры «Архипелаг»: социологические аспекты организации общества», участие в работе интерактивного диспута по новостным событиям, полученным из сети «Интернет». В таблице представлено распределение этапов формирования компетенций в рамках дисциплины и форм оценочных средств в соответствии с разделами рабочей программы.

Этапы формирования компетенций и распределение оценочных средств

№ темы	Наименование раздела/темы	Формируемые компетенции	Форма оценочных средств
1	Предмет социологии	ОК-3 готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе;	Тест/контрольная работа

		ОК-5 умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; ОК-10 использование основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применяет методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Практикум/вопросы к зачету Выполнение заданий Учебно-научного семинара
2	Социология как наука. Социологические исследования.	ОК-3 готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе ОК-5 умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности ОК-10 использование основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применяет методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Тест/контрольная работа Практикум/вопросы к зачету Выполнение заданий Учебно-научного семинара
3	Социология личности	ОК-3 готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе ОК-5 умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности ОК-10 использование основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применяет методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Тест/контрольная работа Практикум/вопросы к зачету Дискуссионный междисциплинарный клуб: «Информационное общество: ожидания, возможности и опасности»
4	Социология группы	ОК-3 готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе ОК-5 умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности ОК-10 использование основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применяет методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Тест/контрольная работа Практикум/вопросы к зачету Выполнение заданий Учебно-научного семинара
5	Социальная организация	ОК-3 готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе ОК-5 умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности ОК-10 использование основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применяет методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Тест/контрольная работа Практикум/вопросы к зачету Интерактивная междисциплинарная игра «Архипелаг»: социологические аспекты организации общества
6	Социальные отношения	ОК-3 готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе ОК-5 умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности ОК-10 использование основных законов естественнонаучных дисциплин в	Тест/контрольная работа Практикум/вопросы к зачету Интерактивная междисциплинарная

		профессиональной деятельности, применяет методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	игра «Архипелаг»: социологические аспекты организации общества
7	Социология экономики	ОК-3 готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе ОК-5 умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности ОК-10 использование основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применяет методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Тест/контрольная работа Практикум/вопросы к зачету Интерактивная междисциплинарная игра «Архипелаг»: социологические аспекты организации общества
8	Социальные изменения	ОК-3 готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе ОК-5 умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности ОК-10 использование основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применяет методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Тест/контрольная работа Практикум/вопросы к зачету Интерактивный диспут по новостным событиям, полученным из сети «Интернет»

Включен в фонд оценочных средств рабочей программы «Социология» раздел:

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, а именно:

Оценивание знаний, умений и навыков производится в соответствии с действующей балльно-рейтинговой системой (БРС). Для каждого результата обучения по каждому из типовых заданий сформулированы критерии оценивания результатов обучения - дескрипторы четырех или трёх уровней, показывающие успешность достижения обучающимся данного результата обучения. Для каждого дескриптора (критерия) определено уникальное количество баллов по 100 балльной шкале.

Количество обязательных заданий по БРС дисциплины - 2 – тест в ЭИОС и практикум на сайте преподавателя. Трудоемкость обязательных видов работы в БРС составляет не менее 70 баллов из них:

1. Тест в ЭИОС – не менее 40 баллов
2. Практикум на сайте преподавателя – не менее 30 баллов

Выполнение обязательных видов работ по БРС является необходимым и достаточным условием для аттестации по дисциплине.

БРС содержит следующие дополнительные виды работ для обеспечения выбора студентом

1. Вопросы к зачету;
2. Темы контрольных работ;
3. Интерактивный диспут по новостным событиям на материале Интернет;
4. Учебный семинар с практическими заданиями;
5. Интерактивная междисциплинарная игра «Архипелаг»: социологические аспекты организации общества;
6. Дискуссионный междисциплинарный клуб: «Информационное общество: ожидания, возможности и опасности»;

Оценка по БРС выставляется при условии рейтинга не менее чем 70 баллов при условии выполнения обязательных видов работ. Для определения рейтинга складываются все баллы.

Балльные оценки видов работ по БРС по дисциплине определяются за каждый вид работы согласно ФОС и по завершении изучения дисциплины приводятся преподавателем к 100-балльной шкале при этом итоговые контрольные мероприятия (зачет) входят в 100 баллов рейтинга.

Итоговая 100 балльная шкала результатов по дисциплине приводится к необходимой пятибалльной следующим образом:

- от 70 баллов – «зачтено», пороговый уровень
- от 80 баллов – «зачтено», базовый уровень
- от 90 баллов - «зачтено», продвинутый уровень

Фонд оценочных средств в новой редакции по дисциплине «Социология» по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью, утвержден на заседании кафедры Гуманитарных дисциплин.

С целью устранения выявленного нарушения, в фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «***История мировых цивилизаций*» *для направления подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»*** разработчиком – канд. ист. наук, доцентом Кабановой Л.В, включены следующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

Изучение дисциплины История мировых цивилизаций направлено на формирование следующих компетенций (частей компетенций):

1.1.Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

Индекс	Формулировка компетенции (части компетенции)
ОК-9	Использование основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы

1.2. Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций;

1.2.1. Компетенция формируется в ходе прохождения Производственной практики и изучения дисциплин: Отечественная история; Культурология; Философия; Экономика; История русской литературы; История зарубежной литературы; Математика и статистика; Социология массовых коммуникаций; Психология массовых коммуникаций; Социологические исследования в рекламе и связях с общественностью;

Формирование компетенции ОК-9 в рамках дисциплины идет через этапы формирования знаний, умений и владений, причём формирование владений включает в себя формирование навыков и опыта деятельности в рамках освоения отдельных разделов дисциплины.

На начальном этапе формирования компетенции формируются знания, умения и навыки, составляющие базовую основу компетенции. Формой оценочных средств этого этапа являются: тест, контрольная работа, практикум, вопросы к зачету представленные в соответствии с разделами рабочей программы.

Достигнутая база позволяет перейти к следующему этапу формирования компетенции, на котором приобретается опыт деятельности, происходит переход к овладению данной компетенцией. Завершающий этап формирования компетенции предусматривает практико-ориентированные, междисциплинарные формы оценочных

средств, которые способствуют интеграции результатов образования по освоению данной компетенции: участие в интерактивной междисциплинарной игре «Язык как метакод культуры», практические задания учебно-научного семинара, участие в работе дискуссионного междисциплинарного клуба: «Информационное общество: ожидания, возможности и опасности», участие в интерактивном проекте «Планета МУБиНТ» на основе блога на учебном портале и в социальной сети, презентации эссе и фотоальбомов. В таблице представлено распределение этапов формирования компетенции в рамках дисциплины История мировых цивилизаций и форм оценочных средств в соответствии с разделами рабочей программы.

Этапы формирования компетенций и распределение оценочных средств:

№ темы	Наименование раздела/темы	Формируемые компетенции	Форма оценочных средств
1	Предмет истории мировых цивилизаций. Понятие цивилизации	ОК-9 Использование основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы	Тест/контрольная работа Практикум/вопросы к зачету Интерактивная междисциплинарная игра «Язык как метакод культуры»
2	Архаические общества общество. Переход к цивилизации Цивилизации Запада и Востока в период Средневековья и Возрождения	ОК-9 Использование основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы	Тест/контрольная работа Практикум/вопросы к зачету Учебно-научный семинар с практическими заданиями
3	Особенности становления и формирования Российской цивилизации	ОК-9 Использование основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы	Тест/контрольная работа Практикум/вопросы к зачету Дискуссионный междисциплинарный клуб: «Информационное общество: ожидания, возможности и опасности»
4	Основные этапы развития цивилизации в Новое время Цивилизация эпохи Модерна	ОК-9 Использование основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы	Тест/контрольная работа Практикум/вопросы к зачету Интерактивная междисциплинарная игра «Язык как метакод культуры» - вебинар.
5	Актуальные проблемы современных цивилизаций	ОК-9 Использование основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы	Тест/контрольная работа Практикум/вопросы к зачету Учебно-научный семинар с практическими заданиями

№ темы	Наименование раздела/темы	Формируемые компетенции	Форма оценочных средств
1	Предмет культурологии. Становление культурологи, как науки.	ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Тест/контрольная работа Практикум/вопросы к зачету Интерактивная междисциплинарная игра «Язык как метакод культуры»
2	Взгляды на культуру в исторической ретроспективе.	ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Тест/контрольная работа Практикум/вопросы к зачету Учебно-научный семинар с практическими заданиями
3	Культурогенез. Факторы влияющие на формирование культуры.	ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Тест/контрольная работа Практикум/вопросы к зачету Дискуссионный междисциплинарный клуб: «Информационное общество: ожидания, возможности и опасности»
4	Культурные традиции. Культурная самоидентичность. (На примере русской культуры) Место и роль России в мировой культуре.	ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Тест/контрольная работа Практикум/вопросы к зачету Интерактивная междисциплинарная игра «Язык как метакод культуры» - вебинар.
5	Культурные ценности и нормы. Формирование национального экономического мышления.	ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Тест/контрольная работа Практикум/вопросы к зачету Учебно - научный семинар с практическими заданиями
6	Культура и общество. Предприниматели: меценаты и благотворители и русская культура.	ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Тест/контрольная работа Практикум/вопросы к зачету Учебно - научный семинар с практическими заданиями
7	Язык и символы культуры. Русские меценаты и их вклад в развитие мировой культуры на рубеже XIX-XX веков.	ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Тест/контрольная работа Практикум/вопросы к зачету Интерактивная междисциплинарная игра «Язык как метакод культуры» - вебинар.
8	Культура и личность (на базе краеведческого материала)	ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Тест/контрольная работа Практикум/вопросы к зачету Интерактивный проект Планета МУБиНТ на основе блога на учебном портале и в социальной сети, презентации эссе и фотоальбомов

Кроме того, в фонд оценочных средств включены

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, а именно:

Оценивание знаний, умений и навыков производится в соответствии с действующей балльно-рейтинговой системой (БРС). Для каждого результата обучения по каждому из типовых заданий сформулированы критерии оценивания результатов обучения - дескрипторы четырех или трёх уровней, показывающие успешность достижения

обучающимся данного результата обучения. Для каждого дескриптора (критерия) определено уникальное количество баллов по 100 балльной шкале.

Количество обязательных заданий по БРС дисциплины в соответствии с Положением по БРС – 2: тест в ЭИОС и практикум на сайте преподавателя. Трудоемкость обязательных видов работы в БРС составляет не менее 70 баллов из них:

1. Тест в ЭИОС – не менее 40 баллов
2. Практикум на сайте преподавателя – не менее 30 баллов

Выполнение обязательных видов работ по БРС является необходимым и достаточным условием для аттестации по дисциплине.

БРС содержит следующие дополнительные виды работ для обеспечения выбора студентом:

1. Вопросы к зачету;
2. Темы контрольных работ;
3. Учебный семинар с практическими заданиями;
4. Дискуссионный междисциплинарный клуб: «Информационное общество: ожидания, возможности и опасности»;
5. Интерактивная междисциплинарная игра «Язык как метакод культуры» - вебинар.

Оценка по БРС выставляется при условии рейтинга не менее чем 70 баллов при условии выполнения обязательных видов работ. Для определения рейтинга складываются все баллы.

Балльные оценки видов работ по БРС по дисциплине определяются за каждый вид работы согласно ФОС и по завершении изучения дисциплины приводятся преподавателем к 100 - балльной шкале при этом итоговые контрольные мероприятия входят в 100 баллов рейтинга.

Итоговая 100 балльная шкала результатов по дисциплине приводится к необходимой пятибалльной следующим образом:

- от 70 баллов – «зачтено», пороговый уровень
- от 80 баллов – «зачтено», базовый уровень
- от 90 баллов - «зачтено», продвинутый уровень

Фонд оценочных средств в новой редакции по дисциплине «История мировых цивилизаций» по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью, утвержден на заседании кафедры Гуманитарных дисциплин.

С целью устранения выявленного нарушения, в фонд оценочных средств по дисциплине «***Специальная информатика»*** основной образовательной программы по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью, старшим преподавателем кафедры Информационно-компьютерных технологий Всеволодовой А.В. были включены следующие пункты:

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

№ темы	Наименование раздела/темы	Формируемые компетенции	Форма оценочных средств
1	Основные направления развития информационных технологий.	ОК-3 готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе ОК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность ОК-11способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного	Тематическое обсуждение Тест Wiki-библиотека

		информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны	
2	Текстовый редактор Word	ОК-12 владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией	Практикум Тест
3	Табличный процессор EXCEL	ОК-3 готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе ОК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность ОК-12 владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией	Практикум Деловая игра Тест
4	Среда создания электронных презентаций Power Point.	ОК-12 владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией	Практикум Тест
5	Введение в глобальные компьютерные сети.	ОК-13 способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	Деловая игра Тест
6	Язык гипертекстовой разметки страниц (HTML).	ОК-13 способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	Практикум Тест

Добавлен раздел «1.2. **Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций»**, в который включены следующие подразделы, описывающие формирование компетенций в процессе изучения других дисциплин образовательной программы.

1.2.1. Компетенция **ОК-3** формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик): Психология; Социология; Конфликтология; Логика и теория аргументации; Деловые переговоры; Компьютерные технологии и информатика; Автоматизированные системы и базы данных; Организация работы отделов рекламы и связей с общественностью; Учебно-ознакомительная практика;

1.2.2. Компетенция **ОК-4** формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик): Деловые переговоры; Практика межличностного общения; Математика и статистика; Автоматизированные системы и базы данных; Основы менеджмента; Основы маркетинга; Кризисный пиар и антикризисное управление; Креатив в рекламе и связях с общественностью; Учебно-ознакомительная практика.

1.2.3. Компетенция **ОК-11** формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик): Основы социального государства; Компьютерные технологии и информатика; Автоматизированные системы и базы данных; Прикладная информатика; Основы интегрированных коммуникаций (рекламы и связей с общественностью); Безопасность жизнедеятельности.

1.2.4. Компетенция **ОК-12** формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик): Компьютерные технологии и информатика; Автоматизированные системы и базы данных; Прикладная информатика; Основы теории коммуникации; Социология массовых коммуникаций; Теория и практика массовой информации;

Управление эффективностью рекламы и пиар-деятельности; Учебно-ознакомительная практика.

1.2.5. Компетенция **ОК-13** формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик): Компьютерные технологии и информатика; Автоматизированные системы и базы данных; Прикладная информатика; Учебно-ознакомительная практика

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Количество обязательных заданий по БРС дисциплины в соответствии с Положением по БРС – 2 – Итоговый тест и практическая работа (Практикумы). Трудоемкость видов работы в БРС составляет 100 баллов из них:

1. Практикумы – 50 баллов
2. Деловая игра – 20 баллов
3. Тематическое обсуждение – 5 баллов
4. Wiki-библиотека – 5 баллов
5. Тесты в Adobe Connect – 20 баллов

Оценка по БРС (балльно-рейтинговой системе) выставляется при условии рейтинга не менее чем 50 баллов при условии выполнения обязательных видов работ. Для определения рейтинга складываются все баллы. Независимо от общего числа баллов обязательные виды работ строго должны быть выполнены!

Балльные оценки видов работ по БРС по дисциплине определяются за каждый вид работы согласно ФОС и по завершении изучения дисциплины приводятся преподавателем к 100 – балльной шкале при этом итоговые контрольные мероприятия (зачет) входят в 100 баллов рейтинга.

Итоговая шкала результатов по дисциплине:

Требования к результатам освоения дисциплины	Оценка	Баллы (рейтинговая оценка)
Глубокое усвоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с практикой; свободное выполнение любого практического задания в рамках программы, обоснование хода его выполнения и анализ полученных результатов; выполнение в полном объеме практических работ и домашнего творческого задания. Должен быть достигнут высокий уровень по всем компетенциям	отлично	86-100
Твердые знания программного материала, грамотное и по существу его изложение, допустимы не существенные неточности в ответе на вопрос; правильное применение теоретических положений при выполнении любого практического задания; выполнение всех практических работ и домашнего творческого задания. Должен быть достигнут продвинутый уровень по всем компетенциям.	хорошо	70-85
Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопрос, недостаточно правильные формулировки, нарушение логической последовательности в изложении программного материала; затруднения при выполнении практических заданий; выполнение всех лабораторных работ и домашнего творческого задания. Должен быть достигнут пороговый уровень по каждой компетенции	Удовлетворительно	50-69

Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы экзаменационного билета, невыполнение практического задания из экзаменационного билета; невыполнение любой практической работы и/или домашнего творческого задания. Не достигнут пороговый уровень хотя бы по одной компетенции	Неудовлетворительно	0-49

Фонд оценочных средств в новой редакции по дисциплине «Специальная информатика» по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью, утвержден на заседании кафедры Информационно-компьютерных технологий.

фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам: «Культурология» «Организация гостиничного дела», «Проектирование гостиничной деятельности», «Сертификация и лицензирование в гостиничном деле» основной образовательной программы по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело не включает в себя:

а) этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

б) методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;

С целью устранения выявленного нарушения, в фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ***«Культурология», для обучающихся направления подготовки 43.03.03 Гостиничное дело,*** разработчиком – канд. ист. наук, доцентом Кабановой Л.В. включены следующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

В рамках дисциплины:

№ темы	Наименование раздела/темы	Формируемые компетенции	Форма оценочных средств
1	Предмет культурологии. Становление культурологи, как науки.	ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Тест/контрольная работа
			Практикум/вопросы к зачету
			Интерактивная междисциплинарная игра «Язык как метакод культуры»
2	Взгляды на культуру в исторической ретроспективе.	ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Тест/контрольная работа
			Практикум/вопросы к зачету
			Учебно-научный семинар с практическими заданиями
3	Культурогенез. Факторы влияющие на формирование культуры.	ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Тест/контрольная работа
			Практикум/вопросы к зачету
			Дискуссионный междисциплинарный клуб: «Информационное общество: ожидания, возможности и опасности»
4			Тест/контрольная работа

	Культурные традиции. Культурная самоидентичность. (На примере русской культуры) Место и роль России в мировой культуре.	ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Практикум/вопросы к зачету Интерактивная междисциплинарная игра «Язык как метакод культуры» - вебинар.
5	Культурные ценности и нормы. Формирование национального экономического мышления.	ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Тест/контрольная работа Практикум/вопросы к зачету Учебно-научный семинар с практическими заданиями
6	Культура и общество. Предприниматели: меценаты и благотворители и русская культура.	ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Тест/контрольная работа Практикум/вопросы к зачету Учебно - научный семинар с практическими заданиями
7	Язык и символы культуры. Русские меценаты и их вклад в развитие мировой культуры на рубеже XIX-XX веков.	ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Тест/контрольная работа Практикум/вопросы к зачету Интерактивная междисциплинарная игра «Язык как метакод культуры» - вебинар.
8	Культура и личность (на базе краеведческого материала)	ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Тест/контрольная работа Практикум/вопросы к зачету Интерактивный проект Планета МУБиНТ на основе блога на учебном портале и в социальной сети, презентации эссе и фотоальбомов

1.2. Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

1.2.1. Компетенция ОК- 6 формируется также следующими дисциплинами: Сервисная деятельность; Психология делового общения; Обычаи и традиции народов мира; Межкультурная коммуникация; Культурно-исторические центры мира; Паблик Рилейшенз; Корпоративная реклама и связи с общественностью; Основы имиджелогии; Экскурсоведение; Анимационная деятельность.

Формирование компетенции ОК-6 в рамках дисциплины идет через этапы формирования знаний, умений и владений, причём формирование владений включает в себя формирование навыков и опыта деятельности в рамках освоения отдельных разделов дисциплины.

На начальном этапе формирования компетенции формируются знания, умения и навыки, составляющие базовую основу компетенции. Формой оценочных средств этого этапа являются: тест, контрольная работа, практикум, вопросы к зачету представленные в соответствии с разделами рабочей программы.

Достигнутая база позволяет перейти к следующему этапу формирования компетенции, на котором приобретается опыт деятельности, происходит переход к овладению данной компетенцией. Завершающий этап формирования компетенции предусматривает практико-ориентированные, междисциплинарные формы оценочных

средств, которые способствуют интеграции результатов образования по освоению данной компетенции: участие в работе интерактивной междисциплинарной игры «Язык как метакод культуры», выполнение практических заданий учебно-научного семинара, участие в работе дискуссионного междисциплинарного клуба: «Информационное общество: ожидания, возможности и опасности», участие в интерактивном проекте «Планета МУБиНТ» на основе блога на учебном портале и в социальной сети, презентации эссе и фотоальбомов. В таблице представлено распределение этапов формирования компетенции в рамках дисциплины Культурология и форм оценочных средств в соответствии с разделами рабочей программы.

Включены в фонд оценочных средств рабочей программы «***Культурология***» **методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**:

Оценивание знаний, умений и навыков производится в соответствии с действующей балльно-рейтинговой системой (БРС). Для каждого результата обучения по каждому из типовых заданий сформулированы критерии оценивания результатов обучения - дескрипторы четырех или трёх уровней, показывающие успешность достижения обучающимся данного результата обучения. Для каждого дескриптора (критерия) определено уникальное количество баллов по 100 балльной шкале.

Количество обязательных заданий по БРС дисциплины в соответствии с Положением по БРС – 2 – тест в ЭИОС и практикум на сайте преподавателя. Трудоемкость обязательных видов работы в БРС составляет не менее 70 баллов из них:

1. Тест в ЭИОС – не менее 40 баллов
2. Практикум на сайте преподавателя - не менее 30 баллов

Выполнение обязательных видов работ по БРС является необходимым и достаточным условием для аттестации по дисциплине.

БРС содержит следующие дополнительные виды работ для обеспечения выбора студентом

1. Вопросы к зачету;
2. Темы контрольных работ;
3. Учебный семинар с практическими заданиями;
4. Дискуссионный междисциплинарный клуб: «Информационное общество: ожидания, возможности и опасности»;
5. Интерактивный проект Планета МУБиНТ на основе блога на учебном портале и в социальной сети, презентации эссе и фотоальбомов;
6. Интерактивная междисциплинарная игра «Язык, как метакод культуры» - вебинар.

Оценка по БРС выставляется при условии рейтинга не менее чем 70 баллов при условии выполнения обязательных видов работ. Для определения рейтинга складываются все баллы.

Балльные оценки видов работ по БРС по дисциплине определяются за каждый вид работы согласно ФОС и по завершении изучения дисциплины приводятся преподавателем к 100 - балльной шкале при этом итоговые контрольные мероприятия (зачет) входят в 100 баллов рейтинга.

Итоговая 100 балльная шкала результатов по дисциплине приводится к необходимой пятибалльной следующим образом:

- от 70 баллов – «зачтено», пороговый уровень
- от 80 баллов – «зачтено», базовый уровень
- от 90 баллов – «зачтено», продвинутый уровень

Фонд оценочных средств в новой редакции по дисциплине «Культурология» по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело, утвержден на заседании кафедры Гуманитарных дисциплин.

В ходе устранения выявленного нарушения, в фонд оценочных средств дисциплины «***Организация гостиничного дела***» разработчиком– канд. ист. наук, доцентом кафедры Массовых коммуникаций, Саблиной А.А. внесены исправления, в частности, в раздел фонда оценочных средств добавлены «Этапы формирования компетенций и распределение оценочных средств» и «Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания»

Этапы формирования компетенций и распределение оценочных средств

№ темы	Наименование раздела/темы	Формируемые компетенции	Форма оценочных средств
1.	Современное состояние и тенденции развития гостиничного бизнеса	ПК-4 готовностью анализировать результаты деятельности функциональных подразделений гостиниц и других средств размещения, уровень обслуживания потребителей, делать соответствующие выводы	Доклады, опрос на сайте преподавателя
2.	Нормативно-правовое регулирование гостиничной деятельности	ОПК-3 готовностью применять нормативно-правовую и технологическую документацию, регламентирующую гостиничную деятельность	Тестирование, опрос на сайте преподавателя
3.	Организационно-управленческая структура гостиничного предприятия	ОПК-2 способностью организовывать работу исполнителей	Тестирование, опрос на сайте преподавателя
4.	Гостиничный продукт	ПК-14 готовностью к организации и выполнению проектов в гостиничной деятельности	Доклады, тестирование,
5.	Предприятия питания в структуре индустрии гостеприимства	ПК-14 готовностью к организации и выполнению проектов в гостиничной деятельности	Доклады, тестирование,
6.	Маркетинг услуг в индустрии гостеприимства	ПК-4 готовностью анализировать результаты деятельности функциональных подразделений гостиниц и других средств размещения, уровень обслуживания потребителей, делать соответствующие выводы	Доклады, тестирование,
7.	Информационные технологии в индустрии гостеприимства	ПК-14 готовностью к организации и выполнению проектов в гостиничной деятельности	Доклады, тестирование,

1.2. Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данной компетенции.

1.2.1 Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин: «Менеджмент», «Организация службы приема и размещения», «Организация административно-хозяйственной службы», «Организация инженерной службы»

1.2.2 Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин: «Правовые основы профессиональной деятельности», «Технологии гостиничной деятельности», «Стандартизация и контроль качества гостиничных услуг», «Индустриальная база гостиничных комплексов», «Организация службы приема и размещения», «Организация административно-хозяйственной службы», «Организация инженерной службы»,

«Организация обеспечения безопасности в гостиничных комплексах», «Гостиничный сервис», «Логистика и транспортное обслуживание», «Сертификация и лицензирование в гостиничном деле», «Основы проектирования гостиничных комплексов», «Организация предоставления дополнительных услуг», «Учебная практика».

1.2.3 Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин: «Технологии гостиничной деятельности», «Экономика организаций», «Организация службы приема и размещения», «Организация административно-хозяйственной службы», «Организация инженерной службы», «Организация обеспечения безопасности в гостиничных комплексах», «Организация питания», «Экскурсионное обслуживание и организация развлечений», «Реклама в гостиничном деле», «Корпоративная реклама и связи с общественностью», «Основы имиджелогии», «Организация предоставления дополнительных услуг», «Учебная практика», «Производственно-преддипломная практика»

1.2.4 Компетенция ПК-14 формируется в процессе изучения дисциплин: «Информатика», «Сервисная деятельность», «Проектирование гостиничной деятельности», «Стратегическое планирование в гостиничной деятельности», «Организация питания», «Экскурсионное обслуживание и организация развлечений», «Реклама в гостиничном деле», «Паблик Рилейшенз», «Брендинг», «Корпоративная реклама и связи с общественностью», «Основы имиджелогии», «Организация предоставления дополнительных услуг», «Экскурсоведение», «Анимационная деятельность», «Производственно-преддипломная практика»

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Оценка результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы:

Количество кредитов по дисциплине – 6

Баллы начисляются студенту за выполнение отдельных видов работ: доклад – 20 баллов, опрос – 10 баллов, тест – 10 баллов.

К экзамену допускается студент, набравший суммарно за выполненные заданий не менее 70 баллов.

Контрольные мероприятия по дисциплине – Экзамен

Критерии оценки доклада

Низкий уровень предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют необходимый минимальный набор знаний и (или) умений и (или) навыков, которые демонстрирует студент при выполнении задания (контрольная работа) в рамках изучаемой дисциплины. Низкий уровень является обязательным уровнем для студента к моменту завершения им освоения данной дисциплины.

Низкий уровень предполагает 1) несоответствие теме доклада; 2) недостаточное или неправильное использование в тексте терминологии изучаемой дисциплины; 3) отсутствие в работе аргументации; 4) несамостоятельность работы, ориентация на готовые алгоритмы; отсутствие собственного мнения; 5) наличие логических ошибок, последовательность изложения нарушена, смысловая цельность отсутствует; 6) наличие речевых и грамматических ошибок существенно затрудняет понимание смысла высказывания; 7) наличие орфографических и пунктуационных ошибок не отвечает требованиям языковой грамотности; 8) отсутствие аналитической/творческой оригинальности при раскрытии темы.

Средний уровень предполагает способность студента использовать знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности при выполнении задания для решения профессиональных задач. Средний уровень превосходит низкий уровень по некоторым существенным признакам: самостоятельность, использование типовых алгоритмов при решении стандартных профессиональных задач при выполнении деятельности в условиях

информационной и временной определенности.

Средний уровень предполагает 1) соответствие (с частичными недочетами) теме, виду и жанру контрольной работы; 2) недостаточное владение терминологией изучаемой дисциплины; 3) высказывание аргументировано, но не все тезисы убедительно обоснованы; 4) самостоятельность (не всегда полная) при написании доклада; 5) единичные нарушения последовательности изложения при сохранении общей смысловой цельности текста; 6) недостаточное проявление аналитической/творческой оригинальности при раскрытии темы.

Высокий уровень – предполагает способность студента использовать потенциал интегрированных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при выполнении задания для творческого решения профессиональных задач и самостоятельного поиска новых подходов в их решении путем комбинирования и использования известных способов решения применительно к конкретным условиям. Высокий уровень превосходит средний уровень по существенным признакам: инициативность, использование при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач; возможность переноса умений из одной профессиональной области в другую, системное видение профессиональных задач, умение решать профессиональные задачи в условиях неопределенности.

Высокий уровень предполагает 1) соответствие теме доклада; 2) владение терминологией изучаемой дисциплины; 3) аргументированность высказывания; 4) самостоятельность выполнения работы, наличие собственного мнения; 5) смысловую цельность, последовательность изложения; 6) соблюдение речевых и грамматических норм, 7) соблюдение орфографических и пунктуационных норм; 8) проявление аналитической/творческой оригинальности при раскрытии темы.

Критерии оценки результатов тестов

Низкий уровень – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют необходимый минимальный набор знаний и (или) умений и (или) навыков, которые демонстрирует студент при выполнении задания (деловая игра) в рамках изучаемой дисциплины. Низкий уровень является обязательным уровнем для студента к моменту завершения им освоения данной дисциплины.

Средний уровень – предполагает способность студента использовать знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности при выполнении задания (деловая игра) для решения профессиональных задач. Средний уровень превосходит низкий уровень по некоторым существенным признакам: самостоятельность, использование типовых алгоритмов при решении стандартных профессиональных задач при выполнении деятельности в условиях информационной и временной определенности.

Высокий уровень – предполагает способность студента использовать потенциал интегрированных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при выполнении задания (деловая игра) для творческого решения профессиональных задач и самостоятельного поиска новых подходов в их решении путем комбинирования и использования известных способов решения применительно к конкретным условиям. Высокий уровень превосходит средний уровень по существенным признакам: инициативность, использование при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач; возможность переноса умений из одной профессиональной области в другую, системное видение профессиональных задач, умение решать профессиональные задачи в условиях неопределенности.

Критерии оценки опроса на сайте преподавателя

Низкий уровень – своим ответом студент демонстрирует в целом достаточные знания понятийного аппарата и формулировки понятий, иллюстрирует свой ответ примерами из практики гостиничной деятельности;

На среднем уровне студент демонстрирует достаточные знания понятийного аппарата и в целом сформированные навыки анализа кейсов, дает достаточно точные формулировки понятий, иллюстрирует свой ответ примерами из актуальной практики гостиничной деятельности;

На высоком уровне студент проявляет глубокие знания понятийного аппарата и сформированные навыки анализа кейсов, дает точные формулировки понятий, иллюстрирует свой ответ несколькими примерами из актуальной практики гостиничной деятельности.

Фонд оценочных средств в новой редакции по дисциплине «Организация гостиничного дела» по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело, утвержден на заседании кафедры Массовых коммуникаций.

В фонд оценочных средств дисциплины «***Проектирование гостиничной деятельности***» разработчиком – канд. ист. наук Саблиной А.А. внесены исправления, в частности, раздел фонда оценочных средств добавлены «Этапы формирования компетенций и распределение оценочных средств» и «Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания»

Этапы формирования компетенций и распределение оценочных средств

№ темы	Наименование раздела/темы	Формируемые компетенции	Форма оценочных средств
1	Современное состояние и перспективы развития гостиничного бизнеса.	ПК-12 готовностью к освоению теоретических основ проектирования функциональных процессов гостиниц и других средств размещения на основе применения современных технологий и методов проектирования	Тестирование, опрос
2	Государственное регулирование гостиничной деятельности.	ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, использовать различные источники информации по объекту гостиничного продукта	Тестирование, опрос
3	Организационно-управленческая структура гостиничного предприятия.	ПК-14 готовностью к организации и выполнению проектов в гостиничной деятельности	Тестирование, опрос
4	Организация питания в гостиницах и туристских комплексах.	ПК-13 готовностью самостоятельно находить и использовать различные источники информации для осуществления проектной деятельности и формирования гостиничного продукта в соответствии с требованиями потребителя	Тестирование, опрос
5	Гостиничный продукт.	ПК-13 готовностью самостоятельно находить и использовать различные источники информации для осуществления проектной деятельности и формирования	Тестирование, опрос

		гостиничного продукта в соответствии с требованиями потребителя	

1.2. Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций.

1.2.1 Компетенция ОПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин: «Информатика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Паблик Рилейшенз», «Учебная практика»;

1.2.2 Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин: «Менеджмент», «Маркетинг», «Бизнес-планирование в гостиничной деятельности», «Стратегическое планирование в гостиничной деятельности», «Гостиничный сервис», «Основы проектирования гостиничных комплексов»;

1.2.3 Компетенция ПК-13 формируется в процессе изучения дисциплин: «Информатика», «Технологии гостиничной деятельности», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Бизнес-планирование в гостиничной деятельности», «Брендинг», «Экскурсионное обслуживание и организация развлечений», «Производственно-преддипломная практика»;

1.2.4 Компетенция ПК-14 формируется в процессе изучения дисциплин: «Информатика», «Сервисная деятельность», «Организация гостиничного дела», «Стратегическое планирование в гостиничной деятельности», «Организация питания», «Экскурсионное обслуживание и организация развлечений», «Реклама в гостиничном деле», «Брендинг», «Паблик Рилейшенз», «Корпоративная реклама и связи с общественностью», «Основы имиджелогии», «Организация предоставления дополнительных услуг», «Экскурсоведение», «Анимационная деятельность», «Производственно-преддипломная практика».

В фонд оценочных средств также были включены:

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Оценка результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы:

Количество кредитов по дисциплине – 6

Баллы начисляются студенту за выполнение отдельных видов работ: опрос – 10 баллов, тест – 10 баллов

К экзамену допускается студент, набравший суммарно за выполненные заданий не менее 70 баллов.

Контрольные мероприятия по дисциплине – Экзамен

Критерии оценки результатов тестов

Низкий уровень – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют необходимый минимальный набор знаний и (или) умений и (или) навыков, которые демонстрирует студент при выполнении задания в рамках изучаемой дисциплины. Низкий уровень является обязательным уровнем для студента к моменту завершения им освоения данной дисциплины.

Средний уровень – предполагает способность студента использовать знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности при выполнении задания для решения профессиональных задач. Средний уровень превосходит низкий уровень по некоторым существенным признакам: самостоятельность, использование типовых алгоритмов при решении стандартных профессиональных задач при выполнении деятельности в условиях

информационной и временной определенности.

Высокий уровень – предполагает способность студента использовать потенциал интегрированных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при выполнении задания для творческого решения профессиональных задач и самостоятельного поиска новых подходов в их решении путем комбинирования и использования известных способов решения применительно к конкретным условиям. Высокий уровень превосходит средний уровень по существенным признакам: инициативность, использование при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач; возможность переноса умений из одной профессиональной области в другую, системное видение профессиональных задач, умение решать профессиональные задачи в условиях неопределенности.

Критерии оценки опроса на сайте преподавателя

Низкий уровень – своим ответом студент демонстрирует в целом достаточные знания понятийного аппарата и формулировки понятий, иллюстрирует свой ответ примерами из практики гостиничной деятельности;

На среднем уровне студент демонстрирует достаточные знания понятийного аппарата и в целом сформированные навыки анализа кейсов, дает достаточно точные формулировки понятий, иллюстрирует свой ответ примерами из актуальной практики гостиничной деятельности;

На высоком уровне студент проявляет глубокие знания понятийного аппарата и сформированные навыки анализа кейсов, дает точные формулировки понятий, иллюстрирует свой ответ несколькими примерами из актуальной практики гостиничной деятельности.

Фонд оценочных средств в новой редакции по дисциплине «Проектирование гостиничной деятельности» по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело, утвержден на заседании кафедры Массовых коммуникаций.

С целью устранения выявленных несоответствий, в фонд оценочных средств дисциплины «***Сертификация и лицензирование в гостиничном деле***» разработчиком – канд. ист. наук, Саблиной А.А. внесены исправления, в частности, в раздел фонда оценочных средств добавлены «Этапы формирования компетенций и распределение оценочных средств» и «Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания»

Этапы формирования компетенций и распределение оценочных средств

№ темы	Наименование раздела/темы	Формируемые компетенции	Форма оценочных средств
1	Сертификация: основные термины и определения	ОПК-3 готовностью применять нормативно-правовую и технологическую документацию, регламентирующую гостиничную деятельность	Опрос, тестирование
2	Порядок и правила оценки соответствия и сертификации	ПК-5 способностью контролировать выполнение технологических процессов и должностных инструкций в гостиничной деятельности, готовность к организации работ по подтверждению соответствия системе классификации гостиниц и других средств размещения	Опрос, доклад
3	Обязательная и добровольная сертификация	ОПК-3 готовностью применять нормативно-правовую и технологическую документацию, регламентирующую гостиничную деятельность	Опрос, доклад

1.2 Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций.

1.2.1 Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин: «Правовые основы профессиональной деятельности», «Технологии гостиничной деятельности», «Организация гостиничного дела», «Стандартизация и контроль качества гостиничных услуг», «Индустриальная база гостиничных комплексов», «Организация службы приема и размещения», «Организация административно-хозяйственной службы», «Организация инженерной службы», «Организация обеспечения безопасности в гостиничных комплексах», «Гостиничный сервис», «Логистика и транспортное обслуживание», «Основы проектирования гостиничных комплексов», «Организация предоставления дополнительных услуг», «Учебная практика»;

1.2.2 Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин: «Стандартизация и контроль качества гостиничных услуг», «Менеджмент», «Гостиничный сервис», «Организация питания», «Логистика и транспортное обслуживание», «Брендинг», «Основы проектирования гостиничных комплексов», «Организация предоставления дополнительных услуг», «Учебная практика»;

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы:

Количество кредитов по дисциплине – 6

Баллы начисляются студенту за выполнение отдельных видов работ: доклад - 25 баллов, опрос – 10 баллов.

К дифференцированному зачету допускается студент, набравший суммарно за выполненные заданий не менее 70 баллов.

Контрольные мероприятия по дисциплине – Дифференцированный зачет

Критерии оценки доклада

Низкий уровень предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют необходимый минимальный набор знаний и (или) умений и (или) навыков, которые демонстрирует студент при выполнении задания (контрольная работа) в рамках изучаемой дисциплины. Низкий уровень является обязательным уровнем для студента к моменту завершения им освоения данной дисциплины.

Низкий уровень предполагает 1) несоответствие теме доклада; 2) недостаточное или неправильное использование в тексте терминологии изучаемой дисциплины; 3) отсутствие в работе аргументации; 4) несамостоятельность работы, ориентация на готовые алгоритмы; отсутствие собственного мнения; 5) наличие логических ошибок, последовательность изложения нарушена, смысловая цельность отсутствует; 6) наличие речевых и грамматических ошибок существенно затрудняет понимание смысла высказывания; 7) наличие орфографических и пунктуационных ошибок не отвечает требованиям языковой грамотности; 8) отсутствие аналитической/творческой оригинальности при раскрытии темы.

Средний уровень предполагает способность студента использовать знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности при выполнении задания для решения профессиональных задач. Средний уровень превосходит низкий уровень по некоторым существенным признакам: самостоятельность, использование типовых алгоритмов при решении стандартных профессиональных задач при выполнении деятельности в условиях информационной и временной определенности.

Средний уровень предполагает 1) соответствие (с частичными недочетами) теме, виду и жанру контрольной работы; 2) недостаточное владение терминологией изучаемой дисциплины; 3) высказывание аргументировано, но не все тезисы убедительно

обоснованы; 4) самостоятельность (не всегда полная) при написании доклада; 5) единичные нарушения последовательности изложения при сохранении общей смысловой цельности текста; 6) недостаточное проявление аналитической/творческой оригинальности при раскрытии темы.

Высокий уровень – предполагает способность студента использовать потенциал интегрированных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при выполнении задания для творческого решения профессиональных задач и самостоятельного поиска новых подходов в их решении путем комбинирования и использования известных способов решения применительно к конкретным условиям. Высокий уровень превосходит средний уровень по существенным признакам: инициативность, использование при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач; возможность переноса умений из одной профессиональной области в другую, системное видение профессиональных задач, умение решать профессиональные задачи в условиях неопределенности.

Высокий уровень предполагает 1) соответствие теме доклада; 2) владение терминологией изучаемой дисциплины; 3) аргументированность высказывания; 4) самостоятельность выполнения работы, наличие собственного мнения; 5) смысловую цельность, последовательность изложения; 6) соблюдение речевых и грамматических норм, 7) соблюдение орфографических и пунктуационных норм; 8) проявление аналитической/творческой оригинальности при раскрытии темы.

Критерии оценки результатов тестов

Низкий уровень – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют необходимый минимальный набор знаний и (или) умений и (или) навыков, которые демонстрирует студент при выполнении задания (деловая игра) в рамках изучаемой дисциплины. Низкий уровень является обязательным уровнем для студента к моменту завершения им освоения данной дисциплины.

Средний уровень – предполагает способность студента использовать знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности при выполнении задания (деловая игра) для решения профессиональных задач. Средний уровень превосходит низкий уровень по некоторым существенным признакам: самостоятельность, использование типовых алгоритмов при решении стандартных профессиональных задач при выполнении деятельности в условиях информационной и временной определенности.

Высокий уровень – предполагает способность студента использовать потенциал интегрированных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при выполнении задания (деловая игра) для творческого решения профессиональных задач и самостоятельного поиска новых подходов в их решении путем комбинирования и использования известных способов решения применительно к конкретным условиям. Высокий уровень превосходит средний уровень по существенным признакам: инициативность, использование при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач; возможность переноса умений из одной профессиональной области в другую, системное видение профессиональных задач, умение решать профессиональные задачи в условиях неопределенности.

Критерии оценки опроса на сайте преподавателя

Низкий уровень – своим ответом студент демонстрирует в целом достаточные знания понятийного аппарата и формулировки понятий, иллюстрирует свой ответ примерами из практики гостиничной деятельности;

На среднем уровне студент демонстрирует достаточные знания понятийного аппарата и в целом сформированные навыки анализа кейсов, дает достаточно точные формулировки понятий, иллюстрирует свой ответ примерами из актуальной практики гостиничной деятельности;

На высоком уровне студент проявляет глубокие знания понятийного аппарата и сформированные навыки анализа кейсов, дает точные формулировки понятий, иллюстрирует свой ответ несколькими примерами из актуальной практики гостиничной деятельности.

Фонд оценочных средств в новой редакции по дисциплине «Сертификация и лицензирование в гостиничном деле» по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело, утвержден на заседании кафедры Массовых коммуникаций.

в нарушение ***пункта 21 Порядка организации фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам: «Государственная кадастровая оценка земель и объектов недвижимости», «Экология», «Фотограмметрия и дистанционное зондирование», «Геодезия», «Начертательная геометрия. Инженерная графика», «Картография», «Инженерное обустройство территории», «Прикладная геодезия», основной образовательной программы по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры не включает в себя:***

а) описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

б) методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих – этапы формирования компетенций;

С целью устранения выявленного нарушения, разработчиком – преподавателем кафедры Землепользование и кадастры Л.Н. Тамендаровой в фонд оценочных средств по дисциплине «***Государственная кадастровая оценка земель и объектов недвижимости***» ***основной образовательной программы по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры*** были внесены дополнения. А именно:

Этапы формирования компетенций и распределение оценочных средств

№ темы	Наименование раздела/темы	Формируемые компетенции	Форма оценочных средств
1	Правовая и нормативная база государственной кадастровой оценки земель и объектов недвижимости. Понятия и методы массовой оценки.	**(ПК-1)** способность применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроль за использованием земель и недвижимости. **(ПК-2)** способность использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ.	Тестирование, контрольная работа
2	Организация и проведение массовой оценки объектов недвижимости (за исключением земельных участков). Применение результатов государственной кадастровой оценки.		Тестирование, контрольная работа
3	Методика и порядок выполнения государственной кадастровой оценки земель промышленности, транспорта, энергетики, связи и иного специального назначения		Тестирование, контрольная работа
4	Методика и порядок выполнения государственной кадастровой оценки земель садоводческих огороднических и дачных объединений граждан		Тестирование, контрольная работа
5	Методика и порядок выполнения государственной кадастровой оценки земель особо охраняемых территорий		Тестирование, контрольная работа
6	Методика и порядок выполнения государственной кадастровой оценки земель водного фонда Методика и порядок выполнения государственной кадастровой оценки земель лесного фонда		Тестирование, контрольная работа
7	Методика и порядок выполнения государственной кадастровой оценки земель населенных пунктов		Тестирование, контрольная работа

8	Методические рекомендации по определению кадастровой стоимости объектов недвижимости для целей налогообложения		Тестирование, контрольная работа
9	Анализ и применение результатов государственной кадастровой оценки земель.		Тестирование, контрольная работа

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знать:	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	неполные представления о ключевых положениях дисциплины	определенные пробелы в знаниях	сформированные систематические представления об основных положениях курса
Уметь:	Отсутствие умений	Фрагментарные умения	несистематическое использование знаний	определенные пробелы в умении использовать соотв. знания	сформированное умение использовать полученные знания
Владеть:	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее определенные пробелы применения навыков	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала оценивания результатов освоения

Для оценки дескрипторов компетенций ПК-1, ПК-2 используется балльная шкала оценок.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы:

– результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия, – 85-100 от максимального количество баллов (100 баллов);

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия, – 75-84% от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности, т.е. ответ, имеющий значительные отступления от требований критерия – 60-74 % от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов;

Студентам, пропустившим занятия, не выполнившим дополнительные задания и не отчитавшимся по темам занятий, общий балл по текущему контролю снижается на 10% за каждый час пропуска занятий. Студентам, проявившим активность во время занятий, общий балл по текущему контролю может быть увеличен на 20%.

Для оценки дескрипторов компетенций используется балльная шкала оценок. Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы.

Для дескрипторов категории «Знать»:

результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия – 85-100 от максимального количество баллов (100 баллов);

результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия – 75- 84% от максимального количества баллов;

результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности, т.е. ответ, имеющий значительные отступления от требований критерия – 60-74 % от максимального количества баллов;

результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов;

Студентам, пропустившим занятия, не выполнившим дополнительные задания и не отчитавшимся по темам занятий, общий балл по текущему контролю снижается на 10% за каждый час пропуска занятий.

Студентам, проявившим активность во время занятий, общий балл по текущему контролю может быть увеличен на 20%.

Для дескрипторов категорий «Уметь» и «Владеть»:

выполнены все требования к выполнению, написанию и защите задания, работе в коллективе, применению знаний на практике.

Умение (навык) сформировано полностью 85-100% от максимального количества баллов:

- выполнены основные требования к выполнению, оформлению и защите задания, работе в коллективе, применению знаний на практике. Имеются отдельные замечания и недостатки. Умение (навык) сформировано достаточно полно –75-84% от максимального количества баллов;

- выполнены базовые требования к выполнению, оформлению и защите задания, работе в коллективе, применению знаний на практике. Имеются достаточно существенные замечания и недостатки, требующие значительных затрат времени на исправление. Умение (навык) сформировано на минимально допустимом уровне – 60-74% от максимального количества баллов;

- требования к написанию и защите работы, работе в коллективе, применению знаний на практике не выполнены. Имеются многочисленные существенные замечания и недостатки, которые не могут быть исправлены. Умение (навык) не сформировано – 0 % от максимального количества баллов.

Студентам, пропустившим занятия, не выполнившим дополнительные задания и не отчитавшимся по темам занятий, общий балл по текущему контролю снижается на 10% за каждый час пропуска занятий.

Студентам, проявившим активность во время занятий, общий балл по текущему контролю может быть увеличен на 20%.

Методические рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого семинарского занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Рекомендации по выполнению практических заданий

По степени сложности или характеру умственной деятельности практические задания делят на простые и сложные. Сложность оценивается по числу операций, которые необходимо выполнить при ее решении. Простые задания являются тренировочными и требуют для своего решения изученной формулы и знания порядка действий в различных опасных ситуациях. Их решение сводится к простейшим вычислениям в одно действие. Наиболее частое применение этих заданий на начальном этапе закрепления учебного материала, так как на этом этапе деятельность учащихся носит репродуктивный характер. Задания, решение которых требуют нескольких действий называют сложными. К сложным задачам, при решении которых выполняются репродуктивная деятельность относится, например, комбинированные задания.

Фонд оценочных средств составлен на 17-и листах.

Фонд оценочных средств в новой редакции по дисциплине «Государственная кадастровая оценка земель и объектов недвижимости» по направлению подготовки 21.03.02

Землеустройство и кадастры, утвержден на заседании кафедры Землепользования и кадастров.

С целью устранения выявленного нарушения, разработчиком – канд. тех. наук, доцентом, заведующим кафедры Землепользования и кадастров В.В. Соловьевым в фонд оценочных средств по дисциплине «***Экология***» ***основной образовательной программы по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры*** были внесены дополнения. А именно:

Этапы формирования компетенций и распределение оценочных средств

№ темы	Наименование раздела/темы	Формируемые компетенции (части компетенции)	Форма оценочных средств
1	Основы общей экологии	- способность использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию. (ОПК-2) - способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности. (ППК-3)	тестирование
2	Экология человека	- способность использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию. (ОПК-2) - способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности. (ППК-3)	тестирование
3	Глобальные проблемы окружающей среды	- способность использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию. (ОПК-2) - способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности. (ППК-3)	тестирование

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	Критерии оценивания результатов освоения				
	1	2	3	4	5
Знать:	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	неполные представления о ключевых положениях дисциплины	определенные пробелы в знаниях	сформированные систематические представления об основных положениях курса
Уметь:	Отсутствие умений	Фрагментарные умения	несистематическое использование знаний	определенные пробелы в умении использовать соотв. знания	сформированное умение использовать полученные знания
Владеть:	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее определенные пробелы применения навыков	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала оценивания результатов освоения

Для оценки дескрипторов компетенций ОПК-2, ППК-3 используется балльная шкала оценок.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы:

- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия, – 85-100 от максимального количество баллов (100 баллов);

- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия, – 75- 84% от максимального количества баллов;

14 - результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности, т.е. ответ, имеющий значительные отступления от требований критерия – 60-74 % от максимального количества баллов;

- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов;

Студентам, пропустившим занятия, не выполнившим дополнительные задания и не отчитавшимся по темам занятий, общий балл по текущему контролю снижается на 10% за каждый час пропуска занятий. Студентам, проявившим активность во время занятий, общий балл по текущему контролю может быть увеличен на 20%.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценки дескрипторов компетенций используется балльная шкала оценок. Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы.

Для дескрипторов категории «Знать»:

- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия, – 85-100 от максимального количество баллов (100 баллов);

- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия, – 75- 84% от максимального количества баллов;

- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности, т.е. ответ, имеющий значительные отступления от требований критерия – 60-74 % от максимального количества баллов;

- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов;

Студентам, пропустившим занятия, не выполнившим дополнительные задания и не отчитавшимся по темам занятий, общий балл по текущему контролю снижается на 10% за каждый час пропуска занятий.

Студентам, проявившим активность во время занятий, общий балл по текущему контролю может быть увеличен на 20%.

Для дескрипторов категорий «Уметь» и «Владеть»:

выполнены все требования к выполнению, написанию и защите задания, работе в коллективе, применению знаний на практике.

Умение (навык) сформировано полностью 85-100% от максимального количества баллов;

выполнены основные требования к выполнению, оформлению и защите задания, работе в коллективе, применению знаний на практике. Имеются отдельные замечания и недостатки. Умение (навык) сформировано достаточно полно –75-84% от максимального количества баллов;

выполнены базовые требования к выполнению, оформлению и защите задания, работе в коллективе, применению знаний на практике. Имеются достаточно существенные замечания и недостатки, требующие значительных затрат времени на исправление. Умение (навык) сформировано на минимально допустимом уровне – 60-74% от максимального количества баллов;

требования к написанию и защите работы, работе в коллективе, применению знаний на практике не выполнены. Имеются многочисленные существенные замечания и недостатки, которые не могут быть исправлены. Умение (навык) не сформировано – 0 % от максимального количества баллов.

Студентам, пропустившим занятия, не выполнившим дополнительные задания и не отчитавшимся по темам занятий, общий балл по текущему контролю снижается на 10% за каждый час пропуска занятий.

Студентам, проявившим активность во время занятий, общий балл по текущему контролю может быть увеличен на 20%.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого семинарского занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Рекомендации по выполнению практических заданий

По степени сложности или характеру умственной деятельности практические задания делят на простые и сложные. Сложность оценивается по числу операций, которые необходимо выполнить при ее решении. Простые задания являются тренировочными и требуют для своего решения изученной формулы и знания порядка действий в различных опасных ситуациях. Их решение сводится к простейшим вычислениям в одно действие. Наиболее частое применение этих заданий на начальном этапе закрепления учебного материала, так как на этом этапе деятельность учащихся носит репродуктивный характер. Задания, решение которых требуют нескольких действий называют сложными. К сложным задачам, при решении которых выполняются репродуктивная деятельность относится, например, комбинированные задания.

Фонд оценочных средств составлен на 16-и листах.

Фонд оценочных средств в новой редакции по дисциплине «Экология» по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержден на заседании кафедры Землепользования и кадастров.

С целью устранения выявленного нарушения, разработчиком – преподавателем кафедры Землепользования и кадастров И.Н. Фарафонтовой в фонд оценочных средств по дисциплине «***Фотограмметрия и дистанционное зондирование***» ***основной образовательной программы по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры*** были внесены дополнения. А именно:

Этапы формирования компетенций и распределение оценочных средств

№ темы	Наименование раздела/темы	Формируемые компетенции (части компетенции)	Форма оценочных средств
1.	Введение в фотограмметрию и дистанционное зондирование Земли.	**ОПК-3** - способность использовать знания современных технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами	защита лабораторной работы, тестирование, расчетно-графическая работа
2.	Оптические и геометрические основы фотограмметрии.		защита лабораторной работы, тестирование, расчетно-графическая работа
3.	Аэрофотосъёмка.		защита лабораторной работы, тестирование, расчетно-графическая работа
4.	Наземная фототеодолитная съёмка.		защита лабораторной работы, тестирование, расчетно-графическая работа
5.	Трансформирование снимков.		защита лабораторной работы, тестирование, расчетно-графическая работа

6.	Дешифрирование аэроснимков.		защита лабораторной работы, тестирование, расчетно-графическая работа

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
ОПК-3 - способность использовать знания современных технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами	Знать:	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные представления о ключевых положениях дисциплины	Определенные пробелы в знаниях	Сформированные систематические представления об основных положениях курса
	Уметь:	Отсутствие умений	Фрагментарные умения	Несистематическое использование знаний	Определенные пробелы в умении использовать соотв. знания	Сформированное умение использовать полученные знания
	Владеть:	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее определенные пробелы применения навыков	Успешное и систематическое применение навыков

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценки дескрипторов компетенций используется балльная шкала оценок. Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы.

Для дескрипторов категории «Знать»:

- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия, – 85-100 от максимального количество баллов (100 баллов);

- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия, – 75- 84% от максимального количества баллов;

- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности, т.е. ответ, имеющий значительные отступления от требований критерия – 60-74 % от максимального количества баллов;

- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов;

Студентам, пропустившим занятия, не выполнившим дополнительные задания и не отчитавшимся по темам занятий, общий балл по текущему контролю снижается на 10% за каждый час пропуска занятий.

Студентам, проявившим активность во время занятий, общий балл по текущему контролю может быть увеличен на 20%.

Для дескрипторов категорий «Уметь» и «Владеть»:

выполнены все требования к выполнению, написанию и защите задания, работе в коллективе, применению знаний на практике.

Умение (навык) сформировано полностью 85-100% от максимального количества баллов;

выполнены основные требования к выполнению, оформлению и защите задания, работе в коллективе, применению знаний на практике. Имеются отдельные замечания и недостатки. Умение (навык) сформировано достаточно полно –75-84% от максимального количества баллов;

выполнены базовые требования к выполнению, оформлению и защите задания, работе в коллективе, применению знаний на практике. Имеются достаточно существенные замечания и недостатки, требующие значительных затрат времени на исправление. Умение (навык) сформировано на минимально допустимом уровне – 60-74% от максимального количества баллов;

требования к написанию и защите работы, работе в коллективе, применению знаний на практике не выполнены. Имеются многочисленные существенные замечания и недостатки, которые не могут быть исправлены. Умение (навык) не сформировано – 0 % от максимального количества баллов.

Студентам, пропустившим занятия, не выполнившим дополнительные задания и не отчитавшимся по темам занятий, общий балл по текущему контролю снижается на 10% за каждый час пропуска занятий.

Студентам, проявившим активность во время занятий, общий балл по текущему контролю может быть увеличен на 20%.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого семинарского занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Фонд оценочных средств в новой редакции по дисциплине «Фотограмметрия и дистанционное зондирование» по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержден на заседании кафедры Землепользования и кадастров.

Фонд оценочных средств составлен на 23-х листах

С целью устранения выявленного нарушения, разработчиком – преподавателем кафедры землепользования и кадастров И.Н. Фарафонтовой в фонд оценочных средств по дисциплине «***Геодезия***» ***основной образовательной программы по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры*** были внесены дополнения. А именно:

Этапы формирования компетенций и распределение оценочных средств

№ темы	Наименование раздела/темы	Формируемые компетенции (части компетенции)	Форма оценочных средств
1	Геодезия как наука, сведения о фигуре Земли, ориентирование линий, линейные измерения, понятие о съёмке местности	- способность использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования. (**ОПК-2**) - способность использовать знания современных технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами (**ОПК-3**)	защита практических работ, защита лабораторных работ, письменный опрос, решение задач, выполнение расчётно-графической работы.
2	Угловые измерения, теодолитная съёмка, геодезические работы на больших площадях»	**ОПК-3**	защита лабораторных работ, письменный опрос, решение задач, выполнение расчётно-графической работы.
3	Нивелирование поверхности по квадратам, Геометрическое нивелирование	**ОПК-3**	защита лабораторных работ, письменный опрос, решение задач, выполнение расчётно-графической работы.
4	Тахеометрическая съёмка, перенесение проектов организации территории в натуру	**ОПК-2, ОПК-3**	защита лабораторных работ, письменный опрос, решение задач, выполнение расчётно-графической работы.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-2 - способность использовать	**знает:** - метод проекции в геодезии;	**знает:** - методы проведения геодезических измерений,	**знает:** - методы проведения геодезических измерений,

знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования	- методы проведения геодезических измерений, оценку их точности и иметь представление об их использовании при определениях формы и размеров Земли; - способы определения площадей участков местности, использованием современных технических средств; - теорию погрешностей измерений, методы обработки геодезических измерений и оценки их точности; - географическую систему координат **умеет:** - выполнять топографо-геодезические работы и обеспечивать необходимую точность геодезических измерений, сопоставлять практические и расчетные результаты. - анализировать полевую топографо-геодезическую информацию; - применять специализированные инструментально-программные средства автоматизированной обработки аэрокосмической информации; - оценивать точность результатов геодезических измерений; уравнивать геодезические построения типовых видов; - использовать пакеты прикладных программ; базы данных для накопления и переработки геопространственной информации, проводить необходимые расчеты на IT; **владеет:** - технологиями в области геодезии на уровне самостоятельного решения практических вопросов специальности, творческого применения этих знаний при решении конкретных задач; - методами проведения топографо-геодезических работ и навыками использования современных	оценку их точности и иметь представление об их использовании при определениях формы и размеров Земли; - порядок ведения, правила и требования, предъявляемые к качеству и оформлению результатов полевых измерений, материалов, документации и отчетности; - географическую систему координат - современные методы построения опорных геодезических сетей; - способы определения площадей участков местности, и площадей контуров территорий с использованием современных технических средств; - теорию погрешностей измерений, методы обработки геодезических измерений и оценки их точности; - основные методы определения планового и высотного положения точек земной поверхности с применением современных технологий; - основы применения аэрокосмических снимков при решении задач изучения земельных ресурсов, учета земель, землеустройство, мелиорации и охраны земель. **умеет:** - выполнять топографо-геодезические работы и обеспечивать необходимую точность геодезических измерений, сопоставлять практические и расчетные результаты. - анализировать полевую топографо-геодезическую информацию; - применять специализированные инструментально-программные средства автоматизированной обработки аэрокосмической информации; - оценивать точность результатов геодезических измерений; уравнивать	оценку их точности и использование при определениях формы и размеров Земли; - порядок ведения, правила и требования, предъявляемые к качеству и оформлению результатов измерений, материалов, документации и отчетности; - современные методы построения опорных геодезических сетей; - современные геодезические приборы, способы и методы выполнения измерений и методику их исследования; - способы определения площадей участков местности, и площадей контуров территорий с использованием современных технических средств; - теорию погрешностей измерений, методы обработки геодезических измерений и оценки их точности; - основные методы определения планового и высотного положения точек земной поверхности с применением современных технологий; - основы применения аэрокосмических снимков при решении задач изучения земельных ресурсов, учета земель, землеустройство, мелиорации и охраны земель. - основные принципы определения координат с применением глобальных спутниковых навигационных систем. - методы и средства ведения инженерно- геодезических и изыскательских работ **умеет:** - выполнять топографо-геодезические работы и обеспечивать необходимую точность геодезических измерений, сопоставлять практические и расчетные результаты. - анализировать полевую топографо-геодезическую информацию; - применять специализированные инструментально-программные средства автоматизированной

	приборов, оборудования и технологий;	геодезические построения типовых видов; - использовать пакеты прикладных программ; базы данных для накопления и переработки геопространственной информации, проводить необходимые расчеты на IT; **владеет:** - методами проведения топографо-геодезических работ и навыками использования современных приборов, оборудования и технологий; - навыками работы со специализированными программными продуктами в области геодезии; - методами и средствами обработки разнородной информации при решении специальных геодезических задач в землеустройстве;	обработки аэрокосмической информации; - оценивать точность результатов геодезических измерений; уравнивать геодезические построения типовых видов; - использовать пакеты прикладных программ; базы данных для накопления и переработки геопространственной информации, проводить необходимые расчеты на IT; - определять площади контуров территорий, использовать современную измерительную и вычислительную технику для определения площадей; - формировать и строить цифровые модели местности и использовать автоматизированные методы получения и обработки геодезической информации; **владеет:** - технологиями в области геодезии; - методами проведения топографо-геодезических работ и навыками использования современных приборов, оборудования и технологий; - навыками работы со специализированными программными продуктами в области геодезии; - методами и средствами обработки разнородной информации при решении специальных геодезических задач в землеустройстве; - навыками работы с топографо-геодезическими приборами и системами;
ОПК-3 - способность использовать знания современных технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами	**знает:** - методы и средства составления топографических карт и планов, использование карт и планов и другой геодезической информацией при решении инженерных задач в землеустройстве, системы координат - классификацию и основы построения опорных геодезических сетей - сведения из теории погрешностей геодезических измерений	**знает:** - методы и средства составления топографических карт и планов, использование карт и планов и другой геодезической информацией при решении инженерных задач в землеустройстве; - системы координат, классификацию и основы построения опорных геодезических сетей - сведения из теории погрешностей геодезических измерений	**знает:** - методы и средства составления топографических карт и планов, использование карт и планов и другой геодезической информацией при решении инженерных задач в землеустройстве; - системы координат - классификацию и основы построения опорных геодезических сетей - сведения из теории погрешностей геодезических измерений

	- геоинформационные и кадастровые информационные системы - современные способы подготовки и поддержания информации **умеет:** - выполнять работы по созданию опорных межевых сетей, производить кадастровые и топографические съемки, - применять современные геодезические приборы и программно-аппаратные средства обработки геодезической информации, **владеет:** -навыками работы с информационной базой управления землей и имуществом. - методами и средствами измерений, выполняемых с целью получения изображения участка местности или всей Земли в целом.	- геоинформационные и кадастровые информационные системы - современные способы подготовки и поддержания информации - способы определения площадей и перенесения проектов в натуру - приемы и методы обработки геодезической информации для целей землеустройства, кадастра недвижимости, мониторинга земель и градостроительной деятельности; - элементы измерения на местности, сущность изображения рельефа **умеет:** - применять современные геодезические приборы и программно-аппаратные средства обработки геодезической информации, -обеспечивать необходимую точность и своевременность геодезических измерений, сопоставлять практические и расчетные результаты, - использовать способы определения площадей участков; **владеет:** -навыками работы с информационной базой управления землей и имуществом. - методами и средствами измерений, выполняемых с целью получения изображения участка местности или всей Земли в целом	- геоинформационные и кадастровые информационные системы - современные способы подготовки и поддержания информации - приемы и методы обработки геодезической информации для целей землеустройства, кадастра недвижимости, мониторинга земель и градостроительной деятельности; - элементы измерения на местности - сущность изображения рельефа, - топографические карты и их классификацию по масштабам **умеет:** - применять современные геодезические приборы и программно-аппаратные средства обработки геодезической информации, -обеспечивать необходимую точность и своевременность геодезических измерений, сопоставлять практические и расчетные результаты, - использовать способы определения площадей; - вычислять координаты различных пунктов **владеет:** - методикой оформления планов, карт, графических проектных и прогнозных материалов с использованием современных компьютерных технологий - понятием о форме и размерах Земли. - определениями: карта, план, виды масштабов (числовой, линейный и поперечный) - понятием Балтийская система высот. - разграфовкой и номенклатурой топографических карт масштабов - 1:1000000 – 1:25 000. - разграфовкой и номенклатурой топографических карт масштабов - 1:100000 - 1:200. - системой географических координат.

			- системой прямоугольных координат. - полярной и биполярной системой координат

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Практическая работа по дисциплине «Геодезия» выполняется студентами заочной формы обучения по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры в форме лабораторных работ и практических работ.

Выполнение самостоятельной работы выражается в написании расчетно-графических работ, ответов студентов на письменные опросы и решении задач.

Письменная работа включает в себя ответ на три контрольных вопроса, выполнение одной контрольной задачи или выполнение соответствующих расчетно-графических работ.

Контрольные вопросы соответствуют учебным программам курса «Геодезия». В ответах на вопросы ссылка на источник, из которой заимствована какая-либо информация, обязательна.

Работа оформляется по общепринятым правилам и должна включать в себя:

- титульный лист;
- оглавление;
- перечень и ответы на контрольные вопросы;
- решение и ответы на контрольные задачи;
- наименование, исходные данные и решение расчетно-графических работ;
- список использованных источников.

Работа обязательно подписывается студентом

Кол-во зач. ед.	Максимальная сумма баллов	Оценка			
8	100	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	хорошо	отлично
		0-69	70-80	88 -90	90-100

Выполнение самостоятельной работы (письменных работ) – 10 баллов
Успешная защита практической работы – 10 баллов
Успешная защита Лабораторной работы – 25 баллов
Всего – 100 баллов

К экзаменам допускаются студенты, выполнившие и защитившие все расчетно-графические работы, лабораторные и практические работы (не ниже удовлетворительно**),** а также представившие рефераты по лекциям, пропущенным по неуважительной причине. В течение семестра разрешается пропуск одной лекции**.**

Проверка качества подготовки студентов на экзамене заканчивается выставлением отметок по принятой четырёх балльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

«ОТЛИЧНО» - студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивает при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формулирует ответы.

«ХОРОШО» - студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы

билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней сложности задачи.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; испытывает затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

Фонд оценочных средств в новой редакции по дисциплине «Геодезия» по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержден на заседании кафедры Землепользования и кадастров.

Фонд оценочных средств составлен на 75 листах.

С целью устранения выявленного нарушения, разработчиком – канд. тех. наук, доцентом Е.А. Виноградовой в фонд оценочных средств по дисциплине «***Начертательная геометрия. Инженерная графика***» ***основной образовательной программы по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры*** были внесены дополнения. А именно:

Этапы формирования компетенций и распределение оценочных средств

№ темы	Наименование раздела/темы	Формируемые компетенции (частей компетенций)	Форма оценочных средств
1	Теоретические основы проецирования геометрических фигур на плоскость. Обозначения и символы. Методы проецирования. Эпюр точки. Проецирование геометрических фигур: точек, прямых линий. Взаимное положение прямых. Определение натуральной величины отрезка прямой общего положения и угла наклона отрезка к плоскостям проецирования.	**ОПК-1** (часть компетенции) способностью осуществлять обработку и анализ информации, представлять ее в требуемом формате	Индивидуальное графическое задание
2	Способы задания плоскости на чертеже, проекции плоской фигуры. Построение третьего вида по двум заданным		Индивидуальное графическое задание
3	Проецирование отдельных видов поверхностей на плоскости		Индивидуальное графическое задание
4	Позиционные и метрические задачи.		опрос на сайте преподавателя
5	Основные правила выполнения чертежей. Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Классификационные группы стандартов ЕСКД. Общие правила оформления чертежей: форматы, основные надписи, масштабы, линии чертежа, чертежные шрифты.		Письменный опрос, Индивидуальное графическое задание
6	Изображения: основные положения и определения. Правила нанесения размеров		Опрос, Индивидуальное графическое задание
7	Эскиз и технический рисунок		Индивидуальное графическое задание
8	Основы компьютерной графики. Общие сведения о компьютерной графике. Математические основы компьютерной графики: графические объекты, преобразования в двухмерном (трехмерном) пространстве.		Тестирование, контрольное задание

	Графические языки.		

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-1 (часть компетенции) способностью осуществлять обработку и анализ информации, представлять ее в требуемом формате	**Знает:** - основные принципы графического представления результатов профессиональной деятельности на плоскости и в пространстве **Умеет:** использовать способы графического представления пространственных образов и схем; - осуществлять оформление чертежей и конструкторской документации в соответствии со стандартами ЕСКД; - использовать способы графического представления пространственных образов и схем - осуществлять проецирование геометрических тел. - выполнять проекции геометрических. - владеть навыками получения проекций точек и линий, принадлежащих поверхностям - выполнять сечение тел плоскостями. **Владеет:** - навыками выполнения изображений объектов на плоскости, - методами и приемами оформления чертежей и конструкторской документации в соответствии со стандартами ЕСКД. - навыками выполнения рабочих чертежей деталей и эскизов, - методами и приемами изображения сборочных единиц - навыками выполнения сборочного чертежа.	**Знает:** - представление о роли и месте обозначенных в программе знаний при освоении основной образовательной программы по конкретной специальности и в сфере своей профессиональной деятельности. - методы проецирования. - проецирование точки. - комплексный чертеж точки. - обозначение плоскости проекций, осей проекций, проекций точки. - расположение проекций точки на комплексных чертежах, координаты точки. **Умеет:** - использовать способы графического представления пространственных образов и схем; - владеть навыками выполнения изображений объектов на плоскости - осуществлять оформление чертежей и конструкторской документации в соответствии со стандартами ЕСКД; - использовать способы графического представления пространственных образов и схем - осуществлять проецирование геометрических тел. - выполнять проекции геометрических фигур – призмы, пирамиды, цилиндра, конуса, сферы. - владеть навыками получения проекций точек и линий, принадлежащих поверхностям - выполнять сечение тел плоскостями. - осуществлять пересечение тел проецирующими плоскостями.	**Знает:** - представление о роли и месте обозначенных в программе знаний при освоении основной образовательной программы по конкретной специальности и в сфере своей профессиональной деятельности. - методы проецирования. - проецирование точки. - комплексный чертеж точки. - обозначение плоскости проекций, осей проекций, проекций точки. - расположение проекций точки на комплексных чертежах, координаты точки. - основы компьютерной графики. - методы образования геометрических тел и поверхностей **Умеет:** - использовать способы графического представления пространственных образов и схем; - владеть навыками выполнения изображений объектов на плоскости - осуществлять оформление чертежей и конструкторской документации в соответствии со стандартами ЕСКД; - использовать способы графического представления пространственных образов и схем - осуществлять проецирование геометрических тел. - выполнять проекции геометрических фигур – призмы, пирамиды, цилиндра, конуса, сферы. - владеть навыками получения проекций точек и линий, принадлежащих поверхностям - выполнять сечение тел плоскостями. - осуществлять пересечение тел проецирующими плоскостями.

		- выполнять построение натуральной величины фигуры сечения. - осуществлять взаимное пересечение поверхностей тел. - строить аксонометрические проекции. - строить проекции с числовыми отметками. **Владеет:** - навыками выполнения изображений объектов на плоскости, - методами и приемами оформления чертежей и конструкторской документации в соответствии со стандартами ЕСКД. - навыками выполнения рабочих чертежей деталей и эскизов, - методами и приемами изображения сборочных единиц - навыками выполнения сборочного чертежа. - методами проецирования точки на две и три плоскости проекций. - навыками проецирования отрезка прямой линии. - методами компьютерной графики. - основными понятиями о проекциях с числовыми отметками.	- выполнять построение натуральной величины фигуры сечения. - осуществлять взаимное пересечение поверхностей тел. - строить аксонометрические проекции. - строить проекции с числовыми отметками. - выполнять рабочие чертежи деталей и эскизов - выполнять чертежи изображения сборочных единиц - осуществлять построение сборочного чертежа **Владеет:** - навыками выполнения изображений объектов на плоскости, - методами и приемами оформления чертежей и конструкторской документации в соответствии со стандартами ЕСКД. - навыками выполнения рабочих чертежей деталей и эскизов, - методами и приемами изображения сборочных единиц - навыками выполнения сборочного чертежа. - методами проецирования точки на две и три плоскости проекций. - навыками проецирования отрезка прямой линии. - методами компьютерной графики. - основными понятиями о проекциях с числовыми отметками. - приемами топографической и землеустроительной графики. - методами оформления чертежей и конструкторской документации в соответствии со стандартами ЕСКД.

Критерии оценивания результатов освоения.

Пороговый и базовый уровень знаний обучающихся может быть оценен при помощи опросов на сайте преподавателя и тестовых вопросов.

Критерии оценки опроса на сайте преподавателя и тестового опроса:

Контроль включает теоретические и практические задания по изучаемым темам, осуществляется систематически в течение семестра, по результатам выставляется промежуточная аттестация (контрольные точки, рейтинг).

Оценка за контрольную выставляется в соответствии с набранными баллами по балльно-рейтинговой системе, принятой в Академии МУБиНТ и переводятся в четырех-балльную систему.

«отлично» – студент работает в соответствии с рабочим учебным планом, все задания своевременно выполнены без ошибок;
«хорошо» – студент работает в соответствии с рабочим учебным планом, все задания своевременно выполнены с незначительными ошибками;
«удовлетворительно» – студент работает не в полном соответствии с учебным планом, задания выполнены не полностью или выполнены с грубыми ошибками;
«неудовлетворительно» – студент работает не в полном соответствии с учебным планом, большая часть заданий не выполнена и имеются грубые ошибки;

Продвинутый уровень оценивается комплексно по результатам работы в семестре и сдачи дифференцированного зачета.

Критерии оценки на дифференцированном зачете:

Критерии оценки	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Владение понятийным аппаратом	Свободно владеет понятийным аппаратом по предмету «Начертательная геометрия. Инженерная графика»	Хорошо владеет основными понятиями по предмету «Начертательная геометрия. Инженерная графика»	Знает основные базовые понятия, но не может дать им точной формулировки.	Не владеет основными понятиями по предмету «Прогнозирование и планирование использования земель (территорий)
Владение фактическим материалом по предмету	Знание и свободное владение фактическим материалом	Знание фактического материала	Слабое знание фактического материала	Не владеет фактическим материалом
Умение выполнять конкретные задания преподавателя на бумаге и в графических редакторах	Легко и быстро выполняет построения любой степени сложности как на плоскости так и в пространстве	Задания выполнены правильно, но имеют графические огрехи	Задания выполнены не в полном объеме. Студент испытывал затруднения при их выполнении, но основными приемами владеет	Задания не выполнены или выполнены не верно
Логичность изложения материала	Свободное владение речью, логичность и последовательность в изложении материала	Логичность и последовательность в изложении материала	Плохо владение речью и непоследовательность при изложении материала	Отсутствие логики в изложении материала

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования части компетенций ОПК-1

Количество кредитов по дисциплине – 4.

Количество обязательных заданий по БРС в соответствии с Положением по БРС – 3

Трудоемкость обязательных видов работы в БРС 70 баллов:

30 баллов студент может набрать дополнительно, ответив на вопросы к зачету на сайте преподавателя.

К дифференцированному зачету допускается студент, если он набрал 70 баллов по БРС.

Дифференцированный зачет может быть выставлен накопительно, при условии полного и своевременного выполнения всех заданий и получения по итогам их выполнения 95-100 баллов по БРС.

Самостоятельное выполнение каждым обучающимся учебной группы в течение занятия в процессе активного взаимодействия с преподавателями индивидуального расчетного или графического задания по теме занятия, завершившееся его точным и

безошибочным исполнением, оценивается в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки знаний, принятой в Академии МУБиНТ, в 30 баллов.

Цель обучения — формирование инструментальной компетенции использовать знания основных теорий для решения практических задач, самостоятельного приобретения знаний в области инженерной графики. Образовательными задачами контрольно-практического блока являются:

- глубокое изучение лекционного материала, изучение методов работы с учебной литературой, получение персональных консультаций у преподавателя;
- решение спектра практических задач, в том числе профессиональных;
- выполнение чертежей;
- работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками.

Фонд оценочных средств в новой редакции по дисциплине «Начертательная геометрия. Инженерная графика» по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержден на заседании кафедры Землепользования и кадастров.

С целью устранения выявленного нарушения, разработчиком – канд. тех. наук, доцентом Барцевым А.В. в фонд оценочных средств по дисциплине «***Картография***» ***основной образовательной программы по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры*** были внесены дополнения, а именно:

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-1 - способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.	**Знает:** – теоретические основы картографии; – технологии создания карт; – особенности проектирования, составления и использования карт земельных ресурсов; – основные технологии дешифрирования видеоинформации, аэро- и космических снимков **Умеет:** – читать, составлять и редактировать различные виды карт. – работать с современными геоинформационными и кадастровыми информационными системами; – использовать технологии	**Знает:** – теоретические основы картографии; – технологии создания карт; – особенности проектирования, составления и использования карт земельных ресурсов; – основные технологии дешифрирования видеоинформации, аэро- и космических снимков – технологии и приемы инженерной графики и топографического черчения – методики оформления планов, карт, графической части проектных и прогнозных материалов **Умеет:** – читать, составлять и редактировать различные виды карт. – работать с современными геоинформационными и кадастровыми	**Знает:** – теоретические основы картографии; – технологии создания карт; – особенности проектирования, составления и использования карт земельных ресурсов; – основные технологии дешифрирования видеоинформации, аэро- и космических снимков – технологии и приемы инженерной графики и топографического черчения – методики оформления планов, карт, графической части проектных и прогнозных материалов – технологии создания оригиналов карт различной тематики для нужд землеустройства и кадастров. – классификацию карт.

	дешифрирования, аэро- и космических снимков **Владеет:** – методами картометрии, – методами проведения топографо-геодезических изысканий с использованием современных приборов, оборудования и технологий; – методикой оформления планов карт, графических проектных прогнозных материалов с использованием современных компьютерных технологий	информационными системами; – использовать технологии дешифрирования, аэро- и космических снимков – использовать технологии и приемы компьютерной и инженерной графики. – использовать технологии и приемы топографического и землеустроительного черчения. **Владеет:** – методами картометрии, – методами проведения топографо-геодезических изысканий с использованием современных приборов, оборудования и технологий; – методикой оформления планов карт, графических проектных прогнозных материалов с использованием современных компьютерных технологий – картографическими шрифтами – методикой составления карт.	– системы координат и высот России **Умеет:** – читать, составлять и редактировать различные виды карт. – работать с современными геоинформационными и кадастровыми информационными системами; – использовать технологии дешифрирования, аэро- и космических снимков – использовать технологии и приемы компьютерной и инженерной графики. – использовать технологии и приемы топографического и землеустроительного черчения. – различать рельеф и его изображение на карте – различать надписи на картах **Владеет:** – методами картометрии, – методами проведения топографо-геодезических изысканий с использованием современных приборов, оборудования и технологий; – методикой оформления планов карт, графических проектных прогнозных материалов с использованием современных компьютерных технологий – картографическими шрифтами – методикой составления карт. – представлениями о картографировании земель России. – особенностями проектиромевания, составления и использования карт земельных ресурсов
ОПК-3 - способность использовать знания современных	**Знает:** – геодезические сети и их роль в картографии – масштаб карты и его виды	**Знает:** – геодезические сети и их роль в картографии – масштаб карты и его виды	**Знает:** – геодезические сети и их роль в картографии – масштаб карты и его виды

технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами	– картографические проекции: определение и виды – координатные сетки – карты земельно-ресурсной тематики **Умеет:** – проводить топографические съемки – работать с топографическими картами – читать кадастровые карты. **Владеет:** – компьютерными технологиями создания карт – географической основой создания карт – методами работы с базовыми картами. – картографическими базами и банком данных	– картографические проекции: определение и виды – координатные сетки – карты земельно-ресурсной тематики – геоинформационные системы. – картографические базы и банки данных. **Умеет:** – проводить топографические съемки – работать с топографическими картами – читать кадастровые карты. – использовать, читать, работать с общегеографическими мелкомасштабными картами. – работать с тематическими картами. **Владеет:** – компьютерными технологиями создания карт – географической основой создания карт – методами работы с базовыми картами. – картографическими базами и банком данных – форматами данных - векторными и растровыми. – методами работы с цифровыми картами. – сущностью векторного и растрового содержания цифровых карт. – цифровой моделью рельефа	– картографические проекции: определение и виды – координатные сетки – карты земельно-ресурсной тематики – геоинформационные системы. – картографические базы и банки данных. – цифровые и электронные карты. – понятие - Слои карт. **Умеет:** – проводить топографические съемки – работать с топографическими картами – читать кадастровые карты. – использовать, читать, работать с общегеографическими мелкомасштабными картами. – работать с тематическими картами. – проводить дистанционное зондирование – пользоваться геоинформационной системой (ГИС) **Владеет:** – компьютерными технологиями создания карт – географической основой создания карт – методами работы с базовыми картами. – картографическими базами и банком данных – форматами данных - векторными и растровыми. – методами работы с цифровыми картами. – сущностью векторного и растрового содержания цифровых карт. – цифровой моделью рельефа – цифровой моделью контуров. – картосоставлением

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

– текущий контроль (выполнение лабораторных работ, практических работ, ответы на вопросы теста, опроса и написание контрольных работ);

– промежуточный (экзамен по дисциплине охватывающий все содержание дисциплины).

Оценка знаний, умений и навыков проводится в соответствии с Балльно-рейтинговой системой.

Все виды контрольных испытаний оцениваются по 100 бальной шкале в диапазоне от 0 до 100.

Итоговая максимальная сумма баллов соответствует:

100 баллов – **«Отлично»;**

от 70 баллов до 90 баллов – **«Хорошо»;**

Студент, набравший в период изучения дисциплины менее 70 баллов, имеет право в течение трех недель по его окончании ликвидировать имеющуюся задолженность, в соответствии с графиком учебного процесса.

№	Виды контрольных мероприятий	Баллы
1	Выполнение лабораторных работ № №1,2,3	0-5 баллов (за каждую практическую работу)
2	Выполнение практических работ заданий № №1,2,3	0-5 баллов (за каждую лабораторную работу)
3	Тестирование по разделам: 6-9	0-10 баллов
4	Выполнение контрольных работ по темам:	0-10 баллов
5	Ответы на вопросы опросов по темам:	0-10 баллов
6	Использование современных научных и практических разработок при выполнении лабораторных заданий	0-10 баллов
Итого:		**100 баллов**

Студенты, набравшие 100 баллов в ходе изучения дисциплины и выполнившие все задания, предусмотренные рабочей программой, получают оценку «отлично».

Студенты, набравшие от 70 до 90 баллов в ходе изучения дисциплины и выполнившие все задания, предусмотренные рабочей программой, получают оценку «хорошо». Для повышения оценки студентам необходимо ответить на вопросы экзаменационного билета по дисциплине.

Студент изъявившей желание повысить свою оценку по результатам экзамена получает итоговую оценку ответив на вопросы экзаменационного билета.

Студенты на бравшие менее 70 баллов должны положительно выполнить работы, запланированные рабочей программой и ответить на вопросы экзаменационного билета.

Критерии оценки:

Оценивание экзамена по дисциплине «Картография» осуществляется по пятибалльной шкале.

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Наличие глубоких, исчерпывающих знаний предмета в объеме освоенной программы; знание основной (обязательной) литературы; правильные и уверенные действия, свидетельствующие о наличии твердых знаний и навыков в использовании технических средств; полное, четкое, грамотное и логически стройное изложение материала;	Те же требования, но в ответе студента по некоторым перечисленным показателям имеются недостатки принципиального характера, что вызвало замечания или поправки преподавателя.	Те же требования, но в ответе имели место ошибки, что вызвало необходимость помощи в виде поправок и наводящих вопросов преподавателя.	Наличие ошибок при изложении ответа на основные вопросы программы, свидетельствующих о неправильном понимании предмета; при решении практических задач показано незнание способов их решения, материал изложен беспорядочно и неуверенно.

свободное применение теоретических знаний при анализе практических вопросов.			

Фонд оценочных средств в новой редакции по дисциплине «Картография» по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержден на заседании кафедры Землепользования и кадастров.

Фонд оценочных составлен на 38 листах

С целью устранения выявленного нарушения, разработчиком – канд. с.-х. наук, доцентом кафедры Землепользования и кадастров Чебыкиной Е.В. в фонд оценочных средств по дисциплине «***Инженерное обустройство территории***» ***основной образовательной программы по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры*** были внесены дополнения, а именно:

Результаты освоения образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-2	способность использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования.	требования инженерной подготовки территории для целей строительства; основные инженерные мероприятия для устранения неблагоприятных природных условий и подготовке территории к строительству; основные принципы установления зон с особыми условиями использования территории;	анализировать существующую застройку и все кадастровые элементы территории по качеству размещения их и удобствам для перспективного использования; определять объемы водо- и энергопотребления в населенных пунктах;	навыками разработки мероприятий по улучшению качества городской среды;
2	ОПК-3	способностью использовать знания современных технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами.	принципы и методы вертикальной планировки территории; принципы размещения и трассирования магистральных инженерных сетей.	составлять схемы вертикальной планировки при появлении новых условий, мешающих нормальной эксплуатации территорий; размещать и трассировать наружные магистральные сети водоснабжения, водоотведения, теплоснабжения и газоснабжения.	навыками решения схемы вертикальной планировки; навыками применения информационных технологий для решения задач по проектированию дорожной сети в районе, размещению магистральных сетей и головных сооружений инженерной инфраструктуры.

Этапы формирования компетенций и распределение оценочных средств

№ темы	Наименование раздела/темы	Формируемые компетенции (части компетенции)	Форма оценочных средств

1	Основные положения инженерного обустройства территории	- способность использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования. (**ОПК-2**)	Устный опрос, доклад на семинаре, тестирование
2	Инженерная подготовка территории для строительства	- способность использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования. (**ОПК-2**) - способностью использовать знания современных технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами. (**ОПК-3**)	Устный опрос, доклад на семинаре, тестирование
3	Вертикальная планировка	- способность использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования. (ОПК-2) - способностью использовать знания современных технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами. (ОПК-3)	защита выполненной практической работы. Устный опрос, контрольная работа
4	Инженерное оборудование территории. Инженерные сети	- способность использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования. (ОПК-2) - способностью использовать знания современных технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами. (ОПК-3)	Устный опрос, доклад на семинаре, тестирование
5	Системы канализации	- способность использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования. (ОПК-2) - способностью использовать знания современных технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами. (ОПК-3)	Устный опрос, доклад на семинаре, тестирование
6	Системы теплоснабжения	- способность использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования. (ОПК-2) - способностью использовать знания современных технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами. (ОПК-3)	Устный опрос, доклад на семинаре, тестирование

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
ОПК-2 ОПК-3	Знать:	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	неполные представления о ключевых положениях дисциплины	определенные пробелы в знаниях	сформированные систематические представления об основных положениях курса
	Уметь:	Отсутствие умений	Фрагментарные умения	несистематическое использование знаний	определенные пробелы в умении использовать соотв. знания	сформированное умение использовать полученные знания
	Владеть:	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее определенные пробелы применения навыков	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала оценивания успеваемости

Для оценки дескрипторов компетенций ОПК-2, ОПК-3 используется балльная шкала оценок.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы:

- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия, – 85-100 от максимального количество баллов (100 баллов);

- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия, – 75- 84% от максимального количества баллов;

14 - результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности, т.е. ответ, имеющий значительные отступления от требований критерия – 60-74 % от максимального количества баллов;

- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов;

Студентам, пропустившим занятия, не выполнившим дополнительные задания и не отчитавшимся по темам занятий, общий балл по текущему контролю снижается на 10% за каждый час пропуска занятий. Студентам, проявившим активность во время занятий, общий балл по текущему контролю может быть увеличен на 20%.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценки дескрипторов компетенций используется балльная шкала оценок. Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы.

Для дескрипторов категории «Знать»:

- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия, – 85-100 от максимального количество баллов (100 баллов);

- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия, – 75-84% от максимального количества баллов;

- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности, т.е. ответ, имеющий значительные отступления от требований критерия – 60-74 % от максимального количества баллов;

- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов;

Студентам, пропустившим занятия, не выполнившим дополнительные задания и не отчитавшимся по темам занятий, общий балл по текущему контролю снижается на 10% за каждый час пропуска занятий.

Студентам, проявившим активность во время занятий, общий балл по текущему контролю может быть увеличен на 20%.

Для дескрипторов категорий «Уметь» и «Владеть»:

выполнены все требования к выполнению, написанию и защите задания, работе в коллективе, применению знаний на практике.

Умение (навык) сформировано полностью 85-100% от максимального количества баллов;

выполнены основные требования к выполнению, оформлению и защите задания, работе в коллективе, применению знаний на практике. Имеются отдельные замечания и недостатки. Умение (навык) сформировано достаточно полно –75-84% от максимального количества баллов;

выполнены базовые требования к выполнению, оформлению и защите задания, работе в коллективе, применению знаний на практике. Имеются достаточно существенные замечания и недостатки, требующие значительных затрат времени на исправление. Умение (навык) сформировано на минимально допустимом уровне – 60-74% от максимального количества баллов;

требования к написанию и защите работы, работе в коллективе, применению знаний на практике не выполнены. Имеются многочисленные существенные замечания и недостатки, которые не могут быть исправлены. Умение (навык) не сформировано – 0 % от максимального количества баллов.

Студентам, пропустившим занятия, не выполнившим дополнительные задания и не отчитавшимся по темам занятий, общий балл по текущему контролю снижается на 10% за каждый час пропуска занятий.

Студентам, проявившим активность во время занятий, общий балл по текущему контролю может быть увеличен на 20%.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого семинарского занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Рекомендации по выполнению курсовых работ

(В фонде оценочных средств приведены подробные рекомендацию по выполнению, оформлению и защите курсовой работы).

Фонд оценочных средств в новой редакции по дисциплине «Инженерное обустройство территорий» по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержден на заседании кафедры Землепользования и кадастров.

Фонд оценочных средств составлен на 23-х листах.

С целью устранения выявленного нарушения, разработчиком – преподавателем кафедры Землепользования и кадастров И.Н. Фарафонтовой в фонд оценочных средств по дисциплине «***Прикладная геодезия» основной образовательной программы по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры*** были внесены дополнения, а именно:

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-2 - способность использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования	**знает:** - методы проведения геодезических измерений, оценку их точности; - порядок ведения, правила и требования, предъявляемые к качеству и оформлению результатов полевых измерений, материалов, документации и отчетности; - систему топографических условных знаков; - современные геодезические приборы, способы и методы выполнения измерений с ними, поверки и юстировки приборов и методику их исследования; - способы определения площадей участков местности, и площадей контуров территорий с использованием	**знает:** - методы проведения геодезических измерений, оценку их точности; - порядок ведения, правила и требования, предъявляемые к качеству и оформлению результатов полевых измерений, материалов, документации и отчетности; - систему топографических условных знаков; - современные методы построения опорных геодезических сетей; - современные геодезические приборы, способы и методы выполнения измерений с ними, поверки и юстировки приборов и методику их исследования; - способы определения площадей участков местности, и площадей контуров территорий с использованием	**знает:** - методы проведения геодезических измерений; - порядок ведения, правила и требования, предъявляемые к качеству и оформлению результатов полевых измерений, материалов, документации и отчетности; - систему топографических условных знаков; - современные методы построения опорных геодезических сетей; - современные геодезические приборы, способы и методы выполнения измерений с ними, поверки и юстировки приборов и методику их исследования; - способы определения площадей участков местности, и площадей

	современных технических средств; - теорию погрешностей измерений, методы обработки геодезических измерений и оценки их точности; **умеет:** - выполнять топографо-геодезические работы и обеспечивать необходимую точность геодезических измерений, сопоставлять практические и расчетные результаты. - анализировать полевую топографо-геодезическую информацию; - реализовывать на практике способы измерений и методики их обработки при построении опорных геодезических сетей; - оценивать точность результатов геодезических измерений; уравнивать геодезические построения типовых видов; **владеет:** - технологиями в области геодезии на уровне самостоятельного решения практических вопросов специальности, практического применения этих знаний при решении конкретных задач; - методами проведения топографо-геодезических работ и навыками использования современных приборов, оборудования и технологий;	современных технических средств; - теорию погрешностей измерений, методы обработки геодезических измерений и оценки их точности; - основные методы определения планового и высотного положения точек земной поверхности с применением современных технологий; **умеет:** - выполнять топографо-геодезические работы и обеспечивать необходимую точность геодезических измерений, сопоставлять практические и расчетные результаты. - анализировать полевую топографо-геодезическую информацию; - применять специализированные инструментально-программные средства автоматизированной обработки аэрокосмической информации; - реализовывать на практике способы измерений и методики их обработки при построении опорных геодезических сетей; - оценивать точность результатов геодезических измерений; уравнивать геодезические построения типовых видов; - использовать пакеты прикладных программ; базы данных для накопления и переработки геопространственной информации, проводить необходимые расчеты на IT; **владеет:** - технологиями в области геодезии на уровне самостоятельного решения практических вопросов специальности, рационального применения этих знаний при решении конкретных задач; - методами проведения топографо-геодезических работ и навыками использования современных приборов, оборудования и технологий; - навыками работы со специализированными программными продуктами в области геодезии;	контуров территорий с использованием современных технических средств; - теорию погрешностей измерений, методы обработки геодезических измерений оценки их точности; - основные методы определения планового и высотного положения точек земной поверхности с применением современных технологий; - основы применения аэрокосмических снимков при решении задач изучения земельных ресурсов, учета земель, землеустройство, мелиорации и охраны земель. - методы и средства ведения инженерно- геодезических и изыскательских работ **умеет:** - выполнять топографо-геодезические работы и обеспечивать необходимую точность геодезических измерений, сопоставлять практические и расчетные результаты. - анализировать полевую топографо-геодезическую информацию; - применять специализированные инструментально-программные средства автоматизированной обработки аэрокосмической информации; - реализовывать на практике способы измерений и методики их обработки при построении опорных геодезических сетей; - оценивать точность результатов геодезических измерений; уравнивать геодезические построения типовых видов; - использовать пакеты прикладных программ; базы данных для накопления и переработки геопространственной информации, проводить необходимые расчеты на IT; - определять площади контуров территотий;

		- методами и средствами обработки разнородной информации при решении специальных геодезических задач в землеустройстве;	использовать современную измерительную и вычислительную технику для определения площадей; - формировать и строить цифровые модели местности и использовать автоматизированные методы получения и обработки геодезической информации; **владеет:** - технологиями в области геодезии на уровне самостоятельного решения практических вопросов специальности, рационального применения этих знаний при решении конкретных задач; - методами проведения топографо-геодезических работ и навыками использования современных приборов, оборудования и технологий; - навыками работы со специализированными программными продуктами в области геодезии; - методами и средствами обработки разнородной информации при решении специальных геодезических задач в землеустройстве; - навыками работы с топографо-геодезическими приборами и системами; - навыками соблюдения правил и норм охраны труда и безопасности жизнедеятельности при топографо-геодезических работах;
ОПК-3 - способность использовать знания современных технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами	**знает:** - методы и средства составления топографических карт и планов, использование карт и планов и другой геодезической информацией при решении инженерных задач в землеустройстве; - системы координат - классификацию и основы построения опорных геодезических сетей - сведения из теории погрешностей геодезических измерений - геоинформационные и кадастровые информационные системы	**знает:** - методы и средства составления топографических карт и планов, использование карт и планов и другой геодезической информацией при решении инженерных задач в землеустройстве; - системы координат - классификацию и основы построения опорных геодезических сетей - сведения из теории погрешностей геодезических измерений - геоинформационные и кадастровые информационные системы	**знает:** - методы и средства составления топографических карт и планов, использование карт и планов и другой геодезической информацией при решении инженерных задач в землеустройстве; - системы координат - классификацию и основы построения опорных геодезических сетей - сведения из теории погрешностей геодезических измерений - геоинформационные и кадастровые информационные системы

	- современные способы подготовки и поддержания информации **умеет:** - методы и средства - выполнять работы по созданию опорных межевых сетей, производить кадастровые и топографические съемки, геодезические, почвенные и другие виды изысканий, - применять современные геодезические приборы и программно-аппаратные средства обработки геодезической информации, -обеспечивать необходимую точность и своевременность геодезических измерений, сопоставлять практические и расчетные результаты, - использовать способы определения площадей участков и перенесения проектов в натуру; **владеет:** -навыками принятия управленческих решений в кадастровой деятельности; -навыками работы с информационной базой управления землей и имуществом. - методами управления и реализации управленческих решений.	- современные способы подготовки и поддержания информации - способы определения площадей и перенесения проектов в натуру - приемы и методы обработки геодезической информации для целей землеустройства, кадастра недвижимости, мониторинга земель и градостроительной деятельности; - элементы измерения на местности - сущность изображения рельефа горизонталями; - виды горизонталей **умеет:** - выполнять работы по созданию опорных межевых сетей, производить кадастровые и топографические съемки, геодезические, почвенные и другие виды изысканий, - применять современные геодезические приборы и программно-аппаратные средства обработки геодезической информации, -обеспечивать необходимую точность и своевременность геодезических измерений, сопоставлять практические и расчетные результаты, - использовать способы определения площадей участков и перенесения проектов в натуру; - измерять длины линий теодолитного хода. - осуществлять основные виды теодолитных работ. - поверять теодолит. **владеет:** - навыками принятия управленческих решений в кадастровой деятельности; -навыками работы с информационной базой управления землей и имуществом. - методами управления и реализации управленческих решений. - понятием экономического механизма управления земельными ресурсами и иной недвижимостью.	- современные способы подготовки и поддержания информации - способы определения площадей и перенесения проектов в натуру - приемы и методы обработки геодезической информации для целей землеустройства, кадастра недвижимости, мониторинга земель и градостроительной деятельности; - элементы измерения на местности, сущность изображения рельефа. - топографические карты и их классификацию по масштабам - основные части геодезических инструментов. **умеет:** - выполнять работы по созданию опорных межевых сетей, производить кадастровые и топографические съемки, геодезические, почвенные и другие виды изысканий, - применять современные геодезические приборы и программно-аппаратные средства обработки геодезической информации, -обеспечивать необходимую точность и своевременность геодезических измерений, сопоставлять практические и расчетные результаты, - использовать способы определения площадей участков и перенесения проектов в натуру; - измерять длины линий теодолитного хода. - осуществлять основные виды теодолитных работ. - поверять теодолит. - измерять горизонтальный угол. - осуществлять проложение теодолитного хода. - вычислять координаты различных пунктов **владеет:** - навыками поиска информации из области геодезии в Интернете и других компьютерных сетях.

		- правовой основой информационного обеспечения системы государственного кадастра недвижимости и системы формирования единого государственного реестра прав.	- методикой оформления планов, карт, графических проектных и прогнозных материалов с использованием современных компьютерных технологий - определениями: карта, план, виды масштабов (числовой, линейный и поперечный) - разграфовкой и номенклатурой топографических карт масштабов, системой координат

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание происходит в соответствии с балльно-рейтинговой системой, установленной Положением о балльно-рейтинговой системе Академии МУБиНТ:

Контроль результативности усвоения практических навыков включает защиту практических работ, решении задач и ответов на вопросы теста.

Форма промежуточного контроля – дифференцированный зачет.

Текущий контроль знаний студентов (тестирование, выполнение практических работ, решение задач) проводится по результатам выполнения домашних и аудиторных работ. Средством контроля формирования компетенции ОПК-2, ОПК-3 являются вопросы тестирование, выполнение практических работ, решение задач по темам дисциплины.

Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

«5» (отлично) - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, показана способность быстро реагировать на уточняющие вопросы;

«4» (хорошо) - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов;

«3» (удовлетворительно) - дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции;

«2» (неудовлетворительно) - студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие

логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

Критерии оценивания выполнения заданий в тестовой форме:

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по пятибалльной шкале. При правильных ответах на:

86-100% заданий – оценка «5» (отлично);

71-85% заданий – оценка «4» (хорошо);

51-70% заданий – оценка «3» (удовлетворительно);

менее 50% - оценка «2» (неудовлетворительно).

Критерии оценки практических работ:

«5» (отлично): выполнены все задания практических работ, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы. Студент способен на высоком уровне использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ;

«4» (хорошо): выполнены все задания практических работ, студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями. Студент на среднем уровне способен использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ;

«3» (удовлетворительно): выполнены все задания практических работ с замечаниями, студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями. Студент на удовлетворительном уровне способен использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ;

«2» (неудовлетворительно): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практических работ, студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы. Студент не способен использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ;

Оценка успешности изучения дисциплины предполагает две составляющие. Первая составляющая – усредненная оценка, полученная студентом по итогам текущего контроля. Вторая составляющая – оценка знаний студента по итогам промежуточного контроля; Усредненный итог двух частей балльной оценки освоения дисциплины выставляется в ведомость и зачетную книжку студента.

Соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированных компетенций

Уровень сформированности компетенций	Оценка	Пояснения
Продвинутый	«5» (отлично)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены
Базовый	«4» (хорошо)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями
Пороговый	«3» (удовлетворительно)	Теоретическое содержание курса освоено частично, компетенции сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки
Низкий	«2» (неудовлетворительно)	Теоретическое содержание курса не освоено, компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий

Фонд оценочных средств в новой редакции по дисциплине «Прикладная геодезия» по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержден на заседании кафедры Землепользования и кадастров.

Фонд оценочных средств составлен на 40 листах.

в нарушение ***пункта 21 Порядка организации фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам: «Методы исследований в менеджменте», «Современные информационные технологии в экономике», «Реклама», «Современный менеджмент», основной образовательной программы по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, не включает в себя:***

а) перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

б) описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

С целью устранения выявленного нарушения, разработчиком – канд. тех. наук, доцентом, заведующим кафедрой Менеджмента, Трофимовым Е.Ф. были включены в фонд оценочных средств по дисциплине «***Методы исследования в менеджменте***» ***основной образовательной программы по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент*** следующие разделы:

Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций (частей компетенций):

1.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины:

ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОПК-3	способностью проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования
ПК-4	способностью использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения
ППК-2	владение методами социологического исследования

1.2. Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций; гостиничный менеджмент

1.2.1. Компетенция **ОК-1** формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик): «Управленческая экономика».

1.2.2. Компетенция **ОК-2** формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик): «Управленческая экономика», «Управление маркетингом».

1.2.3. Компетенция **ОПК–3** формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик): «Теория организации и организационное поведение».

1.2.4. Компетенция **ПК–4** формируется в процессе изучения данной дисциплины ««Методы исследования в менеджменте»

1.2.5. Компетенция **ППК–2** формируется в процессе изучения данной дисциплины ««Методы исследования в менеджменте»

Этапы формирования компетенций и распределение оценочных средств

№ темы	Наименование раздела/темы	Формируемые компетенции	Форма оценочных средств
1	Введение в дисциплину	ОК-1, ПК-4, ППК-2	Опрос на сайте преподавателя, тестирование в Adobe Connect
2	Классификация методов исследований в менеджменте и их характеристика	ОК-1; ОПК-3; ПК-4, ППК-2	Опрос на сайте преподавателя, реферат, тестирование в Adobe Connect
3	Общенаучные и конкретно-научные (специальные) методы исследования в менеджменте	ОК-1; ПК-4, ППК-2	Реферат, тестирование в Adobe Connect
4	Неформальные (логические) и формальные (математические) методы исследований в менеджменте	ОК-1; ПК-4, ППК-2	Реферат, тестирование в Adobe Connect
5	Методы исследований системы управления в менеджменте	ОК-1; ОК-2; ОПК-3; ПК-4, ППК-2	Реферат, Опрос на сайте преподавателя, тестирование в Adobe Connect
6	Стадии исследований в менеджменте	ОК-1; ОК-2; ОПК-3; ПК-4, ППК-2	Реферат, тестирование в Adobe Connect
7	Оценка эффективности методов исследований в менеджменте	ОК-2; ОПК-3; ПК-4,	Реферат, Опрос на сайте преподавателя, тестирование в Adobe Connect

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОК-1	*Знает:* в основном ✓ конкретно-научные (специальные или специфические) методы исследований в менеджменте; ✓ формальные методы исследований в менеджменте;	*Знает:* твердо ✓ общенаучные методы исследований в менеджменте; ✓ конкретно-научные (специальные или специфические) методы исследований в менеджменте; ✓ формальные методы исследований в менеджменте;	*Знает:* глубоко ✓ основные понятия, методы и инструменты анализа процессов управления; ✓ неформальные (логические) методы исследований в менеджменте; ✓ общенаучные методы исследований в менеджменте; ✓ конкретно-научные (специальные или специфические) методы исследований в менеджменте; ✓ формальные методы исследований в менеджменте;
	Умеет в основном ✓ определять методы исследований для принятия экономических управленческих решений;	*Умеет:* твердо ✓ определять методы исследований для принятия социально-психологических управленческих решений; ✓ определять методы исследований для	*Умеет:* на высоком уровне ✓ определять методы исследований для принятия административных управленческих решений; ✓ определять методы исследований для принятия

	✓ определять методы исследований для принятия организационных управленческих решений;	принятия экономических управленческих решений; ✓ определять методы исследований для принятия организационных управленческих решений;	социально-психологических управленческих решений; ✓ определять методы исследований для принятия экономических управленческих решений; ✓ определять методы исследований для принятия организационных управленческих решений;
	Владеет в основном ✓ знаниями об инфраструктуре исследований в менеджменте; ✓ понятийным аппаратом дисциплины;	*Владеет:* твёрдо ✓ методикой проведения научных исследований; ✓ знаниями об инфраструктуре исследований в менеджменте; ✓ понятийным аппаратом дисциплины;	*Владеет* на высоком уровне ✓ методологией проведения научных исследований; ✓ методикой проведения научных исследований; ✓ знаниями об инфраструктуре исследований в менеджменте; ✓ понятийным аппаратом дисциплины;
ОК-2	*Знает:* в основном ✓ общенаучные методы исследований в менеджменте; формальные методы исследований в менеджменте	*Знает:* твердо ✓ неформальные (логические) методы исследований в менеджменте; ✓ общенаучные методы исследований в менеджменте; формальные методы исследований в менеджменте	*Знает:* глубоко ✓ основные понятия, методы и инструменты анализа процессов управления; ✓ неформальные (логические) методы исследований в менеджменте; ✓ общенаучные методы исследований в менеджменте; формальные методы исследований в менеджменте
	Умеет в основном ✓ определять методы исследований для принятия организационных управленческих решений; ✓ проводить эмпирические прикладные исследования	*Умеет:* ✓ определять методы исследований для принятия экономических управленческих решений; ✓ определять методы исследований для принятия организационных управленческих решений; ✓ проводить эмпирические прикладные исследования	*Умеет:* на высоком уровне самостоятельно и творчески ✓ определять методы исследований для принятия административных управленческих решений; ✓ определять методы исследований для принятия социально-психологических управленческих решений; ✓ определять методы исследований для принятия экономических управленческих решений; ✓ определять методы исследований для принятия организационных управленческих решений; ✓ проводить эмпирические прикладные исследования
	Владеет в основном навыками самостоятельной научной и	*Владеет:* ✓ навыками овладения и усвоения новых знаний о теории методов исследований в	*Владеет:* на высоком уровне навыками ✓ навыками овладения и усвоения новых знаний о теории методов исследований

	исследовательской работы	менеджменте и практики ее развития; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы	в менеджменте и практики ее развития; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы
ОПК-3	*Знает:* в основном ✓ методы сбора, обработки и анализа информациями в менеджменте; ✓ конкретно-научные (специальные или специфические) методы исследований в менеджменте; формальные методы исследований в менеджменте	*Знает:* ✓ общенаучные методы исследований в менеджменте; ✓ методы сбора, обработки и анализа информациями в менеджменте; ✓ конкретно-научные (специальные или специфические) методы исследований в менеджменте; формальные методы исследований в менеджменте	*Знает:* ✓ неформальные (логические) методы исследований в менеджменте; ✓ общенаучные методы исследований в менеджменте; ✓ методы сбора, обработки и анализа информациями в менеджменте; ✓ конкретно-научные (специальные или специфические) методы исследований в менеджменте; формальные методы исследований в менеджменте
	Умеет в основном ✓ проводить эмпирические прикладные исследования; ✓ обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные	*Умеет:* ✓ обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные; ✓ проводить количественное прогнозирование и моделирование управление бизнес-процессами; дать обоснование актуальности, теоретической и практической значимости исследуемой проблемы	*Умеет:* ✓ проводить эмпирические прикладные исследования; ✓ обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные; ✓ проводить количественное прогнозирование и моделирование управление бизнес-процессами; дать обоснование актуальности, теоретической и практической значимости исследуемой проблемы
	Владеет ✓ навыками самостоятельной научной и исследовательской работы	*Владеет:* ✓ навыками овладения и усвоения новых знаний о теории методов исследований в менеджменте и практики ее развития; ✓ навыками самостоятельной научной и исследовательской работы	*Владеет:* ✓ навыками овладения и усвоения новых знаний о теории методов исследований в менеджменте и практики ее развития; ✓ навыками самостоятельной научной и исследовательской работы

ПК-4	*Знает:* конкретно-научные (специальные или специфические) методы исследований в менеджменте	*Знает:* ✓ методы сбора, обработки и анализа информациями в менеджменте; ✓ конкретно-научные (специальные или специфические) методы исследований в менеджменте	*Знает:* глубоко ✓ общенаучные методы исследований в менеджменте; ✓ методы сбора, обработки и анализа информациями в менеджменте; конкретно-научные (специальные или специфические) методы исследований в менеджменте
	Умеет в основном ✓ проводить эмпирические прикладные исследования; ✓ обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные;	*Умеет:* твердо ✓ проводить эмпирические прикладные исследования; ✓ обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные; ✓ проводить количественное прогнозирование и моделирование управление бизнес-процессами	*Умеет:* на высоком уровне самостоятельно и творчески ✓ проводить эмпирические прикладные исследования; ✓ обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные; ✓ проводить количественное прогнозирование и моделирование управление бизнес-процессами
	Владеет в основном ✓ навыками самостоятельной научной и исследовательской работы; ✓ навыками количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений	*Владеет:* твёрдо ✓ методикой проведения научных исследований; ✓ навыками самостоятельной научной и исследовательской работы; ✓ навыками количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений	*Владеет:* на высоком уровне ✓ методологией проведения научных исследований; ✓ методикой проведения научных исследований; ✓ навыками самостоятельной научной и исследовательской работы; ✓ навыками количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений
ППК-2	*Знает:* в основном ✓ методы сбора, обработки и анализа информациями в менеджменте	*Знает:* твердо ✓ общенаучные методы исследований в менеджменте; ✓ методы сбора, обработки и анализа информациями в менеджменте	*Знает:* глубоко ✓ общенаучные методы исследований в менеджменте; ✓ методы сбора, обработки и анализа информациями в менеджменте
	Умеет в основном ✓ проводить эмпирические прикладные исследования; ✓ обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные	*Умеет:* твердо ✓ определять методы исследований для принятия организационных управленческих решений; ✓ проводить эмпирические прикладные исследования;	*Умеет:* ✓ определять методы исследований для принятия социально-психологических управленческих решений; ✓ определять методы исследований для принятия организационных управленческих решений;

		✓ обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные	✓ проводить эмпирические прикладные исследования; ✓ обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные
	Владеет в основном навыками овладения и усвоения новых знаний о теории методов исследований в менеджменте и практики ее развития	*Владеет:* ✓ методикой проведения научных исследований; ✓ знаниями об инфраструктуре исследований в менеджменте; ✓ навыками овладения и усвоения новых знаний о теории методов исследований в менеджменте и практики ее развития	*Владеет:* ✓ методологией проведения научных исследований; ✓ методикой проведения научных исследований; ✓ знаниями об инфраструктуре исследований в менеджменте; ✓ навыками овладения и усвоения новых знаний о теории методов исследований в менеджменте и практики ее развития

Критерии оценки:

К комплекту экзаменационных билетов прилагаются разработанные педагогом и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине

Критерии оценки:

«Отлично» - от 70 баллов (от 90 общих баллов по БРС) - студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применял полученные знания на практике; контрольные работы выполнял правильно, без ошибок, в установленные преподавателем время.

«Хорошо» - от 60 (от 80 общих баллов по БРС) - студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; контрольные работы выполняет правильно, без ошибок.

«Удовлетворительно» - от 50 (от 70 общих баллов по БРС) - студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; контрольные работы выполняет с ошибками, не отражающимися на положительной оценке выполненной работы.

«Неудовлетворительно» - менее 50 (менее 70 общих баллов по БРС) студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; контрольные работы выполняет с грубыми ошибками

Шкала оценки на экзамене:

Критерии оценки	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Не удовлетворительно»
Владение понятийным аппаратом	Свободно владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при решении управленческих задач исследовательского характера	Уверенно владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при решении управленческих задач исследовательского характера	Неуверенно, ограниченно владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при решении управленческих задач исследовательского характера	Не владеет основными понятиями по предмету
Знание методологии и методов	Достаточно глубоко знает методологию и методов	Хорошо знает методологию и методов	Недостаточно уверенно ориентируется в	Отсутствуют знания методологии и методов

исследований в менеджменте	исследований в менеджменте	исследований в менеджменте	методологии и методах исследований в менеджменте	маркетинговых исследований по данной дисциплине
Владение фактическим материалом по курсу «Методы исследований в менеджменте»	Знание и свободное владение фактическим материалом	Достаточное хорошее знание и владение фактическим материалом	Общее представление, фрагментированные знания и неуверенное владение практическим материалом	Не владеет фактическим материалом
Умение делать обобщения и выводы из теоретического материала	Умеет делать обоснованные обобщения и выводы из теоретического материала	Умеет обобщать теоретический материал	Умеет пользоваться теоретическим материалом.	Не умеет делать обобщения и выводы из теоретического материала
Логичность изложения материала	Свободное владение речью, логичность и последовательность в изложении материала	Уверенно владеет речью, достаточно логично и последовательно излагает материал	Недостаточно логично излагает материал при владении речью	Отсутствие логики в изложении материала

Фонд оценочных средств в новой редакции по дисциплине «Методы исследований в менеджменте» по направлению подготовки 38.04.01 Менеджмент, утвержден на заседании кафедры Менеджмента.

С целью устранения выявленных нарушений, в фонд оценочных средств по дисциплине ***«Современные информационные технологии в экономике»*** основной образовательной программы по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент – канд. пед. наук, доцентом кафедры Информационно-компьютерных технологий Карташевой О.В. были включены следующие пункты:

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Индекс	Формулировка компетенции (части компетенции)
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-3	способностью проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования
ПК-4	способностью использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения

1.2. Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

1.2.1. Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик): Управленческая экономика; Современный стратегический анализ; Корпоративные финансы; Управление маркетингом; Математические основы финансового менеджмента; Технологии мотивации, развития и оценки персонала; Современный менеджмент; Управление проектами; Реклама

1.2.2. Компетенция ОК-3 формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик): Управленческая экономика; Методы исследований в менеджменте; Современный стратегический анализ; Корпоративные финансы; Теория организации и организационное поведение; Философия познания; Профессиональный иностранный язык; Управление маркетингом; Маркетинговые исследования; Математические основы финансового менеджмента; Технологии мотивации, развития и оценки персонала; Современный менеджмент; Управление людьми в компаниях; Математические модели в теории управления и исследование операций; Управление проектами; Проектирование Hr-деятельности; Сбалансированная система показателей; Реклама; Связи с общественностью; Теория конкуренции; Конкурентный анализ; Научно-исследовательская практика; Производственно-преддипломная практика; Научно-исследовательская работа.

1.2.3. Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик): Управленческая экономика; Современный стратегический анализ; Корпоративные финансы; Современные информационные технологии в экономике; Управление маркетингом; Математические основы финансового менеджмента; Технологии мотивации, развития и оценки персонала; Управление проектами; Проектирование Hr-деятельности; Сбалансированная система показателей.

1.2.4. Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик): Управленческая экономика; Методы исследований в менеджменте; Современный стратегический анализ; Корпоративные финансы; Теория организации и организационное поведение; Философия познания; Профессиональный иностранный язык Управление маркетингом; Маркетинговые исследования; Математические основы финансового менеджмента; Технологии мотивации, развития и оценки персонала; Современный менеджмент; Управление людьми в компаниях; Математические модели в теории управления и исследование операций; Управление проектами; Проектирование Hr-деятельности; Реклама; Связи с общественностью; Теория конкуренции; Конкурентный анализ; Современные концепции производственного менеджмента; Научно-исследовательская практика; Производственно-преддипломная практика; Научно-исследовательская работа.

1.2.5. Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик): Управленческая экономика; Методы исследований в менеджменте; Современный стратегический анализ; Корпоративные финансы; Теория организации и организационное поведение; Современные информационные технологии в экономике; Маркетинговые исследования; Математические основы финансового менеджмента; Математические модели в теории управления и исследование операций; Управление проектами; Сбалансированная система показателей; Теория конкуренции; Конкурентный анализ; Современные концепции производственного менеджмента; Производственно-преддипломная практика; Научно-исследовательская работа.

Этапы формирования компетенций и распределение оценочных средств:

№ темы	Наименование раздела/темы	Формируемые компетенции	Форма оценочных средств
1	Понятие и значение корпоративных информационных систем	ОК-2, ОК-3, ОПК-3	Тестирование в Adobe Connect
2	Структурная и функциональная организация информационных технологий управления предприятием	ОК-2, ОК-3, ОПК-2, ПК-4	Тестирование в Adobe Connect
3	Компьютерные технологии анализа данных	ОК-2, ОК-3, ОПК-3, ПК-4,	Практическая работа
			Тестирование в Adobe Connect

4	Компьютерные технологии интеллектуальной поддержки управленческих решений	ОК-2, ОК-3, ОПК-3, ПК-4,	Практическая работа
			Тестирование в Adobe Connect

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знает: - принципы и ИТ организации личного пространства для принятия решений в условиях неопределенности	Знает: - возможности облачных технологий для организации процедур принятия решений в условиях неопределенности. MS Outlook из Office 365 как средство принятия решений в условиях неопределенности.	Знает: - ИТ для планирования принятия решений в условиях неопределенности. Возможности облачных технологий для организации принятия решений в условиях неопределенности. Возможности MS Outlook из Office 365 как персонального информационного менеджера.
	Умеет: - планировать личную работу с использованием ИТ, использовать современные коммуникационные технологии	Умеет: - работать с календарем, управлять задачами в среде MS Outlook из Office 365, использовать возможности облачных хранилищ данных	Умеет: - работать с календарем, управлять задачами, списками рассылки в среде MS Outlook из Office 365, использовать возможности облачных хранилищ данных, в том числе возможности по управлению доступом.
	Владеет: - базовыми навыками использования электронной почты	Владеет: - продвинутыми навыками использования электронной почты и облачных сервисов	Владеет: - профессиональными навыками использования электронной почты и облачных сервисов для организации коллективной работы
ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знает: - базовые принципы и ИТ организации личного пространства для эффективного взаимодействия с другими исполнителями	Знает: - ИТ для планирования и организации рабочего времени. Принципы тайм-менеджмента. Возможности облачных технологий для организации процедур размещения и хранения информации, совместной работы с документами. MS Outlook из Office 365	Знает: - ИТ для планирования и организации рабочего времени. Принципы тайм-менеджмента. Принципы коллективной работы с документами. Возможности облачных технологий для организации совместной работы. Возможности MS Outlook из Office 365

		как средство поддержки почтовых сервисов, планирования, организации деятельности и контроля исполнения работ	как персонального информационного менеджера и средства Groupware.
	Умеет: - планировать личную работу с использованием ИТ, использовать современные коммуникационные технологии	Умеет: - работать с календарем, управлять контактами, управлять задачами в среде MS Outlook из Office 365, использовать возможности облачных хранилищ данных	Умеет: - работать с календарем, управлять контактами, управлять задачами, списками рассылки в среде MS Outlook из Office 365, использовать возможности облачных хранилищ данных, в том числе возможности по управлению доступом.
	Владеет: - базовыми навыками использования электронной почты	Владеет: - продвинутыми навыками использования электронной почты и облачных сервисов	Владеет: - профессиональными навыками использования электронной почты и облачных сервисов для организации коллективной работы
ОПК-2 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает: - этапы подготовки проекта, функции программ для разработки и управления проектами	Знает: - достоинства и недостатки программ управления проектами, их основные функции	Знает: - проектный подход к выполнению заданий и методику управления проектами
	Умеет: - работать с программой управления проектами, разрабатывать календарно-сетевой график проекта по заданию и осуществлять ввод данных учебного проекта	Умеет: - осуществить выбор программы для управления проектом в соответствии с требованиями и масштабами организации, самостоятельно разрабатывать сетевой график проекта, разделять выполнение проекта на этапы, управлять задачами проекта	Умеет: - организовывать коллективную работу над проектом, составлять профессиональные отчеты на любом этапе проекта, использовать облачные технологии для групповой работы
	Владеет: базовыми навыками работы в программе управления проектами	Владеет: навыками анализа, определять проблемы и риски проекта	Владеет: навыками оценки хода выполнения заданий и прогноза потребности в ресурсах
	Владеет: - базовыми навыками обобщения и анализа информации.	Владеет: - навыками обобщения и анализа информации, в том числе с использованием аналитических возможностей MS Excel и MS Access.	Владеет: - профессиональной терминологией в области ИТ, навыками обобщения и анализа информации, в том числе использовать аналитические

			возможности MS Excel и MS Access для прогнозирования и сценарного анализа.
ОПК-3 - способностью проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования	Знает: - инструментальные возможности современной программной среды, необходимые для решения экономических задач	Знает: - классификацию современных информационных технологий, необходимых для решения экономических задач	Знает: - профессиональными навыками использования современных информационных технологий, необходимых для решения экономических задач
	Умеет: - применять компьютерные технологии для решения экономических задач	Умеет: - давать рекомендации по использованию ИТ для решения задач обработки экономической информации	Умеет: - давать профессиональные рекомендации по использованию ИТ для решения задач обработки экономической информации
	Владеет: - методами использования компьютерных технологий для решения экономических задач	Владеет: - методикой построения, анализа и применения компьютерных моделей для оценки состояния, и прогноза развития экономических явлений и процессов	Владеет: - методами формирования инновационной среды в сфере предпринимательской деятельности
ПК-4 - способностью использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения	Знает: - различия между ИТ и ИС, имеет представление о месте и роли информационных технологий для проведения экономических расчетов	Знает: - типы информационных технологий для автоматизации задач обработки экономической информации, имеет представление о корпоративных ИС.	Знает: - типы информационных технологий для автоматизации задач обработки экономической информации, классификацию корпоративных ИС.
	Умеет: - применять простейшие ИТ для решения задач поиска, анализа и презентации информации.	Умеет: - применять ИТ для решения задач поиска, анализа и презентации информации; давать рекомендации по использованию ИТ для решения задач обработки экономической информации.	Умеет: - применять ИТ для решения задач поиска, анализа и презентации информации; давать обоснованные рекомендации по использованию ИТ для решения задач обработки экономической информации.

Фонд оценочных средств в новой редакции по дисциплине «Современные информационные технологии в экономике» по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержден на заседании кафедры Информационно-компьютерных технологий.

Устранение нарушения в части фонда оценочных средств по дисциплине «Реклама»:

В ходе устранения выявленного нарушения, разработчиком фонда оценочных средств по дисциплине «***Реклама»*** канд. экон. наук, старшим преподавателем кафедры массовых коммуникаций Минеевым А.Н. были внесены следующие дополнения:

Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

Изучение дисциплины «Реклама» направлено на формирование следующих компетенций (частей компетенций):

1.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины:

Индекс	Формулировка компетенции (части компетенции)
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-1	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-3	Способностью проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость

1.2. Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций;

1.2.1. Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин: Управленческая экономика, Современный стратегический анализ, Корпоративные финансы, Современные информационные технологии в экономике, Управление маркетингом, Математические основы финансового менеджмента, Технологии мотивации, развития и оценки персонала, Современный менеджмент, Управление проектами.

1.2.2. Компетенция ОК-3 формируется в процессе изучения дисциплин: Управленческая экономика, Методы исследований в менеджменте, Современный стратегический анализ, Корпоративные финансы, Теория организации и организационное поведение, Философия познания, Профессиональный иностранный язык, Современные информационные технологии в экономике, Управление маркетингом, Маркетинговые исследования, Математические основы финансового менеджмента, Технологии мотивации, развития и оценки персонала, Современный менеджмент, Управление людьми в компаниях, Математические модели в теории управления и исследование операций, Управление проектами, Проектирование HR-деятельности, Сбалансированная система показателей, Связи с общественностью, Теория конкуренции, Конкурентный анализ, Научно-исследовательская практика, Производственно-преддипломная практика, Научно-исследовательская работа.

1.2.3. Компетенция ОПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин: Корпоративные финансы, Теория организации и организационное поведение, Профессиональный иностранный язык, Маркетинговые исследования, Технологии мотивации, развития и оценки персонала, Управление людьми в компаниях, Управление проектами, Проектирование HR-деятельности, Сбалансированная система показателей, Связи с общественностью, Производственно-преддипломная практика, Научно-исследовательская работа,

1.2.4. Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин: Управленческая экономика, Методы исследований в менеджменте, Современный стратегический анализ, Корпоративные финансы, Теория организации и организационное поведение, Философия познания, Профессиональный иностранный язык, Современные информационные технологии в экономике, Управление маркетингом, Маркетинговые исследования, Математические основы финансового менеджмента, Технологии мотивации, развития и оценки персонала, Современный менеджмент, Управление людьми в компаниях,

Математические модели в теории управления и исследование операций, Управление проектами, Проектирование HR-деятельности, Сбалансированная система показателей, Связи с общественностью, Теория конкуренции, Конкурентный анализ, Научно-исследовательская практика, Производственно-преддипломная практика, Научно-исследовательская работа.

Этапы формирования компетенций и распределение оценочных средств

№ темы	Наименование раздела/темы	Формируемые компетенции	Форма оценочных средств
1	Реклама в комплексе маркетинга	**ОК-2** Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения **ОК-3** Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Коллоквиум Тестирование
2	Понятие рекламного обращения	**ОК-2** Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения **ОК-3** Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Практикум
3	Организация и планирование рекламной кампании	**ОК-2** Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения **ОК-3** Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала **ОПК-1** Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности **ОПК-3** Способностью проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость	Практикум Тестирование
4	Реклама на выставках и ярмарках	**ОК-2** Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения **ОК-3** Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала **ОПК-1** Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности **ОПК-3** Способностью проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость	Опрос Практикум Тестирование
5	Оценка эффективности рекламной деятельности.	**ОК-2** Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения **ОК-3** Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала **ОПК-1** Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности **ОПК-3** Способностью проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость	Практикум Тестирование

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	оценка		
	Зачтено	Зачтено	Зачтено
ОК-2 Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знает основные принципы поведения в нестандартных ситуациях; Умеет описывать нестандартные ситуации, чувствует социальную и этическую ответственность за принятые решения; Владеет элементами навыков принятия решений в нестандартных ситуациях	Знает основные принципы и правила поведения в нестандартных ситуациях в учебной и профессиональной коммуникации; Умеет выделять и описывать нестандартные ситуации, понимает социальную и этическую ответственность за принятые решения; Владеет навыками принятия решений в нестандартных ситуациях	Знает систему принципов и правил поведения в нестандартных ситуациях в профессиональной коммуникации; Умеет определять нестандартные ситуации, осознает и несет социальную и этическую ответственность за принятые решения; Владеет системой навыков и принципов принятия решений в нестандартных ситуациях
ОК-3 Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знает о возможности саморазвития и самореализации; Умеет использовать элементы творческого потенциала в учебных целях;	Знает о принципах саморазвития и самореализации; Умеет использовать принципы творческого потенциала в учебных и профессиональных целях;	Знает о системе принципов саморазвития и самореализации в профессиональной сфере; Умеет использовать системно принципы творческого потенциала в профессиональных целях;
	Владеет базовыми навыками использования творческого потенциала для саморазвития и самореализации в учебных целях;	Владеет комплексом навыков для использования творческого потенциала для саморазвития и самореализации в учебных и профессиональных целях;	Владеет системой навыков для использования творческого потенциала для саморазвития и самореализации в профессиональных целях;
ОПК-1 Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач	Знает элементы устной и письменной коммуникации;	Знает структуру устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной сферах;	Знает систему и структуру устной и письменной коммуникации в профессиональной коммуникации;

профессиональной деятельности	Умеет поддерживать коммуникацию в устной и письменной форме;	Умеет поддерживать коммуникацию в устной и письменной форме в учебной и профессиональной коммуникации;	Умеет инициировать и вести коммуникацию в устной и письменной форме в профессиональной сфере;
	Владеет базовыми приёмами коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках	Владеет комплексом приёмов коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках	Владеет системой приёмов коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в профессиональной сфере
ОПК-3 Способностью проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость	Знает элементы организации и проведения исследования для учебных целей,	Знает комплекс элементов организации и проведения исследования для учебных и профессиональных целей,	Знает структуру и систему элементов организации и проведения исследования для профессиональных целей,
	Умеет описывать элементы плана и программы исследования для учебных целей;	Умеет описывать план и программу исследования для учебных и профессиональных целей;	Умеет составить и обосновать план и программу исследования для профессиональных целей;
	Владеет базовыми навыками обоснования актуальности и практической значимости исследования для учебных целей	Владеет комплексом навыков для обоснования актуальности и практической значимости исследования для учебных и профессиональных целей	Владеет системой навыков для обоснования актуальности и практической значимости исследования для профессиональных целей

Изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждённый на заседании кафедры массовых коммуникаций № 9 от 31 марта 2016 года.

В ходе устранения выявленного нарушения, разработчиком рабочей программы по дисциплине «***Современный менеджмент***» канд. психол. наук, доцентом кафедры Менеджмента Гайнутдиновым Р.М. были внесены следующие дополнения в фонд оценочных средств:

1.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины:

Индекс	Формулировка компетенции (части компетенции)
ОК-2	готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ОПК-2	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-1	способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников
ПК-7	способность обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями
ПК-10	способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой

1.2. Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

1.2.1. Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения всех дисциплин: «Технологии мотивации, оценки и развития персонала». «Управления людьми в компаниях», «Сбалансированная система показателей», «Управление маркетингом», «Корпоративные финансы» и прохождения практик по данному направлению подготовки магистров.

1.2.2. Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин: «Теория организации и организационное поведение», Технологии мотивации, оценки и развития персонала». «Управления людьми в компаниях» и прохождения производственной практики.

1.2.3. Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин: «Теория организации и организационное поведение», «Технологии мотивации, оценки и развития персонала». «Управления людьми в компаниях», «Управление проектами», «Проектирование HR- деятельности» и прохождения производственной практики.

1.2.4. Компетенция ПК-7 формируется в процессе изучения таких дисциплин как «Управленческая экономика», «Теория конкуренции», «Конкурентный анализ», «Современные концепции производственного менеджмента», Теория организации и организационное поведение» и прохождения научно- исследовательской практики.

1.2.5. Компетенция ПК-10 формируется в процессе изучения дисциплин «Методы исследования в менеджменте», «Современный стратегический анализ», «Маркетинговые исследования», Математические модели в теории управления и исследование операций» и прохождения научно исследовательской и производственной практик.

Этапы формирования компетенций:

№ темы	Наименование раздела/темы	Формируемые компетенции	Форма оценочных средств
1	Сущность менеджмента, его классификация и эволюция	ОК-2, ПК-7, ПК-10	Собеседование Кейс
2	Классические модели менеджмента	ОК-2, ОПК-2, ПК-1, ПК-7, ПК-10	Кейс Тестирование.
3	Традиционные концепции лидерства	ОК-2, ОПК-2, ПК-1	Собеседование, Кейс Тестирование.
4	Стратегический менеджмент и управленческие операции и процедуры	ОК-2, ОПК-2, ПК-1, ПК-7, ПК-10	Кейс.

А так же, в фонд оценочных средств были включены описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый

	оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОК-2 готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знает: основные этапы и понятия менеджмента	Знает: основные этапы и характеристики эволюции менеджмента	Знает: основные и специфические основания классификации этапов эволюции
	Умеет: на примерах показать суть социальной и этической ответственности менеджера	Умеет: обосновать социальную и этическую ответственность менеджера	Умеет: объяснить на своей личной практике суть социальной и этической ответственности менеджера
	Владеет: Методами анализа и прогноза социальных и этических последствий принимаемых решений	Владеет: Методами проверки и анализа социальных и этических последствий принимаемых решений	Владеет: Методами контроля и проверки достоверности социальных и этических последствий принимаемых решений.
ОПК-2 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает: структуру и этапы основных функций управления	Знает: структуру и этапы основных функций управления и понимает диалектику их взаимной связи	Знает: основные функции управления, а также особенности их «траекторий», обусловленных кросс-культурными различиями и особенностями коллектива
	Умеет: выделять в содержании работы функции управления	Умеет: выделять в содержании работы функции управления и их взаимосвязь	Умеет: выделять в содержании работы особенности функций управления, обусловленных особенностями коллектива
	Владеет: методами реализации функций управления	Владеет: отдельными методиками вовлечения сотрудников	Владеет: конкретными методиками организации групповой работы
ПК-1 способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников	Знает: особенности управления малой группой	Знает: особенности управления формальными и неформальными группами	Знает: особенности управления подразделением и проектными командами
	Умеет: определять необходимый состав группы в разных случаях	Умеет: выделять в содержании работы отдельные задачи и распределять их сотрудникам	Умеет: конкретными методиками организации работы команды (проектной группы)
	Владеет: методами подбора малой группы	Владеет: отдельными методиками вовлечения сотрудников	Владеет: конкретными методиками организации работы команды (проектной группы)
ПК-7 способность обобщать и критически оценивать результаты	Знает: принципы и требования, предъявляемые к исследованиям в области управления	Знает: способы обеспечения принципов и требований, предъявляемых к исследованиям в области управления	Знает: требования нормативных документов по организации и содержанию исследований в области управления

исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями	Умеет: выполнять отдельные требования, предъявляемые к исследованиям в области управления	Умеет: выполнять принципы и требования, предъявляемые к исследованиям в области управления	Умеет: обеспечивать выполнение принципов и требований, предъявляемых к исследованиям в области управления
	Владеет: отдельными методами обеспечения требований, предъявляемых к исследованиям в области управления	Владеет: всеми методами обеспечения требований, предъявляемых к исследованиям в области управления	Владеет: способами прогнозирования и коррекции ошибок, возникающих в ходе исследований в области управления
ПК-10 способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	Знает: способы обеспечения принципов и требований, предъявляемых к исследованиям в области управления	Знает: общие методы выявления и обеспечения принципов и требований, предъявляемых к исследованиям в области управления	Знает: порядок исправления ошибок в исследованиях в области управления
	Умеет: проверять достоверность требований, предъявляемых к исследованиям в области управления	Умеет: организовать обеспечение выполнения требований, предъявляемых к исследованиям в менеджменте	Умеет: исправлять существенные и несущественные ошибки в самостоятельно проводимых исследованиях в области управления
	Владеет: отдельными методами проведения исследований в менеджменте	Владеет: основными методами проведения исследований в менеджменте	Владеет: основными методами проведения и анализа эффективности исследований в менеджменте

Фонд оценочных средств в новой редакции по дисциплине «Современный менеджмент» по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержден на заседании кафедры Менеджмента.

фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам: «Международная практика учета и отчетности», «Актуальные вопросы финансового менеджмента» «Современная финансовая система и финансовая политика», «Современные информационные технологии в экономике» основной образовательной программы по направлению подготовки 38.04.01 Экономика не включает в себя:

а) перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

б) описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

В ходе устранения выявленного нарушения, пункт 21 порядка организации, касающийся содержания фонда оценочных средств по дисциплине «***Международная практика учета и отчетности» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры), профиль «Финансовая экономика»*** был обсуждён на заседании кафедры «Экономики и учетно-аналитической деятельности» и отражён в протоколе № 9 от 15.03.2016г. В результате устранения выявленного нарушения, в фонд оценочных средств дисциплины «***Международная практика учета и отчетности***» разработчиком, канд.

экон. наук, доцентом Бердичевским О.А., внесены исправления, в частности: разработан Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования:

Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

Изучение дисциплины «Международная практика учета и отчетности» направлено на формирование следующих компетенций (частей компетенций):

1.1.Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины:

Индекс	Формулировка компетенции (части компетенции)
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.
ПК-5	способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ
ПК-9	способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.
ППК-3	уметь находить правильные решения в кризисных ситуациях

1.2. Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций: Управление финансовыми результатами деятельности организаций, Управление ценой капитала и оценка стоимости бизнеса, Микроэкономика (продвинутый уровень), Финансовое планирование (бюджетирование) в коммерческих организациях, Статистические методы прогнозирования в экономике, Актуальные вопросы финансового менеджмента.

1.2.1. Компетенция ОК-1 формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик): Управление финансовыми результатами деятельности организаций, Управление ценой капитала и оценка стоимости бизнеса, Микроэкономика (продвинутый уровень).

1.2.2. Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик): Финансовое планирование (бюджетирование) в коммерческих организациях, Статистические методы прогнозирования в экономике, Актуальные вопросы финансового менеджмента.

1.2.3. Компетенция ПК-9 формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик): Микроэкономика (продвинутый уровень), Управление ценой капитала и оценка стоимости бизнеса.

1.2.4. Компетенция ППК-3 формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик): Финансовое планирование (бюджетирование) в коммерческих организациях, Статистические методы прогнозирования в экономике.

Этапы формирования компетенций и распределение оценочных средств

№ темы	Наименование раздела/темы	Формируемые компетенции	Форма оценочных средств
1	Международная стандартизация финансовой отчетности. Формирование и развитие системы МСФО.	**ОК-1** способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. **ПК-9** способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.	Собеседование, тестирование по теме.
2	Концептуальные основы МСФО, состав и порядок представления отчетности, формируемой в формате МСФО.	**ОК-1** способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. **ПК-5** способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и	Собеседование, тестирование по теме.

		мероприятия по реализации разработанных проектов и программ **ПК-9** способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.	
3	Порядок отражения в отчетности нефинансовых активов предприятия.	**ОК-1** способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. **ПК-5** способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ **ПК-9** способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов. **ППК-3** уметь находить правильные решения в кризисных ситуациях.	Собеседование, тестирование по теме.
4	Отражение в отчетности финансовых результатов, налогов на прибыль и изменений обменных курсов валют.	**ОК-1** способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. **ПК-5** способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ **ПК-9** способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.	Собеседование, тестирование по теме.
5	Учет и отражение в отчетности финансовых инструментов, резервов, условных активов и обязательств.	**ОК-1** способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. **ПК-5** способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ **ПК-9** способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов. **ППК-3** уметь находить правильные решения в кризисных ситуациях.	Собеседование, комплект разноуровневых задач, тестирование по теме.
6	Учет и отражение в отчетности вознаграждений работникам и договоров страхования.	**ОК-1** способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. **ПК-5** способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ	Собеседование, задачи, тестирование по теме.

		ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов. **ППК-3** уметь находить правильные решения в кризисных ситуациях.	
7.	Объединение бизнеса и формирование консолидированной отчетности.	**ОК-1** способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. **ПК-5** способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ **ПК-9** способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов. **ППК-3** уметь находить правильные решения в кризисных ситуациях.	Собеседование, задачи, тестирование по теме.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Знает: Правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность	Знает: Стандарты отчетности	Знает: Специфические правовые нормы
	Умеет: Читать и пояснять учетные записи	Умеет: Находить и обобщать информацию	Умеет: Структурировать учетную информацию исходя из потребностей отчетности
	Владеет: Методами сбора первичной и учетной информации	Владеет: Методами проверки и анализа учетной информации	Владеет: Методами контроля и проверки достоверности учетной информации.
ПК-5 способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и	Знает: Правовые нормы, регулирующие содержание форм отчетности	Знает: необходимый состав отчетности, и порядок представления. краткое содержание строк отчетности	Знает: необходимый состав отчетности, сроки, адреса и порядок представления в специфических случаях полное содержание строк отчетности и пояснений
	Умеет: определять состав отчетности в разных случаях	Умеет: составлять основные формы отчетности обобщать данные бухгалтерского учета в целях формирования строк отчетности	Умеет: составлять все формы отчетности, предусмотренные МСФО обобщать данные бухгалтерского учета в целях формирования строк пояснений

мероприятия по реализации разработанных проектов и программ	Владеет: методами составления основных форм международной отчетности	Владеет: Методиками финансового анализа методами составления основных форм международной отчетности	Владеет: методиками составления и анализа всех форм отчетности МСФО методами составления пояснений к формам отчетности по МСФО
ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.	Знает: структуру и содержание форм отчетности в соответствии с требованиями МСФО	Знает: краткое содержание строк отчетности	Знает: полное содержание строк отчетности и пояснений
	Умеет: определять состав отчетности в разных случаях Читать и понимать показатели отчетности определять состав отчетности в разных случаях	Умеет: обобщать данные бухгалтерского учета в целях формирования строк отчетности	Умеет: обобщать данные бухгалтерского учета в целях формирования строк пояснений
	Владеет: Методами анализа форм отчетности методами составления основных форм международной отчетности	Владеет: методами составления основных форм международной отчетности	Владеет: методами составления пояснений к формам отчетности по МСФО
ППК-3 уметь находить правильные решения в кризисных ситуациях.	Знает: принципы и требования, предъявляемые к финансовой отчетности	Знает: способы обеспечения принципов и требований, предъявляемых к финансовой отчетности	Знает: требования нормативных документов по организации и содержанию внутреннего финансового контроля
	Умеет: проверять отдельные показатели финансовой отчетности	Умеет: проверять достоверность некоторых форм отчетности	Умеет: определять существенные и несущественные показатели и ошибки
	Владеет: отдельными методами обеспечения достоверности финансовой отчетности в целом	Владеет: всеми методами обеспечения достоверности финансовой отчетности в целом	Владеет: способами исправления ошибок в финансовой отчетности

Фонд оценочных средств в новой редакции по дисциплине «Международная практика учета и отчетности» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержден на заседании кафедры Экономики и учетно-аналитической деятельности.

С целью устранения выявленного нарушения, автором-разработчиком фонда оценочных средств по дисциплине «***Актуальные вопросы финансового менеджмента» основной образовательной программы по направлению подготовки 38.04.01 Экономика,*** д-р экон. наук, проф., кафедры Экономики и учетно-аналитической деятельности Коречковым Ю.В. были внесены следующие дополнения:

Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

Изучение дисциплины «Актуальные вопросы финансового менеджмента» направлено на формирование следующих компетенций (частей компетенций): ОК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-5 ППК-1.

1.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины:

Индекс	Формулировка компетенции (части компетенции)
ОК-2	Общекультурные компетенции: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)
ОПК-3	Общепрофессиональные компетенции: способность принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3).
ПК-3	Профессиональные компетенции: способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3)
ПК-5	способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ (ПК-5)
ППК-1	Профессиональные прикладные компетенции (ППК): умение переводить бизнес-цели в маркетинговые для определения направлений маркетинговых исследований и формирования стратегий компаний (ППК-1)

1.2. Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

1.2.1. Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин: Микроэкономика (продвинутый уровень), Оценка эффективности инвестиционной деятельности, Экономико-правовые основы антикризисного управления, Управление финансовым состоянием коммерческой организации, Современные теории оценки финансовых активов, Проблемы финансовой стабилизации национальной экономики, Методы прогнозирования возможного банкротства организаций.

1.2.2. Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин: Эконометрика, Теория и практика финансового анализа, Оценка эффективности инвестиционной деятельности, Финансовое планирование (бюджетирование) в коммерческих организациях, Экономико-правовые основы антикризисного управления, Управление финансовым состоянием коммерческой организации, Современная финансовая система и финансовая политика, Управление ценой капитала и оценка стоимости бизнеса, Проблемы финансовой стабилизации национальной экономики.

1.2.3. Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик): Теория и практика финансового анализа, Управление финансовыми результатами деятельности организации, Оценка эффективности инвестиционной деятельности, Финансовое планирование (бюджетирование) в коммерческих организациях, Актуальные проблемы национальной экономики, Экономико-правовые основы антикризисного управления, Статистические методы прогнозирования в экономике, Управление финансовым состоянием коммерческой организации, Современная финансовая система и финансовая политика, Современные теории оценки финансовых активов, Современные аспекты страхового дела, Управление ценой капитала и оценка стоимости бизнеса, Проблемы финансовой стабилизации национальной экономики, Методы прогнозирования возможного банкротства организаций, Научно-исследовательская работа, Научно-исследовательская практика, Производственно-преддипломная практика.

1.2.4. Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик): Микроэкономика (продвинутый уровень), Современные информационные технологии в экономике, Финансовое планирование (бюджетирование) в коммерческих организациях, Статистические методы прогнозирования в экономике, Управление финансовым состоянием коммерческой организации, Управление ценой капитала и оценка стоимости бизнеса, Проблемы финансовой стабилизации национальной экономики, Международная практика учёта и отчётности, Международные стандарты финансовой отчётности.

1.2.5. Компетенция ППК-1 формируется в процессе изучения дисциплин: Микроэкономика (продвинутый уровень), Макроэкономика (продвинутый уровень), Эконометрика, Управление финансовыми результатами деятельности организации, Актуальные вопросы финансового менеджмента.

Этапы формирования компетенций и распределение оценочных средств

№ темы	Наименование раздела/темы	Формируемые компетенции	Форма оценочных средств
1	Методологические основы принятия финансовых решений. Информационное обеспечение финансового менеджмента.	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); Способность принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3); Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3);	Опрос по экономическим категориям. Индивидуальное творческое задание «Управление финансами организаций»
2	Базовые концепции финансового менеджмента.	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); Способность принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3); Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3);	Решение задач, опрос на сайте. Индивидуальное творческое задание «Управление финансами организаций».
3	Управление источниками финансирования, затратами и распределением прибыли	Способность принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3); Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3); Способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ (ПК-5); Умение переводить бизнес-цели в маркетинговые для определения направлений маркетинговых исследований и формирования стратегий компаний (ППК-1)	Опрос на сайте. Решение задач. Доклады по темам: «Источники финансирования», «Затраты и распределение прибыли»

4	Управление основным и оборотным капиталом. Инвестиционная политика организации. Оценка эффективности инвестиционных проектов.	Способность принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3); Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3); Способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ (ПК-5); Умение переводить бизнес-цели в маркетинговые для определения направлений маркетинговых исследований и формирования стратегий компаний (ППК-1)	Опрос на сайте преподавателя. Ситуационная задача: «Методы оценки инвестиционных проектов» Реферат
5	Методы оценки финансовых активов. Риск и доходность финансовых активов.	Способность принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3); Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3); Способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ (ПК-5); Умение переводить бизнес-цели в маркетинговые для определения направлений маркетинговых исследований и формирования стратегий компаний (ППК-1)	Письменный опрос. Тест. Доклады по теме.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	оценка		
	Зачтено	Зачтено	Зачтено
готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);	**знать:** – сущность и механизмы функционирования финансов, их роль в условиях рынка, методы управления финансово-бюджетными потоками, состав финансовой системы государства;	**знать:** – сущность и механизмы функционирования финансов, их роль в условиях рынка, методы управления финансово-бюджетными потоками, состав финансовой системы, закономерности построения и развития современной финансовой политики государства; **уметь:** – анализировать происходящие в стране финансовые процессы,	**знать:** – сущность и механизмы функционирования финансов, их роль в условиях рынка, методы управления финансово-бюджетными потоками, состав финансовой системы, закономерности построения и развития современной финансовой политики государства; **уметь:** – анализировать происходящие в стране финансовые процессы, давать им объективную оценку,

		давать им объективную оценку, находить пути выхода из кризисных ситуаций	находить пути выхода из кризисных ситуаций.
способность принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3).	**знать:** – сущность и механизмы функционирования финансов, их роль в условиях рынка, методы управления финансово-бюджетными потоками, состав финансовой системы;	**знать:** – сущность и механизмы функционирования финансов, их роль в условиях рынка, методы управления финансово-бюджетными потоками, состав финансовой системы, закономерности построения и развития современной финансовой политики государства; **уметь:** – анализировать происходящие в стране финансовые процессы, давать им объективную оценку, находить пути выхода из кризисных ситуаций;	**знать:** – сущность и механизмы функционирования финансов, их роль в условиях рынка, методы управления финансово-бюджетными потоками, состав финансовой системы, закономерности построения и развития современной финансовой политики государства; **уметь:** – анализировать происходящие в стране финансовые процессы, давать им объективную оценку, находить пути выхода из кризисных ситуаций;
способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3)	**знать:** методы управления финансово-бюджетными потоками, закономерности построения и развития современной финансовой политики государства;	**знать:** – сущность и механизмы функционирования финансов, их роль в условиях рынка, методы управления финансово-бюджетными потоками, состав финансовой системы, закономерности построения и развития современной финансовой политики государства;	**знать:** – сущность и механизмы функционирования финансов, их роль в условиях рынка, методы управления финансово-бюджетными потоками, состав финансовой системы, закономерности построения и развития современной финансовой политики государства;
	уметь: – анализировать происходящие в стране финансовые процессы;	**уметь:** – анализировать происходящие в стране финансовые процессы, давать им объективную оценку, находить пути выхода из кризисных ситуаций;	**уметь:** – анализировать происходящие в стране финансовые процессы, давать им объективную оценку, находить пути выхода из кризисных ситуаций; **владеть / быть в состоянии продемонстрировать:** – происходящие в финансовой сфере изменения, видеть причины и последствия эволюции финансовых отношений, изменения финансового механизма и органов управления финансами;

способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ (ПК-5);	**знать:** – сущность и механизмы функционирования финансов, их роль в условиях рынка, методы управления финансово-бюджетными потоками, состав финансовой системы, закономерности построения и развития современной финансовой политики государства;	**уметь:** – анализировать происходящие в стране финансовые процессы, давать им объективную оценку, находить пути выхода из кризисных ситуаций; **владеть / быть в состоянии продемонстрировать:** – происходящие в финансовой сфере изменения, видеть причины и последствия эволюции финансовых отношений, изменения финансового механизма и органов управления финансами; - навыки использования теоретических знаний для принятия верных практических решений.	**уметь:** – анализировать происходящие в стране финансовые процессы, давать им объективную оценку, находить пути выхода из кризисных ситуаций; **владеть / быть в состоянии продемонстрировать:** – происходящие в финансовой сфере изменения, видеть причины и последствия эволюции финансовых отношений, изменения финансового механизма и органов управления финансами; - навыки использования теоретических знаний для принятия верных практических решений.
умение переводить бизнес-цели в маркетинговые для определения направлений маркетинговых исследований и формирования стратегий компаний (ППК-1)	**уметь:** – анализировать происходящие в стране финансовые процессы, давать им объективную оценку; **быть в состоянии продемонстрировать:** – происходящие в финансовой сфере изменения.	**уметь:** – анализировать происходящие в стране финансовые процессы, давать им объективную оценку, находить пути выхода из кризисных ситуаций; **владеть / быть в состоянии продемонстрировать:** – происходящие в финансовой сфере изменения, видеть причины и последствия эволюции финансовых отношений, изменения финансового механизма и органов управления финансами; - навыки использования теоретических знаний для принятия верных практических решений.	**уметь:** – анализировать происходящие в стране финансовые процессы, давать им объективную оценку, находить пути выхода из кризисных ситуаций; **владеть / быть в состоянии продемонстрировать:** – происходящие в финансовой сфере изменения, видеть причины и последствия эволюции финансовых отношений, изменения финансового механизма и органов управления финансами; - навыки использования теоретических знаний для принятия верных практических решений.

Фонд оценочных средств в новой редакции по дисциплине «Актуальные вопросы финансового менеджмента» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержден на заседании кафедры Экономики и учетно-аналитической деятельности.

С целью устранения выявленного нарушения, автором-разработчиком фонда оценочных средств по дисциплине «***Современная финансовая система и финансовая политика*» основной образовательной программы по направлению подготовки 38.04.01**

Экономика, д-р. экон. наук, проф., кафедры Экономики и учетно-аналитической деятельности Коречковым Ю.В. были внесены следующие дополнения:

Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

Изучение дисциплины «Современная финансовая система и финансовая политика» направлено на формирование следующих компетенций (частей компетенций): ОК-1, ОПК-3, ПК-3, ПК-7, ППК-1.

1.1.Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины:

Индекс	Формулировка компетенции (части компетенции)
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)
ОПК-3	способность принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3).
ПК-3	способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3)
ПК-7	способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7)
ППК-1	умение переводить бизнес-цели в маркетинговые для определения направлений маркетинговых исследований и формирования стратегий компаний (ППК-1)

1.3. Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

1.3.1. Компетенция ОК-1 формируется в процессе изучения дисциплин: Микроэкономика (продвинутый уровень), Макроэкономика (продвинутый уровень), Эконометрика, Философия познания, Теория и практика финансового анализа, Управление финансовыми результатами деятельности организации, Финансовое планирование (бюджетирование) в коммерческих организациях, Актуальные проблемы национальной экономики, Международные экономические отношения в условиях финансовой глобализации, Статистические методы прогнозирования в экономике, Современные аспекты страхового дела, Управление ценой капитала и оценка стоимости бизнеса, Международная практика учёта и отчётности.

1.3.2. Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин: Эконометрика, Теория и практика финансового анализа, Оценка эффективности инвестиционной деятельности, Финансовое планирование (бюджетирование) в коммерческих организациях, Экономико-правовые основы антикризисного управления, Управление финансовым состоянием коммерческой организации, Актуальные вопросы финансового менеджмента, Управление ценой капитала и оценка стоимости бизнеса, Проблемы финансовой стабилизации национальной экономики.

1.3.3. Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик): Теория и практика финансового анализа, Управление финансовыми результатами деятельности организации, Оценка эффективности инвестиционной деятельности, Финансовое планирование (бюджетирование) в коммерческих организациях, Актуальные проблемы национальной экономики, Экономико-правовые основы антикризисного управления, Статистические методы прогнозирования в экономике, Управление финансовым состоянием коммерческой организации, Актуальные вопросы финансового менеджмента, Современные теории оценки финансовых активов, Современные аспекты страхового дела, Управление ценой капитала и оценка стоимости бизнеса, Проблемы финансовой стабилизации национальной экономики, Методы прогнозирования возможного банкротства организаций, Научно-исследовательская работа, Научно-исследовательская практика, Производственно-преддипломная практика.

1.3.4. Компетенции ПК-7 формируются в процессе изучения дисциплин (прохождения практик): Эконометрика, Актуальные проблемы национальной экономики, Международные экономические отношения в условиях финансовой глобализации,

Современные аспекты страхового дела, Научно-исследовательская работа, Научно-исследовательская практика, Производственно-преддипломная практика.

1.3.5. Компетенция ППК-1 формируется в процессе изучения дисциплин: Микроэкономика (продвинутый уровень), Макроэкономика (продвинутый уровень),

Эконометрика, Управление финансовыми результатами деятельности организации, Актуальные вопросы финансового менеджмента.

Требования к уровню освоения содержания курс, этапы их формирования, показатели и критерии оценивания

Этапы формирования компетенций и распределение оценочных средств

№ темы	Наименование раздела/темы	Формируемые компетенции	Форма оценочных средств
1	Современные научные представления о составе и структуре финансовой системы	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1) Способность принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3). Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3) Способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7)	Опрос по экономическим категориям. Доклады по теме. Ситуационная задача: Направления развития финансовой системы России
2	Финансы организаций, основные направления их развития	Способность принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3). Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3) Способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7) Умение переводить бизнес-цели в маркетинговые для определения направлений маркетинговых исследований и формирования стратегий компаний (ППК-1)	Решение задач, опрос на сайте. Индивидуальное творческое задание «Финансы организаций». Доклады по теме.
3	Актуальные проблемы функционирования государственных и муниципальных финансов	Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3) Способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7) Умение переводить бизнес-цели в маркетинговые для определения направлений маркетинговых исследований и формирования стратегий компаний (ППК-1)	Опрос на сайте. Решение задач. Доклады по теме. Ситуационная задача: Проблемы государственных финансов.
4	Финансовый рынок как механизм перераспределения финансовых ресурсов между сферами и звеньями финансовой системы	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1) Способность принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3). Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3) Способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7) Умение переводить бизнес-цели в маркетинговые для определения направлений маркетинговых исследований и формирования стратегий компаний (ППК-1)	Опрос на сайте преподавателя. Реферат/эссе. Кроссворд. Ситуационная задача: Развитие финансового рынка в России Реферат

5	Финансовая политика как инструмент влияния государства на состояние сфер финансовой системы	Способность принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3). Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3) Способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7) Умение переводить бизнес-цели в маркетинговые для определения направлений маркетинговых исследований и формирования стратегий компаний (ППК-1)	Письменный опрос. Доклады по теме. Ситуационная задача: Направления финансовой политики России
6	Современная финансовая политика Российской Федерации и зарубежных стран	Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3) Умение переводить бизнес-цели в маркетинговые для определения направлений маркетинговых исследований и формирования стратегий компаний (ППК-1)	Доклады по теме. Ситуационная задача: «Бюджетный федерализм». Тестирование в Adobe Connect Pro

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	оценка		
	зачтено	зачтено	зачтено
способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	**знать:** – основные результаты новейших исследований в области финансовой теории и практики; – тенденции развития современной финансовой системы.	**знать:** – основные результаты новейших исследований в области финансовой теории и практики; – тенденции развития современной финансовой системы; – закономерности функционирования финансовой системы и финансовой политики.	**знать:** – основные результаты новейших исследований в области финансовой теории и практики; – тенденции развития современной финансовой системы; – закономерности функционирования финансовой системы и финансовой политики; – особенности функционирования сфер и звеньев современной финансовой системы; – основные теоретические подходы к понятию финансовая политика и механизм разработки концепции финансовой политики.
способность принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3).	**знать:** – закономерности функционирования финансовой системы и финансовой политики.	**знать:** – особенности функционирования сфер и звеньев современной финансовой системы; **владеть:** – приемами и методами научного анализа финансовых и социально-экономических процессов.	**знать:** – особенности функционирования сфер и звеньев современной финансовой системы; **уметь:** – применять современные инструментальные средства для проведения объективной оценки функционирования финансовой системы и финансовой политики; **владеть:**

			– приемами и методами научного анализа финансовых и социально-экономических процессов.
способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3)	**уметь:** – применять современные инструментальные средства для проведения объективной оценки функционирования финансовой системы и финансовой политики.	**уметь:** – применять современные инструментальные средства для проведения объективной оценки функционирования финансовой системы и финансовой политики; – давать оценку современным процессам в области финансовых отношений.	**уметь:** – применять современные инструментальные средства для проведения объективной оценки функционирования финансовой системы и финансовой политики; – давать оценку современным процессам в области финансовых отношений; – формировать прогнозы развития конкретных финансовых процессов на микро- и макроуровне.
способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7)	**уметь:** – давать оценку современным процессам в области финансовых отношений; – формировать прогнозы развития конкретных финансовых процессов.	**уметь:** – давать оценку современным процессам в области финансовых отношений; – формировать прогнозы развития конкретных финансовых процессов на микро- и макроуровне; – оценивать реалистичность целей и задач, поставленных в основные направления финансовой политики на определенный период.	**уметь:** – давать оценку современным процессам в области финансовых отношений; – формировать прогнозы развития конкретных финансовых процессов на микро- и макроуровне; – оценивать реалистичность целей и задач, поставленных в основные направления финансовой политики на определенный период; **владеть:** – приемами и методами научного анализа финансовых и социально-экономических процессов.
умение переводить бизнес-цели в маркетинговые для определения направлений маркетинговых исследований и формирования стратегий компаний (ППК-1)	**владеть:** – навыками логико-методологического анализа финансовых и социально-экономических процессов и научного обобщения полученных результатов.	**уметь:** – применять современные инструментальные средства для проведения объективной оценки функционирования финансовой системы и финансовой политики; **владеть:** – приемами и методами научного анализа финансовых и социально-экономических процессов.	**уметь:** – применять современные инструментальные средства для проведения объективной оценки функционирования финансовой системы и финансовой политики; – оценивать реалистичность целей и задач, поставленных в основные направления финансовой политики на определенный период; **владеть:** – приемами и методами научного анализа финансовых и социально-экономических процессов; – навыками логико-методологического анализа финансовых и социально-экономических процессов и научного обобщения полученных результатов; методами разработки сценариев развития финансовых и социально-

			экономических процессов на микро-, мезо- и макроуровне.

Фонд оценочных средств в новой редакции по дисциплине «Современная финансовая система и финансовая политика» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержден на заседании кафедры Экономики и учетно-аналитической деятельности.

С целью устранения выявленных нарушений, в фонд оценочных средств по дисциплине ***«Современные информационные технологии в экономике»*** ***основной образовательной программы по направлению подготовки 38.04.01 Экономика*** – канд. пед. наук, доцентом кафедры Информационно-компьютерных технологий Карташевой О.В. были включены следующие пункты:

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Индекс	Формулировка компетенции (части компетенции)
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ПК-5	способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ
ПК-9	способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
ППК-5	способность формировать инновационную среду в сфере предпринимательской деятельности

№ темы	Наименование раздела/темы	Формируемые компетенции	Форма оценочных средств
1	Понятие и значение корпоративных информационных систем	ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.	Тестирование в Adobe Connect
2	Структурная и функциональная организация информационных технологий управления предприятием	ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.	Тестирование в Adobe Connect
3	Компьютерные технологии анализа данных	ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, ПК-5 способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ, ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.	Практическая работа Тестирование в Adobe Connect

4	Компьютерные технологии интеллектуальной поддержки управленческих решений	ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, ПК-5 способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ, ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов, ППК-5 способность формировать инновационную среду в сфере предпринимательской деятельности.	Практическая работа Тестирование в Adobe Connect

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знает: - базовые принципы и ИТ организации личного пространства для эффективного взаимодействия с другими исполнителями	Знает: - ИТ для планирования и организации рабочего времени. - Принципы тайм-менеджмента. - Возможности облачных технологий для организации процедур размещения и хранения информации, совместной работы с документами. MS Outlook из Office 365 как средство поддержки почтовых сервисов, планирования, организации деятельности и контроля исполнения работ	Знает: - ИТ для планирования и организации рабочего времени. - Принципы тайм-менеджмента. - Принципы коллективной работы с документами. - Возможности облачных технологий для организации совместной работы. - Возможности MS Outlook из Office 365 как персонального информационного менеджера и средства Groupware.
	Умеет: - планировать личную работу с использованием ИТ, использовать современные коммуникационные технологии	Умеет: - работать с календарем, управлять контактами, управлять задачами в среде MS Outlook из Office 365, использовать возможности облачных хранилищ данных	Умеет: - работать с календарем, управлять контактами, управлять задачами, списками рассылки в среде MS Outlook из Office 365, использовать возможности

			облачных хранилищ данных, в том числе возможности по управлению доступом.
	Владеет: - базовыми навыками использования электронной почты и облачных сервисов для организации коллективной работы	Владеет: - продвинутыми навыками использования электронной почты и облачных сервисов для организации коллективной работы	Владеет: - профессиональными навыками использования электронной почты и облачных сервисов для организации коллективной работы
ПК-5 способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ	Знает: - этапы подготовки проекта, функции программ для разработки и управления проектами	Знает: - достоинства и недостатки программ управления проектами, их основные функции	Знает: - проектный подход к выполнению заданий и методику управления проектами
	Умеет: - работать с программой управления проектами, разрабатывать календарно-сетевой график проекта по заданию и осуществлять ввод данных учебного проекта	Умеет: - осуществить выбор программы для управления проектом в соответствии с требованиями и масштабами организации, самостоятельно разрабатывать сетевой график проекта, разделять выполнение проекта на этапы, управлять задачами проекта	Умеет: - организовывать коллективную работу над проектом, составлять профессиональные отчеты на любом этапе проекта, использовать облачные технологии для групповой работы
	Владеет: - базовыми навыками работы в программе управления проектами	Владеет: - навыками анализа, определять проблемы и риски проекта	Владеет: - навыками оценки хода выполнения заданий и прогноза потребности в ресурсах
ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	Знает: - различия между ИТ и ИС, имеет представление о месте и роли информационных технологий для проведения экономических расчетов	Знает: - типы информационных технологий для автоматизации задач обработки экономической информации, имеет представление о корпоративных ИС.	Знает: - типы информационных технологий для автоматизации задач обработки экономической информации, классификацию корпоративных ИС.
	Умеет: - применять простейшие ИТ для решения задач поиска, анализа и	Умеет: - применять ИТ для решения задач поиска, анализа и презентации информации; давать	Умеет: - применять ИТ для решения задач поиска, анализа и презентации информации; давать

	презентации информации.	рекомендации по использованию ИТ для решения задач обработки экономической информации.	обоснованные рекомендации по использованию ИТ для решения задач обработки экономической информации.
	Владеет: - базовыми навыками обобщения и анализа информации.	Владеет: - навыками обобщения и анализа информации, в том числе с использованием аналитических возможностей MS Excel и MS Access.	Владеет: - профессиональной терминологией в области ИТ, навыками обобщения и анализа информации, в том числе использовать аналитические возможности MS Excel и MS Access для прогнозирования и сценарного анализа.
ППК-5 способность формировать инновационную среду в сфере предпринимательской деятельности	Знает: - инструментальные возможности современной программной среды, необходимые для решения экономических задач	Знает: - классификацию современных информационных технологий, необходимых для решения экономических задач	Знает: - профессиональными навыками использования современных информационных технологий, необходимых для решения экономических задач
	Умеет: - применять компьютерные технологии для решения экономических задач	Умеет: - давать рекомендации по использованию ИТ для решения задач обработки экономической информации	Умеет: - давать профессиональные рекомендации по использованию ИТ для решения задач обработки экономической информации
	Владеет: - методами использования компьютерных технологий для решения экономических задач	Владеет: - методикой построения, анализа и применения компьютерных моделей для оценки состояния, и прогноза развития экономических явлений и процессов	Владеет: - методами формирования инновационной среды в сфере предпринимательской деятельности

Фонд оценочных средств в новой редакции по дисциплине «Современные информационные технологии в экономике» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержден на заседании кафедры Информационно-компьютерных технологий.

в нарушении ***пункта 22 Порядка организации фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации основной образовательной программы по***

направлению подготовки 38.03.01 Экономика (профили: «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит») не включает в себя:

а) показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования;

б) методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы, методические материалы;

С целью устранения выявленного нарушения, пункта 22 порядка организации, касающийся содержания фонда оценочных средств по ***Государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Финансы и кредит»,*** разработчиком – канд. экон. наук, доцентом, заведующим кафедрой экономики и учетно-аналитической деятельности, Мудревским А.Ю., внесены исправления, в частности описаны:

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	**базовый**	**продвинутый**
	оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ППК-3; ППК-4; ППК-5; ППК-6;	Знает: основные понятия в исследуемой области, умение оперировать ими	Знает: -основные понятия в исследуемой области, умение оперировать ими; - степень полноты и точности рассмотрения основных вопросов, раскрытия темы	Знает: -основные понятия в исследуемой области, умение оперировать ими; - степень полноты и точности рассмотрения основных вопросов, раскрытия темы; - основные методики и технологии аналитической деятельности в области инвестиционного проектирования;

	Умеет: - на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; -выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;	Умеет: - на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; -выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы; - разрабатывать основной и операционные бюджеты (финансово-экономические планы) организаций;	Умеет: -на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; -выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы; - разрабатывать основной и операционные бюджеты (финансово-экономические планы) организаций; - собирать и подготавливать информацию, необходимую для осуществления маркетингового, межхозяйственного сравнительного, функционально-стоимостного, инвестиционного и комплексного экономического анализа коммерческих организаций; - разрабатывать и анализировать инвестиционные проекты, осуществлять мониторинг процессов их выполнения, оценивать риски и осуществлять мероприятия по их снижению.
	Владеет: - методологией и методикой исследований и обработки полученных данных;	Владеет: методологией и методикой исследований и обработки полученных данных; - научным стилем речи;	Владеет: методологией и методикой исследований и обработки полученных данных; - научным стилем речи; - навыками аргументированной защиты основных положений работы.

Задачей выпускной квалификационной работы является установление соответствия уровня профессиональной подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и оценивается сформированность компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.

Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы производится на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии. За основу принимаются следующие критерии:

Критерии оценки		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
1	Знание основных теоретических положений и владение категориальным аппаратом в рамках темы ВКР	–	+	+	+
2	Умение представить результаты исследования (структура, содержание доклада; владение навыками публичного выступления; форма,	–	+	+	+

	содержание и качество иллюстративного материала);				
3	Способен вести творческую дискуссию (обоснованность, корректность и полнота ответов студента);	–	–	+	+
4	Самостоятельность и творческий подход в исследовании (оригинальность; элементы новизны на локальном, региональном уровне);	–	–	+	+
5	Обоснованность выводов по результатам исследования (соответствие задачам исследования; обоснование выводов; логика изложения);	–	+	+	+
6	Теоретическая и практическая значимость результатов исследования (акт о внедрении результатов исследования на производстве; дипломы победителей конкурсов творческих работ и научных исследований в сфере сервиса)	–	–	–	+
7	Соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению работ	–	–	–	+

Выставление итогового результата происходит на основе комплексного анализа ответа обучающегося. Обобщенная оценка выпускной квалификационной работы определяется с учетом отзыва научного руководителя и оценки рецензента (при наличии).

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются по пяти балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Оценка	**Шкала оценивания**
Отлично	Содержание работы соответствует выбранному направлению и теме работы; работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер; дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме; проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных); в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования; широко представлена библиография по теме работы; приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям
Хорошо	Тема соответствует направлению; содержание работы в целом соответствует заданию; работа актуальна, написана самостоятельно; дан анализ степени теоретического исследования проблемы; основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне; теоретические положения сопряжены с практикой; представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; практические рекомендации обоснованы; приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы; составлена библиография по теме работы
Удовлетворительно	Работа соответствует направлению; имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается теоретической глубиной и аргументированностью; нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований; теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер; содержание приложений не освещает решения поставленных задач
Неудовлетворительно	Тема работы не соответствует направлению; содержание работы не соответствует теме; работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер; предложения автора не сформулированы

В фонд оценочных средств так же включены:

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Оценка выпускной квалификационной работы проводится с целью определения уровня сформированности компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы и включает в себя:

- текст выпускной квалификационной работы;
- отзыв руководителя о качестве работы обучающегося над темой выпускной квалификационной работы;
- доклад обучающегося по теме выпускной квалификационной работы в форме Power Point презентации.

Оценка уровня сформированности компетенций, которыми должны овладеть обучающийся на основании выполненных заданий ведется, утвержденными в установленном порядке, членами Государственной экзаменационной комиссии в процессе закрытого обсуждения результатов защиты ВКР. Оценки членами Государственной экзаменационной комиссии выставляются в соответствии с показателями и критериями оценивания компетенций, а также шкал оценивания, изложенных в данном фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств в новой редакции по государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (профиль «Финансы и кредит»), утвержден на заседании кафедры Экономики и учетно-аналитической деятельности.

В целью устранения выявленного нарушения, пункта 22 порядка организации, касающийся содержания фонда оценочных средств по ***Государственной итоговой аттестации*** по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриат), профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», в фонд оценочных средств по Государственной итоговой аттестации разработчиком – канд. экон. наук, доцентом, заведующим кафедрой экономики и учетно-аналитической деятельности Мудревским А.Ю., внесены исправления, в частности описаны:

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-4 ПК-5	Знать: - основные понятия в области бухгалтерского учета, анализа и аудита, умение оперировать ими;	Знать: - основные понятия в области бухгалтерского учета, анализа и аудита, умение оперировать ими; – степень полноты и точности рассмотрения основных вопросов, раскрытия темы;	Знать: - основные понятия в области бухгалтерского учета, анализа и аудита, умение оперировать ими; – степень полноты и точности рассмотрения основных вопросов, раскрытия темы; – основные методики и технологии деятельности в области бухгалтерского учета, анализа и аудита.

ПК-6 ПК - 7 ПК - 8	Уметь: - на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; – выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы; – формировать бухгалтерскую, финансовую и аналитическую информацию о деятельности различных организаций и их имущественном положении; – экономического анализа организаций;	Уметь: - на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; – выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы; – формировать бухгалтерскую, финансовую и аналитическую информацию о деятельности различных организаций и их имущественном положении; – выявлять возможные потери и предотвращать отрицательные результаты хозяйственной деятельности различных организаций; – проверять соответствие данных бухгалтерской и финансовой отчетности требованиям законодательства; – оценивать эффективность и экономическую обоснованность хозяйственных операций организации; – способен формировать внутренние бюджеты организации и осуществлять контроль за их использованием – экономического анализа организаций;	Уметь: - на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; – выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы; – формировать бухгалтерскую, финансовую и аналитическую информацию о деятельности различных организаций и их имущественном положении; – выявлять возможные потери и предотвращать отрицательные результаты хозяйственной деятельности различных организаций; – проверять соответствие данных бухгалтерской и финансовой отчетности требованиям законодательства; – оценивать эффективность и экономическую обоснованность хозяйственных операций организации; – способен формировать внутренние бюджеты организации и осуществлять контроль за их использованием – собирать и подготавливать информацию, необходимую для осуществления аудиторской проверки; – собирать и подготавливать информацию, необходимую для осуществления – маркетингового, межхозяйственного сравнительного, функционально-стоимостного, инвестиционного и комплексного экономического анализа организаций;
	Владеть: - методологией и методикой научных исследований и обработки полученных данных;	**Владеть:** - методологией и методикой научных исследований и обработки полученных данных; - научным стилем речи;	**Владеть:** - методологией и методикой научных исследований и обработки полученных данных; - научным стилем речи; - навыками аргументированной защиты основных положений работы

Задачей выпускной квалификационной работы является установление соответствия уровня профессиональной подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и оценивается сформированность компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.

Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы производится на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии. За основу принимаются следующие критерии:

Критерии оценки		Оценка			
		Неудовлетвори тельно	удовлетворит ельно	хорошо	отлично
1	Знание основных теоретических положений и владение категориальным аппаратом в рамках темы ВКР	–	+	+	+
2	Умение представить результаты исследования (структура, содержание доклада; владение навыками публичного выступления; форма, содержание и качество иллюстративного материала)	–	+	+	+
3	Способен вести творческую дискуссию (обоснованность, корректность и полнота ответов студента);	–	–	+	+
4	Самостоятельность и творческий подход в исследовании (оригинальность; элементы новизны на локальном, региональном уровне)	–	–	+	+
5	Обоснованность выводов по результатам исследования (соответствие задачам исследования; обоснование выводов; логика изложения);	–	+	+	+
6	Теоретическая и практическая значимость результатов исследования (акт о внедрении результатов исследования на производстве; дипломы победителей конкурсов творческих работ и научных исследований в сфере сервиса)	–	–	–	+
7	Соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению работ	–	–	–	+

Выставление итогового результата происходит на основе комплексного анализа ответа обучающегося. Обобщенная оценка выпускной квалификационной работы определяется с учетом отзыва научного руководителя и оценки рецензента (при наличии).

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются по пяти балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Оценка	**шкала оценивания**
Отлично	Содержание работы соответствует выбранному направлению и теме работы; работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер; дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме; проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных); в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования; широко представлена библиография по теме работы; приложения к работе иллюстрируют достижения

	автора и подкрепляют его выводы; по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям
Хорошо	Тема соответствует направлению; содержание работы в целом соответствует заданию; работа актуальна, написана самостоятельно; дан анализ степени теоретического исследования проблемы; основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне; теоретические положения сопряжены с практикой; представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; практические рекомендации обоснованы; приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы; составлена библиография по теме работы
Удовлетворительно	Работа соответствует направлению; имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается теоретической глубиной и аргументированностью; нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований; теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер; содержание приложений не освещает решения поставленных задач
Неудовлетворительно	Тема работы не соответствует направлению; содержание работы не соответствует теме; работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер; предложения автора не сформулированы

Разработаны**:**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Оценка выпускной квалификационной работы проводится с целью определения уровня сформированности компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы и включает в себя:

- текст выпускной квалификационной работы;
- отзыв руководителя о качестве работы обучающегося над темой выпускной квалификационной работы;
- доклад обучающегося по теме выпускной квалификационной работы в форме Power Point презентации.

Оценка уровня сформированности компетенций, которыми должны овладеть обучающийся на основании выполненных заданий ведется, утвержденными в установленном порядке, членами Государственной экзаменационной комиссии в процессе закрытого обсуждения результатов защиты ВКР. Оценки членами Государственной экзаменационной комиссии выставляются в соответствии с показателями и критериями оценивания компетенций, а также шкал оценивания, изложенных в данном фонде оценочных средств.

Фонд оценочных средств в новой редакции по государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»), утвержден на заседании кафедры Экономики и учетно-аналитической деятельности.

в нарушении ***пункта 22 Порядка организации фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации основной образовательной программы по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью не включает в себя:***

а) шкалу оценивания показателей и критериев оценивания компетенций;

С целью устранения выявленного нарушения, автором-разработчиком фонда оценочных средств для ***государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью,*** д-р. филол. наук, проф.**,** заведующим кафедрой массовых коммуникаций Степановым В.Н. были внесены следующие дополнения:

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их

формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОК-1: владением культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	**Знает**: На базовом уровне мыслительные операции, правила формулирования тезисов и аргументов	**Знает**: Законы мышления, правила постановки целей	**Знает**: На профессиональном уровне законы мышления и исключения из них, правила и критерии постановки целей
	Умеет: На базовом уровне ставить цели и выбирать пути их достижения	**Умеет**: На хорошем уровне ставить измеряемые цели и выбирать ставить задачи по их достижению	**Умеет**: На профессиональном уровне разрабатывать систему целеполагания и определять систему их достижения
	Владеет: Азами культуры мышления, базовыми навыками обобщения, анализа, восприятия информации	**Владеет**: Культурой мышления, навыками применения операций обобщения, анализа, восприятия информации	**Владеет**: На профессиональном уровне системным мышлением, развитыми навыками логического анализа производства и восприятия информации
ОК-2: умением логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	**Знает**: На базовом уровне структуру аргументации, признаки устной и письменной речи **Умеет**: На базовом уровне выделять признаки логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной речи **Владеет**: На базовом уровне приемами логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной разговорной речи	**Знает**: Законы аргументации, правила хорошей устной и письменной речи **Умеет**: Логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь **Владеет**: Принципами и навыками логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной деловой речи	**Знает**: На профессиональном уровне законы и стратегии аргументации, правила эффективной устной и письменной речи **Умеет**: Обосновывать логически верно, аргументированно и ясно выстроенную устную и письменную речь **Владеет**: На профессиональном уровне навыками логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной научной речи, и презентации
ОК-9: использованием основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способен	**Знает**: На базовом уровне систему и структуру социальных, гуманитарных и экономических наук	**Знает**: Основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук	**Знает**: На профессиональном уровне систему положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук

анализировать социально значимые проблемы и процессы	**Умеет**: На базовом уровне использовать знания в сфере социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных учебных задач	**Умеет**: На хорошем уровне использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных учебных задач	**Умеет**: На профессиональном уровне системно и регулярно использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
	Владеет: На базовом уровне общими навыками выделения социально значимых проблем и процессов для учебных целей	**Владеет**: На хорошем уровне навыками анализа социально значимых проблем и процессов для учебных и профессиональных целей	**Владеет**: На профессиональном уровне навыками комплексного анализа актуальных социально значимых проблем и процессов для профессиональных целей
ОК-10: использование основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применяет методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	**Знает**: На базовом уровне основные законы естественнонаучных дисциплин, приемы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования для учебных целей	**Знает**: На хорошем уровне основные законы естественнонаучных дисциплин, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	**Знает**: На профессиональном уровне основные законы естественнонаучных дисциплин, систему методов и методик математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования для профессиональных целей
	Умеет: На базовом уровне использовать знание законов естественнонаучных дисциплин, применять элементы и приемы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования для учебных целей	**Умеет**: На хорошем уровне использовать основные законы естественнонаучных дисциплин, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	**Умеет**: На профессиональном уровне использовать основные законы естественнонаучных дисциплин, применять методы и методики математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования для профессиональных целей
	Владеет: На базовом уровне элементами математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования для учебных целей	**Владеет**: На хорошем уровне навыками математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования для учебных и профессиональных целей	**Владеет**: На профессиональном уровне системой навыков и приемов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования для профессиональных целей

ПК-10: способностью обсуждать профессиональные проблемы, отстаивать свою точку зрения, объяснять сущность явлений, событий, процессов, делать выводы, давать аргументированные ответы	**Знает**: На базовом уровне элементы и приемы аргументации	**Знает**: На хорошем уровне законы аргументации	**Знает**: На профессиональном уровне систему законов и приемов аргументации
	Умеет: На базовом уровне вычленять профессиональные проблемы, обозначать свою точку зрения, понимать сущность явлений, событий, процессов, делать выводы, давать аргументированные ответы	**Умеет**: На хорошем уровне формулировать профессиональные проблемы, отстаивать свою точку зрения, объяснять сущность явлений, событий, процессов, делать выводы, давать аргументированные ответы	**Умеет**: На профессиональном уровне обсуждать профессиональные проблемы, аргументированно отстаивать свою точку зрения, объяснять и иллюстрировать на примерах из практики сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и прогнозы, давать аргументированные ответы
	Владеет: На базовом уровне навыками описания профессиональных проблем, формулирования своей точки зрения, объяснения сущности явлений, событий, процессов, аргументированных ответов	**Владеет**: На хорошем уровне навыками обсуждения профессиональных проблем, отстаивания своей точки зрения, объяснения сущности явлений, событий, процессов, аргументированных ответов	**Владеет**: На профессиональном уровне навыками культуры обсуждения профессиональных проблем, аргументированного отстаивания своей точки зрения, объяснения и иллюстрации на примерах из практики сущности явлений, событий, процессов, аргументированных ответов
ПК-11: способностью проводить исследования в конкретной предметной области, понимать результаты экспериментальных и наблюдательных способов проверки научных теорий	**Знает:** На базовом уровне элементы программы исследования в конкретной предметной области, приемы интерпретации результатов экспериментальных и наблюдательных способов проверки научных теорий для учебных целей	**Знает:** На хорошем уровне правила составления программы исследования в конкретной предметной области, интерпретации результатов экспериментальных и наблюдательных способов проверки научных теорий для учебных и профессиональных целей	**Знает:** На профессиональном уровне правила и практику составления программ исследования в конкретной предметной области, стратегии интерпретации результатов экспериментальных и наблюдательных способов проверки научных теорий для профессиональных целей

	Умеет: На базовом уровне планировать исследования в конкретной предметной области, описывать результаты экспериментальных и наблюдательных способов проверки научных теорий в учебных целях	**Умеет:** На хорошем уровне организовывать исследования в конкретной предметной области, описывать результаты экспериментальных и наблюдательных способов проверки научных теорий для учебных и профессиональных целей	**Умеет:** На профессиональном уровне проводить исследования в конкретной предметной области, понимать и обобщать результаты экспериментальных и наблюдательных способов проверки научных теорий для профессиональных целей
	Владеет: На базовом уровне навыками планирования исследования в конкретной предметной области, описания результаты экспериментальных и наблюдательных способов проверки научных теорий в учебных целях	**Владеет:** На хорошем уровне навыками организации исследования в конкретной предметной области, описания результатов экспериментальных и наблюдательных способов проверки научных теорий в учебных и профессиональных целях	**Владеет:** На профессиональном уровне навыками проведения исследования в конкретной предметной области, интерпретации результаты экспериментальных и наблюдательных способов проверки научных теорий в профессиональных целях
ПК-33: способностью собирать и систематизировать научно-практическую информацию по теме исследований в области связей с общественностью и рекламы	**Знает:** На базовом уровне приемы сбора и систематизации научно-практической информации по теме исследований в области связей с общественностью и рекламы в учебных целях	**Знает:** На хорошем уровне принципы сбора и систематизации научно-практической информации по теме исследований в области связей с общественностью и рекламы для учебных и профессиональных целей	**Знает:** На профессиональном уровне принципы и методы сбора и систематизации научно-практической информации по теме исследований в области связей с общественностью и рекламы для профессиональных целей
	Умеет: На базовом уровне собирать и классифицировать научно-практическую информацию по теме исследований в области связей с общественностью и рекламы для учебных целей	**Умеет:** На хорошем уровне собирать, обобщать и систематизировать научно-практическую информацию по теме исследований в области связей с общественностью и рекламы для учебных и профессиональных целей	**Умеет:** На профессиональном уровне собирать и систематизировать, обрабатывать и схематизировать научно-практическую информацию по теме исследований в области связей с общественностью и рекламы для профессиональных целей

	Владеет: На базовом уровне общими навыками сбора и классификации научно-практической информации по теме исследований в области связей с общественностью и рекламы для учебных целей	**Владеет:** На хорошем уровне навыками сбора и систематизации научно-практической информации по теме исследований в области связей с общественностью и рекламы для учебных и профессиональных целей	**Владеет:** На профессиональном уровне навыками и методами сбора и систематизации научно-практической информации по теме исследований в области связей с общественностью и рекламы для профессиональных целей
ПК-34: владеет навыками написания аналитических справок, обзоров и прогнозов	**Знает:** На базовом уровне признаки жанров аналитических справок, обзоров и прогнозов	**Знает:** На хорошем уровне жанры аналитических справок, обзоров и прогнозов	**Знает:** На профессиональном уровне систему жанров аналитических справок, обзоров и прогнозов
	Умеет: На базовом уровне описывать признаки документов в жанре аналитических справок, обзоров и прогнозов	**Умеет:** На хорошем уровне создавать документы в жанре аналитических справок, обзоров и прогнозов	**Умеет:** На профессиональном уровне создавать и редактировать документы в жанре аналитических справок, обзоров и прогнозов
	Владеет: На базовом уровне элементами написания аналитических справок, обзоров и прогнозов для учебных целей	**Владеет:** На хорошем уровне навыками написания аналитических справок, обзоров и прогнозов для учебных и профессиональных целей	**Владеет:** На профессиональном уровне навыками написания и редактирования аналитических справок, обзоров и прогнозов для профессиональных целей

Предложенные изменения были утверждены на заседании кафедры массовых коммуникаций № 9 от 31 марта 2016 года.

в нарушении ***пункта 22 Порядка организации фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации основных образовательных программ по направлениям подготовки 38.04.02 Менеджмент, 38.04.01 Экономика не включает в себя:***

а) описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

С целью устранения выявленного нарушения, разработчиком – канд. тех. наук, доцентом, заведующим кафедрой менеджмента Трофимовым Е.Ф. были внесены изменения в фонд оценочных средств для ***государственной итоговой аттестации основной образовательной программы по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент***, а именно в фонд оценочных, средств включены разделы:

4. Описание этапов формирования компетенций, а также шкал оценивания защиты выпускной квалификационной работы

4.1 описание этапов формирования и критериев оценивания компетенций

№ п/п	Наименование формируемой компетенции (группы компетенций)	Этапы формирования компетенций	Критерии оценивания компетенций	Макс. балл

1	**ОК -2** - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; **ОК-3** - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; **ОПК-3** - способностью проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования; **ПК-4** - способностью использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения	Содержание ВКР (магистерской диссертации) 10 баллов	Соответствие структуры и содержания работы требованиям ФГОС и методическим рекомендациям	1
			Полнота раскрытия темы работы	1
			Глубина анализа источников по теме исследования	1
			Соответствие результатов ВКР целям и задачам	1
			Исследовательский характер работы	1
			Практическая направленность работы	1
			Самостоятельность подхода к раскрытию темы, наличие собственной точки зрения	1
			Соответствие современным нормативным правовым документам	1
			Правильность выполнения расчетов	1
			Обоснованность выводов	1
2	**ОК-3** - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; **ОПК-1** - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; **ПК-4** - способностью использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения	Оформление ВКР 4 балла	Соответствие оформления работы требованиям ФГОС и Методическим рекомендациям	1
			Объем работы соответствует требованиям ФГОС и методическим рекомендациям	1
			В тексте работы есть ссылки на источники и литературу, степень заимствования не превышает установленную норму для магистерской диссертации	1
			Список источников и литературы актуален и оформлен в соответствии с требованиями Положений Академии	1
3	**ОК -2** - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; **ОПК-1** - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; **ПК-4** - способностью использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения	Содержание и оформление презентации 2 балла	Полнота и соответствие содержания презентации содержанию ВКР	1
			Грамотность речи и правильность использования терминологии	1
4	**ОК -2** - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую	Ответы на дополнительные вопросы	Полнота, точность и аргументированность ответов	4

	ответственность за принятые решения; **ОПК-1** - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; **ОПК-2** - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	4 балла		
	ВСЕГО			20

В пояснение данной таблицы следует добавить, что компетенции формируются в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) в ходе 4-х этапов, каждый из которых оценивается по нескольким критериям оценивания компетенций. Так в первом этапе – содержание ВКР (магистерской диссертации) таких критериев 10, во втором этапе – оформление ВКР – 4, третьем (содержание и оформление презентации) – 2 и в четвертом (ответы на дополнительные вопросы) – один.

В зависимости от значений сформированных критериев и итоговой оценки по каждому эксперту – члену ГЭК, определяется общая средняя итоговая оценка сформированности компетенций. На основании предложенных показателей оценивания компетенций формируется уровень сформированности и выставляется окончательная оценка по результатам выполнения и защиты ВКР. Сформированные шкалы и показатели оценивания компетенций представлены в таблице:

Описание шкалы оценивания результатов выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Шкала оценивания		Показатель оценивания	Уровень сформированности компетенций
Баллы	Оценка		
18-20	отлично	• за магистерскую диссертацию, в которой проведен глубокий и критический анализ научной литературы, законодательной базы, нормативных материалов, используются энциклопедическая и справочная литература, статистические и аналитические материалы, монографии, данные профессиональных периодических изданий, Интернет-ресурсы. Выпускник свободно ориентируется в современных научных концепциях, грамотно ставит и решает исследовательские и практические задачи; свободно владеет основными методами научных исследований. Исследовательское задание научного руководителя выполнено полностью. Магистерская диссертация представлена в печатном виде, соответствует всем требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению, объему и качеству исследовательских работ, имеет четкую, логически обоснованную структуру. Результаты проведенного исследования нашли отражение в аргументированном разделе магистерской работы, посвященном разработке предложений и рекомендаций по совершенствованию изучаемого аспекта экономической деятельности организации; • доклад, который адекватно отражает основные результаты магистерского исследования; основные положения, вынесенные на защиту, достоверны, грамотно изложены и хорошо аргументированы; временной регламент соблюден;	высокий

		• иллюстративный материал (презентацию), который соответствует тексту доклада, полностью отражает основные результаты магистерской диссертации, в котором использованы различные методы экономических исследований; все материалы презентации изложены грамотно и оформлены в соответствии с требованиями; • ответы на вопросы членов государственной аттестационной комиссии – правильное понимание вопросов и грамотные адекватные, аргументированные, хорошо обоснованные и четкие ответы на них; ответы в хорошем рабочем темпе; • апробация результатов исследования – выступления с докладами на конференциях, научных семинарах выпускающих кафедр (список научных трудов прилагается); • оценка рецензента; • мнение научного руководителя магистранта о магистерской диссертации, отраженное в отзыве.	
14-17	хорошо	• за магистерскую диссертацию, в которой проведен анализ научной литературы, законодательной базы, нормативных материалов, используются энциклопедическая и справочная литература, статистические и аналитические материалы, монографии, данные профессиональных периодических изданий, Интернет-ресурсы. Выпускник ориентируется в современных научных концепциях, грамотно ставит и решает исследовательские и практические задачи; использует методы экономических исследований. Исследовательское задание научного руководителя в основном выполнено. Магистерская диссертация работа представлена в печатном виде, соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению, объему и качеству данных работ. Структура работы логична. Заключение по работе содержит предложения и рекомендации по совершенствованию изучаемого аспекта экономической деятельности; • доклад, который отражает основные результаты магистерского исследования; основные положения, вынесенные на защиту, достоверны, грамотно изложены и аргументированы; временной регламент соблюден; • иллюстративный материал (презентацию), который соответствует тексту доклада, отражает основные результаты магистерской диссертации, в котором использованы различные методы экономических исследований; • материалы презентации изложены грамотно и оформлены в соответствии с требованиями; • ответы на вопросы членов государственной аттестационной комиссии –за правильное понимание вопросов и грамотные, обоснованные ответы на них; ответы в хорошем рабочем темпе.	хороший
10-13	удовлетворительно	• за магистерскую диссертацию, в которой выпускник частично раскрывает основные аспекты изучаемой проблемы в обзоре литературы, частично использует методы экономических исследований. Задание научного руководителя выполнено, но не в полном объеме. Выдвинутые выпускником предложения и рекомендации по совершенствованию изучаемого аспекта экономической деятельности носят общий характер, не подкреплены достаточной аргументацией; • доклад, который отражает отдельные результаты магистерской диссертации; положения, вынесенные на защиту, частично аргументированы; • иллюстративный материал (презентацию), который не всегда соответствует тексту доклада, частично отражает основные результаты магистерской работы; в котором методы	достаточный

		экономических исследований использованы частично; есть недостатки в материалах оформления презентации; • ответы на вопросы членов государственной аттестационной комиссии – ответы на вопросы и замечания носят общий характер и не всегда соответствуют сути вопроса	
9 и менее	неудовлетвори тельно	• за магистерскую диссертацию, которая не соответствует предъявляемым требованиям к исследованиям подобного рода. Работа представляет собой собрание отдельных реферативных материалов, в ней отсутствуют теоретико-методологические основы исследования. Задание научного руководителя не выполнено. В магистерской диссертации обнаруживаются пробелы во владении методами экономических исследований. Нет аргументированных и обоснованных адресных рекомендаций и предложений по совершенствованию изучаемого аспекта экономической деятельности; • доклад, который не отражает основные результаты магистерской диссертации; положения, вынесенные на защиту, не аргументированы, их достоверность вызывает сомнения; временной регламент не соблюден; • иллюстративный материал (презентацию), который не соответствует тексту доклада, либо соответствует частично; не отражает основные результаты магистерской работы; различные методы экономических исследований не использованы; материалы презентации оформлены не в соответствии с правилами; • ответы на вопросы членов государственной аттестационной комиссии – выпускник не в состоянии ответить на вопросы и замечания членов комиссии.	недостаточный

Фонд оценочных средств содержит требования к структуре и содержанию ВКР, предлагаемую тематику магистерских диссертаций, рекомендации по написанию отзыва и рецензии, а также требования к уровню заимствования.

Фонд оценочных средств в новой редакции по государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержден на заседании кафедры Менеджмент.

Общий объем фонда оценочных средств по Государственной итоговой аттестации составляет 35 страниц.

В результате устранения выявленного нарушения, в фонд оценочных средств по ***Государственной итоговой аттестации основной образовательной программы по направлению подготовки 38.04.01 Экономика***, разработчиком, канд. экон. наук, доцентом, заведующим кафедрой Экономики и учетно-аналитической деятельности Мудревским А.Ю., внесены исправления, в частности описаны:

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	**Знать:** – основные философские понятия и категории, закономерности развития	**Знать:** – основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;	**Знать:** – основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;

	природы, общества и мышления; **уметь:** – использовать философский понятийно-категориальный аппарат, основные принципы философии в анализе и оценке социальных проблем и процессов, тенденций, фактов, явлений в их возможном прогнозировании. **владеть** – применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения	– основные этапы развития мировой философской мысли; иметь представление о важнейших школах и учениях выдающихся философов; об основных отраслях философского знания – онтологии теории познания, социальной философии, философской антропологии. **уметь:** – использовать философский понятийно-категориальный аппарат, основные принципы философии в анализе и оценке социальных проблем и процессов, тенденций, фактов, явлений в их возможном прогнозировании. **Владеть:** – применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения	– основные этапы развития мировой философской мысли; иметь представление о важнейших школах и учениях выдающихся философов; об основных отраслях философского знания – онтологии теории познания, социальной философии, философской антропологии. – основные проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; **уметь:** – использовать философский понятийно-категориальный аппарат, основные принципы философии в анализе и оценке социальных проблем и процессов, тенденций, фактов, явлений в их возможном прогнозировании. **владеть** – применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности. – формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;
ОПК -1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** – русский и иностранный языки в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из российских и зарубежных источников и элементарного общения на общем и профессиональном уровне; **уметь:** – использовать русский и иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; **владеть:** применять методы и средства познания для	**Знать:** – русский и иностранный языки в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из российских и зарубежных источников и элементарного общения на общем и профессиональном уровне; – общую, деловую и профессиональную лексику русского и иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода (со словарем) иноязычных текстов профессиональной направленности; **уметь:** – использовать русский и иностранный язык в	**Знать:** – русский и иностранный языки в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из российских и зарубежных источников и элементарного общения на общем и профессиональном уровне; – общую, деловую и профессиональную лексику русского и иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода (со словарем) иноязычных текстов профессиональной направленности; – основные грамматические структуры литературного и разговорного языка.

	интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности	межличностном общении и профессиональной деятельности; – свободно и адекватно выражать свои мысли при беседе и понимать речь собеседника на русском и иностранном языке; **владеть:** – применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности. – навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном, деловом и профессиональном общении.	**уметь:** – использовать русский и иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; – свободно и адекватно выражать свои мысли при беседе и понимать речь собеседника на иностранном языке; – вести письменное общение на русском и иностранном языке, составлять деловые письма; **владеть:** – применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности. – навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном, деловом и профессиональном общении. – различным навыками речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование).
ПК-1 способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	**знать:** – закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровне; **уметь:** – применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач; **владеть:** – методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; – навыками самостоятельной исследовательской работы; навыками микроэкономического моделирования с применением	**знать:** – закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровне; – основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам экономики на микро- и макроуровне; **уметь:** – применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач; – формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микроуровне; **владеть:** – методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; – навыками самостоятельной исследовательской работы;	**знать:** – закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровне; – основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам экономики на микро- и макроуровне; – современные программные продукты, необходимые для решения экономико-статистических задач; **уметь:** – применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач; – формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микроуровне; **владеть:** – методикой и методологией проведения научных

	современных инструментов.		исследований в профессиональной сфере; – навыками самостоятельной исследовательской работы; навыками микроэкономического моделирования с применением современных инструментов.
ПК – 2 способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	**Знать:** – существующие теоретические и применяемые эконометрические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности. – применяемые социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов и методики их расчета. **уметь:** – применять методы и средства познания для совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня. – самостоятельно осваивать новые методы исследования. – обобщать и оценивать результаты новейших исследований в области экономики. **владеть навыками:** – разработки научных планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовки заданий для групп и отдельных исполнителей. – организации и проведения научных исследований, в том числе статистических исследований и опросов. – оценки и интерпретации полученных результатов	**Знать:** – существующие теоретические и применяемые эконометрические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности. – применяемые социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов и методики их расчета. – методологические основы проведения экономических и финансовых исследований. – инструментарий реализации проводимых исследований и анализа их результатов. **уметь:** – применять методы и средства познания для совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня. – самостоятельно осваивать новые методы исследования. – обобщать и оценивать результаты новейших исследований в области экономики. – выявлять перспективные направления научных исследований. – обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования. – выявлять перспективные направления научных исследований. **владеть навыками:**	**Знать:** – основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам экономики и финансов. – существующие теоретические и применяемые эконометрические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности. – применяемые социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов и методики их расчета. – методологические основы проведения экономических и финансовых исследований. – инструментарий реализации проводимых исследований и анализа их результатов. **уметь:** – применять методы и средства познания для применять методы и средства познания для совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня. – самостоятельно осваивать новые методы исследования. – обобщать и оценивать результаты новейших исследований в области экономики. – выявлять перспективные направления научных исследований. – обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования.

		– разработки научных планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовки заданий для групп и отдельных исполнителей. – организации и проведения научных исследований, в том числе статистических исследований и опросов. – оценки и интерпретации полученных результатов – постановки гипотез и задач научного исследования. – подготовки данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций. – поиска, анализа и оценки источников информации для проведения экономических исследовательских расчетов.	– совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня. – использовать методы и методологию проведения научных исследований. – подготавливать научные статьи, представлять результаты научного исследования в форме доклада. **владеть навыками:** – разработки научных планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовки заданий для групп и отдельных исполнителей. – постановки гипотез и задач научного исследования. – подготовки данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций. – прогнозирования динамики основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом. – сбора, обработки и систематизации информации по теме исследования, выбора методов и средств решения задач исследования. – разработки социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, и методик их расчета.
ПК-3 способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	**знать:** – закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровнях; – тенденции развития современной финансовой системы; – основы организации аналитической работы; – основы государственной инвестиционной политики и особенности инвестиционной деятельности в РФ; – сущность, содержание и последовательность	**знать:** – закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровнях; – закономерности функционирования финансовой системы и финансовой политики; – методику анализа соотношения затрат, выручки и прибыли; – современные методы оценки и базовые показатели инвестиционного менеджмента; – основные проблемы, характерные для процессов	**знать:** – закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровнях; – особенности функционирования сфер и звеньев современной финансовой системы; – методологию анализа и оценки финансового состояния и оценки вероятности наступления возможного банкротства организаций; – основы правового регулирования инвестиционной деятельности и формирования источников

	составления бюджетов предприятия; – историю становления и развития государственного механизма антикризисного управления в России. - основные результаты новейших исследований в области экономической теории и практики – сущность и содержание методик анализа финансового состояния организаций, основанных на применении расчетных финансовых коэффициентов; – сущность и механизмы функционирования финансов, их роль в условиях рынка, – сущность, функции и основные теории, создающие базу финансового менеджмента; – сущность, назначение, основные функции страхования, его классификацию и роль в рыночной экономике; – системное представление о цене капитала и факторах стоимости бизнеса; **уметь:** – применять (при необходимости адаптировать) современный математический инструментарий для решения содержательных задач; – давать оценку современным процессам в области финансовых отношений; – рассчитывать показатели экономической эффективности инвестиций (в том числе и в форме капитальных вложений);	финансового планирования (бюджетирования). – признаки несостоятельности (банкротства) юридических и физических лиц. – тенденции и закономерности развития и функционирования современной мировой экономической системы; – сущность и содержание методик анализа финансового состояния организаций, основанных на применении расчетных финансовых коэффициентов и абсолютных показателей бухгалтерской отчетности; – сущность и механизмы функционирования финансов, их роль в условиях рынка, методы управления финансово-бюджетными потоками, состав финансовой системы, – современное законодательство, нормативные документы и методические материалы, регулирующие на предприятии финансовую деятельность; – практику проведения, современные аспекты и особенности отдельных отраслей и видов страхования; – системное представление о цене капитала и факторах стоимости бизнеса; – основы правового регулирования оценочной деятельности; **уметь:** – использовать современное программное обеспечение для решения эконометрических задач; – формировать прогнозы развития конкретных финансовых процессов на микро- и макроуровне; - анализировать и оценивать финансово-хозяйственную деятельность организации – планировать инвестиции в соответствии с	финансирования инвестиций в современных условиях; – основные проблемы, характерные для процессов финансового планирования (бюджетирования). – правовые, организационные и финансово-экономические последствия, возникающие с введением процедур банкротства. – основные направления и инструменты реализации основных задач экономической политики в условиях финансовой глобализации; – сущность и содержание методик анализа финансового состояния организаций, основанных на применении расчетных финансовых коэффициентов и абсолютных показателей бухгалтерской отчетности; – сущность и механизмы функционирования финансов, их роль в условиях рынка, методы управления финансово-бюджетными потоками, состав финансовой системы, закономерности построения и развития современной финансовой политики государства; – современное законодательство, нормативные документы и методические материалы, регулирующие на предприятии финансовую деятельность; – основные направления деятельности отечественных и зарубежных страховщиков, современные аспекты и тенденции развития страховых рынков – системное представление о цене капитала и факторах стоимости бизнеса; – основы правового регулирования оценочной деятельности; – методики оценки и развития компетенций управления стоимостью бизнеса предприятий различной организационно-правовой формы собственности;

	– выявлять организации, проявляющие признаки несостоятельности банкротства по данным их бухгалтерской отчетности. – давать оценку современным процессам в области международных экономических отношений – анализировать и оценивать финансовое состояние организаций по методике, основанной на применении расчетных финансовых коэффициентов, определяемых по данным бухгалтерской финансовой отчетности; - анализировать происходящие в стране финансовые процессы, – анализировать финансовую отчетность предприятия, используя современные методы и показатели оценки эффективности использования активов, – разбираться в аспектах государственного регулирования страховой деятельности; – проводить диагностику текущей стоимости предприятия (фирмы) и ее бизнес-единиц, выявлять основные тенденции в ее изменении; **владеть:** – методикой проведения научных исследований в профессиональной сфере; – приемами и методами научного анализа финансовых и социально-экономических процессов; – приемами анализа и оценки результатами производственно-хозяйственной,	инвестиционными стратегиями и оптимального направления их использования; – использовать методы математической статистики в процессе организации планирования и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности и денежных потоков предприятия. – аргументировано обосновывать необходимость введения, изменения и отмены соответствующих процедур банкротства. – применять современные инструментальные средства для проведения объективной оценки функционирования мировой экономической системы; – анализировать и оценивать финансовое состояние организаций по методике, основанной на применении расчетных финансовых коэффициентов и абсолютных показателях определяемых по данным бухгалтерской финансовой отчетности; - анализировать происходящие в стране финансовые процессы, давать им объективную оценку, - анализировать финансовую отчетность предприятия, используя современные методы и показатели оценки эффективности использования активов, риска и их доходности, а так же рыночной стоимости и др. – использовать нормативные правовые документы, регулирующие сферу страхования, в своей деятельности и самостоятельно разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы; – проводить диагностику текущей стоимости	**уметь:** – использовать математические методы как основу для моделирования и прогнозирования развития конкретных экономических процессов на микро- и макроуровне; – оценивать реалистичность целей и задач, поставленных в основные направления финансовой политики на определенный период; - анализировать и оценивать финансово-хозяйственную деятельность организации – разрабатывать варианты управленческих решений (на основе инвестиционных стратегий и инвестиционных портфелей), обосновывая их выбор критериями экономической эффективности; – использовать методы математической статистики и современное программное обеспечение в процессе организации планирования и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности и денежных потоков предприятия и реализации финансовых управленческих решений, а также оценки их эффективности - анализировать финансовое состояние неплатежеспособных должников по методике, утвержденной для арбитражных управляющих органами государственной исполнительной власти. – оценивать реалистичность целей и задач, поставленных в основные направления экономической политики на определенный период; – анализировать и оценивать финансовое состояние организаций по методике, основанной на применении расчетных финансовых коэффициентов и абсолютных показателях определяемых по данным бухгалтерской финансовой отчетности; - анализировать происходящие в стране

	финансовой и инвестиционной деятельности организации; – методологией экономического исследования – приемами и методами научного анализа социально-экономических процессов; – приемами и методами анализа и оценки финансового состояния организаций по методике, основанной на применении расчетных финансовых коэффициентов, определяемых по данным бухгалтерской финансовой отчетности – быть в состоянии продемонстрировать происходящие в финансовой сфере изменения, – эффективным построением функционального ориентированных схем управления финансовой деятельностью предприятия; – формированием стратегии и тактики управления финансовой деятельностью;	предприятия (фирмы) и ее бизнес-единиц, выявлять основные тенденции в ее изменении; – определять ключевые факторы и рычаги повышения стоимости предприятия (фирмы) и ее бизнес-единиц; **владеть:** – навыками микро- и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов; - современной методикой построения экономико-математических моделей. – навыками логико-методологического анализа финансовых и социально-экономических процессов и научного обобщения полученных результатов; – приемами анализа и оценки результатами производственно-хозяйственной, финансовой и инвестиционной деятельности организации; – современными математическими и статистическими методами оценки денежных потоков – навыками логико-методологического анализа социально-экономических процессов и научного обобщения полученных результатов; – быть в состоянии продемонстрировать происходящие в финансовой сфере изменения, видеть причины и последствия эволюции финансовых отношений, изменения финансового механизма и органов управления финансами; – эффективным построением функционального ориентированных схем управления финансовой деятельностью предприятия; – формированием стратегии и тактики управления финансовой деятельностью;	финансовые процессы, давать им объективную оценку, находить пути выхода из кризисных ситуаций; – анализировать финансовую отчетность предприятия, используя современные методы и показатели оценки эффективности использования активов, риска и их доходности, а так же рыночной стоимости и др. – анализировать и оценивать риски, осуществлять мероприятия по их снижению с использованием различных видов страхования, оценивать эффективность использования финансовых ресурсов для минимизации финансовых потерь; – проводить диагностику текущей стоимости предприятия (фирмы) и ее бизнес-единиц, выявлять основные тенденции в ее изменении; – определять ключевые факторы и рычаги повышения стоимости предприятия (фирмы) и ее бизнес-единиц; **владеть:** – навыками микро- и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов; - современной методикой построения экономико-математических моделей. - методами разработки сценариев развития финансовых и социально-экономических процессов на микро - и макроуровне – приемами анализа и оценки результатами производственно-хозяйственной, финансовой и инвестиционной деятельности организации; – навыками проведения исследования бизнес-плана инвестиционного проекта на предмет его жизнеспособности; - математическими и статистическими методами

			оценки инвестиционных и финансовых рисков. - методами разработки сценариев развития социально-экономических процессов на мего- и макроуровне. – быть в состоянии продемонстрировать происходящие в финансовой сфере изменения, видеть причины и последствия эволюции финансовых отношений, изменения финансового механизма и органов управления финансами; – эффективным построением функционального ориентированных схем управления финансовой деятельностью предприятия; – процессом формирования стратегии и тактики управления финансовой деятельностью; – методами осуществления разработки стратегии, направленной на повышение стоимости предприятия (фирмы) и ее бизнес-единиц;
ПК- 4 способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	**уметь:** – представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;	**уметь:** – представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;	**уметь:** – представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;
ПК- 7 способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	**Знать:** – закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровнях; – основные теоретические подходы к понятию финансовая политика и механизм разработки концепции финансовой политики – основные теоретические подходы к понятию «международные экономические отношения»;	**Знать:** – тенденции развития и закономерности функционирования современной финансовой системы; – современные методы эконометрического анализа; – основные направления, инструменты реализации основных задач экономической политики в условиях финансовой глобализации; – практику проведения, современные аспекты и особенности отдельных	**Знать:** – основные направления, инструменты реализации основных задач финансовой политики, их взаимосвязь с маркетинговой политикой финансовых организаций; – современные методы эконометрического анализа и программные продукты, необходимые для решения содержательных экономических задач; – основные направления, инструменты реализации основных задач экономической политики в

	– сущность, назначение, основные функции страхования, его классификацию и роль в рыночной экономике; **Уметь:** – давать оценку современным процессам в области финансовых отношений; – применять (при необходимости адаптировать) современный математический инструментарий для решения содержательных задач; – применять современные инструментальные средства для проведения объективной оценки функционирования мировой экономической системы; – давать оценку современным процессам в области международных экономических отношений; – анализировать экономическое положение и состояние российских страховых компаний; **Владеть:** – приемами и методами научного анализа финансовых и социально-экономических процессов; – методикой и проведения научных исследований в профессиональной сфере; – приемами и методами научного анализа социально-экономических процессов;	отраслей и видов страхования; **Уметь:** – применять современные инструментальные средства для проведения объективной оценки функционирования финансовой системы и финансовой политики; – использовать математические методы как основу для моделирования и прогнозирования развития конкретных экономических процессов на микро- и макроуровне; – давать оценку современным процессам в области международных экономических отношений; – обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления развития отечественного страхового рынка; **Владеть:** – навыками логико-методологического анализа финансовых и социально-экономических процессов и научного обобщения полученных результатов; – навыками микро- и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов; – навыками логико-методологического анализа социально-экономических процессов и научного обобщения полученных результатов;	условиях финансовой глобализации; – основные направления деятельности отечественных и зарубежных страховщиков, современные аспекты и тенденции развития страховых рынков. **Уметь:** – формировать прогнозы развития конкретных финансовых процессов на микро- и макроуровне; – использовать математические методы как основу для моделирования и прогнозирования развития конкретных экономических процессов на микро- и макроуровне; – применять современные инструментальные средства для проведения объективной оценки функционирования мировой экономической системы; – давать оценку современным процессам в области международных экономических отношений; – оценивать экономическую эффективность услуг на страховом рынке и принимать соответствующие управленческие решения; **Владеть:** – навыками логико-методологического анализа финансовых и социально-экономических процессов и научного обобщения полученных результатов; методами разработки сценариев развития финансовых и социально-экономических процессов на микро-, мезо- и макроуровне. – навыками микро- и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов; - современной методикой построения эконометрических моделей. - методами разработки сценариев развития социально-экономических процессов на мего- и макроуровне.

Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) производится на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии. За основу принимаются следующие критерии:

Критерии оценки	Оценка			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Знание основных теоретических положений и владение категориальным аппаратом в рамках темы ВКР	–	+	+	+
Умение представить результаты исследования (структура, содержание доклада; владение навыками публичного выступления; форма, содержание и качество иллюстративного материала)	–	+	+	+
Способен вести творческую дискуссию (обоснованность, корректность и полнота ответов студента);	–	–	+	+
Самостоятельность и творческий подход в исследовании (оригинальность; элементы новизны на локальном, региональном уровне)	–	–	+	+
Обоснованность выводов по результатам исследования (соответствие задачам исследования; обоснование выводов; логика изложения);	–	+	+	+
Теоретическая и практическая значимость результатов исследования (акт о внедрении результатов исследования на производстве; дипломы победителей конкурсов творческих работ и научных исследований в сфере сервиса)	–	–	–	+
Соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению работ	–	–	–	+

Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) производится на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии. За основу принимается следующая шкала оценивания:

Оценка	**Критерии**
Отлично	Содержание работы соответствует выбранному направлению и теме работы; работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер; дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме; проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных); в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования; широко представлена библиография по теме работы; приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям
Хорошо	Тема соответствует направлению; содержание работы в целом соответствует заданию; работа актуальна, написана самостоятельно; дан анализ степени теоретического исследования проблемы; основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне; теоретические положения сопряжены с практикой; представлены количественные показатели,

	характеризующие проблемную ситуацию; практические рекомендации обоснованы; приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы; составлена библиография по теме работы
Удовлетворительно	Работа соответствует направлению; имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается теоретической глубиной и аргументированностью; нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований; теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер; содержание приложений не освещает решения поставленных задач
Неудовлетворительно	Тема работы не соответствует направлению; содержание работы не соответствует теме; работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер; предложения автора не сформулированы

Обобщенная оценка выпускной квалификационной работы определяется с учетом отзыва научного руководителя и оценки рецензента.

Фонд оценочных средств в новой редакции по государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержден на заседании кафедры Экономики и учетно-аналитической деятельности.

Фонд оценочных средств составлен на 30-и листах.

в нарушение ***пункта 28 Порядка организации, в рабочих программах дисциплин: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Информатика», «Высшая математика» основной образовательной программе высшего образования направление подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки: «Финансы и кредит», утвержденный ректором Иродовым М.И. 10 декабря 2015 г. (форма обучения – очная, заочная), объема дисциплин, не совпадает с объемом дисциплин, установленных учебными планами, утвержденным ректором Иродовым М.И. 10 декабря 2015 г. (форма обучения – заочная, очная);***

С целью устранения выявленного нарушения, в рабочей программе по дисциплине ***«Информационные технологии в профессиональной деятельности»*** основной образовательной программы высшего образования по направлению 38.03.01 Экономика, профиль подготовки: «Финансы и кредит» канд. пед. наук, доцентом кафедры Информационно-компьютерных технологий Карташевой О.В. было устранено нарушение, касающиеся не совпадения объема дисциплины с объемом дисциплины, установленным учебными планами, а именно:

Общее количество часов 432 (12 з/е)

	Очная форма	Заочная форма
Лекции	54	12
Практические занятия	108	18
СРС	270	390

В остальных разделах программы все часы приведены в соответствие.

В рабочей программе по дисциплине ***«Информатика»*** основной образовательной программы высшего образования по направлению 38.03.01 Экономика, профиль подготовки: «Финансы и кредит», старшим преподавателем кафедры Информационно-компьютерных

технологий Ковыряловой Т.Н. было устранено нарушение, касающееся несовпадения объема дисциплины с объемом дисциплины, установленным учебными планами, а именно:

Общее количество часов 252 (7 з/е)

	Очная форма	Заочная форма
Лекции	36	8
Практические занятия	108	12
СРС	72	223

В результате, объем часов во всех разделах рабочей программы по дисциплине «Информатика» соответствует объему дисциплины, установленному учебными планами.В рабочей программе по дисциплине ***«Высшая математика»*** основной образовательной программы высшего образования по направлению 38.03.01 Экономика, профиль подготовки: «Финансы и кредит», канд. пед. наук, доцентом кафедры Информационно-компьютерных технологий Жолудевой В.В. было устранено нарушение, касающееся не совпадения объема дисциплины с объемом дисциплины, установленным учебными планами, а именно:

Общее количество часов 216 (6 з/е)

	Очная форма	Заочная форма
Лекции	36	8
Лабораторные работы	36	8
Практические занятия	36	10
СРС	72	181

В остальных разделах программы все часы приведены в соответствие.

в нарушение ***пункта 28 Порядка организации, в рабочих программах дисциплин: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Информатика», «Высшая математика» основной образовательной программе высшего образования направление подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки: «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», утвержденный Иродовым М.И. 10 декабря 2015 г. (форма обучения – очная, заочная), объема дисциплин, не совпадает с объемом дисциплин, установленных учебным планом, утвержденным ректором Иродовым М.И. 10 декабря 2015 г. (форма обучения – очная, заочная);***

С целью устранения выявленного нарушения, в рабочей программе по дисциплине ***«Информационные технологии в профессиональной деятельности» основной образовательной программы высшего образования по направлению 38.03.01 Экономика, профиль подготовки: «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»*** канд. пед. наук, доцентом кафедры Информационно-компьютерных технологий Карташевой О.В. было устранено нарушение, касающиеся не совпадения объема дисциплины с объемом дисциплины, установленным учебными планами , а именно:

Общее количество часов 432 (12 з/е)

	Очная форма	Заочная форма
Лекции	54	12
Практические занятия	108	18
СРС	270	390

В остальных разделах программы все часы приведены в соответствие.

В рабочей программе по дисциплине ***«Информатика» основной образовательной программы высшего образования по направлению 38.03.01 Экономика***, ***профиль подготовки: «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»***, старшим преподавателем кафедры Информационно-компьютерных технологий Ковыряловой Т.Н. было устранено нарушение,

касающиеся несовпадения объема дисциплины с объемом дисциплины, установленным учебными планами, а именно:

Общее количество часов 252 (7 з/е)

	Очная форма	Заочная форма
Лекции	36	8
Практические занятия	108	12
СРС	72	223

В остальных разделах программы все часы приведены в соответствие.

В рабочей программе по дисциплине ***«Высшая математика» основной образовательной программы высшего образования по направлению 38.03.01 Экономика, профиль подготовки: «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»,*** канд.пед. наук, доцентом кафедры Информационно-компьютерных технологий Жолудевой В.В. было устранено нарушение, касающееся несовпадения объема дисциплины с объемом дисциплины, установленным учебными планами, а именно:

Общее количество часов 216 (6 з/е)

	Очная форма	Заочная форма
Лекции	36	8
Лабораторные работы	36	8
Практические занятия	36	10
СРС	72	181

В остальных разделах программы все часы приведены в соответствие.

Рабочие программы утверждены на заседании кафедры Информационно-компьютерных технологий и рассмотрены на заседании УМС (протокол № 13 от 19.04.2016г.).

в нарушение ***пункта 13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 (зарегистрирован Минюстом России 28.01.2014, регистрационный № 31137) в рабочих программах дисциплин «Общая экономическая теория», «Проектирование образовательного процесса в ООВО на основе современных информационных технологий» основной образовательной программы высшего образования по подготовке кадров высшей квалификации 38.06.01 Экономика не определены навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры;***

С целью устранения выявленного нарушения, в рабочую программу дисциплины «***Общая экономическая теория***» ***основной образовательной программы высшего образования по подготовке кадров высшей квалификации 38.06.01 Экономика*** разработчиком – д-р. экон. наук, проф. Коречковым Ю.В. внесены исправления, в частности, в раздел третий рабочей программы «Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)» внесены навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры:

Выпускник программы подготоки кадров высшей квалификации в аспирантуре должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**

– (ПК-1) способностью развивать теорию, разрабатывать новые и совершенствовать существующие методы, механизмы и инструменты устойчивого

функционирования и стабильного развития экономики, организации и управления предприятиями, отраслями и комплексами промышленности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знание:

- теории экономики, организации, управления предприятиями, отраслями и комплексами промышленности;
- положений, выдвигавшиеся отечественными и зарубежными специалистами по проблематике проводимого исследования в рамках профиля.

Навыки:

- корректного применения результатов исследований, полученных предшественниками, в научной работе по выбранной теме;
- критического оценивания известных научных положений, совершенствования их в избранной области исследования;
- разработки и обоснования новых положений и рекомендации по теме исследования.

Опыт:

- поиска, сбора, обработки и систематизации информации по теме исследования;
- применения методов и инструментов анализа собранной информации.

Этапы формирования компетенций и распределение оценочных средств

№ темы	Наименование раздела/темы	Формируемые компетенции	Форма оценочных средств
1	Предмет и метод курса «Общая экономическая теория».	ПК-1 Знание: - теории экономики, организации, управления предприятиями, отраслями и комплексами промышленности; - положений, выдвигавшихся отечественными и зарубежными специалистами по проблематике проводимого исследования в рамках профиля.	Опрос по экономическим категориям. Доклады по теме.
2	Общие проблемы экономического развития	ПК-1 Знание: - теории экономики, организации, управления предприятиями, отраслями и комплексами промышленности; - положений, выдвигавшихся отечественными и зарубежными специалистами по проблематике проводимого исследования в рамках профиля. Навыки: - корректного применения результатов исследований, полученных предшественниками, в научной работе по выбранной теме; Опыт: - поиска, сбора, обработки и систематизации информации по теме исследования;	Решение задач, опрос на сайте. Доклады по теме.
3	Экономические системы.	ПК-1 Знание: - теории экономики, организации, управления предприятиями, отраслями и комплексами промышленности; - положений, выдвигавшихся отечественными и зарубежными специалистами по проблематике проводимого исследования в рамках профиля.	Опрос на сайте. Доклады по теме. Индивидуальное творческое задание «Управление

		Навыки: - корректного применения результатов исследований, полученных предшественниками, в научной работе по выбранной теме; - критического оценивания известных научных положений, совершенствования их в избранной области исследования; - разработки и обоснования новых положений и рекомендации по теме исследования. Опыт: - поиска, сбора, обработки и систематизации информации по теме исследования; - применения методов и инструментов анализа собранной информации.	экономической системой».
4	Собственность и экономические интересы.	ПК-1 Знание: - теории экономики, организации, управления предприятиями, отраслями и комплексами промышленности; - положений, выдвигавшихся отечественными и зарубежными специалистами по проблематике проводимого исследования в рамках профиля. Навыки: - корректного применения результатов исследований, полученных предшественниками, в научной работе по выбранной теме; - критического оценивания известных научных положений, совершенствования их в избранной области исследования; - разработки и обоснования новых положений и рекомендации по теме исследования. Опыт: - поиска, сбора, обработки и систематизации информации по теме исследования; - применения методов и инструментов анализа собранной информации.	Опрос на сайте преподавателя. Ситуационная задача: «Государственная собственность» Реферат
5	Социализация товарного производства.	ПК-1 Знание: - теории экономики, организации, управления предприятиями, отраслями и комплексами промышленности; - положений, выдвигавшихся отечественными и зарубежными специалистами по проблематике проводимого исследования в рамках профиля. Навыки: - корректного применения результатов исследований, полученных предшественниками, в научной работе по выбранной теме; - критического оценивания известных научных положений, совершенствования их в избранной области исследования; - разработки и обоснования новых положений и рекомендации по теме исследования. Опыт: - поиска, сбора, обработки и систематизации информации по теме исследования;	Письменный опрос. Тест. Доклады по теме.

		- применения методов и инструментов анализа собранной информации.	

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Экономики и учетно-аналитической деятельности и рассмотрена на заседании УМС (протокол № 13 от 19.04.2016г.).

С целью устранения выявленных нарушений, в рабочей программе по дисциплине ***«Проектирование образовательного процесса в ООВО на основе современных информационных технологий» основной образовательной программы высшего образования по подготовке кадров высшей квалификации 38.06.01 Экономика,*** разработчиком – канд. ист. наук, доцентом Кабановой Л.В. определены навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры:

Дисциплина «Проектирование образовательного процесса в ООВО на основе современных информационных технологий» относится к циклу специальных дисциплин отрасли науки и научной специальности по направлению подготовки кадров высшей квалификации 38.06.01 - Экономика. Пороговый, базовый и продвинутый уровни формирования компетенции УК-6 достигаются на этапе освоения данной дисциплины и дисциплины Актуальные проблемы педагогики. Пороговый и базовый уровни формирования компетенции ОПК-3 достигаются на этапе освоения данной дисциплины, продвинутый уровень формирования компетенции ОПК-3 происходит в ходе освоения данной дисциплины и в ходе педагогической практики аспиранта.

Формирование компетенций в рамках освоения отдельных разделов данной дисциплины, в свою очередь, идет через этапы формирования знаний, навыков и опыта деятельности. На начальном этапе формирования компетенции формируются знания, затем навыки и опыт, составляющие базовую основу компетенций. Достигнутая база позволяет перейти к комплексному овладению данной компетенцией и приобретению следующих уникальных навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные подходы к проектированию образовательного процесса в ООВО на основе современных образовательных технологий, основы требований ФГОС к педагогическому работнику, основы подготовки учебно-методических комплексов; основы требований к разработке учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников; основы требований к преподаванию экономических дисциплин, применению современных информационных образовательных технологий в образовательной организации высшего образования

Приобрести навыки: планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития; преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; участия в разработке учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников; преподавания экономических дисциплин и учебно-методической работы по областям профессиональной деятельности; ведения научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе навык руководства научно-исследовательской работой студента; проектирования образовательного процесса в ООВО на основе современных информационных технологий; использования требований ФГОС в практической деятельности по организации

образовательного процесса в ООВО на основе современных образовательных технологий; формирования и развития компетенций педагогического работника в соответствии с требованиями ФГОС; формирования базовых технологических и методических компетенций работы в ЭИОС образовательной организации высшего образования на основе современных образовательных технологий;

Приобрести опыт деятельности: применения современных информационных образовательных технологий в образовательной организации высшего образования; использования базовых педагогических подходов к преподаванию экономических дисциплин; разработки учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников; преподавания экономических дисциплин и учебно-методической работы по областям профессиональной деятельности; ведения научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе опыт руководства научно-исследовательской работой студента

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Гуманитарных дисциплин и рассмотрена на заседании УМС (протокол № 13 от 19.04.2016г.).

в нарушение ***подпункта «а» пункта 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных постановления Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 (далее – Правила размещения информации в сети Интернет), пункта 3.4 Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации, утвержденных приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785 (далее – Требования к структуре официального сайта), на официальном сайте академии www.mubint.ru отсутствует информация о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц***;

По факту выявленного нарушения, сообщаем следующее:

В ходе устранения нарушения было выявлено, что согласно Методическим рекомендациям представления информации образовательной организации в открытых источниках с учетом соблюдения требований законодательства в сфере образования (для образовательных организаций высшего образования) – Приложение к письму Рособрнадзора № 07-675 от 25.03.2015, «информация о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц» должна быть представлена в форме таблицы (таблица 6), которая называется «Шаблон представления информации о результатах приема»:

Код	Наименование Специальности/ направления	Форма обучения	Численность обучающихся, чел				Средняя сумма набранных баллов по всем вступительным испытаниям
			за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета	за счёт бюджетов субъектов Российской Федерации	за счёт местных бюджетов	за счёт средств физических и (или) юридических лиц	

		очная					
		очно-заочная					
		заочная					

Это трактовалось специалистом, ответственным за размещение информации на сайте, как информация по приему обучающихся.

С целью устранения нарушения на официальном сайте Академии МУБиНТ www.mubint.ru в разделе «Образование» размещена информация о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц по следующей форме:

Код	Наименование Специальности/ направления	Форма обучения	Численность обучающихся, чел			
			за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета	за счёт бюджетов субъектов Российской Федерации	за счёт местных бюджетов	за счёт средств физических и (или) юридических лиц
		очная				
		очно-заочная				
		заочная				

Сотрудник, ответственный за размещение информации на официальном сайте Академии МУБиНТ, письменно уведомлен о необходимости актуализировать информацию о численности обучающихся в течение 10 дней.

В настоящее время соответствующая таблица размещена на официальном сайте по адресу: http://www.mubint.ru/sveden/education/chislen_04.03.2016.pdf

в нарушение ***подпункта «а» пункта 3 Правил размещения информации в сети «Интернет», пункта 3.6 Требований к структуре официального сайта, на официальном сайте академии www.mubint.ru отсутствует информация о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы, в том числе наименование направления подготовки и (или) специальности***;

Во исполнение Предписания проведена проверка наличия данной информации на официальном сайте Академии. В результате проверки установлено, что при размещении информации о персональном составе педагогических работников на официальном сайте организации сотрудники ответственных служб Академии МУБиНТ руководствовались Приложением к письму Рособрнадзора от 25.03.2015 №07-675 «Методические рекомендации представления информации об образовательной организации в открытых источниках с учетом соблюдения требований законодательства в сфере образования», и не верно трактовали требования о необходимости наличия информации об уровне образования педагогических работников.

Во исполнении данного предписания соответствующие таблицы по кадровому обеспечению были дополнены столбцом «уровень образования» и заполнены на основании данных личного дела научно-педагогических работников. Таким образом, в настоящее время, требования подпункта «а» пункта 3.6 Требований к структуре официального сайта выполнены в полном объеме.

Ссылка на адрес размещения: http://www.mubint.ru/sveden/employees/index.php/

в нарушение ***подпункта «г» пункта 3 Правила размещения информации з сети «Интернет», пункта 3.3 Требований к структуре официального сайта на официальном сайте академии www.mubint.ru не размещены:***

образец договора об оказании платных образовательных услуг по программам дополнительного профессионального образования;

документ об утверждении стоимости обучения по образовательным программам дополнительного профессионального образования;

С целью устранения выявленного нарушения на официальном сайте Академии МУБиНТ размещены:

приказ №6а-од от 11 января 2016 года об установлении стоимости обучения по дополнительным профессиональным программам в Академии МУБиНТ в 2016 году,

приказ №31а-од от 26 января 2016 года об утверждении форм договоров на обучение по дополнительной профессиональной программе с приложением форм договоров в разделах «Сведения об образовательной организации – Документы - Документы о порядке оказания платных образовательных услуг», «Сведения об образовательной организации – Платные образовательные услуги».

Формы договоров соответствуют требованиями статьи 54 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273, п. 12 Постановления Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. №706 и содержат следующие сведения:

- полное наименование и фирменное наименование (при наличии) исполнителя – юридического лица;
- место нахождения исполнителя;
- наименование или фамилия, имя, отчество (при наличии) заказчика, телефон заказчика;
- место нахождения или место жительства заказчика;
- фамилия, имя, отчество (при наличии) представителя исполнителя и (или) заказчика, реквизиты документа, удостоверяющего полномочия представителя исполнителя и (или) заказчика;
- фамилия, имя, отчество (при наличии) слушателя, его место жительства, телефон (указывается в случае оказания платных образовательных услуг в пользу слушателя, не являющегося заказчиком по договору);
- права, обязанности и ответственность исполнителя, заказчика и слушателя;
- полная стоимость образовательных услуг, порядок их оплаты;
- сведения о лицензии на осуществление образовательной деятельности (наименование лицензирующего органа, номер и дата регистрации лицензии);
- вид, уровень и направленность образовательной программы;
- форма обучения;
- сроки освоения образовательной программы (продолжительность обучения);
- вид документа, выдаваемого слушателю после успешного освоения им соответствующей образовательной программы (части образовательной программы);
- порядок изменения и расторжения договора.

Адреса размещения информации:
http://www.mubint.ru/sveden/document/govor_platn_obraz_uslug_dop_program_26.01.2016.pdf
http://www.mubint.ru/sveden/document/Prikaz_ob_ustanovlenii_stoimosti_obuchenija_po_DPP.pdf/

в нарушение подпункта «в» пункта 5 Правила размещения информации в сети «Интернет», пункта 3.4 Требований к структуре официального сайта, на официальном сайте Академии www.mubint.ru отсутствует информация о направлениях и результатах научной (научно-исследовательской) деятельности и научно-исследовательской базе для ее осуществления для каждой образовательной программы;

По факту выявленного нарушения сообщаем следующее.

Указанная информация была размещена на сайте Академии МУБиНТ в разделе «наука» в текстовом формате без разбивки по образовательным программам укрупненных групп направлений подготовки. http://www.mubint.ru/science/

В целях устранения выявленного нарушения подпункта «в» пункта 5 Правила размещения информации в сети «Интернет», пункта 3.4. Требований к структуре официального сайта в части отсутствия информации о направлениях и результатах научно (научно-исследовательской) деятельности и научно-исследовательской базе для ее осуществления для каждой образовательной программы Академией МУБиНТ выполнены следующие работы:

Для каждой ОП каждого направления разработано приложение, отражающее состояние научно-исследовательской деятельности и ее результаты.

http://www.mubint.ru/sveden/education/science.pdf

Приложение включает в себя:

– ежегодно обновляемые сведения о направлениях и результатах научной (научно-исследовательской) деятельности студентов в рамках научных направлений академии «МУБиНТ»;

– итоги научно-инновационной деятельности студентов, доклады, опубликованные в сборнике материалов конференции «Молодая наука-2015»;

– творческие группы студентов, работающие под руководством преподавателя: их проблематика и результаты;

– выполнение заданий исследовательского характера в период практики, результаты которых внедряются в практику работы предприятий и организаций, что подтверждено рецензиями руководителей организации, где проходила практика практики студентов

Участие студентов в студенческих научных организационно-массовых и состязательных мероприятиях различного уровня (кафедральные, факультетские, региональные, всероссийские, международные), стимулирующие развитие как системы НИРС, так и творчество каждого студента (научные семинары, конференции, симпозиумы, смотры/конкурсы научных и учебно-исследовательских работ студентов:

основные характеристики научно-исследовательской базы студенческих научных работ;

результаты исследований, НПР выпускающей кафедры использованных в учебном процессе, представленные в опубликованных статьях, монографиях, отчетах по НИР;

актуальные научно-методические и учебно-методические разработки НПР выпускающей кафедры, необходимы для эффективной организации учебного процесса.

Разработанные приложения, отражающие состояние научно-исследовательской деятельности НПР и студентов, ее материально-техническое и методическое обеспечение, а также ее результаты, обсуждены и утверждены на заседаниях выпускающих кафедр. Приложения утверждены на заседании научно-методического совета Академии (протокол № 9 от 16 марта 2016 года).

в нарушение ***пункта «ж» пункта 12 Правил оказания платных образовательных услуг, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 (далее – Правила оказания платных образовательных услуг), в договорах на оказание платных образовательных услуг, заключенных после 01.09.2013,***

не предусмотрены необходимые права, обязанности и ответственность обучающегося договоры: № 0006/14-Д4ПИ(Б) от 04.07.2014 с Новиковым В.Ю., № 0020/15- Д4ГМУПБ от 13.07.2015 с Борисовой Д.В.);

В целях устранения выявленных нарушений, приказом ректора Академии № 162 а-од от 01.04.2016 утверждена новая форма договора на обучение. Данная типовая форма рассчитана на подписание 3-мя сторонами: Исполнитель, Заказчик, Обучающийся и предусматривает отдельные разделы, касающиеся прав, обязанностей и ответственности сторон договора, а именно: разделы 3-5, 8 договора изложены в новой редакции:

«3. ОБЯЗАННОСТИ ЗАКАЗЧИКА, ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Заказчик обязан:

3.1. Своевременно вносить плату за предоставляемые образовательные услуги, указанные в разделе 1 настоящего Договора, в размере и порядке, определенных настоящим Договором, а также в случае возникновения спорных моментов предоставлять платежные документы, подтверждающие такую оплату.

Обучающийся обязан:

3.2. Соблюдать требования, установленные в статье 43 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, в том числе:

3.2.1 Добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом (индивидуальным учебным планом) учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, выданные в рамках образовательной программы, сдавать экзамены, зачеты, тестовые, курсовые и другие виды работ, предусмотренные учебным планом.

3.2.2. Извещать Академию о причинах отсутствия на занятиях.

3.2.3. При поступлении в Академию и в процессе обучения своевременно предоставлять и получать все необходимые документы, включая информирование об изменении персональных данных.

3.2.4. Соблюдать требования Устава Академии, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитии и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности Академии.

3.2.5. Соблюдать общепринятые нормы поведения, в том числе, проявлять уважение к научно-педагогическому, инженерно-техническому, административно-хозяйственному, учебно-вспомогательному и иному персоналу Академии, а также иным обучающимся, не посягать на их честь и достоинство.

3.2.6. Бережно относиться к оборудованию и другому имуществу Исполнителя, возмещать ущерб, причиненный имуществу Исполнителя, в соответствии с законодательством РФ.

3.2.7. Заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья.

3.2.8. Не курить на территории и в помещениях Академии.

3.2.9. Самостоятельно в течение периода обучения знакомиться на информационных ресурсах Исполнителя (сайте, портале студентов, информационных стендах и пр.) с локальными актами, регламентирующими организацию образовательного процесса, а также иной информацией и документами.

3. ПРАВА ЗАКАЗЧИКА, ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Заказчик, Обучающийся имеют право:

5.1. Получать от Исполнителя информацию по вопросам организации и обеспечения надлежащего предоставления услуги, предусмотренной разделом 1 настоящего Договора.

Обучающийся имеет право:

5.2. Реализовывать академические права, предусмотренные частью 1 ст. 34 Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012, в том числе:

5.2.1. Оценивать качество образовательных услуг, высказывать свои замечания и пожелания по улучшению учебного процесса и повышению его эффективности;

5.2.2. Получать полную и достоверную информацию об оценке своих знаний, умений и компетенций, а также о критериях этой оценки;

5.2.3. Принимать в порядке, установленном локальными нормативными актами Академии, участие в социально-культурных, спортивных, оздоровительных и других мероприятиях, организованных Академией;

5.2.4. Пользоваться в порядке, установленном локальными нормативными актами Академии, ее имуществом, необходимым для освоения образовательной программы.

5.3. Обращаться в комиссию Исполнителя по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

8. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ИСПОЛНИТЕЛЯ, ЗАКАЗЧИКА, ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

8.1. За неисполнение или ненадлежащее исполнение своих обязательств по Договору (в том числе при обнаружении недостатка образовательной услуги) Стороны несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации и настоящим Договором.

8.2. В случае невозможности исполнения Академией обязательств, возникшей по вине Заказчика и (или) Обучающегося, услуги Академии подлежат оплате в полном объеме.

8.3. При невозможности исполнения настоящего Договора по вине Исполнителя, последний не вправе требовать оплаты не оказанных услуг, а если они были оплачены, возвратить полученные денежные средства Заказчику.

8.4. При обнаружении недостатка образовательной услуги, в том числе оказания не в полном объеме, предусмотренном образовательными программами (частью образовательной программы), Заказчик вправе по своему выбору потребовать:

8.4.1. Безвозмездного оказания образовательной услуги.

8.4.2. Соразмерного уменьшения стоимости оказанной образовательной услуги.

8.4.3. Возмещения понесенных им расходов по устранению недостатков оказанной образовательной услуги своими силами или третьими лицами.

8.5. Заказчик вправе отказаться от исполнения Договора и потребовать полного возмещения убытков, если в разумный срок недостатки образовательной услуги не устранены Исполнителем. Заказчик также вправе отказаться от исполнения Договора, если им обнаружен существенный недостаток оказанной образовательной услуги или иные существенные отступления от условий Договора.

8.6. Если Исполнитель нарушил сроки оказания образовательной услуги (сроки начала и (или) окончания оказания образовательной услуги и (или) промежуточные сроки оказания образовательной услуги) либо если во время оказания образовательной услуги стало очевидным, что она не будет оказана в срок, Заказчик вправе по своему выбору:

8.6.1. Назначить Исполнителю новый срок, в течение которого Исполнитель должен приступить к оказанию образовательной услуги и (или) закончить оказание образовательной услуги;

8.6.2. Поручить оказать образовательную услугу третьим лицам за разумную цену и потребовать от исполнителя возмещения понесенных расходов;

8.6.3. Потребовать уменьшения стоимости образовательной услуги;

8.6.4. Расторгнуть Договор».

Утвержденная типовая форма 3-стороннего договора предполагается к использованию при оформлении договоров на обучение с Обучающимися, являющимися одновременно Заказчиками. 2-х сторонняя форма договора приказом ректора отменена.
С обучающимися Новиковым В.Ю. и Борисовой Д.В. заключены дополнительные соглашения о внесении изменений в договоры, предусматривающие изложение разделов 3-5, 8 договора в новой редакции.

в нарушение ***подпункта «н» пункта 12 Правил оказания платных образовательных услуг, в договорах на оказание платных образовательных услуг, заключенных после 01.09.2013, после прохождения обучающимся успешной итоговой (государственной) аттестации предполагается выдача документа, не предусмотренного частью 4 статьи 60 Закона об образовании – договоры: № 0006/14-Д4ПИ(Б) от 04.07.2014 с Новиковым В.Ю., № 0006/14- Д4ЛБ от 04.07.2014 с Сусловой Е.А., № 0020/15-Д4ГМУПБ от 13.07.2015 с Борисовой Д.В., № 0001/15-Д4ГД от 14.07.2015 с Синяковой И.А.);***

В целях устранения выявленного нарушения со студентами Сусловой Е.А., Борисовой Д.В., Синяковой И.А. заключены дополнительные соглашения к договорам на обучения об изменении раздела пункта 1.3. раздела 1 договора, предусматривающие изложение пункта в новой редакции:

«1.3. После освоения Обучающимся образовательной программы и успешного прохождения итоговой аттестации, ему выдается документ о высшем образовании и о квалификации – диплом бакалавра установленного Исполнителем образца.

Обучающемуся, не прошедшему итоговую аттестацию или получившему неудовлетворительные результаты такой аттестации, а также в случае освоения части

образовательной программы и (или) отчислении из Академии, выдается справка об обучении или о периоде обучения установленного Академией образца».

в нарушение ***пункта 21 Правил оказания платных образовательных услуг, в договорах на оказание платных образовательных услуг, заключенных после 01.09.2013, отсутствует основание расторжения договора по инициативе исполнителя в одностороннем порядке – невозможность надлежащего исполнения обязательств по оказанию платных образовательных услуг вследствие действий (бездействия) обучающегося договоры: № 0006/14-Д4ПИ(Б) от 04.07.2014 с Новиковым В.Ю., № 0006/14-Д4ЛБ от 04.07.2014 с Сусловой Е.А., № 0020/15-Д4ГМУПБ от 13.07.2015 с Борисовой Д.В., № 0001/15-Д4ГД от 14.07.2015 с Синяковой И.А.);***

В целях устранения выявленных нарушений, приказом ректора Академии от 01.04.2016 № 162 а-од утверждена новая форма договора на обучение. Данная типовая форма предусматривает новую редакцию пункта 7.3. договора:

«7.3. Настоящий Договор может быть расторгнут по инициативе Исполнителя в одностороннем порядке в следующих случаях:

- применение к обучающемуся, достигшему возраста 15 лет, отчисления как меры дисциплинарного взыскания;
- невыполнение обучающимся по профессиональной образовательной программе (части образовательной программы) обязанностей по добросовестному освоению такой образовательной программы (части образовательной программы) и выполнению учебного плана;
- установление нарушения порядка приема в Академию, повлекшее по вине Обучающегося его незаконное зачисление для обучения в Академии;
- просрочка оплаты стоимости платных образовательных услуг на срок свыше 1 (одного) месяца с момента истечения срока, установленного для оплаты;
- невозможность надлежащего исполнения обязательств по оказанию платных образовательных услуг вследствие действий (бездействия) обучающегося,
- в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством РФ».

в нарушение ***пункта 2 статьи 69 Закона об образовании в Академии МУБиНТ обучается студентка Лурин Ханнан, имеющая документ об образовании иностранного государства; эквивалентность образования студентки среднему общему образованию не определена в установленном законом порядке*****;**

С целью устранения выявленного нарушения, 14.03.2016 г. обучающаяся 2 курса направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика» предъявила документы: копии аттестата о среднем образовании № 5420/Г, выданный на имя Лурин Аднан Ханнан, орган выдачи – Департамент образования в области Кунейтра, Сирийская Арабская Республика, дата выдачи 25.08.2011 г. для проведения экспертизы в Федеральную службу по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) для признания и установления эквивалентности на территории Российской Федерации.

12.04.2016 г. Ханнан Лурин Аднан получила Свидетельство, выданное Министерством образования и науки Российской Федерации, Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор), рег. номер 216031405206, где удостоверяется, что Ханнан Лурин Аднан является обладателем образования, которое признается в Российской Федерации соответствующим среднему общему образованию с предоставлением прав при продолжении обучения.

Свидетельство выдано на основании решения Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (распоряжение Рособрнадзора от 24.03.2016 № 690-06). Свидетельство подписано заместителем руководителя Рособрнадзора А.Ю. Бисеровым.

в нарушение ***пункта 10 Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2015/2016 учебный год, утвержденного приказом Минобрнауки России от -28.1007.20154 № 839 (далее – Порядок приема) Правилами приема в Международную академию бизнеса и новых технологий (МУБиНТ) в 2015 году (утв. приказом ректора Академии МУБиНТ № 542-од от 30.09.2014 г.) – Правила приема – не установлены форма и перечень вступительных испытаний при приеме на обучение по программам магистратуры***;

По факту выявленного нарушения сообщаем следующее:

Форма и перечень вступительных испытаний при приеме на обучение по программам магистратуры изложены в пп. 23-24 Правил приема в международную академию бизнеса и новых технологий (МУБиНТ) в 2015 году (утв. Приказом ректора Академии МУБиНТ № 542-од 30.09.2014г.), которые были представлены при проведении выездной внеплановой проверки и приведены ниже:

«П. 23. Прием в Академию на первый курс для обучения по образовательным программам магистратуры проводится по результатам вступительных испытаний в устной форме в виде экзамена по соответствующему профилю. Указанные программы вступительных испытаний формируются на основе требований действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам бакалавриата.

П. 24. При приеме на обучение по программам бакалавриата результаты каждого вступительного испытания, проводимого организацией высшего образования самостоятельно, оцениваются по 100-балльной шкале, при приеме на обучение по программам магистратуры по 5-балльной шкале».

Формулировку П. 23 Правил приема «в виде экзамена по соответствующему профилю» следует трактовать:
- при приеме на направление подготовки по программе магистратуры 38.04.01 «Экономика» - сдается экзамен по экономике,
- при приеме на направление подготовки по программе магистратуры 38.04.02 «Менеджмент» - сдается экзамен по менеджменту.

в нарушение ***пункта 18 Порядка приема Правилами приема не установлены сроки окончания приема документов, необходимых для поступления, при приеме на обучение по программам бакалавриата и специалитета по заочной форме обучения и при приеме по программам магистратуры***;

По факту выявленного нарушения сообщаем следующее:

Сроки окончания приема документов, необходимых для поступления, при приеме на обучение по программам бакалавриата по заочной форме обучения и по программам магистратуры утверждены приказом ректора Академии № 246-од от 18.05.2015 г. «О внесении изменений в Правила приема в 2015 году». Данный приказ вносит изменения в соответствующие пункты Правил приема, а именно:

«4. Пункт 50 Правил приема изложить в следующей редакции: «При приеме в Академию устанавливаются следующие сроки:

50.1 по программам бакалавриата на очную и очно-заочную формы обучения:

- срок завершения приема документов, необходимых для поступления, от лиц, поступающих на обучение по результатам дополнительных вступительных испытаний профессиональной направленности (направление «Градостроительство») – 15 июля;

- срок завершения приема документов, необходимых для поступления, от лиц, поступающих на обучение по результатам иных вступительных испытаний, проводимых Академией самостоятельно, – 17 августа;

- срок завершения проводимых Академией самостоятельно вступительных испытаний, завершения приема документов, необходимых для поступления, от лиц, поступающих на обучение без прохождения указанных вступительных испытаний (далее – день завершения приема документов и вступительных испытаний), – 19 августа;

50.2 по программам магистратуры на очную и очно-заочную формы обучения:

- срок завершения приема документов, необходимых для поступления, от лиц, поступающих на обучение по результатам вступительных испытаний, проводимых Академией самостоятельно – 17 августа.

50.3 При приеме на обучение по заочной форме обучения:

50.3.1 по программам бакалавриата:

- срок завершения приема документов, необходимых для поступления, от лиц, поступающих на обучение по результатам вступительных испытаний, проводимых Академией самостоятельно, – 30 октября;

- срок завершения приема документов, необходимых для поступления, от лиц, поступающих на обучение без прохождения указанных вступительных испытаний, срок завершения приема заявлений о согласии на зачисление – 19 ноября.

50.3.2 по программам магистратуры:

- срок завершения приема документов, необходимых для поступления, от лиц, поступающих на обучение по результатам вступительных испытаний, проводимых Академией самостоятельно – 24 сентября».

Прием на обучение по программам специалитета Правилами приема не предусмотрен.

Причина отсутствия приказа № 246-од от 18.05.2015 г. «О внесении изменений в Правила приема в 2015 году» во время проведения внеплановой выездной проверки в документах приемной комиссии связана со сбоем при взаимодействии технического секретаря Приемной комиссии Горячевой А.В. и специалистом организационного отдела. По регламенту «О документообороте Академии МУБиНТ» оригинал указанного приказа после подписания ректором хранится в соответствующей папке в организационном отделе Академии, в Приемную комиссию передается его копия.

Во избежание подобных нарушений и для совершенствования документооборота Приемной комиссии, для технического секретаря Приемной комиссии разработана инструкция, которой установлено, что все изменения, которые вносятся в локальные акты Приемной комиссии, в 3-хдневный срок сшиваются в книгу, страницы которой нумеруются, заверяются в установленном порядке и хранятся в Приемной комиссии. Во исполнение указанной инструкции документы приведены в соответствие 15.03.2016, на технического секретаря Приемной комиссии Горячеву А.В. наложено дисциплинарное взыскание.

в нарушение ***пункта 27 Порядка приема Правилами приема не установлены форма и перечень вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и специалитета на базе профессионального образования*****;**

По факту выявленного нарушения сообщаем следующее:

Форма вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата на базе профессионального образования указана в подпунктах 18.2.1, 18.2.2 Правил приема в 2015 году, представленных к проверке:

18.2.1. В форме ***компьютерного тестирования*** по общеобразовательным предметам, соответствующим направлению подготовки:

- для лиц, поступающих на базе среднего профессионального образования (непрофильной специальности), включая поступающих на базе начального профессионального образования, полученного до 01.09.2013 и удостоверенного

документом государственного образца о начальном профессиональном образовании, который подтверждает получение среднего (полного) общего образования, или документом государственного образца о начальном профессиональном образовании, полученном на базе среднего (полного) общего образования);

18.2.2. В устной форме ***в виде собеседования***:

- для лиц, поступающих на базе среднего профессионального образования, при приеме для обучения по программе бакалавриата соответствующего профиля;
- для лиц, прошедших государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования не в форме ЕГЭ (в том числе в иностранных образовательных организациях) в течение 1 года до дня завершения приема документов и вступительных испытаний включительно.
- для лиц, имеющих высшее образование».

Перечень вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата на базе профессионального образования утверждены Приказом ректора Академии № 246-од от 18.05.2015 г. «О внесении изменений в Правила приема в 2015 году». Данный приказ вносит изменения в соответствующий пункт Правил приема, а именно:

«5. Пункт 57 Правил приема изложить в следующей редакции:

«При приеме на первый курс Академия устанавливает три вступительных испытания из Перечня вступительных испытаний, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 09.01.2014 № 1 для лиц, указанных в подпунктах 18.2.1, 18.2.2 (Приложение 3).»

Прием на обучение по программам специалитета Правилами приема не предусмотрен.

Причина отсутствия приказа № 246-од от 18.05.2015 г. «О внесении изменений в Правила приема в 2015 году» во время проведения внеплановой выездной проверки в документах приемной комиссии связана со сбоем при взаимодействии технического секретаря Приемной комиссии Горячевой А.В. и специалистом организационного отдела. По регламенту «О документообороте Академии МУБиНТ» оригинал указанного приказа после подписания ректором храниться в соответствующей папке в организационном отделе Академии, в Приемную комиссию передается его копия.

Во избежание подобных нарушений и для совершенствования документооборота Приемной комиссии, для технического секретаря Приемной комиссии разработана инструкция, которой установлено, что все изменения, которые вносятся в локальные акты Приемной комиссии, в 3-хдневный срок сшиваются в книгу, страницы которой нумеруются, заверяются в установленном порядке и хранятся в Приемной комиссии. Во исполнение инструкции документы приведены в соответствие 15.03.2016, на технического секретаря Приемной комиссии Горячеву А.В. наложено дисциплинарное взыскание.

в нарушение *пункта 30 Порядка приема не установлено минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение дополнительного вступительного испытания по направлению подготовки 07.03.04 Градостроительство*;

По факту выявленного нарушения сообщаем следующее:

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение дополнительного вступительного испытания по направлению подготовки 07.03.04 Градостроительство определено Положением о творческом конкурсе на направление «Градостроительство» (утв. ректором Академии МУБиНТ 30.09.2014 г), разделом 4 «Оценивание» которого установлено:

«Каждая часть конкурса оценивается по 100-балльной системе. Нижняя граница положительной оценки каждой части творческого конкурса составляет 50 баллов. Абитуриент, получивший менее 50 баллов за одну из конкурсных частей, к дальнейшему участию в конкурсе не допускается. Итоговая оценка творческого конкурса – среднее арифметическое значение баллов, выставленных за две части конкурса».

в нарушение ***пункта 68 Порядка приема Правилами приема Академии МУБиНТ представление поступающими копии или оригинала военного билета при подаче заявления о приеме***;

По факту выявленного нарушения сообщаем следующее:

Приказом ректора Академии № 246-од от 18.05.2015 г. «О внесении изменений в Правила приема в 2015 году», пункт 3 изложен в новой редакции, из перечня документов, представляемых поступающим с заявлением о приеме на обучение в Академию, исключены копии или оригинал военного билета.

Причина отсутствия приказа № 246-од от 18.05.2015 г. «О внесении изменений в Правила приема в 2015 году» во время проведения внеплановой выездной проверки в документах приемной комиссии связана со сбоем при взаимодействии технического секретаря Приемной комиссии Горячевой А.В. и специалистом организационного отдела. По регламенту «О документообороте Академии МУБиНТ» оригинал указанного приказа после подписания ректором храниться в соответствующей папке в организационном отделе Академии, в Приемную комиссию передается его копия.

Во избежание подобных нарушений и для совершенствования документооборота Приемной комиссии, для технического секретаря Приемной комиссии разработана инструкция, которой установлено, что все изменения, которые вносятся в локальные акты Приемной комиссии, в 3-хдневный срок сшиваются в книгу, страницы которой нумеруются, заверяются в установленном порядке и хранятся в Приемной комиссии. В соответствии с этой инструкцией документы приведены в соответствие 15.03.2016, на технического секретаря Приемной комиссии Горячеву А.В. наложено дисциплинарное взыскание.

в нарушение ***пункта 77 Порядка приема в личном деле студента Морозова Романа Владимировича, зачисленного в Академию МУБиНТ приказом ректора № 282-од от 04.06.2015 по результатам сдачи вступительных испытаний, проводимых вузом самостоятельно, отсутствуют материалы сдачи вступительных испытаний;***

По факту выявленного нарушения сообщаем следующее:

Студент Морозов Роман Владимирович сдавал вступительные испытания, проводимые Академией самостоятельно в форме компьютерного тестирования в присутствии членов экзаменационной комиссии: по русскому языку, истории и обществознанию, что подтверждается наличием в личном деле экзаменационного листа под номером ВФ134Юб/15-0029. Материалы сдачи вступительных испытаний были сохранены в системе тестирования WebTutor в личной карточке абитуриента Морозова Р.В.

С целью устранения выявленного нарушения материалы сдачи вступительных испытаний распечатаны, подписаны лично Морозовым Романом Владимировичем, членами экзаменационных комиссий, утвержденных приказом ректора Академии № 537-од от 30.09.2014 г. «О составе экзаменационных комиссий на 2015-2016 учебный год», ответственным секретарем приемной комиссией Виноградовой В.А., и вложены в личное дело студента Морозова Р.В.

в нарушение ***пункта 101 Порядка приема Положением об апелляционной комиссии (утв. ректором Академии МУБиНТ 30 сентября 2014 г.) предусмотрена подача апелляции по результатам вступительного испытания только лично поступающим***;

По факту выявленного нарушения сообщаем следующее:

При разработке Положения об апелляционной комиссии была допущена техническая ошибка, т.к. пунктом 74 Правил приема предусмотрено подача апелляции доверенным лицом:

«74. По результатам вступительного испытания, проводимого Академией самостоятельно, поступающий (доверенное лицо) имеет право подать в апелляционную комиссию апелляцию о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения вступительного испытания и (или) о несогласии с полученной оценкой результатов вступительного испытания. Апелляция подается способами, указанными в пункте 41 настоящих Правил».

В целях устранения нарушения в Положение об апелляционной комиссии, утв. Ректором Академии 13.11.2015, внесено соответствующее изменение, предусматривающее подачу апелляции доверенным лицом (П.6.1 Положения).

в нарушение *пункта 113 Порядка приема Академией МУБиНТ не установлена приоритетность вступительных испытаний*;

По факту выявленного нарушения сообщаем следующее:

Приказом ректора Академии № 246-од от 18.05.2015 г. «О внесении изменений в Правила приема в 2015 году» пункт 57 изложен в новой редакции:

«57. При приеме на первый курс Академия устанавливает три вступительных испытания из Перечня вступительных испытаний, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 09.01.2014 № 1 для лиц, указанных в подпунктах 18.2.1, 18.2.2 Правил приема (Приложение 3)».

Приложением №3 установлен данный перечень вступительных испытаний с указанием приоритетности, в виде таблицы:

Код/ Направление	Квалификация	Форма обучения	Вступительное испытание 1 (приоритет при ранжировании списков 1)	Вступительное испытание 2 (приоритет при ранжировании списков 2)	Вступительное испытание 3 (приоритет при ранжировании списков 3)
40.03.01 Юриспруденция	бакалавр	очная/заочная	обществознание	история	русский язык
45.03.02 Лингвистика	бакалавр	очная/заочная	иностранный язык	обществознание	русский язык
38.03.02 Менеджмент*	бакалавр	очная/заочная	обществознание	математика	русский язык
38.03.01 Экономика*	бакалавр	очная/заочная	обществознание	математика	русский язык
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	бакалавр	очная/заочная	обществознание	математика	русский язык
43.03.02 Туризм	бакалавр	очная/заочная	обществознание	история	русский язык
43.03.03 Гостиничное дело	бакалавр	очная/заочная	обществознание	история	русский язык
21.03.02 Землеустройство и кадастры	бакалавр	заочная	математика	физика	русский язык
09.03.03 Прикладная информатика**	бакалавр	очная/заочная	информатика и информационные коммуникационные технологии (ИКТ)	математика	русский язык
07.03.04 Градостроительство	бакалавр	очная/ очно-заочная	математика	рисунок/черчение (творческий конкурс)	русский язык

Код/ Направление	Квалификация	Форма обучения	Вступительное испытание 1 (приоритет при ранжировании списков 1)	Вступительное испытание 2 (приоритет при ранжировании списков 2)	Вступительное испытание 3 (приоритет при ранжировании списков 3)
42.03.01 Реклама и связи с общественностью	бакалавр	очная/заочная	обществознание	история	русский язык

**В том числе для Вологодского, Костромского, Рыбинского филиалов Академии МУБиНТ*
*** В том числе для Костромского филиала Академии МУБиНТ*

Причина отсутствия приказа № 246-од от 18.05.2015 г. «О внесении изменений в Правила приема в 2015 году» во время проведения внеплановой выездной проверки в документах приемной комиссии связана со сбоем при взаимодействии технического секретаря Приемной комиссии Горячевой А.В. и специалистом организационного отдела. По регламенту «О документообороте Академии МУБиНТ» оригинал указанного приказа после подписания ректором храниться в соответствующей папке в организационном отделе Академии, в Приемную комиссию передается его копия.

Во избежание подобных нарушений и для совершенствования документооборота Приемной комиссии, для технического секретаря Приемной комиссии разработана инструкция, которой установлено, что все изменения, которые вносятся в локальные акты Приемной комиссии, в 3-хдневный срок сшиваются в книгу, страницы которой нумеруются, заверяются в установленном порядке и хранятся в Приемной комиссии. В соответствии с этой инструкцией документы приведены в соответствие 15.03.2016, на технического секретаря Приемной комиссии Горячеву А.В. наложено дисциплинарное взыскание.

в нарушение *пункта 116 Порядка приема Академией не установлены даты представления оригинала документа установленного образца об образовании или заявления на зачисление с приложением копии документа установленного образца об образовании*;

По факту выявленного нарушения сообщаем следующее:

Приказом ректора Академии № 246-од от 18.05.2015 г. «О внесении изменений в Правила приема в 2015 году» пункт 88 изложен в новой редакции:

«88. Для зачисления поступающие представляют не позднее 18.00 по местному времени рабочего дня оригинал документа установленного образца (заявление о согласии на зачисление): оригинал документа установленного образца или заявление о согласии на зачисление с приложением заверенной копии указанного документа, или копии указанного документа с предъявлением оригинала документа для заверения копии приемной комиссией. Копия документа установленного образца представляется с приложением справки из организации, в которой находится оригинал документа установленного образца, либо с указанием организации, в которую будет представлен оригинал документа установленного образца.

По программам бакалавриата:

1) по очной и очно-заочной формам обучения:

I этап – 3 августа 2015 г.
II этап – 6 августа 2015 г.
III этап – 19 августа 2015 г.

2) по заочной форме обучения:

I этап – 4 июня 2015 г.
II этап – 21 сентября 2015 г.
III этап – 1 октября 2015 г.

IV этап – 19 ноября 2015 г.

По программам магистратуры:

1) по очной и очно-заочной формам обучения:

I этап – 19 августа 2015 г.

2) по заочной форме обучения:

I этап – 24 сентября 2015 г.

Причина отсутствия приказа № 246-од от 18.05.2015 г. «О внесении изменений в Правила приема в 2015 году» во время проведения внеплановой выездной проверки в документах приемной комиссии связана со сбоем при взаимодействии технического секретаря Приемной комиссии Горячевой А.В. и специалистом организационного отдела. По регламенту «О документообороте Академии МУБиНТ» оригинал указанного приказа после подписания ректором храниться в соответствующей папке в организационном отделе Академии, в Приемную комиссию передается его копия.

Во избежание подобных нарушений и для совершенствования документооборота Приемной комиссии, для технического секретаря Приемной комиссии разработана инструкция, которой установлено, что все изменения, которые вносятся в локальные акты Приемной комиссии, в 3-хдневный срок сшиваются в книгу, страницы которой нумеруются, заверяются в установленном порядке и хранятся в Приемной комиссии. В соответствии с этой инструкцией документы приведены в соответствие 15.03.2016, на технического секретаря Приемной комиссии Горячеву А.В. наложено дисциплинарное взыскание.

в нарушение ***пункта 116 Порядка приема в личном деле студента, Морозова Романа Владимировича, зачисленного в Академию МУБиНТ приказом ректора № 282-од от 04.06.2015 отсутствует как оригинал документа установленного образца об образовании и/или квалификации, так и согласие о зачислении***;

С целью исправления указанного нарушения от Морозова Романа Владимировича получено и вложено в личное дело подписанное им согласие о зачислении.

в нарушение ***подпункта 1 пункта 49 Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.10.2015 № 1147 (далее – Порядок приема № 1147) на официальном сайте Академии МУБиНТ www.mubint.ru и на информационном стенде отсутствует следующая информация:***

- информация о сроках проведения приема, в том числе о сроках начала и завершения приема документов, необходимых для поступления, проведения вступительных испытаний, завершения приема заявлений о согласии на зачисление на каждом этапе зачисления;

- минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний, при приеме по программам магистратуры и по дополнительному испытанию при приеме на направление подготовки 07.03.04 Градостроительство;

- информация о формах проведения вступительных испытаний, проводимых организацией самостоятельно при приеме по программам магистратуры и по дополнительному испытанию при приеме на направление подготовки 07.03.04 Градостроительство;

- правила подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний, проводимых организацией самостоятельно;

- программ дополнительного вступительного испытания по направлению подготовки 07.03.04 Градостроительство, проводимого организацией самостоятельно;

Во исполнение Предписания проведена проверка наличия указанных документов на сайте Академии. Отсутствие указанных документов на момент проверки объясняется несвоевременным предоставлением данной информации ответственным лицом приемной комиссии сотруднику, ответственному за размещение информации на официальном сайте. Ректором Академии подписан приказ № 127е-од от 18.03.2016 г. «О назначении ответственных за разделы официального сайта» где закреплена ответственность конкретных структурных подразделений за предоставление информации, публикуемой на официальном сайте Академии МУБиНТ.

Проведено размещение соответствующей информации:

- информация о сроках проведения приема, в том числе о сроках начала и завершения приема документов, необходимых для поступления, проведения вступительных испытаний, завершения приема заявлений о согласии на зачисление на каждом этапе зачисления:

http://www.mubint.ru/admitting_commission/new/documents/zachislenie16-17/Sroki_priema_2016.pdf

- минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний, при приеме по программам магистратуры и по дополнительному испытанию при приеме на направление подготовки 07.03.04 Градостроительство:

http://www.mubint.ru/admitting_commission/new/documents/zachislenie16-17/min_ball_2016.pdf:

- информация о формах проведения вступительных испытаний, проводимых организацией самостоятельно при приеме по программам магистратуры и по дополнительному испытанию при приеме на направление подготовки 07.03.04 Градостроительство:

http://www.mubint.ru/admitting_commission/new/documents/zachislenie16-17/form_ispit_2016.pdf

- правила подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний, проводимых организацией самостоятельно:

http://www.mubint.ru/admitting_commission/new/documents/zachislenie16-17/prav_apellyats_16.pdf

- программ дополнительного вступительного испытания по направлению подготовки 07.03.04 Градостроительство, проводимого организацией самостоятельно:

http://www.mubint.ru/admitting_commission/new/documents/polog_gradostroit.pdf

в нарушение ***подпункта «б» пункта 90 Порядка приема № 1147 в Правилами приема в Международную академию бизнеса и новых технологий (МУБиНТ) в 2016 году (утв. приказом ректора Академии МУБиНТ № 610а-од от 13.11.2015г.) – далее Правила приема в 2016 году не установлены сроки объявления результатов дополнительных вступительных испытаний, вступительных испытаний при приеме на обучение по программам магистратуры***;

По факту выявленного нарушения сообщаем следующее:

Сроки объявления результатов дополнительных вступительных испытаний, вступительных испытаний при приеме на обучение по программам магистратуры установлены п.77 Правил приема в Международную академию бизнеса и новых технологий (МУБиНТ) в 2016 году (утв. приказом ректора Академии МУБиНТ № 610а-од от 13.11.2015г.):

«77. Результаты вступительного испытания объявляются на официальном сайте и на информационном стенде:

- при проведении устного вступительного испытания - в день его проведения;
- при проведении вступительного испытания в письменной форме – не позднее третьего рабочего дня после проведения вступительного испытания».

П.69 Правил приема в 2016 году установлено:

для дополнительного вступительного испытания профессиональной направленности – письменный экзамен,

для программ магистратуры – устный экзамен.

в нарушение ***пункта 4 Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденного приказом Минобрнауки России от 26.03.2014 № 233, Правила приема на аспирантуре Академии МУБиНТ, не утверждены ректором МУБиНТ***

В целях устранения выявленного нарушения Правила приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Академии МУБиНТ в 2016 году, утверждены ректором Академии, путем проставления подписи на титульном листе Правил.

Ректор Академии МУБиНТ М.И. Иродов