

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ)
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ БИЗНЕСА И НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
(МУБиНТ)»

ТОРГОВО-ПРОМЫШЛЕННАЯ ПАЛАТА ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

**ИННОВАЦИИ. БИЗНЕС.
ОБРАЗОВАНИЕ – 2022: НОВЫЕ ВЫЗОВЫ
В НОВЫХ РЕАЛИЯХ**

Сборник материалов форума

Ярославль
Международная академия бизнеса и новых технологий
(МУБиНТ)
2023

УДК 332.146.2
ББК 65.9
И73

Рецензенты:

Новиков Ю. В., доктор медицинских наук, академик РАМН, президент Ярославского государственного медицинского университета, председатель Совета ректоров г. Ярославля, член правления Российского Союза ректоров,

Рогоцкая Н. В., президент Торгово-промышленной палаты Ярославской области.

И73 Инновации. Бизнес. Образование – 2022: новые вызовы в новых реалиях : сборник материалов форума. — Ярославль : Образовательная организация высшего образования (частное учреждение) «Международная академия бизнеса и новых технологий (МУБиНТ)», 2023. — 194 с.

ISBN 978-5-93002-398-5

УДК 332.146.2
ББК 65.9

© Международная академия бизнеса
и новых технологий (МУБиНТ), 2023
© Торгово-промышленная палата
Ярославской области, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	6
ОБРАЗОВАНИЕ, БИЗНЕС, ВЛАСТЬ: ПРОБЛЕМЫ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИКИ И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ РЕШЕНИЯ В. С. Иванов	11
ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: НОВЫЕ ТРЕНДЫ Я. Л. Шрайберг	17
ВЫПУСКНИКИ ВУЗА ГЛАЗАМИ РАБОТОДАТЕЛЯ Н. И. Овченков	26
РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ ОТЕЧЕСТВЕННОГО РЫНКА В МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТАХ, ОБЛАДАЮЩИХ НЕОБХОДИМЫМ НАБОРОМ ГИБКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ (НА ПРИМЕРЕ РЯДА РЕГИОНОВ ЦФО И СЗФО) А. М. Суховская	30
АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС А. Ю. Мудревский	39
АНАЛИЗ ДИНАМИКИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ЛАНДШАФТОВ ТЕРРИТОРИИ ЦЕНТРАЛЬНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ О. И. Жихарева	43
ГОСУДАРСТВО И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА В КОНТЕКСТЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ А. С. Дунаев	51
ДИСКУССИОННЫЙ ВОПРОС ПРИВЛЕЧЕНИЯ К ДИСЦИПЛИНАРНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ЗЕМЕЛЬНЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ А. Г. Гапанович, П. А. Савонюк	62
ИЗ ОПЫТА ПРИМЕНЕНИЯ ДЕЛОВЫХ ИГР В ПРОЦЕССЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ Н. Е. Ушакова	66

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КАРТОГРАФИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В УЧЕБНОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ ОБУСТРОЙСТВА ТЕРРИТОРИИ (НА ПРИМЕРЕ ПЕРВОМАЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ)	
А. С. Емельянов, Ю. А. Лукина	73
К ВОПРОСУ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММ ОБУЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛА ОРГАНИЗАЦИИ	
Л. В. Кабанова	83
КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ РОССИЙСКИХ КОМПАНИЙ: УГРОЗЫ, ЗАЩИТА, ПРОБЛЕМЫ	
Д. А. Сердюк Научный руководитель — И. А. Бондаренко.....	89
КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К УПРАВЛЕНИЮ ПЕРСОНАЛОМ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАЖДАНСКОЙ СЛУЖБЕ: ОПЫТ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН И ОСОБЕННОСТИ В РОССИИ	
Е. А. Сидорова.....	95
НОРМИРОВАНИЕ ТРУДА КАК ИНСТРУМЕНТ ОПТИМИЗАЦИИ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА	
Е. Ф. Трофимов, М. А. Петрова.....	105
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС КАК ПЛОЩАДКА ДЛЯ ПОИСКА КОНЦЕПЦИЙ ВОЗМОЖНОГО РАЗВИТИЯ ОБЪЕКТОВ И ТЕРРИТОРИЙ, СОХРАНЕНИЯ ОБЛИКА Г. ЯРОСЛАВЛЯ	
Н. С. Сапрыкина.....	113
ОСОБЕННОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ ПРАВ НА ЗЕМЕЛЬНУЮ ДОЛЮ, ЗЕМЕЛЬНЫЙ УЧАСТОК ИЗ ЗЕМЕЛЬ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ	
Е. В. Гусева	124
ОСОБЕННОСТИ НАКАЗАНИЯ ЗА ЗЛОСТНОЕ УКЛОНЕНИЕ ОТ ПОГАШЕНИЯ КРЕДИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ (ст. 177 УК РФ)	
П. А. Чирков	132
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КЛАСТЕРНОЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ РЕГИОНА	
Е. Н. Селищев	138

**ПЕРСПЕКТИВЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ
ЭКОНОМИКИ: ВЛИЯНИЕ УСТОЙЧИВЫХ ФАКТОРОВ**

В. Ю. Ляшенко

Научный руководитель — М. И. Максимов 147

**ПРОБЛЕМЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ
В СФЕРУ ОБРАЗОВАНИЯ ТРЕБУЮТ РЕШЕНИЯ**

И. А. Долматович, О. А. Головизнина 153

**РЕБРЕНДИНГ КАК ЧАСТЬ ТРЕНДА ПО ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЮ
В ОТРАСЛИ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ**

Н. Н. Кормягина 162

**СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ДОМЕННОГО ИМЕНИ И ЗАКРЫТОГО
ПРОГРАММНОГО КОДА КАК ОБЪЕКТОВ ПРАВ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ**

Г. А. Булаев, Е. Е. Соломенко, Ф. В. Акулинин 170

**ФАКТОРЫ МОТИВАЦИИ ТРУДА, ПОВЫШАЮЩИЕ
ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕНЕДЖМЕНТА ПЕРСОНАЛА**

В. Е. Гультяев 176

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ВОЗОБНОВЛЯЕМОЙ
ЭНЕРГЕТИКИ В СТРАНАХ АРАБСКОГО ВОСТОКА**

Д. Н. Ермаков..... 181

ПРЕДИСЛОВИЕ

Уважаемые коллеги! В ноябре 2022 года состоялось значимое для



развития системы образования Ярославской области событие — форум «Инновации. Бизнес. Образование – 2022: новые вызовы в новых реалиях», организованный Международной академией бизнеса и новых технологий (МУБиНТ) при поддержке Торгово-промышленной палаты Ярославской области.

Традиция проведения форума «Инновации. Бизнес. Образование» имеет многолетнюю историю. Впервые он состоялся по инициативе Академии МУБиНТ в знаковом для национальной системы образования и для города Ярославля 2010 году, и на долгие

годы стал масштабным событием и региональным мероприятием-брендом в сфере образования, экономики и управления. В работе первого форума приняли участие более 1000 человек из 19 регионов России и 10 стран мира.

На полях форума обсуждались актуальные для региона и страны вопросы качества управления, перехода региональной экономики на инновационный путь развития. Были представлены передовые практики и решения в области управления, образования и науки, инноваций в сфере информационно-коммуникационных технологий. На форум были приглашены ведущие российские и мировые эксперты, он всегда вызывал профессиональный интерес участников.



Форум «Инновации. Бизнес. Образование», 2010 год

Наиболее активно поднималась тема качества управления, без которого невозможно говорить об эффективном развитии государственных и общественных институтов. МУБиНТ и ЯрГУ им. П. Г. Демидова при поддержке правительства Ярославской области выступили с инициативой глубокого изучения вопроса качества управления и его влияния на успешное развитие современных государств. Проект получил название «Ярославская инициатива». Целью проекта, поддержанного губернатором Сергеем Алексеевичем Вахруковым и правительством региона, стало создание предпосылок для повышения эффективности управления и производительности труда, привлечение внимания руководства страны, политических, научных и деловых кругов к проблеме качества управления и его влиянию на модернизационные процессы в России.



К проходившему в сентябре 2011 года в Ярославле Мировому политическому форуму был издан на русском и английском языках сборник статей ведущих мировых экспертов в области управления «Качество управления как ключевой фактор модернизации России». Предметом рассмотрения стали основные проблемы развития российской экономики, особенности взаимоотношений государства и бизнеса в России, процессы модернизации, разнообразие инновационных процессов в России, проблемы управления в условиях модернизации. Сборник был представлен на форуме и передан участникам из всех российских регионов и 35 стран мира, и в том числе лидерам Ита-

лии и Германии С. Берлускони и А. Меркель, генеральному директору ЮНЕСКО и другим знаковым фигурам мировой политики.

Интересно взглянуть на круг вопросов, которые поднимались участниками проекта. Как управлять эффективно, получая высокий результат при оптимальных затратах финансовых, человеческих и других ресурсов? При каких условиях управление может стать максимально эффективным, по каким параметрам, признакам, критериям можно считать управление эффективным? Статьи талантливых исследователей и сегодня читаются как бестселлер, а многие поднятые ими вопросы еще не нашли ответа.

Сегодня, в 2022 году, наиболее остро стоит проблема обеспечения экономики квалифицированными кадрами. В конце октября 2022 года по инициативе губернатора Ярославской области Михаила Яковлевича Евраева состоялась неформальная встреча руководителей ведущих промышленных предприятий с участием ректоров вузов. Наиболее живую дискуссию вызвали вопросы подготовки кадров. Начало ноября ознаме-

новалось проведением крупной конференции в СберУниверситете с участием ведущих федеральных экспертов, включая министра науки и образования Валерия Николаевича Фалькова, где обсуждались тренды в образовании и возможности коллаборации с бизнесом в решении проблем кадрового обеспечения.

Необходимость выстраивания диалога по вопросам подготовки кадров для экономики региона и обсуждения новых вызовов для системы образования, новых трансформационных процессов в экономике и способствовала возрождению идеи форума «Инновации. Бизнес. Образование», который мы так и называли — «Новые вызовы в новых реалиях».

Примечательно, что форум после некоторого перерыва вновь начал свою работу именно в этом году, юбилейном для Международной академии бизнеса и новых технологий (www.mubint.ru). Тридцать лет назад академия стала первопроходцем в коммерческом высшем образовании нашего региона. Созданная как вуз инновационного типа, сегодня академия по праву считается крупным научно-образовательным комплексом, результаты работы которого получили широкое государственное и общественное признание.

Форум собрал более 150 участников — исследователей, экспертов, руководителей и специалистов образовательных учреждений среднего профессионального и высшего образования, предприятий региона, представителей органов власти и общественных организаций. Участники форума обсудили непростую ситуацию с кадрами в регионе, «узкие места» в развитии системы образования, изменения в информационной инфраструктуре науки и образования, трансформацию бизнес-среды и изменение приоритетов в бизнесе. Поднимались важные вопросы сотрудничества разноуровневых образовательных организаций, вовлеченности персонала, формирования необходимых бизнесу компетенций у выпускников.

У образования, власти и бизнеса — разный горизонт планирования, разная скорость изменений, разные проблемы. Но их задача в новых реалиях — выработать общие системные решения для совершенствования кадровой подготовки, достижения общих целей развития региона. Необходимо совместными усилиями преодолевать дефицит кадров в различных сферах экономики, создавать условия для привлечения талантов в регион и их удержания, развивать цифровую экономику.

Форум дал возможность поднять эти темы, услышать друг друга, выработать механизмы решения задач.



На полях форума «Инновации. Бизнес. Образование – 2022: новые вызовы в новых реалиях»

Хедлайнерами и спикерами форума стали известные в регионе и стране эксперты. Участников форума приветствовали заместитель министра науки и высшего образования Г. А. Гуров, министр Правительства г. Москвы Э. А. Лысенко. В дискуссии приняли участие сенатор Российской Федерации А. И. Русаков, сенатор Российской Федерации, заместитель Председателя Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре Н. В. Косихина, председатель Ярославской областной Думы М. В. Боровицкий, президент Академии МУБиНТ В. С. Иванов, научный руководитель Государственной публичной научно-технической библиотеки России Я. Л. Шрайберг, председатель Совета Ассоциации негосударственных вузов России, ректор РосНОУ В. А. Зернов, президент ЯрТПП Н. В. Рогоцкая, председатель Совета директоров ООО ПСЦ «Электроника» Н. И. Овченков, генеральный директор АО «Русская механика» Л. Ч. Можейко, генеральный директор ООО «Лаборатория мультимедиа» В. Л. Леонтьев, ректор Университета управления «ТИСБИ» Д. В. Поляков.

В сборник вошли доклады спикеров форума, статьи профессорско-преподавательского состава Академии МУБиНТ и коллег из других высших учебных заведений Российской Федерации.

Безусловно, материалы форума «Инновации. Бизнес. Образование – 2022: новые вызовы в новых реалиях» не дают ответов на все вопросы, они служат основой для лучшего понимания современных трендов и вызовов в сфере образования, науки, вопросов подготовки кадров для цифровой экономики, эффективного управления потенциалом региона, развития потенциала молодежи нашего региона и страны в целом.

Материалы авторов имеют высокую научную, практическую значимость и создают условия для более детального дискуссионного изучения заявленных проблем. Мы надеемся, что форум «Инновации. Бизнес. Образование» станет постоянно действующей площадкой для обсуждения острых тем и поиска новых механизмов взаимодействия власти, бизнеса и образования.

*Валерий Сергеевич Иванов
президент Академии МУБиНТ
доктор экономических наук, профессор
лауреат премии Правительства РФ
в области образования*

УДК 334.02

ОБРАЗОВАНИЕ, БИЗНЕС, ВЛАСТЬ: ПРОБЛЕМЫ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИКИ И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ РЕШЕНИЯ

EDUCATION, BUSINESS, POWER: PROBLEMS OF PERSONNEL PROVISION OF ECONOMY AND POSSIBLE WAYS OF SOLUTIONS

В. С. Иванов

*доктор экономических наук, профессор
лауреат премии Правительства РФ в области образования
президент*

E-mail: president@mubint.ru

Международная академия бизнеса и новых технологий (Ярославль)

V. S. Ivanov

*Doctor of economics, professor
Laureate of the Russian Federation Government
award in the field of education*

President

International Academy of business and new technologies (Yaroslavl)

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы, связанные с проблемами кадрового обеспечения. Приводятся примеры целевых ожиданий стейкхолдеров: образования, бизнеса и власти. Формулируется целевая группа и ее неотъемлемая компонента. Выделяются ключевые особенности каждой заинтересованной стороны и приводятся примеры решения проблемы дефицита кадров.

Ключевые слова: образование, бизнес, власть, кадры, общие цели, специфические особенности, корпоративные университеты, базовые кафедры, целевая подготовка.

Abstract

The article discusses issues related to the problems of understaffing. Major stakeholders' (education, business and government) goals and benchmarks are given. The target group and its integral component are stated. The key features of each stakeholder are detailed and examples of solving the staff shortage problem are introduced.

Keywords: education, business, government, personnel, common goals, specific features, corporate universities, basic departments, targeted training.

Проблема нехватки специалистов, обладающих необходимыми компетенциями, была актуальна всегда, а в современных условиях она

приобретает особо острый характер. Рассматривая кадровый вопрос с разных сторон, можно выделить минимум три группы заинтересованных сторон (стейкхолдеров): бизнес, образование, власть. Причем каждая группа имеет собственный набор целевых ожиданий от рынка труда.

Бизнес-сообществу необходимо наличие в достаточном количестве кадров, обладающих набором актуальных компетенций, с учетом специфики конкретной организации. Образовательные организации ожидают стабильный активный приток абитуриентов с высоким уровнем входных знаний и высокий процент трудоустройства выпускников при завершении обучения. Органы государственной и муниципальной власти решают задачи, направленные на снижение уровня безработицы, создание новых рабочих мест, снижение кадрового дефицита, снижение оттока трудоспособного населения и как следствие увеличение доходной базы бюджета за счет налоговых поступлений (НДФЛ), повышение уровня лояльности к власти со стороны бизнеса и жителей.

Все перечисленные целевые ожидания разных групп стейкхолдеров тем или иным образом направлены на одну целевую аудиторию. Укрупненно ее можно сформулировать следующим образом: молодежь (абитуриенты/студенты), желающая в короткие сроки самореализоваться в профессиональной сфере: быстрый карьерный рост и высокий уровень заработной платы в начале карьеры. При этом практически неотъемлемой компонентой данной целевой группы являются родственники, осуществляющие финансирование обучения и/или содержание студента. Их целевой установкой является желание дать ребенку образование, как основу его стабильного будущего.

Но вместе с тем, направляя усилия на одну и ту же целевую группу, мы имеем ключевые особенности, предопределяющие наше поведение и взаимодействие (синхронизацию) на рынке трудовых ресурсов.

В качестве ключевых особенностей можно выделить следующие.

1. Корпоративная (организационная) культура (структура управления, в т. ч. степень преобладания иерархических процессов над матричными и проектными, делегирование, демократия в принятии решений, скорость принятия управленческих решений, мобильность и т. д.).

2. Регламентация процессов (нормативные акты вышестоящего уровня, регламентирующие деятельность организации — количество и уровень абсолютного исполнения и др.).

3. Скорость реализации процессов (длительность создания готового продукта / предоставления услуги в бизнесе в среднем составляет от 1 месяца до 1 года, в образовании — 4 года, бакалавриат).

Бизнес в попытке решать вопросы подготовки кадров во взаимодействии с вузами сталкивается с целым рядом трудноразрешимых проблем, обусловленных как объективными, так и субъективными факторами. В то же время, пытаясь самостоятельно решить проблему нехватки кадров, бизнес вынужден заниматься не свойственными ему задачами.

Так, крупные организации в решении этих задач пошли по пути создания корпоративных университетов. Считается, что первые корпоративные университеты в России стали создаваться в середине 1990-х годов, их максимальное количество приходится на середину 2000-х годов. В качестве примера можно привести корпоративные университеты, созданные в тот период такими компаниями, как РЖД, Сбербанк, «Росатом», «Газпром нефть», НЛМК, ТМК и другими.

В 2022 году Высшей школой бизнеса Высшей школы экономики было проведено исследование, результаты которого отражены в справочнике «Корпоративные университеты России – 2022». По материалам данного исследования российские компании тратят на обучение и развитие сотрудников 1,8–2 % от расходов на персонал. В абсолютных цифрах годовой бюджет корпоративного университета составляет в среднем 400 млн руб. в год. Исследование также показало, что после пандемии COVID-19 доля онлайн-обучения выросла до 68 %. В среднем руководители высшего и среднего звена в год тратят на обучение своих сотрудников 13,3 часа (чуть менее 2 дней) [1].

Безусловно, данные количественные показатели не дают нам полной картины результативности обучения и, как следствие, эффективности работы корпоративных университетов. Но мы можем с уверенностью сказать, что современные корпоративные университеты — это высокозатратный продукт. Ниже приведены результаты исследования, свидетельствующие о материальной базе отечественных корпоративных университетов (наличие собственного кампуса и аудиторного фонда).



Рисунок – Корпоративные университеты, имеющие собственный кампус и аудиторный фонд [2].

Если ранее обучение в таких организациях в основном строилось на основе использования подхода T&D (training & development — тренировки и развитие), то сейчас начинает преобладать L&D (learning & development – обучение и развитие). Руководитель отдела внутреннего обучения Skillbox **Юлия Риневич** пишет: «L&D-специалисты появились чуть позже, чем T&D, когда фокус в корпоративном обучении сместился с профессиональных навыков на развитие в целом. Фактически

они создают среду для развития и индивидуальный подход внутри компании, чтобы инициатива исходила не только от руководства, но и от сотрудников» [3].

Об эволюционном развитии корпоративного бизнеса свидетельствуют также и данные интернет-издания Forbes Education — корпоративные университеты выходят за рамки обучения собственных сотрудников, фокусируя свое внимание на обучении студентов и школьников, удерживая таким образом в фокусе стратегию привлечения молодых талантов: из 44 изученных корпоративных университетов координацией взаимодействия компании с вузами занимается 28 компаний (64 %) [2].

Как отмечалось ранее, содержание корпоративного университета — высокозатратный процесс, поэтому средний и малый бизнес решает свои кадровые вопросы через открытие образовательных центров и реализацию курсового обучения, по которым система образования не готовит специалистов вообще. Например, компания Лабмедиа (ООО «Лаборатория мультимедиа», партнер Академии МУБиНТ) успешно реализует собственный проект «Школа педагогического дизайна» [4] и ряд совместных образовательных проектов, таких как, например, проект «Ты нам подходишь!» на базе платформы VoxBattle с АО «Апатит» (ФосАгро), а также с другими компаниями. И таких примеров можно привести много.

Решают ли эти проекты проблему кадрового обеспечения? Отчасти да, но в среднесрочной и долгосрочной перспективах необходимы комплексные решения. При всех сложностях взаимодействия образования и бизнеса ключ к успеху лежит в их коллаборации при активном участии власти. Современные вузы имеют необходимый набор базовых ресурсов — трудовых, финансовых, материальных, интеллектуальных — для качественной организации образовательного процесса. В то же время академическая культура, как мы говорили ранее, предполагает определенный консерватизм, зарегулированность, преобладание иерархии, несклонность к рискам.

Время не стоит на месте, и мы видим целый ряд положительных примеров во взаимодействии образования и бизнеса. В системе образования происходит корректировка нормативной базы. Вузы получили определенную степень свободы в принятии управленческих решений по организации образовательного процесса. Сегодня они имеют больше возможностей для привлечения к реализации образовательных программ специалистов-практиков, не имеющих ученой степени. Так, например, федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС ВО) по направлению подготовки бакалавриата «Менеджмент» определяет, что обучение студентов специалистами-практиками может занимать до 40 % основной образовательной программы (ООП), а практика студентов в условиях деятельности компании может длиться существенно

дольше принятых 6–9 недель, т. е. государство дает вузу право в рамках ФГОС ВО устанавливать уровень практикоориентированности ООП.

Но возникает вопрос, насколько бизнес готов прийти в образование и/или создать условия для формирования необходимых компетенций непосредственно в условиях деятельности компании? Опыт показывает, что привлекаемые специалисты-практики, обладая большими знаниями в области своей профессиональной деятельности, не всегда имеют педагогические компетенции, что влияет на темпы интеграции образования и бизнеса. Безусловно, задачу по формированию образовательных компетенций у преподавателей-практиков должен взять на себя вуз.

Отдельного внимания заслуживает деятельность базовых кафедр. При создании базовой кафедры выигрывают все заинтересованные стороны: высшее учебное заведение увеличивает свои рейтинговые позиции на рынке образовательных услуг за счет улучшения качества подготовки студентов, повышения процента трудоустройства выпускников, активизации проведения научных исследований. Компания-партнер получает молодого специалиста, обладающего необходимым набором компетенций (Soft and Hard) и знающего корпоративную культуру компании, что влияет на длительность процесса адаптации молодого сотрудника в коллективе. У выпускника вуза, прошедшего обучение на базовой кафедре и достойно проявившего себя, существенно возрастают шансы быть трудоустроенным в крупную компанию на хорошую кадровую позицию.

Образовательная организация и бизнес при создании базовых кафедр сталкиваются с различными сложностями, тем не менее, мы считаем, что направление сотрудничества «вуз-предприятие» имеет большой потенциал, в частности, базовая кафедра при вузе может быть не только источником формирования современных прикладных компетенций у студентов, но и площадкой взаимодействия между школами, колледжами и бизнесом.

В ведущих вузах Ярославля (ЯрГУ и ЯГТУ) реализуются интересные проекты: коворкинг-площадки «Точка кипения». Мы также имеем положительный опыт совместной работы МУБиНТа и наших бизнес-партнеров — ООО «Лаборатория мультимедиа», ООО «Солит Клаудз», ООО «Алан-ИТ», ООО ПСЦ «Электроника» и других, взаимодействуем со школьниками и учащимися колледжей при реализации социально значимых проектов. Один из таких проектов — это серия профориентационных мероприятий, организованных сотрудниками академии совместно со специалистами из IT-индустрии в образовательных организациях города и на своих площадках.

Огромный потенциал мы видим в целевой подготовке. Целевая подготовка имеет свои преимущества, но, как уже отмечалось выше, горизонты планирования бизнеса и образования разные, поэтому предприятия подчас не готовы ждать специалиста 4 года, следовательно, вузу

необходимо более точно учитывать интересы сторон. Практикоориентированная подготовка требует как привлечения специалистов с производств, так и совершенствования компетенций преподавателей образовательных организаций. Эти вопросы решаются в вузах по-разному. Академия МУБиНТ на протяжении многих лет перед началом каждого учебного года проводит традиционное образовательное мероприятие «Летняя школа», где наши партнеры обучают преподавателей и сотрудников вуза современным, передовым технологиям, в т. ч. и в сфере образования.

Отдельно требует обсуждения проведение вузами и бизнесом совместных научных исследований, и здесь определенную роль могут сыграть органы власти через финансирование актуальных для региона межвузовских проектов. Большой нереализованный потенциал есть у сетевого межвузовского взаимодействия. Требуется осмысления более активная коллаборация равноуровневых образовательных организаций (школа – колледж – вуз) для совместного развития и получения синергетического эффекта. Безусловно, во всех этих процессах важную роль играет государство, стимулирующее создание эффективной среды взаимодействия и формирующее регулирующие механизмы.

Для Академии МУБиНТ как представителя негосударственного сектора образования имеют практический интерес механизмы государственно-частного партнерства. Именно на принципах государственно-частного партнерства в г. Рыбинске (Ярославская область) был открыт филиал Академии МУБиНТ, а на его базе создан колледж. Реализация данного проекта имела как минимум тройной социальный эффект: сохранение здания, практически выведенного из эксплуатации, создание условий для обучения нескольких сотен жителей города и экономия бюджетных средств.

Таким образом, у всех стейкхолдеров (власть, бизнес, образование) есть единая цель — кадровое обеспечение экономики, и это предопределяет объективную необходимость в более тесной коллаборации, позволяющей каждому из стейкхолдеров решать собственные задачи и повышать свою эффективность.

В статье был затронут не весь спектр возможных направлений взаимодействия. Уверен, что дополнительные дискуссии профессионального сообщества будут способствовать выходу ключевых участников на качественно новый уровень развития.

Библиографический список

1. Исследование корпоративных университетов ВШБ ВШЭ. — Текст : электронный // Mba.su : [сайт]. — URL : <https://www.mba.su/news/issledovanie-korporativnyh-universitetov-vshb-vsheh>.

2. Миронова, М. Исследование: корпоративные университеты России / М. Миронова. — Текст : электронный // Forbes education : [сайт]. — URL : <https://education.forbes.ru/authors/korporativnie-universitety>.

3. 7 ролей в корпоративном обучении : кто такие T&D, L&D и прочие. — Текст : электронный // Skillbox.ru : [сайт]. — URL : <https://skillbox.ru/media/corptrain/7-roley-v-korporativnom-obuchenii-kto-takie-td-ld-i-prochie>.

4. Школа педагогического дизайна ООО «Лаборатория мультимедиа». — Текст : электронный // Школа педагогического дизайна : [сайт]. — URL : <https://schoolpd.boxbattle.ru/?ysclid=ld5ysnrhm984380522>.

УДК 37

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: НОВЫЕ ТРЕНДЫ

INFORMATION SUPPORT FOR MODERN EDUCATION: NEW TRENDS

Я. Л. Шрайберг

*доктор технических наук, профессор
член-корреспондент Российской академии образования
заслуженный деятель науки РФ
президент Национальной библиотечной ассоциации
«Библиотеки будущего»*

E-mail: shra@gpntb.ru

научный руководитель

*Государственная публичная научно-техническая
библиотека России (Москва)*

Ya. L. Schreiberg

*Doctor of technical sciences, professor
Corresponding member of the Russian Academy of education
Honored worker of science of the Russian Federation
President of the National library association
«Libraries of the future»*

Head of the Russian state research institute (Moscow)

Аннотация

Отмечается, что информационное обеспечение науки и образования включает в себя следующие составляющие: фонды библиотек (традиционные, электронные и на микроносителях), подписку (в том числе,

национальную) на отечественные и зарубежные информационные ресурсы (полнотекстовые журналы и индексные базы данных), электронные библиотечные системы (ЭБС), электронные книги, электронные библиотеки и ресурсы открытого доступа. Оценивается соотношение печатной и электронной книги и делается прогноз по его развитию. Утверждается, что ресурсы, используемые для нужд поддержки науки и образования, условно можно разделить на два главных сегмента — издаваемые издательствами страны, самими вузами и научно-исследовательскими институтами учебники, учебные пособия и монографии в печатном и в электронном виде и открытый доступ к электронным ресурсам. Анализируется ситуация в области законодательства об авторском праве в РФ и за рубежом. Отмечается, что оно регулярно меняется, стремясь соответствовать реалиям цифровой эпохи. Делается вывод, что изменение (модернизация) основного информационного продукта, а также изменение ролей участников индустрии знаний потребует принципиально новой информационной инфраструктуры и инфраструктуры знаний. Соответственно, библиотека вуза преобразуется в информационный центр, который обеспечивает пользователям доступ в мировое информационное пространство, становится ядром образовательного процесса, а не вспомогательным подразделением в образовательном пространстве вуза, не только обеспечивающим доступ к информации, но и формирующим у студентов информационную культуру.

Abstract

It is noted that information support of science and education includes the following components: libraries (traditional, electronic and micromedia), subscription (including national) to domestic and foreign information resources (full-text journals and index databases), electronic library systems (EBS), e-books, electronic libraries and Open Access resources. The ratio of printed and electronic books is assessed and forecasts are made for its development. It is argued that the resources used to support science and education can be roughly divided into two main segments - textbooks published by the country's publishers, universities themselves and research institutes, Training manuals and monographs in printed and electronic form and Public Access to Electronic Resources. The situation in the field of copyright legislation in the Russian Federation and abroad is analyzed. It is noted that it is changing regularly in order to adapt to the realities of the digital age. It is concluded that the change (modernization) of the main information product, as well as the changing roles of participants in the knowledge industry will require a fundamentally new information infrastructure and knowledge infrastructure. Accordingly, the university library is transformed into an information center, which provides users access to the world information space, becomes the core of the educational process, not an auxiliary unit in the educational space of the

university, not only providing access to information, but also shaping the information culture of students.

Ключевые слова: цифровая эпоха, информационная инфраструктура, инфраструктура знания, информационное обеспечение науки и образования, электронные ресурсы, подписка на электронные ресурсы, электронные библиотечные системы, электронные библиотеки, открытый доступ, авторское право, информационная культура.

Keywords: digital era, information infrastructure, knowledge infrastructure, information support of science and education, electronic resources, subscription to electronic resources, electronic library systems, electronic libraries, Open Access, copyright, information culture.

Современное экономическое развитие общества переходит на рельсы цифровой экономики. Для нас важно, что сегодня цифровая экономика является следующей ступенью развития мировой экономики в глобальном масштабе, в первую очередь под влиянием информационно-коммуникационных технологий и формирования общества знаний. Информационная инфраструктура науки и образования в начале XXI века претерпела значительные изменения, когда в практику образования и науки вошли электронные информационные системы и ресурсы и начала формироваться информационная цифровая среда.

Информационное обеспечение науки и образования включает в себя:

- фонды библиотек: традиционные, электронные и на микроносителях;
- подписку (в том числе, национальную) на информационные ресурсы (полнотекстовые журналы и индексные базы данных): отечественные и зарубежные;
- электронные библиотечные системы (ЭБС);
- электронные книги;
- электронные библиотеки;
- ресурсы открытого доступа.

В первую очередь, эти изменения затронули устоявшийся рынок печатной продукции сферы образования и науки, а именно: учебники, учебно-методические пособия, научные монографии и другие материалы, используемые в вузах и научных институтах страны.

Отвечая на часто задаваемые вопросы, хочу отметить, что сегодня можно точно констатировать, что вот уже более 10 лет существует устойчивое соотношение между печатной и электронной книгой. Стабилизация рынка печатных и электронных книг к 2019 году была достигнута при счете 75 % – 25 % в пользу книг печатных. В отношении учебников и учебно-методических пособий это отношение составляет 60 % к 40 %, хотя точных исследований именно этого сегмента книжного рынка я не обнаружил. Тем не менее, эти 40 % составляют электронные

книги и брошюры, которые обеспечивают, наряду со своими печатными собратьями, учебный процесс в наших вузах. В жанре учебной литературы эти цифры смещаются в сторону 70 % : 30 %. Это современное состояние, но динамика говорит о том, что в 2030 году эта статистика явно изменится, но, я уверен, не более 50 % : 50 %.

Нельзя не упомянуть о новой парадигме формирования фонда библиотек и о все возрастающей роли, особенно в сегменте науки и образования, электронных изданий. Ресурсы, используемые для нужд поддержки науки и образования, условно можно разделить на два главных сегмента.

Первый сегмент электронных ресурсов для поддержки образования — издаваемые издательствами страны, самими вузами и научно-исследовательскими институтами учебники, учебные пособия и монографии в печатном и в электронном виде. Распространенные в конце первого десятилетия нашего века «предсказания» типа «Бумажная книга скоро умрет, ее заменит книга электронная», конечно же, не оправдались. Электронная книга не стала могильщиком книги бумажной, несмотря на наличие других развивающихся форматов электронной книги, например, аудиокниги. Продажи аудиокниг за последние несколько лет просто взлетели. В частности, в Великобритании, США и других западных странах они заняли 5–7 % потребительского рынка. Это основная тенденция развития библиотек в развивающейся цифровой среде, и мы тщательно следим за тенденциями развития современного книжного рынка. Но цифровые ресурсы наращивают свое влияние, а в плане научно-технической зарубежной периодики, которую выписывают многие наши библиотеки, особенно федеральные и вузовские, — почти уже полностью заменили печатные.

Интересными особенностями формирования фондов периодики в отечественных библиотеках являются:

- доступ к зарубежным полнотекстовым ресурсам;
- доступ к зарубежным индексным базам данных (Web of Science и Scopus), который, к сожалению, в 2022 г. заканчивается исключительно по политическим причинам;
- практически полное отсутствие доступа к отечественным научным журналам, кроме RSCI и e-library (РИНЦ).

ГПНТБ России в течение 5 лет (2014–2019 гг.) являлась оператором национальной/централизованной подписки. С 2020 г. оператором подписки стал РЦНИ (бывший РФФИ). В 2014 г. ГПНТБ России обеспечивала доступ к 10 полнотекстовым журнальным базам данных и 2 международным базам данных индексов научного цитирования (Web of Science и Scopus). С 2017 г. библиотека уже обеспечивала доступ к 29 базам данных, в том числе к международным библиометрическим базам данных Web of Science и Scopus, коллекции книг издательства Springer Nature.

Второй сегмент – открытый доступ к электронным ресурсам. Это еще один из активно развивающихся трендов в библиотеках на современном этапе. Открытый доступ (ОД) к библиотечным, музейным и архивным коллекциям уже играет и будет играть весомую роль в формировании пространства знаний в ближайшем будущем и отдаленной перспективе. Этот важный современный тренд реально отражает тенденции развития современного книжного рынка и библиотечно-информационной инфраструктуры.

Но отметим, что сегодня, говоря об ОД в библиотеках, мы понимаем, что это уже та технология, которая обеспечивает работу с открытыми данными, создает открытые архивы и ведет в целом к *открытой науке*. Современная наука на своем пути к *открытой науке* проходит следующие стадии:

- открытый доступ;
- открытые данные;
- открытые архивы;
- открытая наука.

И здесь роль библиотек переоценить трудно.

Многие ученые, исследователи и просто читатели (и прежде всего — британские) хорошо относятся к книгам ОД (80 %) и журналам ОД (96 %), но подчеркивают неудовлетворительную практичность их использования. Я очень удивлен этим фактом, так как сам неоднократно пробовал и не почувствовал никаких неудобств. Впрочем, наверное, британским пользователям виднее. В любом случае, ОД — это будущее, это надо понимать и принимать как неизбежное. Здесь неким тормозом может выступать авторское право.

Еще один тренд — меняющееся законодательство об авторском праве. Законодательство об авторском праве регулярно меняется, стремясь соответствовать реалиям цифровой эпохи. Надо отметить, что современные цифровые технологии плохо «дружат» с претензиями авторского права (копирайта) и уже копирайт становится тормозом развития безбарьерного мира. Более того, сегодня уже основные мотивы авторского права ограничивает право широкой пользовательской аудитории на широкую информационную информированность, в том числе в целях обучения, коммуникации и кооперации. Естественно, никто не говорит об отмене авторского права; требуется его дальнейшее реформирование в интересах пользователей, авторов и иных правообладателей.

Значительным законодательным изменением 2021 года явилось вступление в силу новой Европейской директивы по авторскому праву. Ее полное название: Директива (ЕС) 2019/790 Европейского парламента и Совета от 17 апреля 2019 года об авторском праве и смежных правах в рамках Единого цифрового рынка, изменяющая и дополняющая директивы 96/9/ЕС и 2001/29/ЕС.

Данная директива вступила в силу 7 июня 2021 года. Она направлена на обновление законодательства Европейского союза об авторском праве с учетом расширения онлайн-ового и трансграничного использования охраняемого авторским правом контента.

В частности, директива содержит новое исключение для образовательных учреждений. Оно выглядит следующим образом: «Право на цифровое использование произведений и иных охраняемых объектов в качестве иллюстраций в учебной деятельности в объеме, оправданном некоммерческим характером такого использования, при условии, что такое использование:

а) имеет место на территории образовательного учреждения или через защищенную электронную сеть, доступ к которой предоставлен только студентам и преподавателям такого учреждения;

б) сопровождается указанием на источник, включая имя автора» (статья 5 директивы).

Здесь дело касается цифрового трансграничного использования защищенного авторским правом контента для целей иллюстрации при обучении, в том числе онлайн-овом обучении, в пределах Европейского союза и с использованием безопасной электронной среды, например, внутренней сети университета или виртуальной обучающей системы, и с указанием на источник, включая имя автора.

Статья 6 директивы позволяет библиотекам, архивам и музеям изготавливать цифровые копии любых произведений и иных охраняемых объектов, постоянно находящихся в их собрании, с помощью любых подходящих технологий, в любых форматах и на любых носителях, но исключительно в целях сохранения таких произведений и в объеме, необходимом для сохранения.

Законодательство Российской Федерации в области авторского права основывается на Конституции Российской Федерации и четвертой части Гражданского кодекса РФ (введена с 1 января 2008 г.), которая объединила ранее принятые законы об интеллектуальной собственности. Четвертая часть вступила в силу 1 января 2008 г. и впоследствии редактировалась. Наиболее ярко ограничения и исключения в области авторского права отражены в следующих статьях Гражданского кодекса РФ:

Статья 1275 ГК РФ «Свободное использование произведения библиотеками, архивами и образовательными организациями» (в редакции ФЗ от 12.03.2014 № 35-ФЗ);

— статья 1273 (редакция закона от 14 декабря 2017 г.) «Свободное воспроизведение произведения в личных целях»;

— статья 1274 «Свободное использование произведения в информационных, научных, учебных или культурных целях»;

— статья 1286 п. 1 «Лицензионный договор о предоставлении права использования произведения». Здесь речь идет о том, что по лицензионному договору одна сторона — автор или иной правообладатель

(лицензиар) — предоставляет либо обязуется предоставить другой стороне (лицензиату) право использования этого произведения в установленных договором пределах.

В России на законодательном уровне был закреплено разрешение библиотекам свободно создавать единичные копии, в том числе в электронной форме, экземпляров произведений, имеющих исключительное научное и образовательное значение, но только при условии, что такие произведения не переиздавались более 10 лет с даты выхода в свет их последнего издания на территории Российской Федерации.

Говоря о современном авторском праве, можно сделать следующий главный вывод: сегодняшняя модель защиты авторского права и интеллектуальной собственности не учитывает полностью новые реалии, ориентированные на развитие информационной цифровой среды и особенности нового цифрового книгоиздания, книгораспространения и использования.

В общем, современные реалии продолжают укреплять доминанту копирайта, но для новой, современной, я бы сказал человекоориентированной гуманной стратегии. И об этом неоднократно говорят эксперты на разных ежегодных международных книжных выставках-ярмарках. Да, это важнейший тренд, важнейший консенсус, что нужна новая система защиты авторского права в условиях глобального распределения публикаций в интернете и информатизации общества в целом. Здесь и авторы, и издатели, и библиотекари, и читатели едины в своих мнениях.

Сегодня в нашем обществе формируется качественно новая информационная среда, позволяющая говорить о реальном переходе к стадии «общества знаний» и созданию нового культурного и технологического уклада.

Изменение (модернизация) основного информационного продукта, а также изменение ролей участников индустрии знаний потребует принципиально новой информационной инфраструктуры, или как мы ее назвали — инфраструктуры знаний. Инфраструктура знаний — важнейшая компонента цифровой экономики. А библиотеки — важнейший источник формирования массивов и, в целом, инфраструктуры знаний.

Соответственно, главными своими задачами современные библиотеки считают следующие:

- обеспечение публичного доступа к информации и первоисточникам;
- доступность информационных и коммуникационных услуг;
- сохранение культурного наследия и, что очень важно сегодня, — постоянный диалог с пользователями в различных формах;
- развитие новых сервисов для пользователей, направленных на повышение уровня комфорта, полноты и оперативности обслуживания.

И, наконец, вот перспективные тренды, которые уже появляются в библиотеках, и чье влияние будет всячески нарастать:

- искусственный интеллект;
- машинный перевод;
- активизация социальных сетей, особенно присутствие библиотек в них;
- издательство в библиотеке: новый этап;
- этика работы с данными;
- культура компьютерной грамотности.

За последнее десятилетие мы видим беспрецедентное проникновение сетевых технологий в деятельность научных и университетских (вузовских) библиотек. Роль университетской библиотеки в этой связи неизмеримо повышается. В условиях жизни современных людей в безбрежном мировом цифровом океане проблема информационного образования студентов, аспирантов и преподавателей сейчас абсолютно актуальна. Отсутствие знаний и навыков информационного самообслуживания, как показывает опыт, наблюдается у большинства студентов, поэтому они нуждаются в постоянной помощи и внимании со стороны сотрудников библиотек. Необходимо научить молодых людей поиску достоверной легитимной информации, ее критической и творческой переработке с целью получения нового знания.

Сегодня в новой информационно-технологической ситуации переосмысливается роль библиотеки регионального вуза в научно-образовательном процессе. Библиотеки системы образования занимают особую нишу в библиотечно-информационном обеспечении региональной науки и образования. Современная университетская (вузовская) библиотека сегодня, в условиях формирования новой образовательной парадигмы, становятся важным, если не самым важным партнером вуза в достижении целей образования.

Соответственно, библиотека вуза преобразуется в информационный центр, который обеспечивает пользователям доступ в мировое информационное пространство, становится ядром образовательного процесса, а не вспомогательным подразделением в образовательном пространстве вуза, не только обеспечивающим доступ к информации, но и формирующим у студентов информационную культуру.

Это — культура нового типа, являющаяся основой профессиональной составляющей, обеспечивающей качество профессиональной деятельности и самореализацию личности. Учиться надо постоянно. Когда-то мы несколько скептически относились к ленинскому лозунгу «Учиться, учиться и учиться», а ведь вождь был прав. Постоянное, непрерывное образование и самообразование — это сегодня необходимый фактор развития и самореализации всех членов современного общества.

Вспомним слова известного советского писателя Константина Симонова: «Образованный человек тем и отличается от необразованного,

что продолжает считать свое образование незаконченным». В этой связи огромное значение вузовской библиотеки имеет и проблема информационного обеспечения научных исследований профессорско-преподавательского состава, особенно при пользовании электронными библиографическими и библиометрическими базами данных.

Важно как обеспечить учебный и научный процесс современными электронными ресурсами, так и научить ими пользоваться. Дальше дело уже за самими обучающимися. Именно они сами строят свою будущую карьеру. И думать о будущем и учиться делать инвестиции в него надо уже с младших курсов. И, как сказал советский государственный и партийный деятель Ф. Э. Дзержинский: «В каких бы трудных условиях вам ни пришлось жить, не падайте духом, ибо вера в свою силу и желание жить для других — это огромная сила».

Библиографический список

1. Шрайберг, Я. Л. Цифровизация, пандемия, экология языка, рынок информационных и образовательных услуг и библиотеки : курс на выживание и устойчивое развитие : ежегодный доклад Шестого Международного профессионального форума «Крым-2021» / Я. Л. Шрайберг. — Москва : ГПНТБ России, 2021. — 58, [1] с. : ил. — Библиогр. : с. 53–59 (50 назв.) и в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-85638-235-7.

2. Шрайберг, Я. Л. Информационно-документное пространство образования, науки и культуры в современных условиях цифровизации общества : ежегодный доклад Пятого Международного профессионального форума «Крым-2019» / Я. Л. Шрайберг // Научные и технические библиотеки. — 2019. — № 9. — С. 3–55. — DOI : 10.331186/1027-3689-2019-9-3-55.

3. Шрайберг, Я. Л. Четвертая промышленная революция на информационном пространстве библиотек и университетов : аспекты искусственного интеллекта, робототехники и трансформации авторского права : пленарный доклад председателя оргкомитета Двадцать пятой Международной конференции и выставки «LIBCOM-2021» / Я. Л. Шрайберг. — Москва : ГПНТБ России, 2022. — 23 с. : ил. — Библиогр. : с. 21–23 (24 назв.) и в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-85638-246-3.

УДК 378

ВЫПУСКНИКИ ВУЗА ГЛАЗАМИ РАБОТОДАТЕЛЯ

GRADUATES THROUGH THE EYES OF THE EMPLOYER

Н. И. Овченков

кандидат технических наук

председатель Совета ЯрТПП

член Попечительского совета Академии МУБиНТ

и ЯрГУ им. П. Г. Демидова

E-mail: ovchenkov@electronika.ru

председатель Совета директоров

ООО ПСЦ «Электроника» (Ярославль)

N. I. Ovchenkov

Candidate of technical sciences

Chairman of the Council of the YCCI

Member of the Board of trustees of MUBiNT

and P. G. Demidov Yaroslavl State University

Chairman of the board of directors

of the company «Electronics» (Yaroslavl)

Аннотация

В статье приводится описание сильных сторон современных выпускников и зоны их роста. Представлено, как выглядят карьерные перспективы выпускников с трех сторон: глазами вуза, выпускника и работодателя. Сформулированы ожидания работодателя в сфере бизнеса от выпускников. Показана важность опыта практической работы и значение «гибких» навыков (soft skills) для успешного развития карьеры молодых специалистов. Предложен комплекс мер по подготовке выпускников с целью дальнейшего эффективного построения карьеры в современной компании.

Ключевые слова: выпускник, молодой специалист, теоретическая подготовка, учебная практика, опыт практической работы, рынок труда, hard skills, soft skills.

Abstract

The article describes the strengths of modern graduates and their growth area. Presented as the career prospects of graduates from three sides: the eyes of the university, graduate and employer. The expectations of the employer in the business sphere from graduates are formulated. The article shows importance of practical work experience and significance of «flexible» skills (soft skills) for successful career development of young professionals. A set of measures to prepare graduates for further effective career building in a modern company has been proposed.

Keywords: graduate, young specialist, theoretical training, training practice, practical work experience, labor market, hard skills, soft skills.

В штате компании «Электроника» работает большое количество молодых специалистов. Многие из них (программисты, проектировщики) начинали карьеру в компании со студенческой скамьи и выросли до уровня ведущих специалистов. Молодые специалисты приходят в компанию с достойным базовым уровнем теоретической подготовки, полученной в вузе, и показывают хорошее владение информационными технологиями. При этом даже самые квалифицированные из них редко имеют практический опыт работы, актуальный для нашей сферы. Вчерашние студенты слабо ориентируются в проектном управлении, не обладают навыками деловой этики и эффективной презентации себя работодателю, имеют начальные навыки работы в команде, но завышенные зарплатные и карьерные ожидания. Даже наиболее талантливых, отлично умеющих учиться приходится обучать практическим навыкам работы.

Рассмотрим, как выглядят карьерные перспективы выпускников с трех сторон.

1. Выпускник глазами вуза. Вуз обеспечил студенту теоретическую базу и вправе ожидать от него прочных академических знаний. Студент проходил учебную практику, которая должна была подготовить его к будущей работе. При желании он мог обратиться в центр трудоустройства и подготовки при вузе, чтобы получить знания о ситуации на рынке труда.

2. Выпускник глазами студента. Будущие молодые специалисты гордятся самим фактом завершающейся учебы. Многие из них рассчитывают сразу после окончания вуза найти высокооплачиваемую работу («работодатели будут драться за меня»). Не все готовы начинать карьеру с базовой ступени и постепенно подниматься выше. Завышенные карьерные ожидания подогреваются примерами легко достижимого успеха, которые распространяют в социальных сетях недобросовестные коучи, блогеры и т. п.

3. Выпускник глазами работодателя. Идеальный выпускник, за которого работодатель, действительно, готов «драться», — это специалист с отличным багажом знаний и начальным опытом в профессии (желательно, в конкретной сфере). Он прошел реальную практику не для «отписки» и готов к работе. Выпускник, которого хочет видеть работодатель, знает ситуацию на рынке труда и адекватно ее оценивает. Понимает, сколько он «стоит» на входе в профессию и имеет обоснованные зарплатные ожидания.

Работодатель ожидает от молодого специалиста владения культурой поиска работы: умение написать грамотное резюме, составить сопроводительное письмо и объяснить свою мотивацию и интерес к вакансии.

Картинку современного выпускника дополняет знание основ правовых трудовых отношений: что такое больничный, отпуска, командировки, как рассчитывается плата за них, когда их можно использовать и т. д.

К сожалению, пока реальность далека от нарисованного образа. На рынке чувствуется нехватка готовых узкопрофильных специалистов (в том числе, проектировщиков систем безопасности, специалистов по слаботочным системам). По опыту нашей компании, выпускники не умеют работать с современным оборудованием. Особенно от этого страдают инженерные специальности. При этом часто отмечаются заоблачные ожидания по заработной плате при отсутствии опыта и недостатке деловой этики.

Безусловно, вузы дают прекрасную теоретическую подготовку — так называемые *hard skills*. Но для будущей практической работы выпускников не меньшее значение имеют «гибкие» навыки — *soft skills*: эмоциональный интеллект, стрессоустойчивость, результативность, умение мыслить критически, вести переговоры, работать в команде, навыки планирования и тайм-менеджмента. Хотелось бы видеть выпускников более подготовленными с этой точки зрения. Как показывает практика, именно специалисты с хорошо развитыми «гибкими» навыками чаще добиваются успеха в профессии. Они грамотнее выстраивают коммуникацию, умеют работать в команде и чаще принимают на себя роль лидера, устойчивы к высоким нагрузкам и рабочим стрессам, не боятся сложных задач.

Качественное образование представляет собой синтез высококлассного обучения в вузе и реального опыта. Опираясь на этот тезис и нашу экспертизу в подборе специалистов, мы разработали ряд предложений по подготовке выпускников, которые помогут им построить карьеру в современной компании. Прежде всего, это полноценная подготовка студентов к выходу на рынок труда. На 4–5-м курсе необходимо давать информацию по аналитике рынка труда и правилам поиска работы.

Обязательна **активная практика**. Как **студентов** (с реальными бизнес-задачами, плотным взаимодействием с работодателем в режиме реального проекта и контролем включения в процесс, не «для галочки»), так и **преподавателей**: стажировки в бизнесе, производственных компаниях, лекции бизнесменов, актуализация опыта. Бизнес необходимо подключать к составлению учебных программ и написанию дипломных работ.

Создание (оптимизация) карьерных центров при вузах. Желательно, чтобы они на постоянной основе обучали студентов навыкам практической работы. В рамках этих центров представители бизнеса могут делиться своим опытом в качестве экспертов.

В завершение отметим, что, по нашему мнению, у современных молодых выпускников есть все шансы добиться карьерных успехов. Среди поколения Z или «зумеров» (люди от 18 до 24 лет) много активной амбициозной молодежи. Это поколение цифровой экономики и креативного предпринимательства. В отличие от предшественников, у «зумеров» намного меньше шаблонов и ограничений. С раннего возраста они способны запоминать и обрабатывать большие объемы информации. Новые технологии — это их настоящее. Это поколение ждет большое будущее. И с карьерой у них тоже все получится.

Библиографический список

1. Краткий обзор ситуации на рынке труда : 24–30 октября 2022. — Текст : электронный // Nh.ru : [сайт]. — URL : <https://hhcdn.ru/icms/10273175.pdf>.
2. Кадровый дефицит на рынке ИТ и как его преодолеть : данные, инструменты и опыт HR-команды. — Текст : электронный // Nh.ru : [сайт]. — URL : <https://yaroslavl.hh.ru/article/30533>.
3. HR в эпоху перемен. Как вести подбор персонала в новых реалиях? — Текст : электронный // Nh.ru : [сайт]. — URL : <https://yaroslavl.hh.ru/article/30191>. [сайт].

УДК 331.5

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ
ОТЕЧЕСТВЕННОГО РЫНКА В МОЛОДЫХ
СПЕЦИАЛИСТАХ, ОБЛАДАЮЩИХ НЕОБХОДИМЫМ
НАБОРОМ ГИБКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ (НА ПРИМЕРЕ РЯДА
РЕГИОНОВ ЦФО И СЗФО)**

**THE RESULTS OF THE RESEARCH OF THE NEEDS OF THE
DOMESTIC MARKET FOR YOUNG SPECIALISTS WITH THE
NECESSARY SET OF FLEXIBLE COMPETENCIES (ON THE
EXAMPLE OF A NUMBER OF REGIONS OF THE CENTRAL
FEDERAL DISTRICT AND THE NORTHWESTERN FEDERAL
DISTRICT)**

А. М. Суховская

*кандидат экономических наук, доцент
проректор по научно-исследовательской работе
зав. кафедрой менеджмента*

E-mail: sukhovskaiaam@edu.mubint.ru

Международная академия бизнеса и новых технологий (Ярославль)

А. М. Sukhovskaya

*Candidate of economic sciences, associate professor
Vice-rector for research, head of the Department of management
International Academy of business and new technologies (Yaroslavl)*

Аннотация

Статья посвящена исследованию потребностей отечественного рынка в молодых специалистах, обладающих необходимым набором гибких компетенций. В статье приведены результаты исследования запросов бизнеса ряда регионов к молодым специалистам, выпускникам образовательных организаций по профессии «учитель», как представителям преимущественно бюджетной сферы, и «юрист», как представителям преимущественно бизнес-сферы.

Ключевые слова: гибкие компетенции, молодые специалисты, запросы бизнеса.

Abstract

This article is devoted to the research of the needs of the domestic market for young specialists with the necessary set of flexible competencies. The article presents the results of a study of business requests from a number of regions to young professionals, graduates of educational organizations by profession "teacher", as a representative, mainly of the public sector and "lawyer", as a representative mainly of the business sector.

Keywords: flexible competencies, young specialists, business needs.

Проводимые отечественные и зарубежные исследования наглядно демонстрируют, что в бизнесе существует проблема низкого уровня сформированности у молодых специалистов надпрофессиональных навыков, таких как: умение работать в команде, коммуникабельность, исполнительность, инициативность и т. д. Все это приводит к низкой результативности выполняемых сотрудниками задач и как следствие — высоким финансовым потерям компаний. Так, в ходе исследования, выполненного Гарвардским университетом совместно с Фондом Карнеги и Стэнфордским научно-исследовательским институтом, установлено, что успех в профессиональной сфере на 75–85 % зависит от уровня сформированности soft skills («гибких», надпрофессиональных навыков) и лишь на 15–25 % – от профессиональных предметных компетенций (hard skills).

Это подтверждают и данные, полученные L. G. Sisson. В отчете Организации экономического сотрудничества и развития по результатам трехлетнего исследования «Skills for Social Progress. The Power of Social and Emotional Skills» также констатируется принципиальная значимость эмоциональных и коммуникативных качеств студента (а не только академической успеваемости, как считалось ранее) для его дальнейшего жизненного и профессионального успеха.

При всем разнообразии подходов и описываемых ситуаций ученые из разных стран едины в том, что все работодатели относят к основным обязательным компетенциям коммуникативные умения и способность к сотрудничеству, считая их важнее сугубо профессиональных. Более того, существует понимание необходимости конкретизации определенных компетенций в зависимости от вида деятельности обучающегося и сферы его деятельности: гуманитарной, научно-технической, научно-исследовательской и т. п.

Перечисленные проблемы усугубляются присутствием неравных возможностей для развития молодежи в Российской Федерации, что обусловлено большими масштабами страны.

Динамизм в развитии, присущий современному обществу, требует от бизнеса выстраивания стратегии кадровой политики на длительную перспективу. Крупные отечественные компании активно взаимодействуют с высшими учебными заведениями страны через создание на своих производствах базовых кафедр, чтение лекций по ключевым дисциплинам, формирующим конкретный профиль, организацию различных конкурсов и другое.

Помимо кадрового дефицита, отечественный бизнес регулярно сталкивается с проблемой низкого уровня сформированности надпрофессиональных навыков у сотрудников, что существенно влияет на развитие бизнеса.

Авторы исследования «Система профессионального образования: как научиться слышать сигналы рынка труда?» [3], изучив отечественный и зарубежный опыт, приводят примеры выявленных потребностей бизнеса в надпрофессиональных навыках своих сотрудников. В частности, авторы пишут, что при реализации международного исследовательского проекта «Employer Satisfaction with Graduate Skills», в котором были проведены социологические опросы работодателей из 15 стран мира, были выявлены потребности в следующих надпрофессиональных навыках: креативность, высокая мотивация, навыки критического мышления, способность решать проблемы, навыки эффективной коммуникации, способность действовать в команде, добросовестное выполнение своих должностных обязанностей и др.

На территории Российской Федерации было проведено крупное исследование, организованное Всемирным банком и Высшей школой экономики (НИУ ВШЭ), где в формате анкетирования были выявлены запросы отечественного бизнеса к надпрофессиональным навыкам сотрудников различного уровня скалярной цепи. Результаты данного исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1 — Результаты исследования Всемирного банка и НИУ ВШЭ (составлена автором)

Статус в компании	Необходимые надпрофессиональные навыки
Руководители различного уровня	Стратегическое и текущее планирование. Умение принимать нестандартные решения и решать возникающие проблемы. Наличие выраженных лидерских качеств
Специалисты	Добросовестность. Самостоятельность. Умение решать возникающие проблемы. Эффективно взаимодействовать с коллегами
Рабочий персонал	Добросовестность. Способность работать самостоятельно. Способность сотрудничать с другими

При проведении исследования у сотрудников 30 % предприятий был выявлен дефицит необходимых надпрофессиональных навыков, что по мнению руководителей существенно ограничивало деятельность компании и снижало ее эффективность.

Изучив потребности современного бизнеса в высококвалифицированных сотрудниках, обладающих наравне с профессиональными компетенциями и надпрофессиональными («мягкими») навыками, а также дефицит кадров, который уже невозможно восполнить при работе толь-

ко с высшими учебными заведениями и колледжами, кратко рассмотрим состояние образования в Российской Федерации.

Центром стратегических разработок и НИУ ВШЭ подготовлен доклад о состоянии российского образования и соответствии его современным требованиям «Двенадцать решений для нового образования» (2018) [2]. Из доклада следует, что темпы экономического роста России остаются недостаточными для устойчивого повышения качества жизни в условиях глобальной конкуренции:

- более 25 % населения не достигает минимального порога функциональной грамотности для успешной деятельности в современном мире (по данным PISA);

- в рейтинге стран с точки зрения Глобального индекса конкурентоспособности талантов (2018), Россия занимает 53-е место;

- Россия уступает странам-конкурентам в масштабах развития талантов: согласно исследованию PISA высшего уровня по всем трем областям грамотности достигает 1,7 % школьников (в странах-лидерах – до 6,5 %).

- по данным доклада «GlobalHuman Capital-2017», изданного Всемирным экономическим форумом, Россия занимает 4-е место в мире с точки зрения объема человеческого капитала (сарасити — показатели охвата населения разными уровнями формального образования), 42-е место по параметрам реального использования навыков в трудовой деятельности (know-how), 89-е место в мире по индикатору «доступность квалифицированных работников».

В тоже время в России самая высокая доля граждан, которые имели личный опыт каких-либо изобретений или усовершенствований (9,6 % — Россия; 5,2 % — США; 3,7 % — Япония), т. е. потенциально население является мощным драйвером для развития и распространения инноваций. Все перечисленное отягощается статистическими данными, определяющими снижение трудоспособного населения России к 2030 году на 10 %.

В рамках данного исследования был проведен мониторинг требований работодателей к молодым специалистам. Источником информации послужили данные ресурса HeadHunter (hh.ru) [4]. HeadHunter — крупнейшая российская компания интернет-рекрутмента, развивающая бизнес в России, Белоруссии, Казахстане. Клиентами HeadHunter являются свыше 350 тыс. компаний. Обширная база соискателей на hh.ru содержит более чем 50 млн резюме, а среднее дневное количество вакансий превышает 691 тыс. [1].

Были изучены запросы работодателей из четырех регионов: Вологодская, Ярославская, Ивановская и Владимирская области. Период сбора информации: ноябрь – декабрь 2021 года.

Запросы — «юрист без опыта»; «учитель без опыта» — были сформированы с целью сравнения вакансий из преимущественно бюджетной сферы (учитель) и бизнес-сферы (юрист).

В таблице 2 представлено количество вакансий по профессиям «юрист» и «учитель» в разрезе четырех анализируемых регионов.

Таблица 2 — Количество вакансий, представленных на HeadHunter, период исследования ноябрь – декабрь 2021 года (составлена автором)

Анализируемый регион	Вакансия «юрист»	Вакансия «учитель»
Вологодская область	29	73
Ярославская область	52	68
Ивановская область	20	36
Владимирская область	45	39
Итого:	146	216

Из таблицы следует, что суммарно по регионам запрос на учителей существенно превышает запрос на юристов. Особенно данный разрыв виден по Вологодской области, во Владимирской области данные показатели практически равны, с небольшим перевесом в сторону вакансии «юрист».

Исследование проводилось на предмет выявления запросов в молодых специалистах, обладающих определенным набором надпрофессиональных навыков. Учитывая, что, как правило, компании выставляют на сайт по несколько вакансий, с одинаковым набором требований, то в выборку попал меньший набор компаний, чем количество заявленных вакансий.

В таблице 3 представлена матрица востребованности компетенций у молодых специалистов-юристов.

Таблица составлена автором на основе анализа данных интернет-ресурса HeadHunter (hh.ru).

Таблица 3 — Матрица востребованности компетенций у молодых специалистов-юристов (составлена автором)

Регион	Компетенции											
	Внима- тель- ность	Ответ- ствен- ность	Гра- мотная речь	Работо- способ- ность	Много- задач- ность	Комму- ника- бель- ность	Стрес- со- устой- чивость	Целе- устрем- лен- ность	Готов- ность разви- ваться	Пози- тивный настро й	Дисци- плини- рован- ность	Работа в ко- манде
Ярославская область												
Итого по ре- гиону, кол	3	4	6	1	1	3	4	3	3	0	2	2
Итого по ре- гиону, %	27	36	55	9	9	27	36	27	27	0	18	18
Вологодская область												
Итого по ре- гиону, кол	1	2	4	0	0	3	2	3	2	2	1	0
Итого по ре- гиону, %	14	28	57	0	0	42	28	42	28	28	14	0
Ивановская область												
Итого по ре- гиону, кол	2	1	8	0	0	4	1	5	3	0	0	0
Итого по ре- гиону, %	13	7	53	0	0	27	7	33	20	0	0	0
Владимирская область												
Итого по ре- гиону, кол	1	0	2	0	0	4	1	4	4	0	0	0
Итого по ре- гиону, %	12	0	24	0	0	50	12	50	50	0	0	0
ВСЕГО, кол.	7	7	20	1	1	14	8	15	12	2	3	2
ВСЕГО, %	17	17	49	2	2	34	20	37	29	5	7	5

Таким образом, наиболее востребованным среди работодателей анализируемых регионов при поиске молодых специалистов на должность «юрист» является навык «грамотная речь» (49 %), практически одинаковые позиции занимают навыки «коммуникабельность» (34 %) и «целеустремленность» (37 %). Немаловажным является и навык «готовность развиваться» (29 %).

В разрезе регионов происходит смещение в сторону преобладания той или иной компетенции, так среди работодателей Ярославской области преобладает запрос на навык «грамотная речь» (55 %) и немного отстают в позициях такие навыки, как «ответственность» и «стрессоустойчивость». В Вологодской области наряду с грамотной речью, преобладают навыки «коммуникабельность» и «целеустремленность». Показатели Ивановской области соответствуют общим значениям по анализируемым регионам. Для работодателей Владимирской области при привлечении молодых юристов ключевыми навыками являются коммуникабельность, целеустремленность, готовность развиваться.

Также среди потенциальных работодателей были запросы на такие навыки, как активность, настойчивость, аналитический склад ума, способность работать с большим объемом информации, педантичность, сдержанность, открытость, организованность и другие.

Преобладающее большинство отмечало необходимость свободного владения персональным компьютером. У ряда компаний, таких как ООО «НОРДТЕКС»; ООО Производственная компания «Аквариус»; консалтинговый центр «РегионПерсонал»; ООО «ЭЛКОД», данное требование к молодым специалистам, претендующим на должность «юрист» было единственным.

В таблице 4 представлена матрица востребованности компетенций у молодых специалистов-учителей.

Таблица составлена автором на основе анализа данных интернет-ресурса HeadHunter (hh.ru).

Таблица 4 — Матрица востребованности компетенций у молодых специалистов-учителей (составлена автором)

Компания	Компетенции											
	Органи- затор- ские навыки	Ответ- ствен- ность	Гра- мотная речь	Творче- ское мышле- ние	Много- задач- ность	Комму- ника- бель- ность	Стрес- со- устой- чивость	Целе- устрем- лен- ность	Готов- ность разви- ваться	Точность и внима- тельность к деталям	Тер- пели- вость	Работа в ко- манде
Ярославская область												
Итого по ре- гиону, кол.	5	2	9	3	1	0	0	1	4	2	1	6
Итого по ре- гиону, %	29	12	53	18	6	0	0	6	24	12	6	35
Вологодская область												
Итого по ре- гиону, кол	2	0	6	1	0	1	1	0	2	0	0	5
Итого по ре- гиону, %	28	0	86	14	0	14	14	0	28	0	0	71
Ивановская область												
Итого по ре- гиону, кол	1	0	6	0	0	3	0	1	4	0	0	3
Итого по ре- гиону, %	14	0	86	0	0	43	0	14	57	0	0	43
Владимирская область												
Итого по ре- гиону, кол	3	1	6	3	1	1	1	1	4	0	1	5
Итого по ре- гиону, %	27	9	54	27	9	9	9	9	36	0	9	45
ВСЕГО, кол.	11	3	27	7	2	5	2	3	14	2	2	19
ВСЕГО, %	26	7	64	17	5	12	5	7	33	5	5	45

Данные таблицы 4 демонстрируют, что наибольшее количество работодателей ждут от молодых сотрудников-учителей владение такими навыками, как грамотная речь, готовность развиваться, работа в команде. В отличие от вакансии «юрист», работодателей интересуют такие компетенции у молодых учителей, как организаторские навыки, творческое мышление, точность и внимательность к деталям, терпеливость.

В таблице 5 представлен в порядке убывания перечень компетенций, ожидаемых потенциальными работодателями от молодых специалистов — юристов и учителей.

Таблица 5 — Перечень компетенций, ожидаемых потенциальными работодателями от молодых специалистов — юристов и учителей (составлена автором)

Место в рейтинге	Компетенции профессии «юрист»	Компетенции профессии «учитель»
1	Грамотная речь	Грамотная речь
2	Целеустремленность	Работа в команде
3	Коммуникабельность	Готовность развиваться
4	Стрессоустойчивость	Организаторские навыки
5	Внимательность, ответственность	Творческое мышление
6	Дисциплинированность	Коммуникабельность
7	Позитивный настрой, работа в команде	Ответственность, целеустремленность
8	Работоспособность, многозадачность	Многозадачность, точность и внимательность к деталям, терпеливость

Из таблицы следует, что работодатели в первую очередь ждут от молодых юристов и учителей владения навыками грамотной речи, как устной, так и письменной.

Навык «работа в команде» для учителей находится в рейтинге на втором месте, а для юристов, по мнению работодателей, он является не столь важным и занимает седьмую строчку.

В то же время навык «коммуникабельность» для юристов является одним из приоритетных, а у учителей он занимает шестую позицию из восьми.

Таким образом, при изучении запросов бизнеса к молодым специалистам была выявлена определенная приоритетность в наличии гибких навыков, зависящая от конкретной профессии. Но, по мнению большинства работодателей, ключевым навыком как для юристов, так и для учителей является грамотная речь, что может свидетельствовать о наличии ряда проблем, связанных с преподаванием русского языка и литературы

в системе среднего образования и как следствие выход на рынок специалистов с недостаточно сформированной универсальной компетенцией «грамотная речь».

Библиографический список

1. HeadHunter. — Текст : электронный // Википедия : [сайт]. — URL : <https://ru.wikipedia.org/wiki/HeadHunter>.
2. Двенадцать решений для нового образования. — Текст : электронный // Hse.ru : [сайт]. — URL : https://Doklad_obrazovanie_Web.pdf.
3. Система профессионального образования : как научиться слышать сигналы рынка труда? / Ф. Ф. Дудырев, О. А. Романова, А. И. Шабалин ; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М. : НИУ ВШЭ, 2018. — 44 с. — 300 экз. — Современная аналитика образования. № 1 (18). — Текст : непосредственный.
4. Работа в Ярославле, поиск персонала и публикация вакансий. — Текст : электронный // Nh.ru : [сайт]. — URL : <https://yaroslavl.hh.ru>.

УДК 378.147

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

ACTIVE TEACHING METHODS AS AN EFFECTIVE MEANS OF IMPLEMENTING THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD

А. Ю. Мудревский

*кандидат экономических наук, доцент кафедры
экономики и учетно-аналитической деятельности*

E-mail: mudrevskiy@mubint.ru

Международная академия бизнеса и новых технологий (г. Ярославль)

A. U. Mudrevskiy

Candidate of economic sciences, associate professor

Department of economics and accounting and analytical activities

International Academy of business and new technologies (Yaroslavl)

Аннотация

В статье обоснована проблема применения активных методов обучения в образовательных учреждениях высшего образования, позволяющих обеспечивать активность и разнообразие мыслительной и прак-

тической деятельности обучающихся в процессе освоения учебного материала в рамках реализации ФГОС.

Abstract

The article substantiates the problem of the use of active teaching methods in educational institutions of higher education, which allow for the activity and diversity of students' mental and practical activities in the process of mastering educational material within the framework of the implementation of the Federal State Educational Standard.

Ключевые слова: активные и интерактивные методы обучения и технологии проведения занятий, метод «мозгового штурма» (мозговая атака, брейнсторминг).

Keywords: active and interactive teaching methods and technologies for conducting classes, the method of "brainstorming" (brainstorming, brainstorming).

Главной целью образовательного процесса в образовательных учреждениях высшего образования является подготовка обучающихся к дальнейшей работе по должностному предназначению. Следовательно, в процессе обучения у них должны быть сформированы качества, предусмотренные общекультурными, профессиональными и универсальными компетенциями, определенными федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) высшего образования третьего поколения, такие как: логическое мышление, обобщение, анализ, критическое осмысление, систематизация, прогнозирование, постановка исследовательских задач профессиональной деятельности и выбор путей их решения (ОК-4); осуществление критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и выработка стратегии действий (УК-1) [1, с. 30–33].

В учебно-воспитательной работе с обучающимися важно знать источник возникновения целей, установок, перспектив, намерений и стремлений. Это необходимо потому, что людям на основе житейского опыта и здравого смысла часто кажется, будто человек ставит перед собой те или иные цели непреднамеренно, спонтанно. Направленность — это сложное свойство личности, которое включает в себя систему побуждений, определяющую активность человека, а также избирательность в отношении деятельности [2, с. 106–107].

Сегодня преподавателям необходимо целенаправленно и напористо овладевать активными и интерактивными формами и технологиями проведения занятий (игры, тренинги, кейсы, игровое проектирование, креативные техники и многие другие приемы), потому что именно они развивают базовые компетентности и метакомпетентности обучающихся, формируют необходимые для профессии умения и навыки, создают предпосылки для психологической готовности внедрять в реальную практику освоенные умения и навыки.

Основой побуждений человека, определяющих его направленность, являются активные методы проведения занятий. Они требуют своего удовлетворения, вызывают желания, стремления, эмоциональное состояние и поэтому заставляют обучающегося проявлять активность, ставить цели и достигать их. Выбор и постановка целей — процесс закономерно обусловленный. Эти цели порождены объективными явлениями и зависят от условий, которые напрямую связаны с политикой государства и задачами, которые решают отрасли экономики РФ в современных условиях. Следовательно, преподавателю следует изменить роль обучающегося — он не послушный исполнитель, а активный участник образовательного процесса. Также следует изменить и роль преподавателя — преподаватель должен стать модератором, консультантом, наставником, старшим партнером.

Давайте рассмотрим, что же такое активные методы обучения. Активные методы обучения — это способы и приемы педагогического воздействия, которые побуждают обучающихся к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе освоения учебного материала и поиску новых идей для решения разнообразных задач учебной и научно-исследовательской деятельности. К активным методам обучения относятся проблемные ситуации, творческие и деловые игры, дискуссии, дебаты, метод проектов, блиц-опрос, метод «Разгадай кроссворд» и т. д.

В настоящее время опубликовано много методической литературы, описывающей различные методы активного обучения для различных этапов проведения занятий. Суть методов понятна из их названия. На занятиях можно применять и авторские, и собственные, и адаптированные активные методы обучения. Немецкими, американскими и российскими исследователями было доказано, что человек запоминает только 10 % того, что он читает, 20 % того, что слышит, 30 % того, что видит, 50–70 % запоминается при участии в групповых дискуссиях, 80 % — при самостоятельном обнаружении и формулировании проблем, и лишь когда обучающийся непосредственно участвует в реальной деятельности, в самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решения, формулировке выводов и прогнозов, он запоминает и усваивает материал на 90 %.

Таким образом, для обучающегося активные методы обучения — это игровая форма разбора учебного материала, возможность разговаривать, высказывать и отстаивать свою точку зрения в процессе обсуждения заданий, подключение творчества при подготовке презентации, соревнование команд, азарт, значительная доля самостоятельности на занятии, ответственность за правильность представления материала и усвоения его другими. Отсюда — развитие у обучающихся высокой мотивированности, интерес и желание заниматься.

В соответствии с ФГОС в учебном процессе должны быть использованы такие формы организации обучения, как практические занятия и семинары. Практические занятия могут проводиться как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, компьютерные симуляции, тренинги, а семинары, как виды занятий, способствуют расширению общего научного кругозора, ознакомлению обучающихся с важнейшими проблемами и исследованиями в избранной отрасли наук.

Как пример использования одного из активных методов обучения на практическом или семинарском занятии — метод «мозгового штурма» (мозговая атака, брейнсторминг). Цель метода: развивать способность и видеть проблему в многообразии подходов, в развитии эмоциональной и творческой свободы на базе решения общей задачи. Этот метод достаточно оперативен и надежен, это максимум идей за короткий отрезок времени, это отсутствие какой-либо критики, необычные и даже абсурдные идеи приветствуются. Как следствие — группировка, отбор и оценка идей.

Этот метод позволяет выделить наиболее ценные идеи и дать окончательный результат мозгового штурма. Как итог — развивается умение слушать мнение окружающих, а не только свое, анализировать и выбирать правильные решения. Мы считаем, что применение этого метода обучения не только повышает эффективность занятия, но и гармонизирует развитие обучающихся как личностей, что возможно лишь в активной деятельности.

Таким образом, активные методы обучения — это способы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, которые побуждают их к активной мыслительной и практической работе в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны сами обучающиеся.

Без хорошо продуманных методов обучения трудно организовать усвоение программного материала, направленного на формирование общекультурных, профессиональных и универсальных компетенций, определенных ФГОС высшего образования третьего поколения. Вот почему следует совершенствовать те методы и средства обучения, которые помогают вовлечь обучающихся в познавательный поиск, в труд учения, помогающий научить обучающихся активно, самостоятельно добывать знания, возбуждать их мысль и развивать интерес к изучаемым дисциплинам. Не зря древняя китайская мудрость гласит: «Скажи мне — и я забуду, покажи мне — и я запомню, вовлеки меня — и я пойму».

Библиографический список

1. Зосимчук, В. Н. Военно-профессиональная направленность выпускника военного вуза в сфере гуманитарного знания / В. Н. Зосимчук. — Текст : непосредственный // Сборник научных трудов 60-й

научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов с международным участием «Молодежь, наука, практика». — Ярославский филиал ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации». — 20 марта 2021 года. — г. Ярославль. — Т. 2. — С. 30–33.

2. Психология и педагогика. Военная психология : учебник для вузов / Под ред. А. Г. Маклакова. — СПб. : Питер, 2005. — 464 с. — Текст : непосредственный.

3. Современные образовательные технологии : учебное пособие / под ред. Н. В. Бордовской [и др.]. — М. : КНОРУС, 2010. — 432 с. — Текст : непосредственный.

УДК 911.52

**АНАЛИЗ ДИНАМИКИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ
ЛАНДШАФТОВ ТЕРРИТОРИИ ЦЕНТРАЛЬНОГО
ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ANALYSIS OF THE DYNAMICS OF ENVIRONMENTAL
SUSTAINABILITY OF LANDSCAPE IN THE CENTRAL FEDERAL
DISTRICT OF THE RUSSIAN FEDERATION**

О. И. Жихарева

кандидат географических наук

доцент кафедры градостроительства

E-mail: olnh83@mail.ru

Международная академия бизнеса и новых технологий (Ярославль)

О. I. Zhikhareva

Candidate of geographical sciences

Associate professor of the Department of urban planning

International Academy of business and new technologies (Yaroslavl)

Аннотация

В статье рассматривается динамика взаимодействия человека и природы через изменение экологической стабильности ландшафтов, основанная на применении элементов пространственного анализа, построенного на официальных статистических данных за период с 2010 по 2019 год.

Ключевые слова: стабильность ландшафта, анализ, геоинформационные системы, устойчивость экосистем, культурный ландшафт.

Abstract

The article discusses the dynamics of interaction between man and nature through changes in the ecological stability of landscapes, based on the

use of elements of spatial analysis based on official statistics for the period from 2010 to 2019.

Keywords: landscape stability, analysis, geoinformation systems, ecosystem stability, cultural landscape.

В последние десятилетия мы наблюдаем интенсивное увеличение антропогенной нагрузки, которая проявляется как на территории страны в целом, так и в пределах отдельных муниципальных образований, то есть на разных уровнях территориальной, в том числе и административной организации. Это приводит к неизбежной трансформации как уже существующих антропогенных ландшафтов, в пределах которых, как отмечает Николай Федорович Реймерс, антропогенная деятельность уже нарушила связи между природными компонентами, приведя к формированию нового комплекса, так и естественных природных геосистем [5].

Кроме того, трансформируются и культурные ландшафты территории, обладающие оптимальными для данного пространства свойствами и функциями.

Реализуя проекты развития территории на любом уровне ее организации, необходимо проводить такие мероприятия, которые могли бы обеспечить устойчивость системы, которая бы проявлялась в первую очередь в ее способности оставаться относительно неизменной под воздействием внешних факторов в течение определенного временного периода.

Говоря в терминологии ландшафтоведения и экологии, необходимо создавать такие экологически устойчивые геосистемы, которые бы могли сохранить свою структуру и функциональность при любом, и в первую очередь негативном, воздействии на них.

Говоря о структурной организации ландшафта, нельзя забывать о наличии его компонентов, которые обладают большей или меньшей стабильностью или устойчивостью к воздействию внешних факторов. Все их можно отнести к разным типам угодий: сельскохозяйственных и несельскохозяйственных.

Согласно трактовке Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии под угодьем следует понимать земли, систематически используемые или пригодные к использованию для конкретных хозяйственных целей и отличающиеся по природно-историческим признакам. Учет земель по угодьям ведется в соответствии с их фактическим состоянием и использованием [3].

Так, к наиболее стабильным территориям можно отнести те, которые заняты лесными площадями и лесными насаждениями, пастбищами, сенокосами, залежами, многолетними насаждениями, особо охраняемые природные территории, болота и земли под водой. Напротив, к нестабильным угодьям относятся пашни, застроенные земли, улично-дорожная сеть, садово-огороднические участки, мелиорированные земли, а также территории, занятые овражно-балочной сетью, песками, полигонами отходов, свалок и т. д., относящиеся, согласно реестру, к прочим землям.

Таким образом, видно, что подавляющее большинство стабильных геосистем характеризуется низкой степенью нарушенности, в то время как нестабильные геосистемы подвергаются постоянному интенсивному воздействию на них извне, что в конечном итоге приводит к напряженности внутри геосистемы, как хозяйственной (антропогенной), так и экологической (природной).

Выявление экологической стабильности ландшафтов территории должно обеспечить формулировку рекомендаций по сохранению и защите геосистемных комплексов. Они должны быть направлены на обеспечение равновесия между всеми природными процессами, регулирующими взаимодействие среды и общества, что поможет соблюсти экологическое равновесие всей системы территориальной организации и природопользования.

Проблемам оценки устойчивости геосистем различных рангов и видов (природных, антропогенных) посвящено множество работ, среди которых исследования М. И. Лопырева, В. А. Баранова и других [1, 4].

Для оценки экологической стабильности (устойчивости) ландшафта целесообразно использовать методики Е. Н. Клементовой, В. А. Баранова, Б. И. Кочурова, П. В. Ключина [2]. Они в полной мере способны обеспечить проведение оценки экологической устойчивости ландшафтов территории для формирования сбалансированных ландшафтов.

В данной работе была проанализирована динамика экологической устойчивости ландшафтов центрального федерального округа за десятилетний период.

Используемый метод основывается на сопоставлении площадей, занимаемых стабильными и нестабильными элементами геосистем. Расчет проводился по формуле:

$$K_{\text{эст}} = \frac{S_{\text{ст}}}{S_{\text{нест}}}, \quad (1)$$

где $K_{\text{эст}}$ – коэффициент экологической стабильности ландшафтов;
 $S_{\text{ст}}$ – площади элементов геосистем, занятых стабильными ландшафтами;

$S_{\text{нест}}$ – площади элементов геосистем, занятых нестабильными ландшафтами [6].

Оценка коэффициента экологической стабильности ландшафтов осуществлялась по соответствующей шкале (таблица 1).

Таблица 1 – Шкала оценки коэффициента экологической стабильности ландшафта [6]

$K_{\text{эст}}$	Характеристика экологической стабильности ландшафта
$\leq 0,5$	нестабильность выражена хорошо
0,5–1,0	состояние нестабильное
1,0–3,0	состояние условно стабильное
3,0–4,5	стабильность выражена хорошо
$\geq 4,5$	стабильность ярко выражена

Анализ основан на официальных статистических данных Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии о состоянии и использовании земель в Российской Федерации за 2010 и 2019 годы, которые и послужили информационной базой исследования, которая в последующем была собрана в среде геоинформационных систем.

В базе данных представлена информация за два временных периода через косую черту (например, 39,8/55,8), что означает площади, занятые сенокосами в 2010 и 2019 годах соответственно.

При использовании статистических данных следует учитывать, что сведения о наличии и распределении земель отражают фактическое правовое положение земель, сложившееся, в том числе, в периоды ранее действовавшего законодательства [3].

Таблица 2 – Исходные данные для расчета $K_{\text{эст}}$ (составлена автором)

Регион	Стабильные элементы ландшафта, тыс. га								Нестабильные элементы ландшафта, тыс. га				
	сенокосы	пастбища	залежь	многолетние насаждения	лесные земли	ООПТ	Под водой	Под болотами	пашни	застроенные земли	улично-дорожная сеть	прочие земли	мелиорированные земли
Белгородская область	39,8/ 55,8	257,4/ 399,2		23,6/ 34,0	20,3/ 241,9	2,4/ 5,3	17,2/ 25,1	16,1/ 22,5	1509,0/ 1644,7	10,8/ 73,1	17,4/ 57,9	34,8/ 62,2	34,8/ 42,2
Брянская область	180,4/ 205,5	320,7/ 345,6	136,5/ 121,1	17,3/ 25,9	354,8/ 1183,6	12,7/ 25,1	19,4/ 31,6	54,7/ 75,1	1 060,9/ 1176,2	23,4/ 56,8	24,8/ 72,0	26,5/ 65,8	26,5/ 132,8
Владимирская область	131,8/ 163,8	126,0/ 159,1	39,1/ 46,6	13,6/ 20,0	32,0/ 1582,8	0,4/ 0,8	13,3/ 32,7	11,2/ 38,3	535,0/ 605,5	2,0/ 38,1	14,5/ 75,0	8,1/ 55,2	8,1/ 127
Воронежская область	139,2/ 158,5	690,3/ 776,0	31,8/ 41,2	35,3/ 54,7	39,9/ 482,7	34,3/ 63,0	31,1/ 64,0	26,8/ 40,6	2 916,0/ 3044,8	24,4/ 113,9	34,8/ 121,7	105,9/ 172,2	105,9/ 78,8
Ивановская область	98,4/ 124,4	94,5/ 112,5	7,5/ 9,8	5,2/ 9,0	237,6/ 1046,9	1,3/ 1,6	9,0/ 65,0	21,4/ 50,3	547,7/ 656,5	12,0/ 42,4	13,5/ 51,2	3,2/ 30,2	3,2/ 35,4
Калужская область	94,9/ 131,1	151,0/ 232,2	26,8/ 36,1	14,8/ 21,0	589,3/ 1376,7	99,6/ 175	9,4/ 21	14,6/ 28,6	589,3/ 955,9	11,6/ 56,9	15,0/ 50,6	6,8/ 30,0	6,8/ 40,3
Костромская область	105,2/ 154,4	127,1/ 148,2	28,4/ 31,2	3,8/ 5,6	950,4/ 4574,1	0,8/ 119,5	13,8/ 97,0	13,6/ 86,8	950,4/ 654,9	10,1/ 35,7	26,9/ 101,7	6,9/ 26,9	6,9/ 112
Курская область	75,0/ 101,5	204,3/ 364,3	0,1/ 0,7	16,4/ 27,9	27,9/ 249,3	5,3/ 10,6	18,0/ 38,3	19,0/ 32,1	27,9/ 1943,5	28,0/ 56,5	22,6/ 72,6	10,3/ 34,0	10,3/ 59,1

Окончание таблицы 2

Липецкая область	77,9/ 83,6	231,7/ 280,9	0,1/ 0,1	21,2/ 35,4	1,2/ 190,7	14,5/ 29,2	12,7/ 27,0	10,5/ 16,4	1,2/ 1553,5	15,7/ 48,0	23,6/ 61,7	26,3/ 43,2	26,3/ 51,9
Московская область	135, 8/ 183,0	157,0/ 229,4	0/ 6,7	88,1/ 113,9	167,4/ 1998,3	65,5/ 126,9	31,8/ 50,6	10,8/ 50,6	167,4/ 1130,3	43,3/ 303,1	33,6/ 158,8	8,6/ 98,8	8,6/ 253,9
Орловская область	53,6/ 58,6	263,2/ 341,5	56,0/ 55,7	17,6/ 25,3	69,2/ 203,1	35,5/ 68,7	9,5/ 14,4	2,9/ 3,8	69,2/ 1570,0	4,9/ 21,9	38,3/ 72,8	8,6/ 23,2	8,6/ 52,6
Рязанская область	180,0/ 203,0	613,5/ 721,4	22,0/ 26,1	12,7/ 24,6	144,2/ 1074,3	103,6/ 207,2	25,7/ 67,2	27,6/ 55,2	144,2/ 1529,5	7,2/ 37,3	43,4/ 105,1	15,5/ 44,1	15,5/ 120,1
Смоленская область	161,7/ 215,1	286,4/ 380,0	8,9/ 17,7	9,9/ 19,5	1 006,3/ 2167,6	114,6/ 218	16,6/ 53,7	59,6/ 115,3	1 006,3/ 1461,5	15,0/ 55,9	30,7/ 86,5	7,0/ 29,5	7/ 227,6
Тамбовская область	127,0/ 166,0	298,3/ 388,8	84,5/ 9,6	21,5/ 32,4	36,1/ 371,7	10,7/ 21,2	30,8/ 42,8	29,8/ 43,9	36,1/ 2127,5	22,4/ 55,1	26,3/ 60,8	28,4/ 48	28,4/ 58,3
Тверская область	257,3/ 379,1	400,6/ 500,7	17,3/ 19,4	12,0/ 14,7	2 046,0/ 4744,8	81,6/ 157,2	34,0/ 248,1	153,1/ 465,2	2 046,0/ 1503,8	25,0/ 98,0	35,2/ 116,6	11,3/ 79,2	11,3/ 261,9
Тульская область	45,6/ 68,0	179,9/ 296,1	4,3/ 7,6	30,0/ 45,0	84,1/ 372,4	5,4/ 9,8	12,2/ 22,8	1,2/ 1,9	84,1/ 1556,2	5,5/ 32,4	29,5/ 90,4	5,7/ 22,0	5,7/ 20,9
Ярославская область	79,4/ 123,7	151,5/ 196,0	0,3/ 0,3	10,8/ 14,7	93,0/ 1742,8	53,8/ 105,9	6,9/ 386,8	37,0/ 109,8	93,0/ 793,0	11,4/ 59,8	21,2/ 66,3	8,5/ 34,1	8,5/ 141,5
г. Москва*	2,6	4,5	0	6,4	53,7	0	0,2	0	33,3	77,7	12,6	64,9	0

*Данные по Москве за 2010 год отсутствуют

Систематизация имеющейся информации в виде реляционной базы данных в геоинформационной системе QGIS позволила не только провести статистическую обработку данных, но и построить картограммы, позволяющие визуализировать полученные результаты. Таким образом, был получен картографический материал, отражающий динамику экологической устойчивости ландшафта на два периода (рисунки 1, 2).

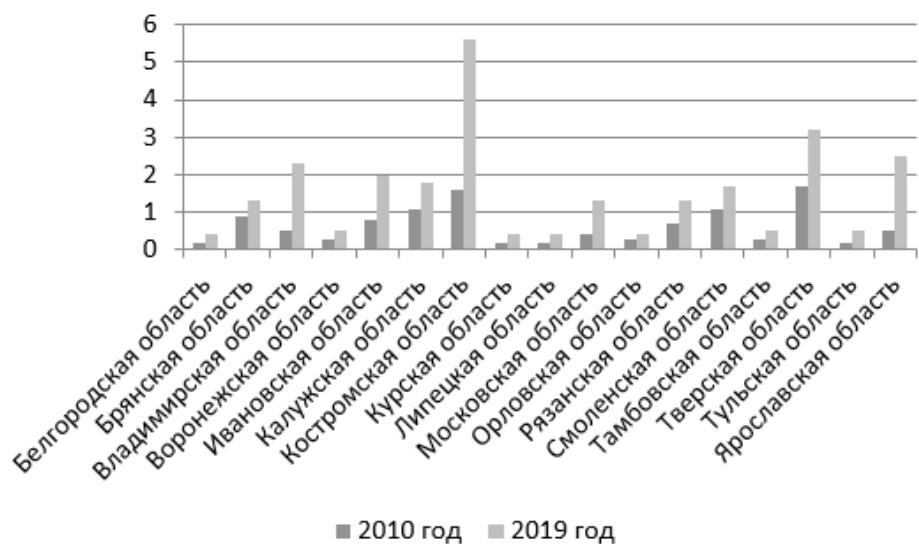


Рисунок 1 — Состояние экологической стабильности ландшафтов Центрального федерального округа (составлен автором)

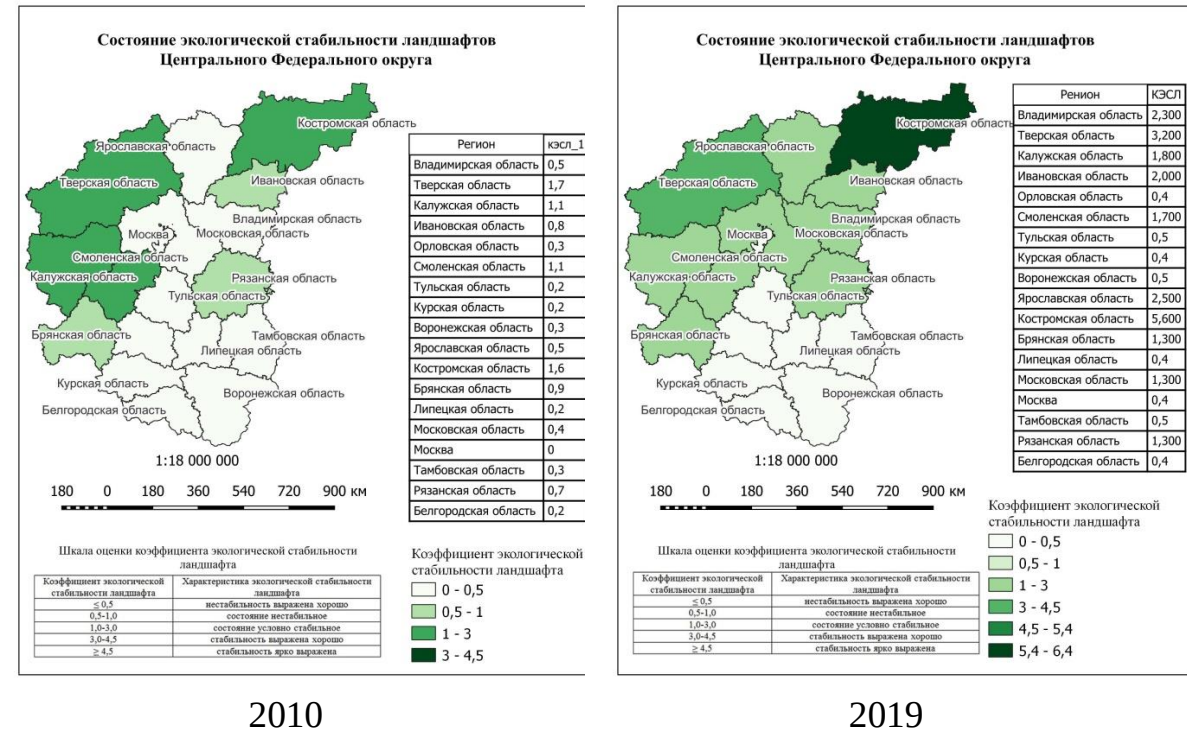


Рисунок 2 — Состояние экологической стабильности ландшафтов Центрального федерального округа (составлен автором)

Как показывают материалы анализа, за исследуемый период наблюдается явное смещение экологической устойчивости ландшафтов в лучшую сторону. Наибольшей стабильностью на протяжении всего изучаемого периода отличаются территории Костромской и Тверской областей. Этому способствуют значительные площади, занимаемые угодьями, относящимися к стабильным ландшафтам.

В качестве одной из особенностей состояния экологической устойчивости ландшафтов Центрального федерального округа можно также отметить тот факт, что если на период 2010 года ландшафты с хорошо выраженной нестабильностью имели четко читаемое меридиональное простираие, захватывая как северные, так и южные регионы округа, то к 2019 году картина изменения устойчивости приобрела в большей степени субширотное простираие. То есть можно утверждать, что интенсивность повышения степени устойчивости ландшафтов снижается в южном направлении (что с большой вероятностью может быть связано с социально-экономическим фактором). При этом выделилось три сплошные «полосы», характеризующие пространственные отличия экологической устойчивости ландшафта. Причем нужно отметить, что наименее устойчивыми остались южные регионы округа, тогда как центральный район стал характеризоваться условной стабильностью.

Анализ полученных коэффициентов показал, что все регионы округа по степени изменения экологической устойчивости ландшафта можно разделить на три группы: первая характеризуется значительным увеличением коэффициента от трех до пяти раз (Владимирская, Костромская, Московская, Ярославская области), средним увеличением коэффициента в два – два с половиной раза (Белгородская, Ивановская, Курская, Липецкая, Тульская области) и низким увеличением коэффициента до двух раз (Брянская, Воронежская, Калужская, Орловская, Рязанская, Смоленская, Тамбовская, Тверская области). Общее улучшение экологической стабилизации ландшафтов связана с переходом земельных угодий в ранг лесных насаждений и отнесения земель в разряд особо охраняемых природных территорий.

Библиографический список

1. Абалаков, А. Д. Устойчивость ландшафтов и ее картографирование / А. Д. Абалаков, Д. А. Лопаткин. — Текст : непосредственный // Известия Иркутского государственного университета. — Серия «Науки о Земле». — 2014. — Т. 8. — С. 2–14.
2. Баранов, В. А. Экологическая оптимизация агролесоландшафтов юго-востока Европейской России (структура, динамика, эволюция) / В. А. Баранов. — Саратов : Изд-во АСП, 2012. — 314 с. — Текст : непосредственный.

3. Босалаева, Е. В. Государственный (национальный) доклад о состоянии и использовании земель в Российской Федерации в 2019 году / Е. В. Босалаева, Ж. Ю. Захарова. — Текст : электронный // Rosreestr.gov.ru : [сайт]. — URL : <https://rosreestr.gov.ru/> (дата обращения: 01.11.2022).

4. Лопырев, М. И. Модернизация систем земледелия на эколого-ландшафтной основе / М. И. Лопырев, А. В. Линкина. — Текст : непосредственный // Вестник ВГАУ. — 2012. — № 3 (34). — С. 49–56.

5. Реймерс, Н. Ф. Природопользование : словарь-справочник / Н. Ф. Реймерс. — М. : Мысль, 1990. — 637, [2] с. : ил.; 22 см.; ISBN 5-244-00450-6 (В пер.). — Текст : непосредственный.

6. Чибилев, А. А. (мл.) Оценка ландшафтно-экологической устойчивости геосистемы среднего поуралья / А. А. Чибилев, Д. С. Мелешкин, Д. В. Григорьевский. — Текст : электронный // Успехи современного естествознания. — 2019. — № 7. — С. 133–138 // Natural-sciences.ru : [сайт]. — URL : <https://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=37172> (дата обращения: 18.10.2022).

УДК 504.06

ГОСУДАРСТВО И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА В КОНТЕКСТЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

THE STATE AND THE ENVIRONMENT IN THE CONTEXT OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT

А. С. Дунаев

доцент кафедры экологии и зоологии

E-mail: yar ecolog@yandex.ru

Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова

A. S. Dunaev

Associate professor of ecology and zoology

P. G. Demidov Yaroslavl State University

Аннотация

Отечественная практика декларируемого перехода на путь устойчивого развития носит противоречивый характер в силу особенностей переживаемого страной исторического периода, социокультурных особенностей общества, недостаточной нормативной-правовой основы и институциональной неопределенности. Внешние ограничения не должны привести к разрушению точек роста зеленой экономики и социально ответственного поведения российского бизнеса. В новых реалиях государство обязано оказать всестороннюю поддержку природоохран-

ной деятельности как необходимому условию устойчивого развития страны.

Ключевые слова: государство, охрана окружающей среды, зеленая экономика, устойчивое развитие.

Abstract

The domestic practice of the declared transition to the path of sustainable development is contradictory due to the peculiarities of the historical period experienced by the country, the socio-cultural characteristics of society, insufficient regulatory and legal framework and institutional uncertainty. External restrictions should not lead to the destruction of the growth points of the green economy and the socially responsible behavior of Russian business. In the new realities, the state is obliged to provide comprehensive support for environmental activities as a necessary condition for the sustainable development of the country.

Keywords: state, environmental protection, green economy, sustainable development.

*Светлой памяти эколога-международника
Рената Алексеевича Перелета посвящается*

Не успело человечество прийти в себя после двух лет пандемии коронавируса, как накапливавшиеся годами «тектонические сдвиги глобального порядка» привели в начале 2022 года к глобальному по своим политическим, экономическим и социальным последствиям противостоянию России и стран НАТО. Вновь, как и 60 лет назад, во времена так называемого Карибского кризиса, возникла реальная угроза мировой ядерной войны.

За событиями, потрясающими европейский континент, на второй план, как представляется, ушли проблемы, связанные с надвигающимся глобальным экологическим кризисом, наиболее опасным проявлением которого, по мнению ученых, стало все более отчетливое изменение климата планеты. Казалось, что на фоне новых политических и экономических вызовов, социальных потрясений, столь непривычных для западного «общества потребления», ушли в прошлое многотысячные марши европейских «зеленых» и их сторонников, ведомых «школьной прогульщицей» и визави Папы Римского Гретой Тунберг, утратила актуальность провозглашенная многими государствами «зеленая повестка», «пожелтела» «зеленая экономика», остановилась в замешательстве перед «мирным атомом» всеобщая и окончательная «декарбонизация»...

В этих условиях не приходится удивляться, что в 2022 году в России, которую западные «партнеры» «назначили» виновницей всех мировых бед, практически незамеченными для широких политических, научных, деловых и общественных кругов прошли юбилейные даты весьма значимых событий мирового масштаба, оказавших заметное влияние на

развитие мировой цивилизации. К их числу, безусловно, относится состоявшаяся в Стокгольме в июне 1972 года конференция ООН, повестку дня которой определило глобальное ухудшение состояния среды обитания человека. Большой общественный резонанс имел опубликованный весной 1972 года доклад Римскому клубу «Пределы роста», прозвучавший как предупреждение мировому сообществу об угрожающей ресурсной и экологической ситуации, неминуемо ведущей в XXI веке (в случае сохранения выявленных тенденций в сфере демографии, производства и потребления) к глобальной цивилизационной катастрофе.

В принятой на конференции декларации человек признается «творением и одновременно создателем своей окружающей среды, которая обеспечивает его физическое существование и предоставляет ему возможности для интеллектуального, нравственного, социального и духовного развития». Однако «из-за неведения или безразличного отношения мы можем нанести огромный и непоправимый ущерб земной среде, от которой зависят наши жизнь и благополучие. И наоборот, благодаря более полному применению наших знаний и более разумному подходу, мы можем обеспечить для себя и для нашего потомства лучшую жизнь в условиях среды, которая в большей степени будет способствовать потребностям и чаяниям людей». На национальные правительства было возложено «основное бремя ответственности за осуществление в широких масштабах политики в области охраны окружающей человека среды» [1].

Ответом на вызов «пределов роста» человечества стала разработанная под эгидой ООН концепция перехода мировой цивилизации на путь устойчивого развития (далее — Концепция). Впервые термин «устойчивое развитие» был применен в 1987 году в докладе «Наше общее будущее», подготовленном Международной комиссией по окружающей среде и развитию, которую возглавляла премьер-министр Норвегии Гру Харлем Брунтланд. В основу Концепции положен баланс взаимосвязанных целей экономического, социального и экологического развития и потребностей настоящего и будущих поколений. Устойчивое развитие было предложено в качестве альтернативы цивилизационному тупику.

30 лет назад, в июне 1992 г., в Рио-де-Жанейро состоялась конференция ООН по окружающей среде и развитию — крупнейший мировой форум последней четверти XX века, собравший вместе глав 179 государств, а также сотни представителей учреждений ООН и международных организаций, деловых, научных кругов и неправительственных организаций.

Событием всемирного значения явилось принятие на конференции новой парадигмы развития мировой цивилизации — повестки дня на XXI век (далее — Повестка), явившейся итогом творчества коллективного разума планеты, результатом многолетней, беспримерной по слож-

ности целей и задач совместной работы тысяч авторитетных экспертов из разных стран мира, в том числе и из России (Советского Союза — до его распада), представлявших различные сферы и отрасли управления, научной, производственной и общественной деятельности [2]. Повестка в качестве всесторонне обоснованной программы перехода человечества на путь устойчивого (сбалансированного) развития оказала существенное влияние на последующий ход мировой истории и социально-экономическое развитие практически всех государств мира, в том числе и России.

Идеи, близкие к устойчивому развитию, в нашей стране высказывались задолго до упомянутых выше документов и достаточно широко известны в ее научных кругах. Неслучайно, выступая на деловом саммите Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества в ноябре 2000 г., президент России В. В. Путин отметил, что: «Еще наш соотечественник Владимир Вернадский в начале двадцатого века создал учение об объединяющем человечество пространстве — ноосфере. В нем сочетаются интересы стран и народов, природы, общества, научное знание и государственная политика. Именно на фундаменте этого учения фактически строится сегодня концепция устойчивого развития» [3].

Не вызывает сомнения, что концепция ноосферогенеза как процесса формирования ноосферы, то есть сферы разума, активно разрабатываемая отечественными учеными и философами на основе дальнейшего развития учения В. И. Вернадского о биосфере и превращении ее в ноосферу и концепция устойчивого развития, в его современном, принятом на международном уровне понимании, — очень близкие, но не тождественные понятия, поскольку отражают и акцентируют внимание, с одной стороны, на теоретической и философской стороне рассматриваемого явления, на его обосновании и осмыслении, а с другой стороны, в случае устойчивого развития, акцент смещается на методологическую и практическую сторону реализации этого важнейшего для человечества процесса — коэволюции общества и природы.

И наконец, третий, на этот раз 10-летний юбилей, также прошедший в 2022 году незамеченным, но вполне заслуживающий внимания. В конце июня 2012 г. в Рио-де-Жанейро прошла конференции ООН по устойчивому развитию (Рио+20), в которой приняли участие более 45 тыс. человек, в том числе 12 тыс. делегатов из 188 стран, почти 10 тыс. представителей общественных организаций и 4 тыс. журналистов. На этом форуме была подтверждена приверженность мирового сообщества курсу на устойчивое развитие и на обеспечение построения экономически, социально и экологически устойчивого будущего для нашей планеты. В итоговом документе конференции «Будущее, которого мы хотим» было принято решение о разработке целей устойчивого развития и определена основа устойчивого производства и потребле-

ния — «зеленая» экономика как альтернатива существующей ресурсопотребляющей экономике.

Цель стратегии зеленой экономики — экономическое развитие при сохранении окружающей среды и решении социальных задач. Стратегия рассматривается как основа перехода к устойчивому развитию. Для выхода цивилизации на уровень зеленой экономики было предложено принять на национальном уровне совокупность политических, экономических и социальных механизмов. Было признано, что преодоление остроты ключевых противоречий современной цивилизации (проблемы голода, нищеты, безработицы, загрязнения биосферы, дефицита энергии и др.) и выход мирового социума на уровень справедливого, равноправного и эффективного функционирования возможны лишь в процессе реализации стратегии устойчивого развития, которую в той или иной мере воплощает большинство стран мирового сообщества, корректирующие в контексте устойчивого развития национальные законодательства и социально-экономическую политику [4].

Во исполнение решения конференции 25 сентября 2015 года в Нью-Йорке Генеральной Ассамблеей ООН был принят итоговый документ «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года», включивший 17 целей в области устойчивого развития и 169 задач, которые имеют комплексный характер. Документ носит рекомендательный характер, причем «каждое правительство решает, как обеспечить учет этих глобальных задач в форме пожеланий в процессах национального планирования, мерах и стратегиях. Важно признавать наличие связи между устойчивым развитием и другими соответствующими процессами, протекающими в экономической, социальной и экологической областях» [5]. В документе не без тревоги сказано, что «мы можем стать первым поколением, которому удалось покончить с нищетой, как, впрочем, мы можем также оказаться последним поколением, которое имело шанс спасти планету». Российская Федерация принимала самое активное участие в подготовке, обсуждении и принятии документов, принятых на конференциях в Рио-де-Жанейро и на Генеральной Ассамблее ООН в Нью-Йорке в 2015 году.

Подводя итог юбилейным событиям, следует сказать, что можно по-разному относиться к успехам и неудачам, связанным с объективными и субъективными трудностям перехода разных стран на путь устойчивого развития, а тем более, всей планеты за истекшие после принятия Повестки 30 лет. Однако очевидно, что ничего лучшего для преодоления разворачивающегося глобального экологического кризиса человеческий разум до сих пор не предложил.

А между тем многочисленные угрозы дальнейшему существованию мировой цивилизации (болезни, пандемии, изменение климата, борьба за ограниченные природные ресурсы, загрязнение окружающей среды и всех ее компонентов, опустынивание, военные конфликты, мас-

совая вынужденная миграция населения и т. п.) не только не ослабли, но все более напоминают надвигающийся, спрогнозированный в уже далеком 1972 году, общецивилизационный кризис...

Еще один, на этот раз широко упоминавшийся в СМИ 60-летний «юбилей», был связан с наихудшим периодом «холодной войны» двух мировых социально-экономических систем, когда стала очевидной угроза самоуничтожения мировой цивилизации в ядерной войне. Все заверения государств в приверженности устойчивому развитию, по определению исключающему войну как средство решения межгосударственных противоречий, оказались на поверку ничего не значащими декларациями, без сожаления отброшенными в условиях нарастающей борьбы «всех против всех» за ограниченные природные ресурсы планеты.

И вновь, отбросив «общепринятые международные принципы» и пацифистскую риторику, в основу мировой политики было положено «право сильного» из «закона джунглей» и известный по дедушке Крылову принцип поведения: «Ты виноват уж тем, что хочется мне кушать», как нельзя лучше отразивший реальную мировую политику. В новых условиях беспрецедентных внешних вызовов, когда ответ на исконно российский вопрос «Кто виноват?» вполне очевиден, непременно возникает второй, ставший уже традиционным «Что делать?».

Насколько международный кризис, вызванный исторически сложившимся неприятием России Западом как суверенного государства-цивилизации, отразится на государственной политике России в области охраны окружающей среды и на декларируемой ею приверженности устойчивому развитию? Насколько позиция нашего государства, продолжающего активно участвовать в международном сотрудничестве и в международном разделении труда (и отнюдь не стремящегося к самоизоляции), сохранится или, возможно, изменится в указанных сферах?

Ответить на эти вопросы непросто в силу сложившихся за тысячелетнюю историю особенностей государства Российского, самобытности России как крупнейшей по территории страны мира, население которой, наряду с государствообразующим русским народом, представлено почти 200 коренными национальностями, исповедующими 4 мировые религии и имеющими исключительно интересный опыт конструктивного межнационального общения и сотрудничества.

Однако у общества и государства не вызывает ни малейшего сомнения огромное экономическое, социальное и экологическое значение благоприятной окружающей природной среды и необходимость ее охраны для дальнейшего развития страны. В то же время постановка и подходы к решению государственных задач России в сфере охраны окружающей среды в разные исторические периоды были весьма различны. В советский период экологическая проблематика рассматривалась государством «развитого социализма» через призму «общего кризиса капитализма». Несмотря на неучастие (по политическим мотивам)

Советского Союза в Международной конференции в Стокгольме в 1972 году и установку рассматривать экологические проблемы как изначально присущие лишь «загнивающему капитализму» с его рыночной экономикой и погоней за сверхприбылью, решения Стокгольмской конференции, безусловно, имели значение для привлечения внимания государства к назревшим и в нашей стране серьезным проблемам окружающей среды и к необходимости принятия государственных мер по ее защите.

В этих целях создавались специализированные государственные органы по контролю за состоянием природных объектов и антропогенным воздействием на них. Наряду с органами государственного и партийного надзора в союзных и республиканских министерствах и в подведомственных им структурах и на предприятиях создавались отраслевые инспекции и природоохранные отделы, химические и бактериологические лаборатории по охране природы. Несмотря на то, что в рамках существовавшей тогда административно-командной системы вопросы состояния окружающей среды рассматривались, как правило, независимо от экономических и социальных тем, соответствующие мероприятия включались в планы территориального развития и в отраслевые планы министерств и ведомств.

Высшие и средние профессиональные учебные заведения открывали профильные факультеты, отделения, перепрофилировали или создавали новые специализированные кафедры для подготовки специалистов в области охраны окружающей среды. В этом отношении хорошим примером может служить Ярославская область, где два ведущих вуза — Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова и (чуть ранее) Ярославский государственный технический университет — приступили в начале 1970-х к подготовке соответствующих специалистов высшей квалификации естественнонаучного и технического (производственного) профиля. Нельзя не отметить и большую роль в природоохранном деле общественности. Тем более что общественные природоохранные организации получали солидную поддержку со стороны государственных и партийных органов.

В годы так называемой перестройки, на волне общественного экологического запроса, большое значение имело создание в 1988 году республиканского комитета по охране природы и соответствующих комитетов регионального уровня. В связи с коренной трансформацией социально-политической системы страны и переходом к рыночным отношениям возникла необходимость создания природоохранных органов субъектов Российской Федерации. В 1995 году в администрации Ярославской области был создан один из первых в России региональный департамент природопользования и природных ресурсов, позднее преобразованный в комитет по охране окружающей среды.

Несмотря на активное участие отечественных специалистов в подготовке программных документов к конференции в Рио-де-Жанейро 1992 года, тяжелейшая внутренняя социально-экономическая и политическая обстановка проводимых рыночных реформ не способствовала широкому освещению конференции СМИ и вниманию общества к происходящим в Рио-де-Жанейро событиям. Тем не менее, уже в принятой в 1993 году новой Конституции РФ нашли отражение важнейшие идеи Рио-де-Жанейро, касающиеся природы и ее охраны — значения для страны и народа, прав и обязанностей каждого, роли и ответственности государства в природной сфере.

Российская Федерация ратифицировала подписанную в Рио-де-Жанейро Повестку дня на XXI век, где за государством закреплялась основная ответственность за преобразования при переходе на пути устойчивого развития при активном участии региональных и местных органов власти, бизнеса и самых широких кругов общественности и населения. Именно поэтому сразу после принятия Указом Президента РФ Концепции перехода Российской Федерации на путь устойчивого развития в 1996 году Ярославской области как субъекту РФ было предложено разработать региональный план действий в области устойчивого развития, что не без труда (в силу новизны темы) было исполнено.

Попытка использования традиционного в государственном управлении России указаний сверху на повышение устойчивости области дополнилась большой инициативной работой Ярославской области снизу — разработкой во второй половине 1990-х муниципальных (районного и городского уровней) программ в области устойчивого развития. На территории Ярославской области практические шаги по реализации концепции устойчивого развития были отмечены в практике работы комитета по охране окружающей среды, а также на уровне поселений, в частности в поселке Борок Некоузского района, на базе одноименного наукограда, где достаточно высокую активность проявила общественная организация «Ноохора», бессменным руководителем и душой которой был, к сожалению, уже ушедший из жизни, В. Л. Кожара — научный сотрудник ИБВВ им. И. Д. Папанина. «Ноохорой» в 2004 году была проведена международная конференция «Ресурсы ноосферного движения», посвященная теории и практике перехода территорий муниципального уровня на путь устойчивого развития. К сожалению, без системной поддержки со стороны государства общественная активность на уровне районов и поселений за счет внутренних ресурсов была недолгой.

В соответствии с принципами устойчивого развития проводилась природоохранная работа и на межрегиональном уровне — в процессе подготовки документов бассейнового сотрудничества, осуществлявшейся под эгидой Минприроды России, в рамках деятельности трехсторонней межрегиональной Комиссии по Рыбинскому водохранилищу (1997–2000 годы), комитета по экологии Ассоциации экономического сотру-

ничества «Большая Волга», Экологического парламента Волжского бассейна и Северного Каспия, а также при разработке территориальной подпрограммы ФЦП «Возрождение Волги» с ее 12 взаимосвязанными модулями экономического, социального и экологического направлений, а в дальнейшем — схем территориального планирования всех муниципальных образований Ярославской области.

Принципы устойчивого развития были положены в основу международного проекта управления окружающей средой Госкомэкологии России и Мирового банка, где Ярославская область, наряду с другими регионами страны, принимала самое активное участие, а также в реализацию международных природоохранных проектов ТАСИС и «Чистое производство».

Следует признать положительную роль, которую сыграло международное сотрудничество, инициированное специально уполномоченным государственным органом России — Госкомэкологией — для понимания на местах необходимости, значения и принципов перехода на путь устойчивого развития. К сожалению, с ликвидацией Госкомэкологии в 2000 году и передачей функций природоресурсному министерству в России начался процесс деэкологизации государственного управления. Охрана природы в ее «избыточном», как посчитали в иде, стала рассматриваться неким балластом на пути экономического роста в рамках растущей, как казалось, экономики, ориентированной на продажу природных ресурсов и продуктов их первичной переработки за рубеж. Тема устойчивого развития благополучно перешла в академическую (теоретическую) сферу и в разряд международной (но не внутренней) повестки дня. Зачатки созданных на федеральном уровне по инициативе Госкомэкологии России координационных межведомственных структур прекратили деятельность или утратили влияние на принятие управленческих решений.

Однако «головокружение от успехов» экспортно-ориентированной ресурсной экономики имело и свои положительные стороны, поскольку дополнялось ростом международных связей, в частности активным проникновением иностранных, в том числе производственных компаний в Россию, освоением российскими управленцами и отечественным бизнесом передового управленческого и производственного опыта. И тут «вдруг» выяснилось, что основательно «забытые» и, как казалось в 1990-е годы отечественным управленцам и бизнесменам, весьма далекие от реалий идеи о необходимости, возможности и преимуществах устойчивого развития, вновь оказались востребованы, но на этот раз в гораздо более практичном облике — в постоянно совершенствующихся и достаточно жестких корпоративных правилах игры в борьбе за потребителя производимых товаров и услуг.

Именно отечественный бизнес, почувствовав необходимость по-новому относиться к использованию природных ресурсов, охране окру-

жающей среды, персоналу офисов и работникам предприятий, местному государственному и территориальному управлению, общественности и СМИ в рамках принятых на международном уровне стандартов поведения в конкурентной среде, инициировал, начиная со второй половины 2000-х принятие государством важнейших законодательных документов в области государственного и муниципального управления, планирования и финансов, научной и инновационной деятельности, промышленного и сельскохозяйственного производства, энерго- и ресурсосбережения, градостроительства и развития сельских территорий, жилищно-коммунального хозяйства и транспорта, природопользования и охраны окружающей среды и многих других сфер и аспектов производственной, социальной и «природной» сфер деятельности.

В условиях принятия мировым сообществом серьезных мер по борьбе с изменением глобального климата в повестке дня России со всей очевидностью встали те самые вопросы формирования «зеленой» экономики и декарбонизации хозяйственной деятельности, на которые еще совсем недавно смотрели свысока, с нескрываемым скептицизмом и иронией, и которые, несмотря на временные трудности и отступления, достаточно настойчиво и успешно решаются в последние годы не только развитыми странами Запада, но и нашими ближайшими партнерами на Востоке и, в первую очередь, — в Китае. За рубежом не прекращается активная работа по развитию зеленой экономики во всех отраслях производства и в сферах жизни общества — даже в условиях нынешнего энергетического кризиса и несмотря на известные экономические и социальные издержки.

Что касается нашей страны. Отечественная практика декларируемого перехода на путь устойчивого развития носит до настоящего времени достаточно противоречивый характер в силу как особенностей переживаемого государством исторического периода, так и состояния и социокультурных особенностей общества, а также недостаточной нормативной правовой основы и сохраняющейся институциональной неопределенности. В новых реалиях Россия, обладающая значительной частью природных богатств мира, должна научиться грамотно их использовать во благо прежде всего своего многонационального народа. Перед нашим государством стоит задача перейти от декларирования приверженности идеям устойчивого (сбалансированного) развития и зеленой инновационной экономике, от принятия актуальных законов и планов — к их исполнению и реальному воплощению в жизнь.

Надежда на то, что наши «партнеры» одумаются и вернутся на путь истинный не только обманчива, но и чревата еще большим отставанием России в беспощадной конкурентной борьбе за место под солнцем на мировом рынке, в борьбе, где неблагоприятный экологический фактор становится смертельно опасным не только для человека и национальной экономики, но и для имиджа страны-экспортера и производи-

мых на ее территории товаров, в том числе природного происхождения. Для этого потребуются серьезные изменения в понимании роли государства в развитии страны и реформирование всей системы государственного управления, в том числе создание институциональных основ для успешного перехода России на путь устойчивого развития и зеленой экономики.

В нынешних условиях всеобъемлющих санкций со стороны наших вчерашних партнеров отечественный бизнес должен получить со стороны государства не столько очередную индульгенцию от возможного снижения внимания к природоохранной деятельности (нередко весьма обременительной для предприятий), сколько всестороннюю, в том числе и финансовую поддержку такой деятельности. В этой связи нельзя не упомянуть успешное внедрение в широкую отечественную производственную практику системы наилучших доступных технологий, осуществляемую при реальной поддержке государства.

Государство не должно оставаться равнодушным и к привнесеным из развитых государств и получившим отечественное нормативное сопровождение и достаточно широкое распространение международным системам добровольной экологической сертификации, внедрению принципов устойчивого развития в рамках системы ESG (экология, общество, управление) и бережливого производства. Природная среда не должна в очередной раз стать жертвой опасного заблуждения об избыточном внимании государства к охране природы и превратно понимаемого территориального и корпоративного экономического успеха, полученного за счет деградации окружающей среды. Внешние ограничения не должны привести к разрушению точек роста зеленой экономики и социально ответственного поведения российского бизнеса. В новых реалиях государство обязано оказать всестороннюю поддержку природоохранной деятельности как необходимому условию устойчивого развития страны.

Новые вызовы открывают перед российским государством и новые возможности — и в первую очередь за счет бережного и разумного использования наших природных богатств. Однако их реализация возможна только на основе учета имеющегося положительного отечественного и адаптированного к российским условиям передового зарубежного опыта государственного и корпоративного управления при активном общественном участии в рамках перехода страны на путь устойчивого (сбалансированного) развития.

Библиографический список

1. Декларация конференции Организации Объединенных наций по проблемам окружающей человека среды : [принята конференцией ООН по проблемам окружающей человека среды, Стокгольм, 1972]

год]. — Текст : электронный // ООН : официальный сайт. — URL : https://un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declarathenv.shtml.

2. Программа действий : повестка дня на 21 век и другие документы конференции в Рио-де-Жанейро в популярном изложении / Сост. М. Киттинг. — Женева, 1993. — 70 с. — Текст непосредственный.

3. Урсул, А. Д. Феномен ноосферы : глобальная эволюция и ноосферогенез / А. Д. Урсул. — М. : ЛЕНАНД, 2015. — 336 с. — Текст : непосредственный.

4. Устойчивое развитие : новые вызовы : учебник для вузов / Под общ. ред. В. И. Данилова-Данильяна, Н. А. Пискуновой. — М. : «Аспект Пресс», 2015. — 336 с. — Текст непосредственный.

5. Преобразование нашего мира : повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года [принята Генеральной Ассамблеи ООН 25 сентября 2015 года]. — Текст : электронный // ООН : официальный сайт. — URL : <https://undocs.org/ru/A/RES/70/1>.

УДК 349.415

ДИСКУССИОННЫЙ ВОПРОС ПРИВЛЕЧЕНИЯ К ДИСЦИПЛИНАРНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ЗЕМЕЛЬНЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ

THE DEBATABLE ISSUE OF BRINGING TO DISCIPLINARY LIABILITY FOR LAND OFFENSES

А. Г. Гапанович

П. А. Савонюк

студенты

E-mail: arinka2127@yandex.ru

E-mail: savonuk.pavel@mail.ru

*ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический
университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА)»*

Северо-Западный институт (филиал), (г. Вологда)

A. G. Gapanovich

P. A. Savonuyk

students

«Kutafin Moscow State law university (MSLA)»

North-Western Institute (branch) (Vologda)

Аннотация

В статье рассматриваются земельные правонарушения, а также проблемы, связанные с установлением в земельном законодательстве дисциплинарной ответственности за них. Приводятся пути их решения.

Ключевые слова: земельное правонарушение, работодатель, дисциплинарная ответственность, право, обязанность.

Abstract

The article deals with land offenses, as well as problems associated with the establishment of disciplinary liability for them in land legislation. The ways of their solution are given.

Keywords: land offense, employer, disciplinary liability, right, duty.

Деятельность юридических лиц и предпринимателей, осуществляющих природопользование, способна причинить вред окружающей среде. В процессе этой деятельности осуществляется трудовая функция работников, усилиями которых реализуются экономические задачи, стоящие перед субъектами-природопользователями.

Выполнение требований земельного законодательства обеспечивается организацией или гражданином-предпринимателем, которые обязаны не допускать нарушений соответствующих предписаний со стороны своих работников. Вполне очевидно, что юридическое лицо может стать субъектом юридической ответственности в связи с нарушениями земельного законодательства, допущенными именно его работниками в ходе выполнения ими своих трудовых функций.

Следует отметить, что понятие «земельное правонарушение» в Земельном кодексе Российской Федерации не предусмотрено. Таким образом, сложно говорить об ответственности за правонарушение, незакрепленное в законодательстве.

Особенностью института юридической ответственности за земельные правонарушения является то, что нормы его носят преимущественно отсылочный характер. Охрана правовых отношений в действительности осуществляется нормами гражданского, административного, трудового и уголовного права в зависимости от объекта и тяжести совершенного правонарушения. С учетом того, нормами какой отрасли права, предусматривающими юридическую ответственность за конкретное деяние, охраняется нарушенное отношение, земельное правонарушение может квалифицироваться соответственно, как гражданское, административное, уголовное или дисциплинарное правонарушение.

Однако статья 75 Земельного кодекса Российской Федерации закрепляет дисциплинарную ответственность за земельные правонарушения, содержание которой отличается от предусматривающей дисциплинарные взыскания статьи 192 Трудового кодекса Российской Федерации, прежде всего, в императивности изложения данной нормы.

Согласно пункту 1 статьи 75 Земельного кодекса Российской Федерации должностные лица и работники организации, виновные в совершении земельных правонарушений, несут дисциплинарную ответственность в случаях, если в результате ненадлежащего выполнения ими своих должностных или трудовых обязанностей организация понесла

административную ответственность за проектирование, размещение и ввод в эксплуатацию объектов, оказывающих негативное воздействие на земли, их загрязнение химическими и радиоактивными веществами, производственными отходами и сточными водами.

Статья 192 Трудового кодекса Российской Федерации является диспозитивной нормой, которая закрепляет следующие виды взысканий: замечание, выговор, увольнение. Иными федеральными законами, например, определяющими дисциплинарную ответственность государственных служащих, могут быть предусмотрены также и другие дисциплинарные взыскания. Привлечение работника к дисциплинарной ответственности, исходя из положений указанной статьи Трудового кодекса Российской Федерации, является правом работодателя, а не его обязанностью.

Пунктом 2 статьи 75 Земельного кодекса Российской Федерации предусмотрено, что порядок привлечения к дисциплинарной ответственности определяется трудовым законодательством, законодательством о государственной и муниципальной службе, законодательством о дисциплинарной ответственности глав администраций, федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации. Таким образом, законодатель, устанавливая дисциплинарную ответственность за земельное правонарушение как обязательную для работника в случае, если организация понесла административную ответственность в результате ненадлежащего выполнения им своих функций, одновременно указывает, что порядок ее применения регулируется трудовым законодательством, устанавливающим право работодателя на применение дисциплинарных взысканий.

Мнения ученых относительно положений статьи 75 Земельного кодекса Российской Федерации также различны. Одни считают, что привлечение к дисциплинарной ответственности по данной статье является обязанностью организации, которая понесла административную ответственность за проектирование, размещение и ввод в эксплуатацию объектов, оказывающих негативное воздействие на земли, их загрязнение химическими и радиоактивными веществами, производственными отходами и сточными водами, и «в случае привлечения организации, юридического лица к административной ответственности должны быть обязательно предприняты меры к поиску виновного в правонарушении физического лица и к обязательному привлечению его к дисциплинарной ответственности». Другие считают, что привлечение к дисциплинарной ответственности по данной статье является правом работодателя.

Более того, говорят об оправданности исключения статьи 75 из текста Земельного кодекса Российской Федерации, поскольку «она не обладает качествами правового регулятора соответствующих общественных отношений, так как нормы гражданского, административного,

трудового и уголовного права применяются к правонарушителям и без дополнительных «указаний» земельно-правовых норм». В свою очередь, считаем, что формулировка данной статьи может оказать серьезное влияние на правоприменительную и судебную практику: одни суды будут толковать данную норму как обязанность, а другие – как право.

В этой связи полагаем возможным дать свои предложения законодателю по совершенствованию Земельного кодекса Российской Федерации, а именно уточнить, что статья 75 Земельного кодекса Российской Федерации является диспозитивной, либо, учитывая важность предотвращения и противодействия нарушениям земельного законодательства, установить в отношении земельных правонарушений в Трудовом кодексе Российской Федерации исключение из правила диспозитивности привлечения к дисциплинарной ответственности.

Библиографический список

1. Тихомиров, М. Ю. К вопросу об ответственности за «земельные правонарушения» / М. Ю. Тихомиров. — Текст: непосредственный // Право и экономика. — 2007. — № 5. — 69 с.

2. Трудовой кодекс Российской Федерации : текст с изменениями и дополнениями на 07.10.2022 : [принят Государственной Думой 21.12.2001 : одобрен Советом Федерации 26.12.2001]. — Текст: электронный // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» : сайт. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 30.10.2022).

3. Земельный кодекс Российской Федерации : текст с изменениями и дополнениями на 13.10.2022 : [принят Государственной Думой 28.09.2001 : одобрен Советом Федерации 10.10.2001]. — Текст: электронный // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» : сайт. — URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_33773/ (дата обращения: 30.10.2022).

4. Боголюбов, С. А. Особенности юридической ответственности в системе экологических правоотношений / С. А. Боголюбов. — Текст : непосредственный // Журнал российского права. — 2019. — № 4. — 115 с. — Текст: непосредственный.

5. Жариков, Ю. Г. Комментарий к Земельному кодексу Российской Федерации (постатейный) / Ю. Г. Жариков, В. В. Залесский, А. Д. Куликов [и др.]. — М. : Издательство М. Ю. Тихомирова, 2007. — 214 с. — Текст : непосредственный.

УДК 37.035.6

**ИЗ ОПЫТА ПРИМЕНЕНИЯ ДЕЛОВЫХ ИГР В ПРОЦЕССЕ
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ
МОЛОДЕЖИ**

**FROM THE EXPERIENCE OF APPLICATION OF BUSINESS
GAMES IN THE PROCESS OF PATRIOTIC EDUCATION
OF STUDENTS**

Н. Е. Ушакова

кандидат исторических наук, доцент кафедры менеджмента

E-mail: natali163173@yandex.ru

Международная академия бизнеса и новых технологий (Ярославль)

N. E. Ushakova

candidate of historical sciences, associate professor

of the Department of management

International Academy of business and new technologies (Yaroslavl)

Аннотация

В статье рассматривается опыт применения деловой игры в сфере патриотического воспитания на примерах успешно реализованных авторских проектов. Главное достоинство деловой игры — высокая эффективность воспитания патриотизма через активное взаимодействие и сотрудничество всех участников познавательного и воспитательного процессов. В статье представлена методическая разработка: алгоритм проведения деловой игры, фрагменты сценария, примеры заданий.

Ключевые слова: деловая игра, активные методы обучения, историко-патриотическое воспитание, патриотизм.

Abstract

The article discusses the experience of using a business game in the field of patriotic education on the examples of successfully implemented author's projects. The main advantage of the business game is the high efficiency of patriotism education through the active interaction and cooperation of all participants in the cognitive and educational processes. This paper presents the methodological development: an algorithm for conducting a business game, script fragments, examples of tasks.

Keywords: business game, active teaching methods, historical and patriotic education, patriotism.

Патриотическое воспитание студентов как высших, так и средних профессиональных учебных заведений в современной обстановке требует поиска новых, эффективных форм творческого взаимодействия. Актуальность темы исследования связана с очевидным ценностным кризисом

сом, снижением значения патриотизма для молодежи, и в том числе студенчества. Задачи формирования и развития активной гражданской позиции отражены в ряде указов Президента и распоряжениях Правительства РФ [17, 18, 19, 20, 23, 24].

В работах отечественных педагогов, психологов, социологов А. В. Абрамова, Ю. А. Андреевой, М. П. Бочарова, К. А. Воробьева, Н. В. Ипполитовой и других понятие патриотизма рассматривается с разных точек зрения и понимается как основа национального самосознания народа. Патриот своей страны идентифицирует себя как часть своей Родины с ее традициями и ценностями [2, 3, 12]. Воспитание патриотических чувств происходит через установление эмоциональных связей человека с национальным наследием, родным языком и культурой своей страны [8]. Одним из условий возникновения и укрепления этих компонентов личности является творческий потенциал человека.

Проблема творчества представлена в исследованиях многих ученых: О. К. Тихомирова, Д. Б. Богоявленской, Я. А. Пономарева, В. Н. Дружинина, А. М. Матюшкина, В. Д. Шадрикова, Е. Е. Туник, М. М. Кашапова, Е. П. Ильина, Дж. Гилфорда, Э. Торранса и др. [12]. По мнению ряда исследователей, (А. М. Матюшкин и другие), наиболее выраженной характеристикой творческой личности является креативность — способность к творчеству. Несмотря на то, что среди ученых единого понимания сути креативности не сложилось, к структурным характеристикам креативности относятся гибкость и беглость мышления, наличие инициативы, идейное разнообразие [14, 15].

Сензитивными периодами развития креативности в работах Д. Б. Богоявленской, В. Н. Дружинина, Н. Б. Шумаковой, В. С. Юркевича и других определяются два возрастных пика: 3–5 лет и 13–20 лет [7]. Для многих молодых людей второй период связан со студенчеством, которое определяется как большая социальная группа людей, овладевающих знаниями и профессиональными умениями. В этот период активно формируются личностные установки во всех сферах жизни: профессиональной, эмоциональной, социальной, гражданско-патриотической [10].

Патриотическое воспитание студенческой молодежи представляет собой создание педагогических условий для приобретения компетенций гражданской идентичности. Для формирования этих компонентов у студентов необходимо учитывать социально-психологические возрастные особенности развития креативности. В воспитательном процессе можно использовать активные методы обучения, в том числе деловые игры, где акцент ставится на самостоятельных разработках, наблюдениях, чувствах, обобщениях [9]. Для этого необходимо выбрать интересную тему, разработать сценарий деловой игры, описать роли участников.

Деловые игры по цели делятся на учебные, проектировочные, исследовательские, которые можно адаптировать и для решения задач патриотического воспитания. Например, деловая игра «Знатоки родной ис-

тории» (ноябрь 2004 года на базе ЯФ МФЮА) классифицируется как исследовательская. Участники смешанных команд студентов и преподавателей выполняли творческие задания по историческим письменным, вещественным, кино- и фотоисточникам. По итогам игры участники отметили положительную роль сотрудничества в разновозрастных командах и ощущение гордости за свою Родину.

Деловая игра «История российского парламентаризма. К 105-й годовщине со дня открытия первой российской Государственной Думы», проведенная на базе Ярославского филиала МФЮУ (МФЮА) в декабре 2012 года по цели относится к проектировочным играм, так как команды-участницы представляли в итоге свои проекты организации и проведения предвыборной кампании одной из политических партий дореволюционной России.

Примером учебной деловой игры является методическая разработка «День Конституции» (декабрь 2021 года), реализованная на базе ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею». Основной целью игры было изучение текста Конституции РФ и применение этих знаний на практике в условиях смоделированных ситуаций.

К исследовательским относятся игры «Бородино» — к 100-летию Бородинской битвы». В этой межвузовской деловой игре приняли участие команды Ярославского высшего военного училища противоздушной обороны и ЯФ МФЮА в апреле 2012 года. Еще несколько примеров исследовательских деловых игр: межвузовская игра «День Героев Отечества» — к 100-летию начала Первой мировой войны с участием студенческих команд ЯрГУ им. П. Г. Демидова, ЯФ МИИТ, ЯФ МФЮА в декабре 2014 года; деловая игра «Ко дню освобождения блокадного Ленинграда» в январе 2018 года и «День Героев Отечества» к — 75-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне в октябре 2019 года на базе ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею».

По длительности игрового времени учебные деловые игры могут быть аттестационными, блиц- и мини-играми. В декабре 2005 года на базе экономического факультета ЯрГУ им. П. Г. Демидова была проведена игра «История земли Ярославской». Игра определяется как аттестационная, поскольку по ее итогам выставлялся зачет по дисциплине «История Ярославского края».

В зависимости от сложности и масштаба решаемых задач можно выделить итоговые и контурные (когда вырисовывается общий контур темы) деловые игры. Межвузовская деловая игра «Победа!», в которой принимали участие команды Ярославского высшего военного училища противоздушной обороны и ЯФ МФЮА, была посвящена 65-летию Победы в Великой Отечественной войне. Она проводилась в мае 2010 года и подводила итоги углубленного изучения темы «Великая Отечественная война» в рамках дисциплины «Отечественная история» в двух ярославских вузах.

Инновационные игры направлены на развитие творческого мышления, способности разрабатывать проекты. Например, в октябре 2022 года студенты 3-го курса Академии МУБиНТ стали участниками инновационной мини-игры (2 академических часа) по созданию проекта экскурсии по историческому центру г. Ярославля для студентов ярославских техникумов. Для всех видов игр, а в особенности для инновационных, характерна высокая степень открытости, свободы обсуждений, взаимодействия всех участников воспитательного процесса.

К поисково-апробационной игре относится деловая игра «Квест», реализованная впервые в рамках проведения Всероссийского этапа Олимпиады профессионального мастерства для студентов СПО спортивной направленности в 2019 году на базе ярославского училища олимпийского резерва по хоккею. Участникам Олимпиады предлагалось пройти экскурсионный маршрут с квестовыми заданиями в историческом центре г. Ярославля. Основными задачами игры были, во-первых, развитие творческого потенциала участников — гостей г. Ярославля в процессе выполнения творческих заданий и ознакомления с достопримечательностями города; во-вторых, — апробация командой студентов-волонтеров идеи разработки и продвижения исторического квеста для молодежи как формы культурно-познавательного туризма.

Несмотря на разнообразие видов деловых игр, все они состоят из подготовительного, основного и заключительного этапов [1, 4, 9]. На подготовительном этапе разрабатывается сценарий и правила игры, готовятся тематические проектные задания. На этом этапе могут быть проведены диагностические опросы, тесты. При создании деловых игр, направленных на воспитание патриотизма, уместно провести диагностику уровня сформированных личностных патриотических качеств студентов. Например, при подготовке игр в ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею» использовалась методика Д. В. Григорьева «Отечество мое – Россия» [6]. В процедуре анкетирования участвовали 41 человек — юноши в возрасте 16–21 года, студенты СПО, профессиональные спортсмены-хоккеисты. Анализ результатов диагностики показал, что 35 % опрошенных имеют высокий уровень сформированности гражданско-патриотических чувств; 45 % респондентов имеют средний уровень; 20 % опрошенных имеют низкий уровень патриотических чувств и воспринимают патриотизм скорее как пропагандистское явление. К наиболее интересным и эффективным средствам реализации патриотического воспитания 78 % респондентов назвали игры, квесты, викторины. Таким образом, результаты диагностики подчеркивают актуальность и ресурсность выбранного метода воспитательной работы — деловой игры.

На подготовительном этапе также проводятся беседы или подготовительные тренинги. На таких занятиях участники знакомятся, выполняют пробные задания (как правило, в виде кейсов), получают информацию о правилах игры и командные проектные домашние задания. На

этом этапе может быть проведена дифференциация участников по степени активности участия в игре. Например, наиболее активных участников можно распределить в команды, а для более пассивных игроков создать команды поддержки. Часть студентов может выполнять роль экспертов, наблюдателей, судей. Экспертная группа может быть сформирована и из преподавателей.

Основной этап деловой игры любого вида реализуется в процессе проведения самой игры. Первым заданием может стать визитка команды — название, эмблема, девиз. Второе задание — разминочное. Это могут быть блиц-игры, например, на знание исторических дат. Далее — задания исследовательской или творческой направленности.

На заключительном этапе игры подводятся итоги, объявляются победители и призеры. Важно суметь найти и отметить плюсы в работе каждой команды. В рамках процедуры обратной связи участники обобщают свои чувства, полученный опыт и личные результаты. Стоит отметить, что подавляющее большинство участников в каждой игре делают выводы о высокой эффективности воспитательного мероприятия, сильном эмоциональном воздействии, открытии новых знаний и чувстве гордости за свою Родину.

Таким образом, можно сделать вывод, что задачи деловых игр в области патриотического воспитания по осмыслению историко-патриотических традиций нашей Родины успешно решаются. Деловая игра, как активный метод обучения, обеспечивает интеллектуальное, патриотическое и творческое развитие студентов. Как правило, в процессе подготовки и проведения игры, используется достаточно широкий спектр активных методов обучения: кейсы, проектные задания, метод мозгового штурма, метаплан и т. д. Таким образом, деловая игра является сложной интерактивной технологией [9, 12, 13]. Выполняя творческие, поисковые, проблемные задания, участники становятся активными субъектами воспитательного процесса, развивают творческое мышление, навыки работы в команде, через практику приобщаются к историко-патриотическим традициям.

Библиографический список

1. Активные методы обучения студентов : практическое руководство / Отв. за вып. И. М. Лоханина, М. М. Кашапов, Н. В. Ключева ; Яросл. гос. ун-т. — Ярославль : ЯрГУ, 2005. — С. 5. — Текст : непосредственный.
2. Артемов, А. А. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся на основе культурно-исторических традиций в рамках деятельности детских общественных организаций / А. А. Артемов. — Текст : электронный // КиберЛенинка : научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdansko-patrioticheskoe->

vospitanie-uchaschihsya-na-osnove-kulturno-istoricheskikh-traditsiy-v-ramkakh-deyatelnosti-detskih (дата обращения: 10.01.2022).

3. Бочарников, И. В. Патриотизм как фактор эффективного развития российской государственности / И. В. Бочарников. — Москва : Московский дом национальностей, 2015. — 368 с. — Текст : непосредственный.

4. В.-Д. Веблер. Мотивирующее преподавание и обучение в вузе : материалы к семинару / В.-Д. Веблер ; под. науч. ред. И. А. Иродовой. — Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2010. — С. 50–63. — Текст : непосредственный.

5. Вырщиков, А. Н. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе : монография. / А. Н. Вырщиков, М. Б. Кусмарцев. — Волгоград : НП ИПД «Авторское перо», 2006. — 172 с. — Текст : непосредственный.

6. Григорьева, Д. В. Анкета «Отечество мое – Россия» : программа воспитания и социализации обучающихся : примерный диагностический инструментарий : методические рекомендации. — Вып. 3 / Сост. И. В. Адоевцева, О. В. Тайгин. — Кострома : Костромской областной институт развития образования, 2019. — С. 12–15. — Текст : непосредственный.

7. Гридина, Т. А. Вербальная креативность ребенка : от истоков словотворчества к языковой игре : монография / Т. А. Гридина. — 2-е изд., испр. и доп. — Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2018. — 272 с. — Текст : непосредственный.

8. Жарков, А. Д. Теория и технология культурно-досуговой деятельности : учебник для бакалавров, магистрантов, аспирантов, ассистентов-стажеров и докторантов вузов культуры / А. Д. Жарков. — Москва : МГИК, 2017. — 465 с. — Текст : непосредственный.

9. Зарукина, Е. В. Активные методы обучения : рекомендации по разработке и применению : учеб.-метод. пособие / Е. В. Зарукина, Н. А. Логинова, М. М. Новик. — СПб. : СПбГИЭУ, 2010. — 59 с. — Текст : непосредственный.

10. Иконникова, С. Н. Молодежь как социальная категория / С. Н. Иконникова, И. С. Кон. — Москва, 1970. — 14 с. — Текст : непосредственный.

11. Ипполитова, Н. В. Гражданско-патриотическое воспитание учащейся молодежи в современных условиях / Н. В. Ипполитова. — Текст : непосредственный // Гражданское образование : российский и зарубежный опыт : коллект. моногр. / Н. В. Ипполитова [и др.]. — Челябинск : ЧГИК, 2016. — 288 с.

12. Кашапов, М. М. Психология творческого мышления профессионала : монография / М. М. Кашапов. — М. : ПЕРСЭ, 2006. — 688 с. — Текст : непосредственный.

13. Кашапов, М. М. Активные методы обучения и воспитания : психолого-педагогический тренинг креативности : методические указания / М. М. Кашапов. — Ярославль : Яросл. гос. ун-т, 2001. — 39 с. — Текст : непосредственный.

14. Матюшкин, А. М. Мышление, обучение, творчество / А. М. Матюшкин. — Серия «Психологи Отечества. — М. – Воронеж, 2003. — 720 с.

15. Матюшкина, А. А. Творческое мышление как предмет исследования в отечественной психологии : научные школы О. К. Тихомирова, А. М. Матюшкина, Я. А. Пономарева. — Текст : электронный / А. А. Матюшкина // КиберЛенинка : научная электронная библиотека : [сайт]. — URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/tvorcheskoe-myshlenie-kak-predmet-issledovaniy> (дата обращения: 02.11.2022).

16. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года : Указ Президента России от 7 мая 2018 г. № 204. — Текст : непосредственный // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2018. — № 20. — Ст. 2817 ; № 30. — Ст. 4717.

17. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года : Указ Президента России от 21 июля 2020 г. № 474. — Текст : непосредственный // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2020. — № 30. — Ст. 4884.

18. Основы государственной культурной политики : утв. Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808. — Текст : непосредственный // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2014. — № 52, ч. 1. — Ст. 775.

19. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года : утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р. — Текст : непосредственный // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2014. — № 50. — Ст. 7185.

20. Основы законодательства Российской Федерации о культуре : Закон РФ от 9 октября 1992 г. № 3612-1. — Текст : непосредственный // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. — 1992. — № 46. — Ст. 2616.

21. Пономарев, Я. А. Психология творчества / Я. А. Пономарев. — М., 1976. — 304 с.

22. Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года : утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 февраля 2016 г. № 326-р. — Текст : непосредственный // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2016. — № 11. — Ст. 1552.

23. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации : утв. Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г.

№ 400. — Текст : непосредственный // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2021. — № 27. — Ст. 5351.

24. Туник, Е. Е. Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты / Е. Е. Туник. — СПб. : Изд-во «Дидактика Плюс», 2002. — 44 с. — Текст : непосредственный.

25. День Героев Отечества : к 75-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне. — Текст : электронный // ФГБУ ПОО «Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею» : официальный сайт. — 29.10.2019. — URL : <http://www.yarguor.ru/news/6903> (дата обращения: 20.10.2022).

УДК 332.145

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КАРТОГРАФИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА
В УЧЕБНОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ ОБУСТРОЙСТВА
ТЕРРИТОРИИ (НА ПРИМЕРЕ ПЕРВОМАЙСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ)**

**USE OF CARTOGRAPHIC MATERIAL IN EDUCATIONAL DESIGN
OF TERRITORIAL DEVELOPMENT (BY THE EXAMPLE OF
PERVOMAISKY MUNICIPAL DISTRICT OF THE YAROSLAVL
REGION)**

А. С. Емельянов

кандидат географических наук

доцент кафедры градостроительства

E-mail: iskander-geo@yandex.ru

Ю. А. Лукина

студентка

E-mail: lukinayua@edu.mubint.ru

Международная академия бизнеса и новых технологий (Ярославль)

A. S. Emelyanov

Candidate of geographical sciences

associate professor of the Department of urban development

J. A. Lukina

Student

International Academy of business and new technologies (Yaroslavl)

Аннотация

На основе картографического материала в статье рассматриваются особенности обустройства территории одного из северных муниципальных районов Ярославской области. Размещение мигрантов с целью их последующего вовлечения в социально-экономическое развитие — одно

из направлений решения миграционной политики в рассматриваемом регионе Верхневолжья. Представленный в статье творческий проект мотивирует на последующее практическое изучение учебной дисциплины «Территориальное планирование».

Ключевые слова: картографический материал, Ярославская область, Первомайский муниципальный район, сельское поселение, развитие территории, размещение мигрантов.

Abstract

On the basis of cartographic material, the article discusses the features of the arrangement of the territory of one of the northern municipal districts of the Yaroslavl region. The placement of migrants with the aim of their subsequent involvement in socio-economic development is one of the directions for solving migration policy in the Upper Volga region under consideration. The creative project presented in the article motivates for the subsequent practical study of the discipline "Territorial Planning".

Keywords: cartographic material, Yaroslavl region, Pervomaisky municipal district, rural settlement, territory development, accommodation of migrants.

В настоящее время проблема перемещения иностранных мигрантов на территорию Российской Федерации является актуальной как для всей страны, так и для отдельных ее регионов. Выгодность географического положения на Волге, близость к Москве и Санкт-Петербургу, относительная стабильность в сфере гражданского мира и межнационального согласия являются факторами значительного миграционного притяжения в Ярославское Верхневолжье граждан стран нового зарубежья и регионов России.

Начиная с 90-х годов XX века, в связи с распадом бывшего СССР на территорию Ярославской области прибывают мигранты республик Средней Азии, Казахстана, Закавказья, Балтии. Значительная доля мигрантов получили российское гражданство и регистрацию по месту жительства. Итоги прошедшей в 2020–2021 гг. Всероссийской переписи населения раскроют этно-демографическую структуру в территориальном разрезе.

Характеризуя Ярославскую область как высоко урбанизированную территорию (доля городского населения составляет 83,3 %), следует указать на относительно низкую плотность населения (около 34 чел./км²) при общей численности более 1,2 млн человек. Демографическая убыль особенно заметна среди сельского населения численностью более 200 тыс. человек. Сегодня в области при значительном преобладании русского этноса проживают представители 152 национальностей. Из них украинцы, армяне, азербайджанцы, татары, езиды, белорусы, узбеки, цыгане, таджики (в порядке убывания) дополняют численно этнодемографическую картину изучаемой территории [3].

Кроме исторических потоков миграции с течением времени возникают новые потоки. Так, сложившаяся на юго-западных рубежах европейской части Российской Федерации напряженная военная обстановка в начале 2022 года и последующие военные действия с февраля 2022 года вызвали значительный отток населения. Первоначально это были вынужденные (более 2 млн человек с территории ЛНР, ДНР, Украины в сторону России) мигранты. 30 сентября 2022 года в состав Российской Федерации вошли ЛНР, ДНР, Херсонская и Запорожская области. Более 2,5 тыс. человек названных регионов прибыли на территорию одного из субъектов Центрального федерального округа России — Ярославскую область, которая включает в себя 17 муниципальных районов.

Это обстоятельство побудило нас с позиции знаний курса «Территориальное планирование» рассмотреть складывающуюся ситуацию по размещению прибывающего с юго-западных рубежей населения. Вместе с теоретическими основами программа данного курса направлена на развитие навыков по разработке планов развития территории. Среди формирующихся компетенций в результате освоения дисциплины развиваются способности анализа и передачи географической информации в решении научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности. В расширенном представлении данная компетенция предполагает «способность проводить комплексную географическую и эколого-экономическую экспертизу при разработке и принятии региональных управленческих решений, проектов социально-экономического развития территории разного иерархического уровня» [6].

В ходе дальнейшего обсуждения была поставлена учебная задача размещения населения и последующего обустройства запланированной территории. Для этой цели были рассмотрены схемы территориального планирования Ярославской области с опорой на полученные навыки изучения и сопоставления статистической, картографической информации по географическим объектам региона. Сюда входили изучение и краткий анализ материалов по национальному составу, что позволило увидеть заметную полиэтничность территории.

Исходя из классического утверждения выдающегося отечественного экономико-географа Н. Н. Баранского: «От карты всякое географическое исследование исходит и к карте приходит, с картой начинается и картой кончается» [1], — нами выбраны картографический и аналитический методы изучения предполагаемой территории обустройства. Среди множества природно-географических, социально-экономических карт, позволяющих оценить характер, интенсивность и направленность изучаемых процессов, первоначально была поставлена задача изучения форм и пространственных особенностей точечной сети городского и сельского расселения.

В общих чертах крестообразный каркас расселения состоит из исторически сложившихся полос вдоль «главной улицы России – Волги» и транспортных магистралей Север-Юг в сторону Архангельска и Москвы. Он дополняется расположением населенных пунктов по другим рекам, озерам и дорогам внутриобластного значения. Заметны на картах медленно формирующаяся полицентрическая межрегиональная агломерация Ярославль – Кострома – Рыбинск и мелкоселенная сеть сельских поселений [2].

Выраженная полярность гиперурбанизации и депрессивности сельской местности в условиях депопуляции и внутренней миграции создают проблемы комплексного социально-экономического развития.

По мнению отечественных и зарубежных ученых, нарастание разрыва между успешным центром и депрессивной периферией лежит в тренде общероссийских и общемировых процессов. Не является исключением и Ярославская область, расположенная в центре России, напоминающая своим очертанием сердце.

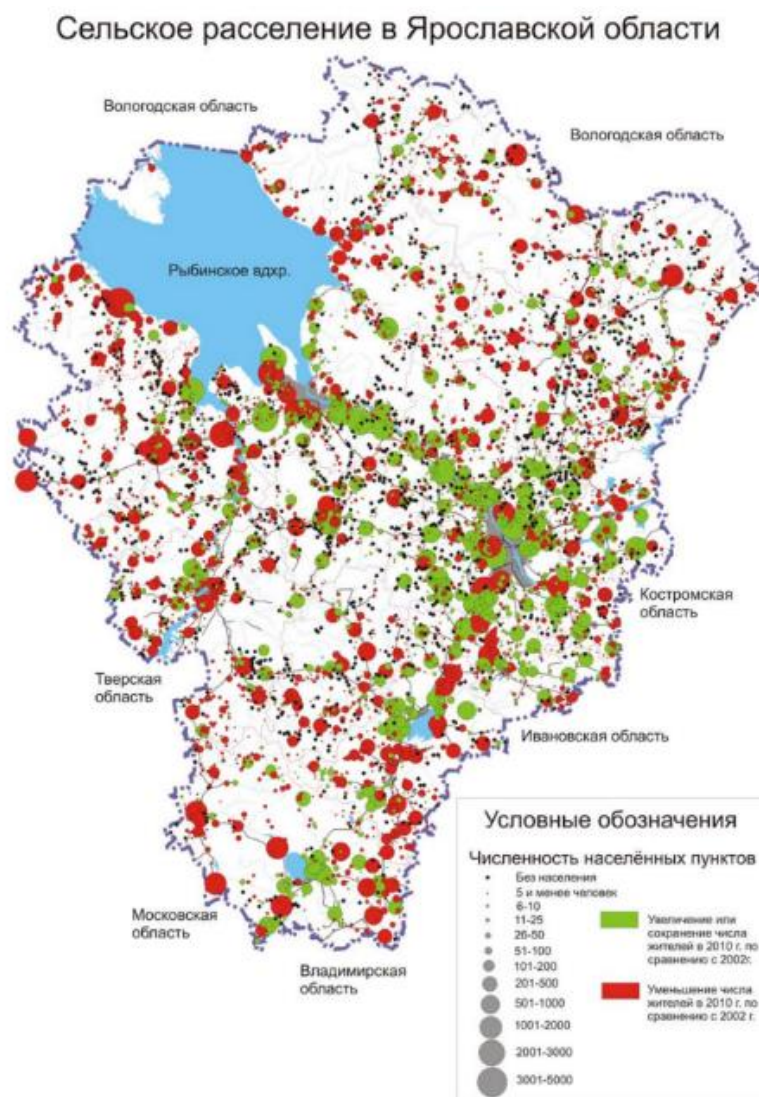


Рисунок 1 — Сельское расселение Ярославской области [2]

Анализ карты показывает следующие территориальные явления:

- увеличение или сохранение числа жителей происходит по направлениям основных транспортных магистралей (Ярославль – Москва, Ярославль – Рыбинск, Рыбинск – Углич, Рыбинск – Пошехонье, Ярославль – Данилов);
- в удаленных от крупных городов районах наблюдается уменьшение числа жителей;
- имеются ареалы территорий без населения при существующих домостроениях практически в большинстве муниципальных районов области.

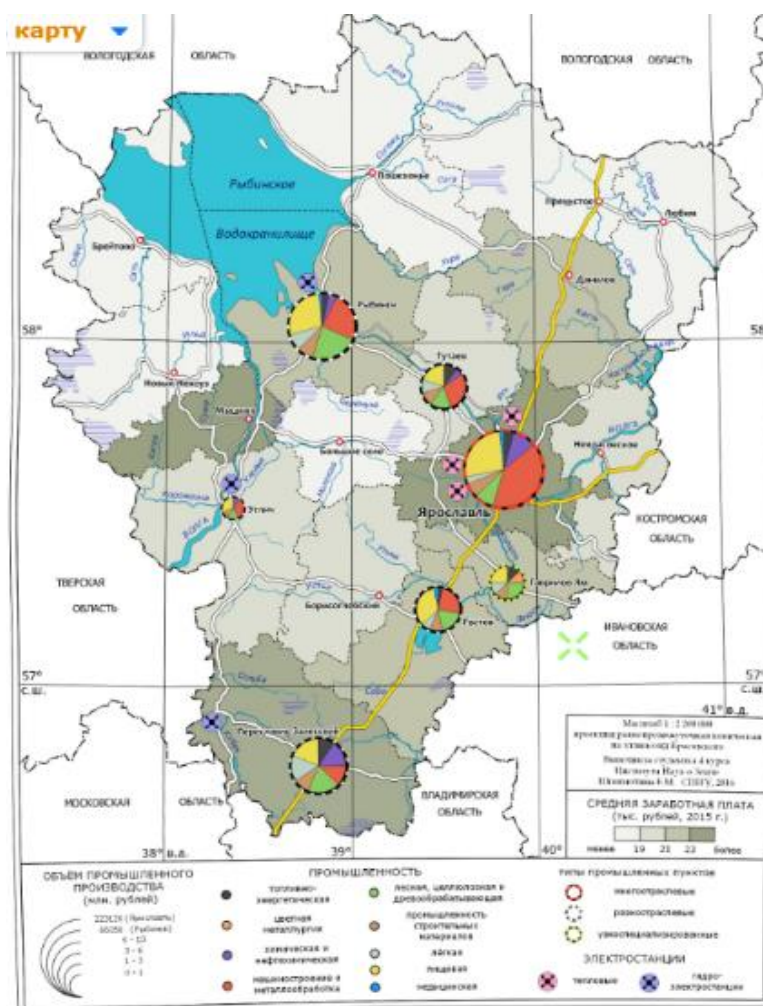


Рисунок 2 — Карта промышленности Ярославской области [5]

Представленная карта показывает гипертрофированный промышленный центр области и относительно скромное участие остальных 6 городов в развитии главного сектора современной экономики, включая Рыбинск, Переславль-Залесский, Тутаев, Ростов Великий, Гаврилов-Ям, Углич. В советские годы роль Рыбинска, Ростова Великого, Углича была значительнее. Изменение вектора трансформации промышленности привело к сверх концентрации населения в Ярославле и исчезновения

значительной части постоянных населенных пунктов, о чем свидетельствует карта сельского расселения (рис. 1).

На основе данных карты (рис. 2) можно сделать следующие выводы:

- в крупных городах Ярославской области имеется развитая промышленность (Ярославль, Переславль-Залесский, Углич, Рыбинск и т. д.);

- малые города являются промышленными пунктами с преобладанием в одной конкретной отрасли производства;

- к депрессивным (латентным) районам относятся: Пошехонский, Первомайский, Любимский, Некоузский, Брейтовский, Больше-сельский.

- оплата труда в городе и на селе отличается полярностью.

В результате изучения карт разного масштаба были рассмотрены примеры локализации происходящих в Ярославской области процессов промышленной и сельскохозяйственной специализации. Увеличение качественной занятости населения и налоговой базы бюджетов региона и муниципальных образований — одно из направлений в отраслевой структуре хозяйства [7]. Этому способствует разработанная и утвержденная «Стратегия социально-экономического развития Ярославской области на период до 2030 года».

В нашем представлении следует изменить курс, направленный на дальнейшую концентрацию социально-экономического развития областного центра. Для населения западных, северо-западных и северных территорий области необходима стратегия «догоняющего развития».

Следующим этапом для размещения прибывшего населения из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, находящихся в зоне военных действий, стал выбор территории. По нашему мнению, данный контингент возможно использовать с учетом их благоприятной возрастно-половой структуры в социально-экономической деятельности (60 % — трудоспособное население возрастом от 35 до 60 лет, 30 % — население моложе трудоспособного возраста от 0 до 15 лет, 10 % — население старше трудоспособного возраста от 60 лет). Как показывают статистические данные, дефицит трудовых ресурсов особенно ощутим в северных и северо-западных районах области. Практически все сферы социально-экономической направленности испытывают кадровый голод с низкой квалификацией занятых и стареющим населением.

Среди рассмотренных нескольких вариантов нами была выбрана территория в Пречистенском сельском поселении Первомайского муниципального района. Современное состояние сельской местности, испытывающей заметные проблемы в социальном, инвестиционном плане, создает новые вызовы и угрозы. Изучение имеющихся картографических, литературных материалов, включая схему территориального планирования Ярославской области, утвердило нас в своем решении. Ука-

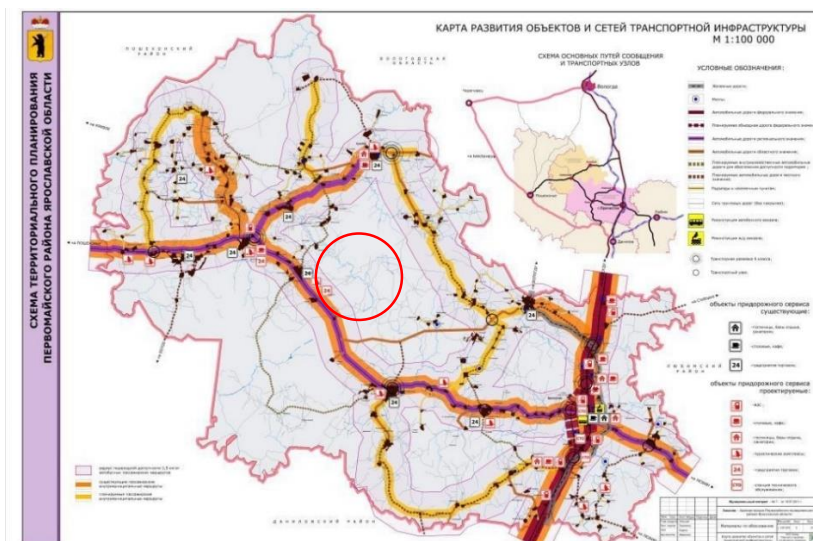


Рисунок 4 — Карта развития объектов сетей транспортной инфраструктуры [6]

В радиусе доступности от рассматриваемой территории имеются объекты придорожного сервиса, связанные с торговлей и отдыхом. Планируемое сельское поселение располагается на повороте от Нового села в структуре существующей небольшой д. Марьино на землях населенных пунктов и землях сельскохозяйственного назначения. Территория находится вдали от заболоченного пространства и пересеченной местности на равнинном рельефе, окруженном лесами. В радиусе 1 км протекают две реки — Козловка и Шелекша. На рис. 5 представлена схема размещения поселка.

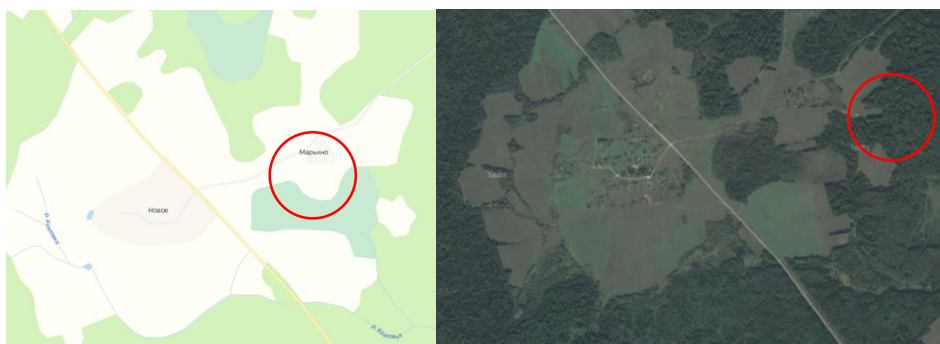


Рисунок 5 — Схема размещения поселка (составлена Ю. А. Лукиной)

Проектом предлагается создать сельское поселение на 1000–1500 человек для вынужденных переселенцев (представителей славянских народов) на базе существующей деревни Марьино. Главным градообразующим центром является проектируемый лесозаготовительный и деревообрабатывающий завод, расположенный в радиусе доступности к рассматриваемой территории, который позволит обеспечить людей доста-

точным количеством рабочих мест. Продукция завода может использоваться как для района, так и для области и близлежащих регионов (продажа). Возможна отправка пиломатериалов и на родину, где особенно необходима лесная продукция. Планируемый объект производства будет дополнять существующий завод «Лесторг» на базе ликвидированного лесхоза в Пречистом (32 км от рассматриваемой территории) и станет дополнительной точкой роста.

Объекты социально-бытового обслуживания, такие как школа, клуб, детский сад, магазины смешанного типа, аптеки, пекарня, почта, банкоматы, планируются для размещения в структуре сельского поселения. В данных учреждениях социального профиля будут заняты вновь прибывшие люди в соответствии с имеющейся профессией. Учитывается занятость населения не только в личном хозяйстве, но и в сборе грибов, ягод, лекарственных трав.

Отдельно стоит обозначить существующие объекты, расположенные в непосредственной близости к рассматриваемой территории. В с. Новое в радиусе 1 км расположена церковь Рождества Богородицы. В с. Коза (23 км) имеется фельдшерско-акушерский пункт, участковый пункт полиции. В п.г.т. Пречистое (32 км) имеется банк, Пречистенская центральная районная больница. На территории планируемого сельского поселения на 1000–1500 человек предлагается разместить деревянные (материал с лесозаготовительного и деревообрабатывающего завода) индивидуальные жилые дома с территорией для ведения личного и подсобного хозяйства. Схема предполагаемого расселения представлена на рисунке 6.



Рисунок 6 — Схема предполагаемого расселения (составлена Ю. А. Лукиной)

В итоге в представленном проекте удалось выполнить поставленные задачи, связанные с размещением необходимого числа вынужденных переселенцев, разработкой плана развития территории, ее ком-

плексной увязкой с прилегающими зонами. Все это демонстрирует, что решение проблем миграции возможно путем выявления перспективных территорий для развития и обустройства территории как рассматриваемого региона, так и всей страны в целом.

Библиографический список

1. Баранский, Н. Н. Научные принципы географии / Н. Н. Баранский. — Текст : непосредственный // Избранные труды. — Москва : Мысль, 1980. — 239 с.

2. Емельянов, Д. А. Тенденция трансформации сельского расселения в Ярославском Верхневолжье: этнодемографический аспект / Д. А. Емельянов. — Текст : непосредственный // Ярославский педагогический вестник. — 2012. — № 4. — Том III (Естественные науки). — С. 251–254.

3. Емельянов, Д. А. Этнографическое развитие Ярославской области : взгляд сквозь годы / Д. А. Емельянов, А. С. Емельянов. — Текст : непосредственный // География и экология в школе XXI века. — Москва : Педагогика, 2016, — № 4. — С. 10–19.

4. Карта комплексной оценки территории Первомайского района. — Текст : электронный // Pervomayadm.ru : официальный портал администрации Первомайского муниципального района : сайт. — URL : [http://pervomayadm.ru/shema-territorial-nogo-planirovaniya.html#prettyPhoto\[/tinybrowser/images/picbox/stp/\]/2/](http://pervomayadm.ru/shema-territorial-nogo-planirovaniya.html#prettyPhoto[/tinybrowser/images/picbox/stp/]/2/).

5. Карта промышленности Ярославской области. — Текст : электронный // Etomesto.ru : каталог карт городов России : сайт. — URL : http://www.etomesto.ru/map-yaroslavl_yaobl-2016-prom/.

6. Карта развития объектов сетей транспортной инфраструктуры территории Первомайского района. — Текст : электронный // Pervomayadm.ru : официальный портал администрации Первомайского муниципального района : сайт. — URL : [http://pervomayadm.ru/shema-territorial-nogo-planirovaniya.html#prettyPhoto\[/tinybrowser/images/picbox/stp/\]/4/](http://pervomayadm.ru/shema-territorial-nogo-planirovaniya.html#prettyPhoto[/tinybrowser/images/picbox/stp/]/4/).

7. Панасюк, М. В. Программа дисциплины «Территориальное планирование» 05.04.02 География / М. В. Панасюк ; Казань : Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2018. — 49 с. — Текст : непосредственный.

8. Селищев, Е. Н. Трансформация социально-экономического пространства старопромышленного региона (на примере Ярославской области) / Е. Н. Селищев. — Текст : непосредственный // Проблемы региональной экологии и географии (г. Ижевск, 9–13 октября 2017 г.) : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. — Ижевск : Институт компьютерных исследований, 2017. — С. 218–219. — Текст непосредственный.

УДК 378

К ВОПРОСУ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММ ОБУЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛА ОРГАНИЗАЦИИ

ON THE ISSUE OF EVALUATING THE EFFECTIVENESS OF PROGRAMS TRAINING OF THE ORGANIZATION'S PERSONNEL

Л. В. Кабанова

*кандидат исторических наук
доцент, магистр менеджмента*

E-mail: historyLVK@mail.ru

ИПК «Конверсия» – Высшая школа бизнеса (г. Ярославль)

L. V. Kabanova

*Candidate of historical sciences, associate
professor, master of management*

IPK «Conversion» – Higher school of business (Yaroslavl)

Аннотация

В статье приводится модель оценки эффективности системы обучения персонала, характеризуются цели обучения персонала в условиях формирования экономики знаний. Показаны основные требования к оценке эффективности программ обучения персонала в рамках современных подходов и различных моделей. Выявлены основные принципы оценки эффективности программ обучения персонала организации.

Ключевые слова: управление персоналом, обучение персонала, оценка эффективности программ обучения, система корпоративного обучения, экономика знаний.

Abstract

The article presents a model for evaluating the effectiveness of the personnel training system, characterizes the goals of personnel training in the conditions of the formation of the knowledge economy. The main requirements for evaluating the effectiveness of personnel training programs within the framework of modern approaches and various models are shown. The basic principles of evaluating the effectiveness of the organization's personnel training programs are revealed.

Keywords: personnel management, personnel training, evaluation of the effectiveness of training programs, corporate training system, knowledge economy.

Эффективность обучения персонала определяется достижением заявленных целей и задач обучения. Понятие «эффективность» указыва-

ет на соотношение выгод от обучения и затрат на него. Результативную систему обучения персонала невозможно выстроить без оценки эффективности программ обучения. Необходимо оценивать результативность процесса, операции, проекта как отношение эффекта, результата к затратам, расходам, обусловившим, обеспечившим его получение.

Цели программ обучения составляются на основе выявленных потребностей и должны быть конкретными и специфически связанными с конкретной деятельностью; ориентировать на формирование практических навыков и компетенций и поддаваться оценке.

Эффективность программ зависит от учета принципов обучения взрослых:

- актуальность обучения для практической деятельности;
- активность участия обучающихся в процессе обучения, когда они смогут уже в ходе обучения использовать полученные навыки;
- повторение, которое возможно, отразится в дополнительных курсах; повторения;
- обратная связь с тренерами, когда слушатели постоянно получают информацию об успехах и недостатках в достижении целей обучения и могут корректировать свою деятельность. Причем формы обратной связи (например, оценки) не должны оказывать демотивирующее влияние;
- индивидуальный подход, когда каждый слушатель может быть услышан, имеет возможность продвинуться в усовершенствовании процесса, направлять собственный процесс обучения, а не следовать чьим-то указаниям;
- концентрация на реальной жизни, а не на предмете обучения;
- предпочтение учиться на опыте, стремление к самостоятельности, интерактивности, умение трудиться на пути к учебной цели

Заметную роль в формировании заинтересованности в обучении играет высокая информированность о программах обучения и роль руководителя, который показывает связь обучения с практической деятельностью. Измеряя эффективность обучения, мы должны помнить, что это может быть не только экономическая, но и социально-экономическая, социальная, технологическая, экологическая, и др. эффективность. Одним из вариантов оценки эффективности обучения являются анкеты обратной связи, которые позволяют понять, достигла ли программа обучения заявленных целей, как сотрудники будут применять полученные знания в работе, насколько они удовлетворены процессом и методикой обучения. Анкета позволяет узнать сильные и слабые стороны программы, такие как полнота, ясность обучения, качество работы тренера.

После завершения программ обучения требуется выяснить, какие навыки удастся применить на рабочем месте, какие инструменты и методики оцениваются на практике, как наиболее полезные. Оценку результатов обучения производит руководитель, наблюдая, что изменилось в работе подчиненного, удалось ли применить сформированные компетенции, каковы причины неудач, как изменились результаты деятельности отдела, организации в целом.

Оценка эффективности программ обучения является инструментом контроля обучения персонала, правильности выявления потребностей в обучении, результативности мероприятий по обучению и развитию, эффективности финансовых вложений в обучение, повышения прозрачности и управляемости организации.

Основными условиями эффективности обучения считают:

- оценку эффективности работы персонала на рабочих местах до и после обучения;
- разработку и внедрение коротких курсов, закрепляющих новые знания;
- регулярную оценку работы обучающихся, тенденций и динамики изменений;
- анализ ситуации с постановкой новых целей.

Необходима регулярность подобных оценок эффективности учебных программ персонала, не реже чем раз в год. Как положительный эффект от обучения можно рассматривать уменьшение количества ошибок в деятельности сотрудников, рост производительности труда, снижение текучести кадров, рост мотивации, соединение на практике целей сотрудников и целей всей организации, улучшение морально-психологического климата, способность сотрудников выполнять новые сложные задачи самостоятельно.

Важным условием успеха программ обучения персонала является оценка эффективности, рентабельности, затрат:

- прямых — оплата труда лиц, включенных в программу обучения, — сотрудников, тренеров, консультантов, аренда помещения и оборудования, затраты, связанные с перемещениями и командировками.
- не прямых затрат — зарплату лиц, замещающих обучающихся, стоимость координации и администрирования.

Для оценки эффективности обучения персонала применяются соответствующие формы и средства:

1. Удовлетворенность участников программой и преподавателем, полезностью обучения, организацией занятий (анкетирование, интервьюирование обучающихся и руководителей отделов).
2. Усвоение материала, изменение содержания знаний, умений и навыков проверяют путем анкетирования обучающихся по самооценке усвоения знаний и установок, анкетирование тренеров по оценке итогов обучения (отчет тренера) и тестирование.

3. Применение на практике знаний, умений и навыков (измерение динамики изменения рабочего поведения сотрудников, компетенций при помощи наблюдения тренеров за группой во время обучения, линейных менеджеров за работой сотрудника после обучения, регулярная аттестации, оценка 360 градусов).

4. Динамика изменения работы каждого участника обучения и подразделения в целом, результатов деятельности кампании, финансового эффекта обучения, эффективности инвестиций в обучение, сравнения дохода от программы обучения и затрат на проведение программы.

Эффективность программ оценивают также со стороны субъектов обучения. Преподаватель оценивает результат обучения, активность обучающихся в процессе обучения. Для оценки используют экзамены, зачеты, упражнения, тесты, задания, продукты командной работы. Слушатели программ обучения ориентируются на эмоциональный настрой в процессе обучения, интерес к теме, как к необходимой для осуществления эффективной деятельности на рабочем месте. Оценивают с помощью опросов, анкетирования. Руководитель-заказчик оценивает качество обучения, определяя, какие навыки и знания применяются после обучения в практической деятельности. Для этого используют систему аттестации работников через определенный промежуток времени, интервью с непосредственным руководителем сотрудника, другие документы организации, показывающие наличие новых навыков и сформированных компетенций.

На эффективность программ обучения влияет выбор тренера-преподавателя системы обучения персонала, который должен владеть характеристикой основных особенностей организации и ее деятельности в контексте задач обучения, а в области дидактики и организации обучения обладать навыками: лектора, диагноста состояния аудитории и побудителя мотивации обучающихся, проблематизатора, владеющего проблемным методом, провоцирования на оценку практического опыта; использования проектного метода, формирования ориентации на изменение, проведения упражнений на отработку профессиональных навыков, формирования умений оценивания эффективности работы, индивидуального подхода к обучающимся, проектирования учебных программ, решающих проблемы организации, модератора и фасилитатора групп обучающихся.

С профессиональной точки зрения, для персонала преподаватель-тренер должен быть признан как компетентный в профессиональной области эксперт, который владеет всем профессиональным инструментарием, знаком с новыми подходами к диагностике и решению проблем, владеет навыками профессиональной рефлексии, обладает личностными компетенциями, такими как коммуникативная гибкость, убедительность, психологическая компетентность, толерантность, лидерские качества и т. д.

К неэффективности учебных программ и мероприятий могут вести следующие недостатки системы обучения персонала:

1. Несоответствие целям организации, которое возникает при отсутствии стратегии и отстраненности линейных менеджеров от системы обучения, при тотальном делегировании функций управления развитием персонала только кадровым службам.

2. Отсутствие взаимосвязи с процессами оценки персонала и эффективности его развития, отсутствие интереса к обучению у руководства организации, что позволяет рассматривать внутрифирменное обучение как отпуск или развлечение.

3. Непропорциональное расходование средств на обучение, когда есть сотрудники, направляемые на все программы, а есть персонал, не затронутый системой обучения, пренебрежение обучением всего персонала организации. За рамками обучения часто остаются возрастные сотрудники, давно работающие в организации, а также руководители высшего звена как суперзанятые, что порождает проблемы всей организации.

Зачастую бюджет системы обучения рассматривается руководителями как наиболее доступный вариант экономии расходов организации. Затраты на систему обучения сокращаются, особенно в период экономических трудностей. Такой подход наносит ущерб конкурентоспособности организации в перспективе. Научные исследования показывают, что в современных условиях экономическая отдача от вложений в обучение и развитие персонала выше, чем от вложений в средства производства. Увеличение расходов на обучение на 10 % приводит к росту производительности труда на 8,5 %, а такое же увеличение капиталовложений только на 3,8 %, то есть экономический эффект от инвестиций в человеческий капитал, в 2,24 раза превышает эффективность от капиталовложений в технику.

Эффективная система корпоративного обучения должна реализовывать концепцию обучающейся организации и формировать приоритет опережающего уровня развития профессиональных качеств над уровнем современных потребностей производства.

Оценка эффективности обучения является важным этапом процесса обучения персонала. По оценкам исследователей в среднем в промышленно развитых странах компании направляют на цели оценки учебных программ персонала около 4 % бюджета обучения персонала. Компании анализируют соответствие стратегии, востребованность организацией, качество организации самого обучения.

Для оценки эффективности обучения персонала почти полвека специалисты традиционно используют четырехуровневую модель, предложенную профессором Дональдом Киркпатриком в книге «Оценка программ обучения» в 1975 г. и которая до сих пор используется как один из наиболее результативных и профессиональных подходов к обучению,

согласно которому эффективность обучения необходимо оценивать на четырех уровнях:

1. Реакция (степень удовлетворенности обучающихся).
2. Обучение (усвоение знаний и установок, полезных для организации).
3. Поведение (изменение поведения, применение полученных знаний и навыков).
4. Результаты, производительность труда — повлияло ли на эффективность развития организации (сокращение затрат, уменьшение сроков, улучшение качества продукции или услуг).

Считается, что успех программы профессионального обучения на 80 % зависит от качества подготовки, а на 20 % — от желаний и способностей слушателей. Обучение не должно становиться отпуском или наказанием для сотрудников. Необходимо формировать атмосферу обучения, понимания его необходимости, мотивировать слушателей к успешному освоению программы через взаимосвязь программ и возможностей сохранения работы в занимаемой должности, возможностей получить повышение, заинтересованность в росте заработной платы; интерес к саморазвитию и личностному росту, желание испытать радость успешной командной работы.

Библиографический список

1. Шекшня, С. В. Управление персоналом современной организации / С. В. Шекшня. — М. : Бизнес-школа «Интел-Синтез», 2002. — 368 с. — Текст : непосредственный.
2. Управление персоналом / Под ред. Т. Ю. Базарова, Б. Л. Еремина. — М : ЮНИТИ, 2006. — 560 с. — Текст : непосредственный.
3. Гайнутдинова, Л. И. Повышение эффективности системы обучения персонала образовательной организации : монография / Л. И. Гайнутдинова, Л. В. Кабанова ; под науч. ред. М. И. Иродова. — Ярославль : Образовательная организация высшего образования (частное учреждение) «Международная академия бизнеса и новых технологий (МУБиНТ)». — 2016. — 214 с.

УДК 004.056

КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ РОССИЙСКИХ КОМПАНИЙ: УГРОЗЫ, ЗАЩИТА, ПРОБЛЕМЫ

CYBERSECURITY OF RUSSIAN COMPANIES: THREATS, PROTECTION, PROBLEMS

Д. А. Сердюк

студентка

E-mail: serduykd799@icloud.com

Научный руководитель — И. А. Бондаренко

*доктор экономических наук, профессор кафедры
бизнес-процессов и экономической безопасности*

*НАНЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных
технологий (ИМСИТ)» (Краснодар)*

D. A. Serdyuk

student

Scientific supervisor — I. A. Bondarenko

*Doctor of economics, professor of the Department of business
processes and economic security*

*Academy of marketing and social and information technologies
(IMSIT)» (Krasnodar)*

Аннотация

Обеспечение кибербезопасности отечественных предприятий в настоящее время вышло на первый план и стало актуальной задачей, требующей неотложного решения. Это связано с тем, что современный мир меняется под влиянием технологий трансформации информации и инновационных бизнес-моделей, которые активно поддерживаются и развиваются средствами управления информацией. На российских предприятиях активно внедряется процесс цифровизации, что влияет на их информационную безопасность. В статье рассматриваются угрозы для информационной безопасности российских предприятий, проблемы и способы решения. Также рассматриваются причины кибератак на российские предприятия и влияние иностранных компаний на рынок информационной безопасности.

Ключевые слова: информационная безопасность, кибератаки, угрозы, проблема IT-защиты, российский рынок, программы.

Abstract

Ensuring the cybersecurity of domestic enterprises has now come to the fore and has become an urgent task requiring urgent solutions. This is due to the fact that the modern world is changing under the influence of information transformation technologies and innovative business models that are actively

supported and developed by information management tools. The digitalization process is being actively implemented at Russian enterprises, which affects their information security. This article discusses threats to the information security of Russian enterprises, problems and solutions. The reasons for cyberattacks on Russian enterprises and the influence of foreign companies on the information security market are also considered.

Keywords: information security, cyberattacks, threats, the problem of IT protection, the Russian market, programs.

Кибербезопасность — это всесторонняя защищенность информации и поддерживающей ее инфраструктуры от любых случайных или злонамеренных воздействий, результатом которых может явиться нанесение ущерба самой информации, ее владельцам или поддерживающей инфраструктуре [4]. Задачи информационной безопасности сводятся к минимизации ущерба, а также к прогнозированию и предотвращению таких воздействий.

Информационная безопасность представляет собой совокупность средств защиты информации от случайного или преднамеренного воздействия. Угрозой информации называют потенциально возможное влияние или воздействие на автоматизированную систему с последующим нанесением убытка чьим-то потребностям [2].

Угрозы информационной безопасности появляются через взаимодействия с наиболее слабыми звеньями системы защиты.

Слабые звенья защиты, а точнее, факторы уязвимости, могут быть следующими:

- изъяны программного обеспечения;
- различные типы строения автоматизированных систем в информационном потоке;
- доля процессов функционирования систем является неполноценной;
- сложные условия обслуживания информации.

Уязвимость информационной безопасности классифицируется по следующим основаниям:

- объективные;
- субъективные;
- случайные.

Объективные	Субъективные	Случайные
<i>Зависят от особенностей построения и технических характеристик оборудования, применяемого в информационной системе</i>	<i>Зависят от действий сотрудников и делятся на ошибки и нарушения</i>	<i>Зависят от особенностей окружающей информационную сеть среды и непредвиденных обстоятельств и бывают в виде сбоев и отказов либо повреждений</i>
1. Сопутствующие техническим средствам излучения (электромагнитные, электрические, звуковые). 2. Активизируемые (аппаратные и программные закладки). 3. Определяемые особенностями элементов (элементы, обладающие электроакустическими преобразованиями; элементы, подверженные воздействию электромагнитного поля. 4. Определяемые особенностями защищаемого объекта (местоположением объекта; организацией каналов обмена информацией)	1. Нарушения (режима охраны и защиты; режима эксплуатации технических средств; режима использования информации; режима конфиденциальности. 2. Ошибки (при подготовке и использовании программного обеспечения; при управлении сложными системами; при эксплуатации технических средств)	1. Сбои и отказы (отказы и неисправности технических средств; старение и размагничивание носителей информации; сбои программного обеспечения). 2. Повреждения(жизнеобеспечивающих коммуникаций; ограждающих конструкций)

Проблемы информационной безопасности можно разделить на три большие группы.

1. Проблемы гуманитарного характера — проблемы информационной безопасности, возникающие в связи с бесконтрольным использованием и распространением персональных данных граждан, вторжениями в частную жизнь, клеветой и кражами личности.

2. Проблемы экономического и юридического характера — проблемы информационной безопасности, возникающие в результате утечки, искажения и потери коммерческой и финансовой информации, краж брендов и интеллектуальной собственности, раскрытия информации о материальном положении граждан, промышленного шпионажа и распространения материалов, наносящих ущерб репутации компаний.

3. Проблемы политического характера — проблемы информационной безопасности, возникающие из-за информационных войн, кибервойн и электронной разведки в интересах политических групп, компрометации государственной тайны, атак на информационные системы важных оборонных, транспортных и промышленных объектов, неполного информирования и дезинформации руководителей крупных учреждений.

Острые проблемы в области информационной безопасности можно решить только в том случае, если есть понимание данного вопроса и интерес к его решению у представителей органов государственной власти и руководителя государственной компании, а также существует организация работы национальных органов, занимающихся объединением и борьбой с киберпреступностью в области информационной безопасности. На сегодняшний день в России усложнилась ситуация с кибербезопасностью: на фоне русофобской истерии за рубежом хакеры всех мастей бросились атаковать информационные системы российских компаний, а ведущие мировые IT-компании в области защиты данных из-за санкций в одночасье ушли с рынка РФ.

После 24 февраля Россия стала самым опасным местом на Земле с точки зрения киберугроз. На данный момент хакеры атакуют российские предприятия не только по финансовым, но и по идеологическим соображениям. По данным международной компании StormWall, после 24 февраля массированным хакерским атакам подверглись российские компании топливно-энергетического сектора, финансовой отрасли, производственной сферы, телеком-индустрии. В частности, это «Газпром», «Лукойл», «Норникель», «Сибур», «Яндекс», Сбер.

Еще один тревожный момент заключается в усилении атак на средние предприятия с относительно небольшим оборотом. Чтобы повысить защищенность организации, рекомендовано проведение аудита, что позволит увидеть себя глазами киберприступников, понять, что организовано неверно, какими могут быть векторы хакерских атак, после чего будет легче построить надежные барьеры.

Российский рынок информационной безопасности динамично развивается: по данным исследования компании «Ростелеком-Солар», по итогам 2021 года он достиг 98,6 млрд рублей, что на 8 % больше, чем в 2020 году, и почти на 70 % превышает показатели 2014 г. (Рисунок 1).



Рисунок 1

На рынке ИБ более всего востребованы продукты защиты инфраструктуры. По оценкам Anti-malware.ru, основные доли российского рынка ИБ — это защита инфраструктуры (48 %), услуги ИБ (32 %), управление доступом (7 %), защита приложений (6 %), защита данных (5 %) и управление ИБ (2 %) (См. рисунок 2).



Рисунок 2

Уход из России иностранных производителей программного обеспечения и отказ в поддержке уже поставленных продуктов также влияет на информационную безопасность. Уход SAP, ее американского конкурента Oracle и многих других поставщиков программного обеспечения и ИТ-услуг с российского рынка создает угрозу для эффективного функционирования экономики. Заморозка ИТ-продуктов означает, что российские предприятия начнут проигрывать своим иностранным конкурентам, поскольку главная цель внедрения и совершенствования ИТ-

решений — повышение эффективности бизнеса. Лишенная доступа к более современным программным продуктам российская промышленность начнет отставать. Впрочем, это, как представляется, не самая главная проблема. Есть и другие.

Замораживание систем на текущем уровне и отсутствие обновлений, безусловно, приведет к существенному увеличению шансов на их взлом злоумышленниками. Тем более, как показывает практика хакерских атак в последние годы, сейчас за взломами стоят организованные преступные группировки, которые, помимо первоклассных технических знаний, располагают еще и очень большими мощностями. Этот симбиоз позволяет проводить целенаправленные кибердиверсии на протяжении долгого времени и добиваться успеха.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. На данный момент российские компании переживают шквал атак на свои информационные системы.

2. Главная задача у «хактивистских» кибератак против России — нанести как можно больший урон, разрушить экономику или инфраструктуру предприятий.

3. Для решения таких проблем запущена новая линейка решений для бизнеса под названием Kaspersky Symphony, она разбита на несколько уровней для компаний с различной степенью зрелости информационной безопасности. В линейке реализован экосистемный подход к кибербезопасности.

4. Российским предприятиям и организациям любой формы собственности и размера в плане защиты от новых киберугроз стоит обратить внимание на использование ИБ-решений тех зарубежных компаний, которые ушли из России. От них необходимо отказаться, так как дальнейшее их использование приводит к возрастанию киберрисков.

Библиографический список

1. Грамматчиков, А. Хакеры усиливают натиск / А. Грамматчиков. — Текст : непосредственный // Эксперт. — № 14. — 4–10 апреля 2022.

2. Анна Евкова. Основные положения теории информационной безопасности / А. Евкова. — Текст : электронный // <https://www.evкова.org/author/AnnaEvkova>.

3. Ульянов, Н. Кибернетическое отечество в опасности / Н. Ульянов. — Текст : непосредственный // Эксперт. — № 17–18. — 23 апреля – 8 мая 2022.

4. Информационная безопасность в компании. — Текст : электронный // Tadviser.ru : [сайт]. — URL : <https://www.tadviser.ru/index.php>.

5. Филенко, Е. С. Угрозы информационной безопасности и возможные пути решения / Е. С. Филенко. — Текст : электронный // E-koncept.ru : [сайт]. — URL : <http://e-koncept.ru/2013/53521.htm>.

6. Основные угрозы информационной безопасности современной компании — Текст : электронный // Data-sec.ru : [сайт]. — URL : <https://data-sec.ru/public/protect/main-it-sec-threats>.

УДК 378

**КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К УПРАВЛЕНИЮ
ПЕРСОНАЛОМ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАЖДАНСКОЙ
СЛУЖБЕ: ОПЫТ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН И ОСОБЕННОСТИ
В РОССИИ**

**COMPETENCE-BASED APPROACH TO PERSONNEL
MANAGEMENT IN THE STATE CIVIL SERVICE: EXPERIENCE
OF FOREIGN COUNTRIES AND PECULIARITIES IN RUSSIA**

Е. А. Сидорова

кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента

E-mail: ekaterina-sidorova1@yandex.ru

Международная академия бизнеса и новых технологий (г. Ярославль)

Е. А. Sidorova

Candidate of economic science

Associate professor of the department of management

International Academy of business and new technologies (Yaroslavl)

Аннотация

В работе раскрываются сущностные характеристики компетентностного подхода, а также опыт его применения к управлению персоналом в органах государственной власти в разных странах мира. Выявлено, что за рубежом, в частности в США, Великобритании, Германии, компетентностный подход в указанной сфере стали внедрять с 70–80-х годов XX века. В России этот подход применяется с 2004 г., когда был утвержден Федеральный закон № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации».

Ключевые слова: компетентностный подход; компетенция; профессиональные компетенции; универсальные компетенции; государственная гражданская служба.

Abstract

The article investigates the essence of competence-based approach and experience of its use to personnel management in the state civil service in different countries of the world. The research has showed that in the USA, the

UK, Germany, the competence-based approach in this sector began to be introduced from the 70-80 years of the XX century. In Russia, this approach has been used since 2004.

Keywords: competence-based approach, competence, professional skills, soft skills, the state civil service.

В настоящее время в странах мира можно выделить категорию людей, которая специально подготовлена и профессионально занята в процессах формирования и реализации государственно-управляющих воздействий. Согласно Федеральному закону от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» (п. 1 ст. 1) государственная служба Российской Федерации — профессиональная служебная деятельность граждан РФ по обеспечению исполнения полномочий государства, органов государственной власти и управления и лиц, замещающих государственные должности [8]. При этом статья 3 данного федерального закона закрепляет среди основных принципов государственной службы *профессионализм и компетентность государственных служащих*.

Необходимо отметить, что в настоящее время система управления персоналом на основе *компетентностного подхода* является одной из наиболее прогрессивных и эффективных технологий управления, ключевая категория которой — это категория «компетенция». Обобщая R. E. Boyatzis и др.), можно утверждать, что данная категория включает следующие элементы:

- знания, умения, навыки и способы деятельности, задаваемые по отношению к объектам приложения компетенции;
- возможность и готовность к проявлению компетенции;
- личностное отношение к содержанию и применению компетенции.

Анализ публикаций по проблеме позволяет сделать вывод, что все компетенции подразделяются на *профессиональные*, необходимые для конкретного вида деятельности, и *универсальные*, необходимые для любых видов деятельности. При этом универсальные компетенции в тот или иной период в различных документах и исследованиях по-разному назывались: «ключевые компетенции»; «ключевые компетенции для устойчивого развития»; «общие компетенции»; «универсальные компетенции»; «soft skills» (мягкие/гибкие навыки); «надпрофессиональные компетенции» и др. Более того, в настоящее время не существует единой точки зрения по поводу структуры универсальных компетенций.

А. В. Хуторской предлагает следующую классификацию компетенций: ключевые (метапредметные компетенции); общепредметные; предметные. При этом среди ключевых компетенций он выделяет следующие виды:

1) ценностно-смысловые компетенции (связаны с мировоззрением, способностью воспринимать окружающий мир и ориентироваться в нем, умением принимать решения и выбирать смысловые установки своих действий);

2) общекультурные компетенции (направлены на понимание общечеловеческих норм и культур, национальных традиций и явлений, религий, их влияние на мир и общество);

3) учебно-познавательные компетенции (связаны с самостоятельной познавательной деятельностью, целеполаганием, планированием и рефлексией, получением знаний, их преобразованием);

4) информационные компетенции (ориентированы на умение работать с информацией и информационными технологиями, самостоятельно искать, анализировать, преобразовать и передавать информацию);

5) коммуникативные компетенции (направлены на овладение способами взаимодействия с окружающими, навыками групповой работы, применения разных социальных ролей);

6) социально-трудовые компетенции (связаны со знанием и опытом в социально-трудовой сфере, сфере экономики и права, гражданско-общественной деятельности);

7) компетенции личностного самосовершенствования (способность к духовному, физическому и интеллектуальному саморазвитию, самопознанию) [11].

В разных странах мира предъявляются различные требования к компетенциям государственных служащих.

В США в 1970 г. по заказу Государственного департамента компанией McBer and Company проведен эксперимент отбора персонала на Дипломатическую информационную службу при помощи компетентностного подхода. Результатом такого эксперимента стало формирование первой компетентностной модели персонала в органах публичного управления. Современная компетентностная модель персонала государственной службы США включает следующие кластеры компетенций:

— готовность к изменениям: креативность и инновационность; осведомленность о внешних процессах; гибкость; «упругость» (оперативное возвращение к стабильному состоянию); стратегическое мышление;

— руководство людьми: управление конфликтами; умение использовать возможности; командообразование; нацеленность на развитие подчиненных;

- нацеленность на результат: ответственность; клиентоориентированность; предпринимательское мышление; доведение дела до конца; оперативное решение внезапных проблем; технологичная точность;
- предпринимательские навыки: управление финансами; управление человеческими ресурсами; управление технологиями;
- эффективные взаимоотношения: выстраивание партнерских отношений; политический опыт; влияние/умение вести переговоры;
- фундаментальные компетенции: нацеленность на саморазвитие; межличностное взаимодействие; предпринимательское мышление; устные и письменные коммуникации; честность; мотивация к служению обществу [4].

Компетентностный (функциональный) подход начал применяться в Великобритании в 80-х гг. XX века и был связан с профессиональным образованием. Современная модель компетенций государственных служащих Великобритании сочетает в себе два блока компетенций: основные и специализированные. Основные компетенции включают: стратегическое мышление; нацеленность на развитие и мотивацию сотрудников к достижению высоких результатов; нацеленность на обучение и развитие; клиентоориентированность; умение определять направление деятельности и транслировать видение; влияние. Специализированный блок — это профессиональные навыки, необходимые для выполнения работы. Спектр навыков зависит от специфики деятельности подразделения. В его основе четыре области: лидерские качества, основные навыки, профессиональные знания и опыт. Развитие лидерских навыков является ключевым приоритетом и учитываются прежде других при продвижении по карьерной лестнице. Основные навыки — это управление людьми, управление финансами, анализ информации, проектное управление. Профессиональные знания — это специализированные знания по конкретному виду деятельности. Опыт — это широта взглядов и глубина компетентности [6].

В Германии компетентностный инструментальный стали внедрять в 80-х годах прошлого века. Было сформировано понятие «ключевая квалификация», которая обозначала личные компетенции, характеризующие уровень знаний. В современной модели компетенций публичных служащих в Германии¹ ключевое место занимают профессиональное образование и предварительная подготовка, причем широконаправленная. Основным структурным элементом компетентностной модели публичной службы является непрерывное образование, которое формирует и развивает профессиональные компетенции [1].

¹ Термин «государственная служба» сегодня в Германии не употребляется. После Первой мировой войны было введено понятие «публичная служба».

Сравнение указанных моделей компетенций зарубежных стран позволяет сделать ряд выводов относительно их качественного состава. Так, модели компетенций США и Великобритании в своем составе содержат компетенции, относящиеся к социальному блоку. К ним можно отнести коммуникативные навыки, клиентоориентированность, мотивацию на служение обществу и др. Модели компетенции Великобритании и Германии включают профессиональные навыки. При этом только в модели компетенций США можно выделить политическую составляющую.

Необходимо отметить, что компетенции сложно измерить. Методов оценки персонала множество, например, такие, как «Оценка 360 градусов», «Принц STAR», «Модель PARLA» и др. Но они оценивают человека как профессионала в целом, а метод оценки по компетенциям — это часть процесса оценки персонала [3]. Ч. Вудраф указывает следующие возможные методы оценки компетенций: аттестация; деловые игры, интервью, ассессмент-центры [2]. Последний указанный метод представляет собой набор деловых упражнений, имитирующих конкретную деятельность, он схож с деловыми играми и включает бизнес-кейсы, тесты, выполнение проектов в подгруппах. Его главное преимущество перед другими вышеуказанными методами: он дает всего 25 % ошибок в оценке компетенций персонала, в то время как другие — 50 % [1].

В России в Федеральном законе от 27.07.2004 №79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» к каждой группе и категории должностей установлены требования к уровню образования и стажу работы по направлению подготовки [9]. Кроме того, Минтрудом России в 2017 г. подготовлена обновленная версия 3.2 Методического инструментария по установлению квалификационных требований для замещения должностей государственной гражданской службы, где приведен перечень компетенций. Система квалификационных требований для замещения должностей государственной гражданской службы в Российской Федерации отражена в таблице.

Таблица — Система квалификационных требований для замещения должностей государственной гражданской службы в Российской Федерации [5]

Параметры	Квалификационные требования		
	Базовые	Профессионально-функциональные	
		Профессиональ- ные	Функциональ- ные
Образова- ние	уровень образования	специальность (направление под- готовки) професси- онального образо- вания	—
	ст. 12 Федерально- го закона № 79-ФЗ	ст. 12 Федерально- го закона № 79-ФЗ + справочник ²	
Стаж	продолжительность	по специальности (направлению под- готовки)	—
	Указ Президента Российской Федера- ции № 16 / закон субъекта Российской Федерации		
Знания и умения	Законодательство: Конституция Российской Федера- ции; государственная служба; противодействие коррупции	в зависимости от области и вида дея- тельности	в зависимости от функциональ- ных обязанностей
	Русский язык		
	Информационно- коммуникацион- ные технологии		
	Общие и управ- ленческие умения ↓ Профессиональные и личностные каче- ства (компетенции)		

² Справочник квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих.

На основании таблицы и Методического инструментария по установлению квалификационных требований для замещения должностей государственной гражданской службы Минтруда России можно сформулировать следующий перечень компетенций для государственных гражданских служащих в Российской Федерации:

1. Базовые компетенции в зависимости от категорий и групп должностей гражданской службы: уровень образования; стаж работы.

2. Базовые компетенции вне зависимости от области и вида деятельности: знание русского языка, основ Конституции РФ, законодательства РФ о государственной гражданской службе и противодействии коррупции, основ работы с информационно-коммуникационными технологиями.

3. Профессионально-функциональные компетенции в зависимости от области и вида деятельности: знание законодательства, в том числе определенные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы, связанные с областью и видом деятельности; знание правоприменительной практики, в том числе определения и постановления судов Российской Федерации; знание писем государственных органов, содержащих разъяснения по определенным вопросам; иные знания, связанные с областью и видом деятельности.

4. Профессиональные и личностные компетенции для всех категорий и групп должностей гражданской службы: умение мыслить стратегически (системно), коммуникативные навыки, умение планировать, рационально использовать служебное время и достигать результат, умение управлять изменениями.

5. Профессиональные и личностные компетенции для должностей гражданской службы категорий «руководители» и «помощники (советники)» всех групп должностей, категории специалисты высшей группы должностей, а также главной и ведущей групп должностей: умение руководить подчиненными, эффективно планировать, организовывать работу и контролировать ее выполнение; умение оперативно принимать и реализовывать управленческие решения [5].

В качестве методов оценки профессиональных и личностных качеств кандидатов для замещения должностей государственной гражданской службы в Российской Федерации предлагается использовать индивидуальное собеседование, анкетирование, проведение групповых дискуссий, написание реферата или тестирование по вопросам, связанным с выполнением должностных обязанностей [7].

По данному вопросу заслуживает внимания исследование Е. Н. Фурман, которая в своей диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук «Управление кадровым потенциалом органов местного самоуправления» разработала организационный механизм формирования резерва управленческих кадров органов местного самоуправления на основе компетентностного подхода.

Алгоритм формирования модели компетенций для отбора в резерв управленческих кадров включает четыре этапа:

1 этап – определение набора и особенностей функциональных и профессиональных задач, выполняемых сотрудником на определенной должности в организационной структуре органа местного самоуправления;

2 этап – формирование перечня профессиональных качеств, которыми должен обладать работник;

3 этап – формирование модели компетенций для конкретной должности;

4 этап – создание набора инструментов оценки уровня выраженности у оцениваемого каждой компетенции, вошедшей в модель.

С использованием экспертных методов были выделены компетенции с учетом необходимых требований к должности *главы муниципального района*, которые отражают такие аспекты профессиональной деятельности, как управленческие, финансовые, правовые, экономические и социально-психологические. В итоговую модель компетенций для данной должности вошли общие и профессиональные компетенции, набравшие наибольшее суммарное значение по результатам оценок всех экспертов:

1) общие компетенции: стремление работать для общества (К1); способность и готовность к лидерству (К2); владение современными методами диагностики и анализа социально-экономических проблем (К3);

2) профессиональные компетенции: принятие управленческих решений и их реализация на практике (К4); готовность к принятию ответственности за свои решения (К5); умение давать оценку последствиям решений (К6); способность к анализу, организации и планированию в сфере публичного управления (К7); владение технологиями управления персоналом и кадрового аудита (К8); способность управлять в кризисных ситуациях (К9).

Для построения адекватной современным требованиям системы отбора кандидатов в кадровый резерв необходимо использовать одновременно несколько разнородных средств. Представляется целесообразным создание двухмодульной системы оценки кандидатов в резерв управленческих кадров муниципальных образований на основе сочетания Методических рекомендаций Министерства труда и социальной защиты РФ и компетентностного подхода. Е. Н. Фурман предлагает, чтобы данная система включала модули оценки квалификаций и оценки профессиональных качеств. При этом инструментарий оценки квалификаций должен состоять из: 1) чек-листа в виде анкеты на соответствие формальным требованиям по уровню профессионального образования и направлению подготовки, продолжительности стажа гражданской службы (иных видов государственной службы) или стажа (опыта) работы по специальности; 2) базового теста, состоящего из трёх блоков

(10 вопросов на знание Конституции РФ, 5 вопросов на знание антикоррупционного законодательства, 10 вопросов на знание русского языка). В состав инструментов оценки профессиональных качеств включены: 1) профессиональный тест из 27 вопросов (по три на каждую компетенцию); 2) устное собеседование с конкурсной комиссией на основе обсуждения ситуационных задач, в ходе которого каждому кандидату предлагаются для анализа проблемные ситуации, в своей совокупности позволяющие оценить компетенции [10].

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать вывод, что в настоящее время система управления персоналом на основе компетентностного подхода как одна из наиболее прогрессивных и эффективных технологий управления применяется в разных странах мира, в т. ч. в России. Стоит отметить, что за рубежом, в частности в США, Великобритании, Германии, опыт применения компетентностного подхода в органах государственной власти наблюдается с 70–80-х годов прошлого века. В нашей стране начало этому было положено 27 июля 2004 г., когда был утвержден Федеральный закон № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации». В настоящее время компетентностный подход активно внедряется в практику управления государственными гражданскими служащими в России. Однако дальнейшего исследования требуют *универсальные компетенции*, которые представляют собой междисциплинарные компетенции, необходимые каждому специалисту вне зависимости от сферы деятельности.

Библиографический список

1. Белолипецкая, А. Е. Компетентностный инструментарий управления персоналом органов публичного управления в условиях цифровой трансформации : диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук (спец. 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством (менеджмент)) / А. Е. Белолипецкая. — Орлов : 2021. — 179 с. — Текст : непосредственный.
2. Вудраф, Ч. Центры развития и оценки. Определение и оценка компетенций / Ч. Вудраф. — М. : ГИППО, 2005. — 374 с. — Текст : непосредственный.
3. Комлева, Н. В. Профессиональная компетентность личности в условиях Smart-общества / Н. В. Комлева. — Текст : непосредственный // Открытое образование. — 2017. — № 1. — С. 27–33.
4. Литвинцева, Е. А. Управление персоналом государственной службы в зарубежных странах / Е. А. Литвинцева. — Москва : РАГС, 2010. — 127 с. — Текст : непосредственный.

5. Методический инструментарий по установлению квалификационных требований для замещения должностей государственной гражданской службы. Версия 3.2. Москва, 2017. — Текст : электронный // Минтруд России : официальный сайт. — URL : <https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/gossluzhba/16/1> (дата обращения: 13.10.2022).

6. Павилова, Т. В. Компетенции на государственной службе зарубежных стран : сравнительный подход / Т. В. Павилова. — Текст : непосредственный // Образование личности. — 2018. — № 4. — С. 71–79.

7. О конкурсе на замещение вакантной должности государственной гражданской службы Российской Федерации : Указ Президента Российской Федерации от 01.02.2005 № 112 (ред. от 31.12.2020). — Текст : электронный // Президент России : официальный сайт. — URL : <http://www.kremlin.ru/acts/bank/21996> (дата обращения: 13.10.2022).

8. О системе государственной службы Российской Федерации : Федеральный закон от 27.05.2003 № 58-ФЗ. — Текст : электронный // Президент России : официальный сайт. — URL : <http://www.kremlin.ru/acts/bank/19524> (дата обращения: 13.10.2022).

9. О государственной гражданской службе Российской Федерации : Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ. — Текст : электронный // Президент России : официальный сайт. — URL : <http://www.kremlin.ru/acts/bank/21210/page/11> (дата обращения: 13.10.2022).

10. Фурман, Е. Н. Управление кадровым потенциалом органов местного самоуправления : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук (спец. 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика, менеджмент) / Е. Н. Фурман. — Курск, 2020. — С. 21–22. — Текст : непосредственный.

11. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской. — Текст : непосредственный // Народное образование. — 2003. — № 2. — С. 58–64.

УДК 338.8

НОРМИРОВАНИЕ ТРУДА КАК ИНСТРУМЕНТ ОПТИМИЗАЦИИ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

LABOR RATIONING AS A TOOL FOR OPTIMIZING LEAN PRODUCTION

Е. Ф. Трофимов

кандидат технических наук, доцент кафедры менеджмента

E-mail: e.trofimov@mubint.ru

Международная академия бизнеса и новых технологий (г. Ярославль)

М. А. Петрова

магистрант

E-mail: malinka77796@yandex.ru

Ярославский государственный технический университет

E. F. Trofimov

Candidate of technical sciences, associate professor

of the Department of management

International Academy of business and new technologies (Yaroslavl)

M. A. Petrova

Master student

Yaroslavl State Technical University

Аннотация

В статье рассмотрена важность взаимодействия таких аспектов современного менеджмента, как бережливое производство и нормирование труда при повышении эффективности функционирования как внутренней производственной логистической системы, так и подсистемы поставок. Это имеет важное значение и для обеспечения производственной дисциплины. Предложена методика нормирования производственных процессов на предприятии на основе хронометража и фотографии рабочего дня с обработкой полученных результатов на ЭВМ.

Ключевые слова: производство, бережливый, нормирование, хронометраж, фотография, день, рабочий, оптимизация, процесс, система, качество, инструмент, потери.

Abstract

The article considers the importance of interaction of such aspects of modern management as lean manufacturing and labor rationing while improving the efficiency of both the internal production logistics system and the supply subsystem. This is also important for ensuring production discipline. A methodology for rationing production processes at the enterprise based on timekeeping and photographs of the working day with processing of the results obtained on a computer is proposed.

Keywords: production, lean, rationing, timing, photography, day, worker, optimization, process, system, quality, tool, loss.

В системе современного производства происходят интенсивные процессы модернизации и большое внимание, в частности, уделяется внедрению бережливого производства, развитию сотрудничества предприятий и реального сектора экономики. Сегодня уже никого не нужно убеждать в том, что бережливое производство является эффективным и необходимым элементом развития любого предприятия. Руководители многих российских предприятий прекрасно знают схему бережливого производства и применяют ее для организации рабочего процесса. Исходя из этого любая деятельность на современном предприятии может и должна планироваться и осуществляться с учетом правильного соотношения задач, времени и стоимости. Нормирование труда как инструмент бережливого производства позволяет значительно уменьшить потери времени, спланировать производственную загрузку, выявить проблемы логистической цепочки, организовать процесс производства наилучшим образом [1, 2].

Компания ООО «Компания Дизель» является одним из крупнейших российских производителей дизельных электростанций (ДЭС). Компания много лет является одним из самых конкурентоспособных предприятий в этой сфере. ООО «Компания Дизель» создает на базе мощных дизельных двигателей отечественного и зарубежного производства автономные энергетические модули, которые способны обеспечивать электрической энергией людей, живущих и работающих вдалеке от обычных линий электропередачи. Особенно такие дизель-электростанции востребованы в добывающем производстве, в северных районах страны.

Завод оборудован ультрасовременным оборудованием: компьютеризированные станки лазерной резки и гибки металла фирмы Wargom (Италия), высокоточные кондукторы для сборки металлоизделий, двойная окрасочно-сушильная камера, технологичная система хранения материалов и комплектующих.

ООО «Компания Дизель» — российский лидер по производству ДЭС — в первую очередь делает акцент на качестве и надежности предлагаемого оборудования. В отличие от абсолютного большинства производителей ДЭС в стране, используют исключительно оригинальные европейские и российские комплектующие — двигатели, генераторы, системы управления и т. д. Вся продукция ООО «Компания Дизель» производится на собственном современном заводе под Ярославлем, оборудованном уникальным металлообрабатывающим оборудованием, не имеющим аналогов в России. Сегодня производственные мощности позволяют ежегодно выпускать в среднем 900 блок-контейнеров и 1800 дизель-генераторов [3, 4].

Одним из ключевых факторов успеха ООО «Компания Дизель» в первую очередь является правильная логистика. Здесь организован прозрачный легко управляемый производственный поток на основе схемы бережливого производства и последовательного плана выполняемых работ. Сотрудники предприятия не совершают, проще говоря, лишних действий. Все, что требуется для качественного труда всегда, что называется, под рукой. Соответственно, на предприятии просто не найти человека не занятого непосредственно работой. Все при деле, а в результате повышается общий уровень работоспособности и качества исходного продукта производства. Отлаженный поток единичных изделий дает возможность сократить стоимость, сроки изготовления продукта, обеспечить стабильно высокое качество, исключить ненужные издержки и потери, свойственные производствам стандартного цикла. Уже сейчас производственный комплекс предприятия располагается на площади 14 тысяч квадратных метров, а в ближайшей перспективе этот показатель возрастет. И это современное компьютеризированное производство, обеспечивающее высокий уровень качества выпускаемой продукции.

Для сокращения потерь времени в процессе производства используются карточки «канбан». Изделия, изготовленные по «канбан» хранятся на участках в так называемых «супермаркетах». Данный способ организации труда позволяет избежать простоев между операциями, исключить перепроизводство и позволяет планировать загрузку наперед. Карточка «канбан» представлена на рисунке 1.

Поставщик	Наименование номенклатуры:										Адрес хранения:	
	БК-4.0-1.1.1-11.2800150 Каркас двери (00000093038)											
	Маршрут движения:										кол-во	ед.изм
											12	шт
	Промежуточные места хранения:										Тара	
	RAL:											

Рисунок 1 — Пример карточки «канбан» (составлен авторами)

Рассмотрим применение «канбана» в бережливом производстве на примере ООО «Компания Дизель». План продаж формируется на год, после чего разбивается помесечно. Это позволяет рассчитать среднее количество ДЭС, которое требуется выпускать в сутки. Специалисты по продажам начинают вести активные переговоры с дилерами о поставках ДЭС на реализацию, учитывая рабочий план выпуска. В это же время производственно-технический отдел планирует, сколько ДЭС требуется изготовить и укомплектовать. Соответственно, пишутся карточки для каждого из цехов, где выпускают отдельные детали ДЭС, чтобы изготовление необходимых компонентов шло синхронно. К моменту, когда практически вся запланированная продукция изготовлена, для цехов по

тому же принципу готовятся новые карточки «канбан» с указанием количества деталей каждого вида. Цикл повторяется снова и снова.

Мы видим, что при внедрении метода четко соблюдаются оба ключевых принципа системы «канбан» — за счет вытягивающего управления складскими запасами объем выполняемых задач сводится к необходимому минимуму. То есть каждое действие осуществляется ровно в тот момент, когда оно необходимо. Это и есть бережливое производство:

- экономно расходуются ресурсы и рабочее время;
- задействуется оптимальное количество работников, что благотворно сказывается на фонде заработной платы предприятия;
- нет необходимости оплачивать складское хранение излишков товара;
- поддерживается ровный рабочий ритм;
- конечный потребитель своевременно получает необходимый товар.

На ООО «Компания Дизель» внедрена и функционирует система менеджмента качества. На каждом этапе создания продукта работники руководствуются эффективным правилом: «Не принимай брак, не производи брак, не передавай брак». Одним из финальных этапов производства силового оборудования является полноценное стендовое испытание, что гарантирует 100 % работоспособность продукции. ООО «Компания Дизель» каждый год проходит технический аудит и аккредитацию крупных российских компаний — потребителей силового оборудования.

Перечень процессов СМК на ООО «Компания Дизель» отображен в [5], а схема взаимодействия процессов СМК отображена на рисунке 2.

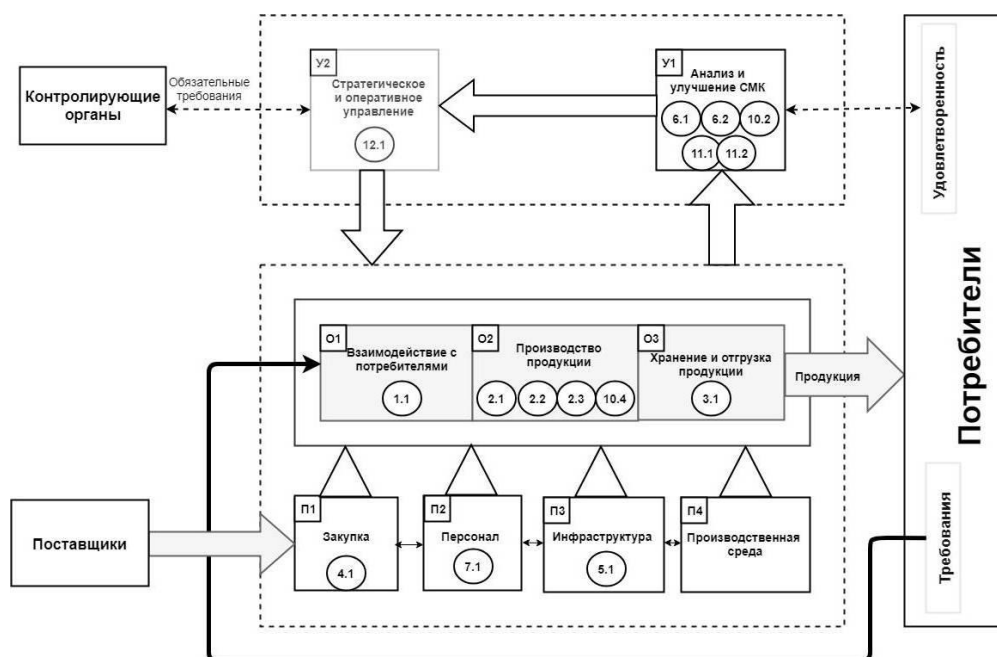


Рисунок 2 — Схема взаимодействия процессов СМК на ООО «Компания Дизель» [5]

Создание системы нормирования труда как составляющей системы управления производством является одной из важных задач предприятия, так как отсутствие данной системы является источником потерь. Для этого на предприятии выделена должность инженера по нормированию труда в составе производственно-экономического отдела.

Нормирование позволяет оценить эффективность потенциала работника и бригад в целом, и повысить значимость экономического аспекта в трудовых отношениях, т. к. и работник, и работодатель заинтересованы в применении обоснованных норм трудозатрат и рациональном использовании рабочего времени [2].

Существует взаимосвязь нормирования и стимулирования труда. Норма труда может рассматриваться как средство стимулирования персонала, так как стимулирует эффективное использование материальных и трудовых ресурсов, высокое качество работы (продукции, оборота, услуг). Хорошо устанавливается связь нормирования труда с премиальными системами, когда размер премий зависит от величины норм трудозатрат, степени их напряженности и выполнения.

Для предприятия важны точный учет и контроль издержек производства, в том числе на трудовые ресурсы, а также повышение производительности труда всех категорий работающих, прежде всего, за счет максимально рационального использования рабочего времени. Это цели достигаются при помощи нормирования труда.

Наличие взаимосвязи между эффективностью использования труда и общими экономическими результатами деятельности предприятия, в первую очередь, себестоимости продукции, вызывает необходимость систематического снижения удельного веса трудовых затрат, повышение роли и значимости работы по организации нормирования труда на предприятиях [6, 7].

Для процесса нормирования производственных операций выбрано изделие, которое проходит все стадии основного производства. Лазерную резку листового металла выполняет 1 работник на станке WARCOMlaser. В данном случае целесообразно применять такой способ нормирования, как хронометраж. Технолог выполняет раскрой, в котором программа автоматически указывает время лазерной резки. На рисунке 3 приведен пример такого раскроя.

Работа	1000X1000 (2степень) (1)-JOB004309				26.05.2017 12:52:21.00
CNC	1000X101	2300	x 1250	x 1.5	
Пользовательские данные 3					

Станок	WARCOM laser ipg	Вес	33.853	kg		
Материал	MILD STEEL	X	1193.818			
Общее время	00:07:22.39	Y	1193.818			
Пользовательские данные 1		Использование (%)	47.344			
Пользовательские данные 2		Остаток (%)	97.159	48.728		
#	Ссылка	Лист	Сумма	Недостаток	Вес	Размеры
1	1БК-4.0-1.1.2-21.8101011 Решетка жалюзий	1	1	0	16.027	1176.818 x 1176.818

Рисунок 3 — Раскрой листового металла (составлен авторами)

Далее в программе Excel проводится расчет нормы времени, представленный на рисунке 4.

Заказ-наряды. Лазерная резка					90	30	90	150	30	30	Общее время лазерной резки <u>одной</u> детали
Наименование	Время		Кол-во штук в карточке	Время лазерной резки на 1 шт	Наладка оборудова ния (сек)	Загрузка програм мы (сек)	Загрузить металлический лист на паллету (сек)	Смена паллет (сек), 2 раза- перед л.з и после л.з	Снять нарезанные детали (сек)	Убрать отход (сек)	
	мин (в десятичн	сек									
БК-6.0-1.1.1-13.2707057			4								
БК-6.0-1.1.1-13.2707054			2								
Второй лист (10 мм)	7,65	459	1	459	551	30		75	30	30	716
БК-6.0-1.1.1-13.2707061-Прошина			4								
БК-6.0-1.1.1-13.2707058-Пластина крепления			1								
БК-6.0-1.1.1-13.2707059-Пластина крепления			1								
БК-6.0-1.1.1-13.2707080 - Палец в сборе	3,333333	200	4	50	60	3,75	11,25	18,75	3,75	3,75	101,25
БК-6.0-1.1.1-13.2707070 - Серьга сцепного уст	13,35	801	2	400,5	480,6						
БК-5.0-1.1.1-7-11.1100101 Фланец патрубка авар	4,733333	284	8	35,5		7,5	22,5	37,5	7,5	7,5	563,1
БК-3.0-1.1.1-11.8101020_Клапан воздушный 800x800 оттока						3,75	11,25	18,75	3,75	3,75	76,75
Первый лист (1,5 мм)	7,9	474	1	474		30		90			744
БК-3.0-1.1.1-11.8101022_Козырек			1								
БК-3.0-1.1.1-11.8101051_Решетка жалюзийная 800x800 оттока			1								
БК-3.0-1.1.1-11.8101021_Крышка клапана			1								
Второй лист (1,5 мм)	1,816667	109	1	109		30		75	30	30	274
БК-3.0-1.1.1-11.8101041_Стенка боковая левая			1								
БК-3.0-1.1.1-11.8101031_Стенка боковая правая			1								
БК-3.0-1.1.1-11.8101010_Клапан воздушный 800x800 притока											
Первый лист (1,5 мм)	10,85	651	1	651		30		90			921
БК-3.0-1.1.1-11.8101012_Узелок крепления лопат			4								
Лазерная резка	Гибка	Лазерная резка	кассас	Лист1	На подпись	Лист2	⊕				

Рисунок 4 — Обработка результатов расчета нормы времени раскроя листового металла (составлен авторами)

К машинному времени (ОП) прибавляем подготовительно-заключительное время (ПЗ), время обслуживания рабочего места (ОМ), вспомогательное время (ОМ). Результат заносится в технологические карты в программе 1С.

Гибка металла выполняется на гидравлическом прессе в 2 смены (на участке 4 работника). Нормирование проводится способом фотография рабочего времени. Пример нормирования гибки представлен на рисунке 5.

Фотография рабочего времени			
Номер задания:	ВЗ 4828		
Наблюдатель:	Петрова Мария Александровна		Подпись:
Участок:	Механообработки, резки и сварки металла		
Операция	Гибка Комплект деталей капота_100IVL		
Работник:	Паклянов Сергей Александрович		
Профессия:	Оператор станков с программным управлением		
Стаж работы в компании	с 20.03.2014		
Дата проведения:	05.04.2019		
Начало наблюдения:	15:31		
Окончание наблюдения:	15:50		
Мастер участка:	Ефремов А.С.		
Темп выполнения производственных операций:	выше среднего		
Время	Время выполн.	Тип операции	Операция
Ознакомление с заданием, подготовка оборудования и деталей			
15:31:45	0,75	ПЗ	Просмотр чертежей
Гибка ЭД-100IVL.3.2.2802191-4.1.0 Воздуховод (2 шт)			
15:32:30	1,75	ПЗ	Загрузка программы
15:34:15	1,5	ОП	Гибка детали/проверка градуса угла
15:35:45	0,25	ПЗ	Загрузка программы
15:36:00	2,75	ОП	Гибка детали/проверка градуса угла
15:38:45	0,75	ПЗ	Загрузка программы
15:39:30	2,75	ПЗ	Наладка оборудования, замеры
15:42:15	1,25	ОП	Гибка детали/проверка градуса угла
15:43:30	0,5	ПЗ	Наладка оборудования
15:44:00	0,25	ПЗ	Загрузка программы
15:44:15	1,5	ПЗ	Наладка оборудования
15:45:45	0,75	ПЗ	Замеры
15:46:30	0,5	ПЗ	Наладка оборудования
15:47:00	2,75	ОП	Гибка детали/проверка градуса угла
15:49:45	0,5	ПЗ	Уложить на стелаж для гнутых деталей
15:50:15			
Общее время за вычетом перерывов, обеда, других заданий и простоев	18,5		
Общее время	18,5		

Рисунок 5 — Фотография рабочего времени (составлен авторами)

На всех остальных участках основного производства нормирование проводится способом «Фотография рабочего времени».

С учетом полученных результатов сформулируем критерий оптимальности процесса производства i -го изделия, как минимальное время, затраченное на реализацию всех этапов производственного процесса:

$$T_{\text{опт}} = (\sum t_i + \sum t_{\text{пер}i-1}) \rightarrow \min$$

где

$\sum t_i$ — сумма всех нормированных затрат времени по переделам технологического процесса;

$\sum t_{\text{пер} i-1}$ — сумма затрат времени на переходы с одного участка на другой.

Библиографический список

1. Нормирование труда на предприятии в 2022 году. — Текст : электронный // Про персонал : [сайт]. — URL : https://www.pro-personal.ru/article/1098637-19-m4-chto-takoe-normirovanie-truda-vidy-metody?from=PWF5_All_desc.
2. Бычин, В. Б. Нормирование труда как элемент эффективного внутрифирменного управления в современных условиях / В. Б. Бычин, Е. В. Новикова. — Текст : непосредственный // Экономика труда. — 2018. — Том 5. — № 1. — С. 77–86.
3. Знай наших! — Текст : электронный / Типичный Тутаев : официальный сайт. — URL : <https://tiptutaev.ru/archives/50481>.
4. Каталог продукции ООО «Компания Дизель» // ООО «Компания Дизель» : официальный сайт. — URL : <https://www.comd.ru>.
5. СТО СМК.003.12-2018 Управление внутренней нормативной документацией. — Текст : электронный // ООО «Компания Дизель» : официальный сайт. — URL : <https://www.comd.ru/about-company>.
6. ГОСТ 14.004-83. Технологическая подготовка производства : [разработан и внесен Государственным комитетом СССР по стандартам : утвержден и введен в действие постановлением Государственного комитета СССР по стандартам от 09.02.83 № 714]. — Текст : электронный // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : [сайт]. — URL : <https://docs.cntd.ru/document/1200009351>.
7. ГОСТ 3.1121-84. Единая система технологической документации. Общие требования к комплектности и оформлению комплектов документов на типовые и групповые технологические процессы (операции) : [утвержден и введен в действие постановлением Государственного комитета СССР по стандартам от 23 ноября 1984 г. № 3973]. — Текст : электронный // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : [сайт]. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200012117>.

УДК 711.163+711.123+719

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС КАК ПЛОЩАДКА ДЛЯ
ПОИСКА КОНЦЕПЦИЙ ВОЗМОЖНОГО РАЗВИТИЯ ОБЪЕКТОВ
И ТЕРРИТОРИЙ, СОХРАНЕНИЯ ОБЛИКА Г. ЯРОСЛАВЛЯ**

**THE EDUCATIONAL PROCESS AS A PLATFORM FOR
SEARCHING CONCEPTS OF THE POSSIBLE DEVELOPMENT
OF OBJECTS AND TERRITORIES, PRESERVING THE IMAGE
OF YAROSLAVL**

Н. С. Сапрыкина

доктор архитектуры

зав. кафедрой градостроительства

E-mail: saprykinans@edu.mubint.ru

Международная академия бизнеса и новых технологий (Ярославль)

N. S. Saprykina

Doctor of architecture, head of urban development department

International Academy of business and new technologies (Yaroslavl)

Аннотация

В статье оценивается возможность организации образовательного процесса по подготовке будущих специалистов во взаимосвязи с решением актуальных задач развития города, которые стоят на повестке дня у власти, потенциальных инвесторов и жителей. На примере проектов студентов направления «Градостроительство» Академии МУБиНТ раскрываются преимущества такого сотрудничества, иллюстрируются примеры концептуальных проектов комплексного освоения свободных и преобразования застроенных территорий, в том числе включающих ценные объекты среды.

Ключевые слова: Академия МУБиНТ, образовательный процесс, градостроительство, концепция, власть, территория, наследие, проект, объект.

Abstract

The article assesses the possibility of organizing the educational process for training future specialists in conjunction with the solution of urgent tasks of urban development, which are on the agenda of the authorities, potential investors and residents. On the example of the projects of students of the direction "Urban Planning" of the Academy of MUBiNT the advantages of such cooperation are revealed, examples of conceptual projects of complex development of free and transformation of built-up territories, including valuable environmental objects, are illustrated.

Keywords: Academy of MUBiNT, educational process, urban planning, concept, power, territory, heritage, project, object.

На современном этапе многие существующие градостроительные образования и архитектурные объекты в городах не рассматриваются как уникальная среда или историческое наследие, особенно советского периода застройки. Большинство заявок на выявление объектов культурного наследия отклоняется профильным департаментом, ссылаясь на отсутствие какой-либо ценности. К сожалению, уровень компетенций современных специалистов-чиновников не всегда позволяет сделать объективные выводы, а ограниченность бюджета и состояние многих зданий, сооружений и территорий не добавляет оптимизма городу с позиции вложения денежных средств в их поддержание, профессиональную реставрацию-реконструкцию.

Только за последние два десятилетия с территории Ярославля исчезли несколько зданий детских садов, бани, прачечной, жилых зданий соцгорода ЯрРАК и рабочего поселка завода СК в центре города, школы в Краснопереконском районе, уникальных промышленных зданий и сооружений завода синтетического каучука, отказано в постановке на учет типологически редкого здания гаражного комплекса на пр. Октября, многоэтажных жилых зданий на Красной площади и Московском проспекте, спроектированных и построенных в 1920–1930-е годы.

Эпоха стремительно уходит в прошлое, постепенно стирая следы советского эксперимента сначала *в центральной части* города, постепенно перемещаясь на периферию, вслед за застройкой 1920–1930-х начинают исчезать объекты 1940–1950-х, все больше уступая места точечным жилым комплексам, торговым и офисным зданиям, которые приносят быстрый доход и могут покрыть все издержки освоения застроенной территории.

Под такие задачи легко найти инвесторов, готовых финансово вложиться в подобную «реновацию» участка, не особо задумываясь об историко-культурной ценности существующего объекта и возможности его сохранения. Такой подход определяется и тем, что, как правило, нет других заинтересованных лиц и свободных бюджетных средств, определяющих возможность проработки альтернативных идей и экспериментальных проектов по сохранению и развитию исторических архитектурных и градостроительных образований, которые могли бы помочь осознать их значимость и доходность в долгосрочной перспективе.

На этом фоне единственно возможным заинтересованным субъектом в альтернативном поиске и создании новаторских концепций без привлечения дополнительных средств может стать вуз, который готовит будущие кадры по профильному направлению.

Актуальные площадки и задачи, которые стоят на повестке дня у города и области (и не только исторические, но и ранее неосвоенные) вполне реально «прокатать» в рамках образовательного процесса, подготовки разного типа курсовых проектов и выпускных квалификационных работ. С одной стороны, постоянная потребность в подосновах и новых темах в вузе, а, с другой — дефицит идей и средств у власти, могут компенсироваться сотрудничеством и обоюдной поддержкой интересов в процессе развития разных населенных мест, их частей и территорий.

Студенты, понимая значимость определяемой задачи и заинтересованность в результатах их работы не только преподавателей вуза, но и руководства профильных департаментов, начинают более ответственно относиться к учебному процессу, научным исследованиям и конечному результату в рамках освоения дисциплин и компетенций, создают свои концепции в вариантах, анализируют и сравнивают их с позиции оптимального выбора.

Данный эксперимент стал проводиться в Академии МУБиНТ в рамках подготовки по направлению «Градостроительство». Сотрудничество образовательной организации с Департаментом градостроительства г. Ярославля помогает лучше понять специфику и направления развития города, актуальные территории для освоения, предложить возможные пути сохранения и преобразования застроенных территорий, объектов исторического наследия.

Только за последние пять лет кафедрой градостроительства были определены темы курсовых проектов по градостроительному проектированию и выпускных квалификационных работ, базирующиеся на основе предложений по реновации следующих городских территорий:

- территория микрорайона № 9, Заволжский район;
- территория поселка завода 50, Заволжский район;
- территория части поселка Резинотехника, Заволжский район;
- территория между Ленинградским проспектом и ул. Большая Норская, Дзержинский район;
- территория в районе ул. Автозаводской, Ленинский район;
- территория в районе ул. Чернопрудной и Тормозного шоссе, Фрунзенский район;
- территория напротив д. 52 на просп. Фрунзе, Фрунзенский район и другие.

Кроме этого, в рамках ВКР и курсовых проектов были проработаны *территории и объекты* города, которые сегодня в Ярославле имеют неоднозначные предложения по их дальнейшему развитию и с которыми не в консенсусе многие специалисты. В их ряду Петропавловский парк и комплекс жилых корпусов фабрики в Красноперекопском районе, исчезающий рабочий поселок завода синтетического каучука и здание гаража на пр. Октября, усадьба Коковцевых и прилегающая территория жилого образования по ул. Калинина и другие.

Все территории были подвергнуты тщательному градостроительному и ландшафтно-визуальному анализу, проведены социальные, экономические и экологические обоснования по их развитию, выполнены научные изыскания в области их историко-культурной, архитектурно-градостроительной ценности, выработаны альтернативные проектные концепции в рамках действующих регламентов и установок генплана, правил землеустройства и застройки, проекта зон охраны, публичной кадастровой карты РФ и др. Это позволило студентам предложить неординарные решения в области сценарного развития будущих образований, их планировочной структуры, функционального зонирования и композиции, проработать виртуальные двухмерные и трехмерные проектные предложения.

В качестве примера концептуального подхода к преобразованию исторических поселений, сохранения и преобразования застроенных территорий, объектов исторического наследия можно продемонстрировать проект *реновации территории поселка завода 50 в Заволжском районе г. Ярославля* (автор — студентка Д. А. Поспелова, руководитель — Н. С. Сапрыкина), который был образован в 1930–е годы и строился на протяжении десятилетий в советские годы и представляет классический пример рабочего поселка советского времени практически автономного типа с регулярной планировкой, парком, фруктовым садом, разнообразными небезынтересными объектами общественного назначения (ФЗУ, школа, детские сады, баня, клуб, столовая, стадион, магазины и т. д.) и типами жилых зданий в разных стилях, со своеобразной средой и сложившимся масштабом.

На современном этапе комплексное развитие поселка приостановилось, превратившись во фрагментарное точечное уплотнение жилыми зданиями, многие исторические элементы застройки и благоустройства пришли в упадок, деградировали, композиция стала разрушаться (рис. 1).

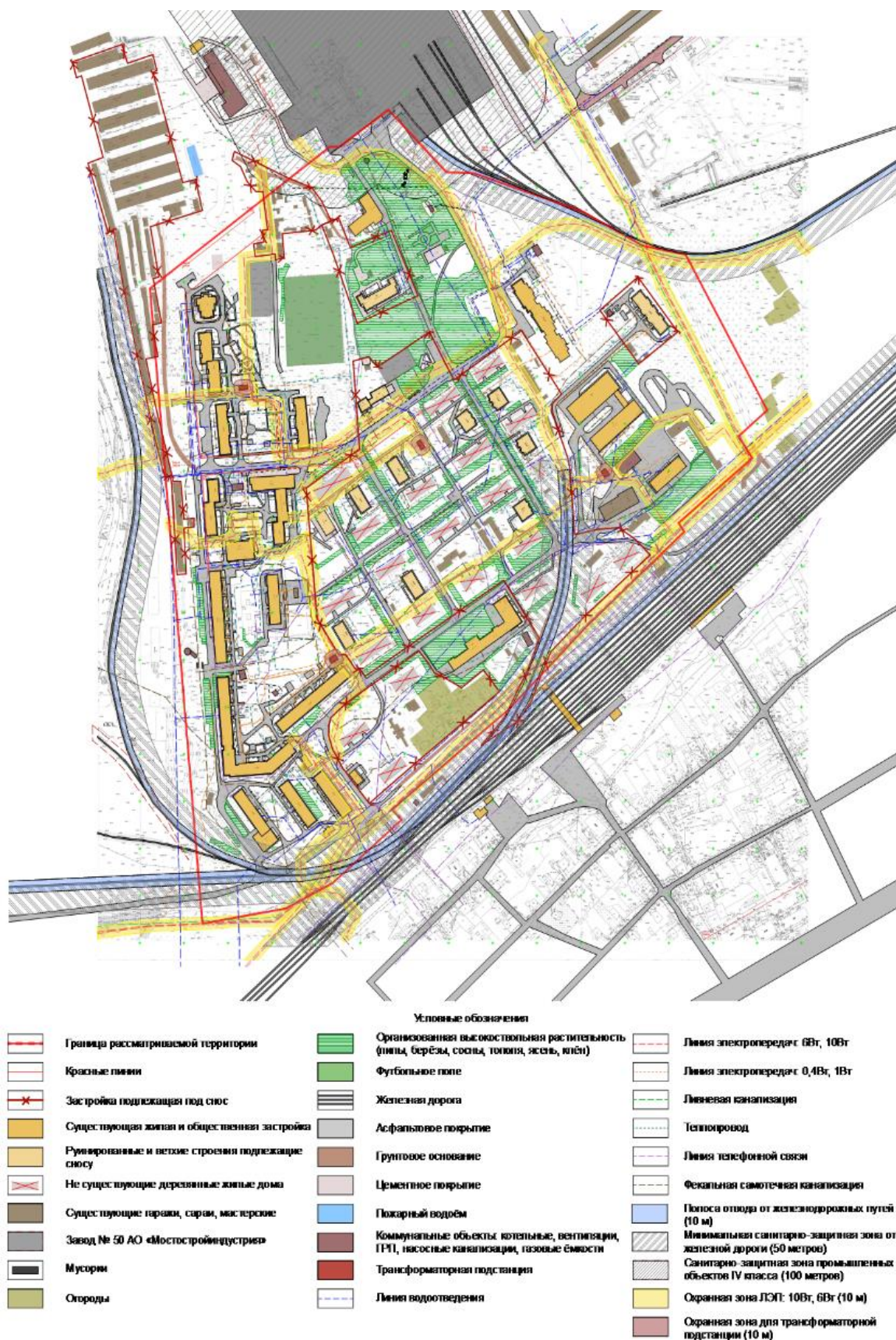


Рисунок 1 — Проект реновации поселка завода № 50. План современного использования территории (автор — студентка Д. А. Поспелова, руководитель — Н. С. Сапрыкина)

Исторические исследования и градостроительный анализ территории поселка завода 50 сквозь призму теории концепции «рабочий поселок» позволили сделать вывод об уникальности градостроительного образования, и ландшафтно-архитектурного наследия, полном соответствии объемно-планировочной структуры поселка градостроительным принципам советской эпохи 1930–1950-х гг.

Это привело студента к убеждению, что в проекте необходимо сохранить и подчеркнуть регулярную планировочную структуру с ярко выраженным центром композиции, акцентированную крупными зелеными массивами и существующими уникальными объектами (школа, детские сады, клуб, спортивное ядро); восстановить парк с его исторической сценарной основой и планировкой; сохранить и реставрировать ценную историческую застройку (детский сад, находящийся в структуре парка, клуб-столовую, школу) воссоздать фруктовый сад возле школы.

В результате было разработано концептуальное решение планировки и застройки территории, гармонично увязанное с существующей ситуацией, градостроительным окружением, системой городского транспорта, природными особенностями места, историко-культурным наследием, а также требованиями генерального плана, правил землепользования и застройки города Ярославля и др.

Интересным фактом стало предложение по расширению поселка за счет прилегающей территории (не отмежеванной в настоящее время), которая могла бы рассматриваться как резервная с целью для формирования современной жилой застройки без сноса исторических компонентов среды (рис. 2).



Рисунок 2 — Проект реновации поселка завода № 50. Генеральный план (автор — студентка Д. А. Пospelova, руководитель — Н. С. Сапрыкина)

Примером комплексного преобразования территории с малоценной застройкой плоскостными гаражами в полноценную комфортную среду с уникальной функцией является «Проект специализированного образовательного комплекса на территории Фрунзенского района г. Ярославля» (автор — студентка Д. И. Сафарова, руководитель — Г. С. Чердовских). Территория, предложенная для разработки, находится во Фрунзенском районе и ограничена проспектом Фрунзе и улицами Лескова, Дядьковской, Малой Дядьковской (рис. 3).

Для выпускной квалификационной работы были проработаны два варианта развития территории, проведены их количественные и качественные сравнения и выбран альтернативный (от предложения департамента градостроительства) путь развития территории (рис. 4). Выполненный проект предлагает осуществить самостоятельно функционирующую комплексную застройку территории административными, учебными, научными, аудиторными, спортивными зданиями и корпусами образовательной организации высшего образования, имеющую специализацию в области физической культуры и спорта.

В качестве обоснования выбранного направления развития территории студент привел следующие аргументы своего решения.

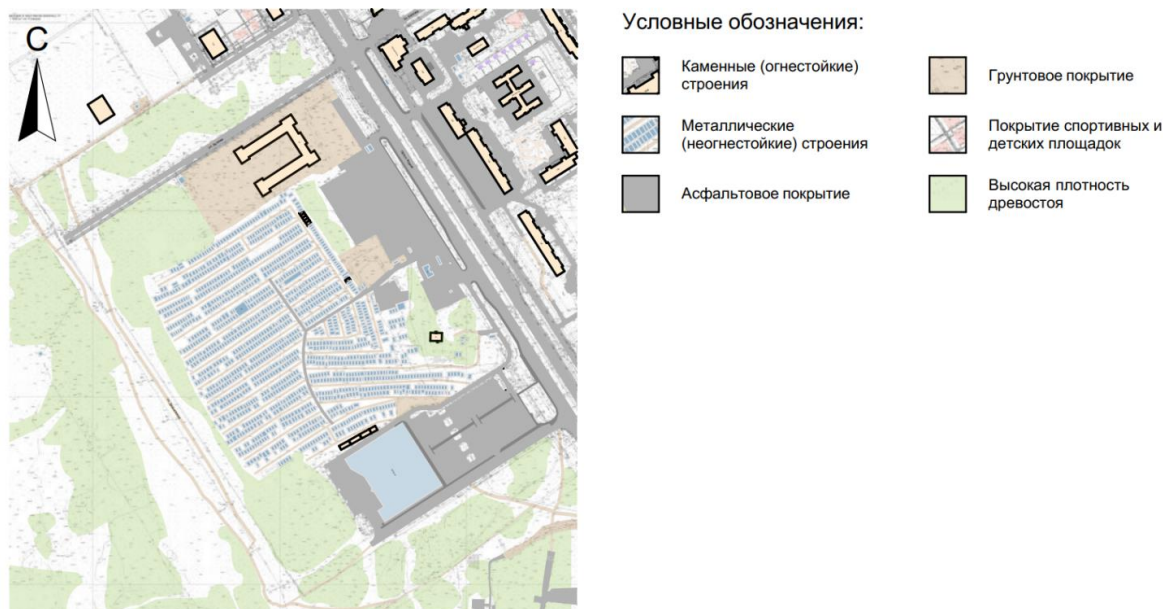
Строительство специализированного центра подразумевает создание нового центра притяжения для жителей города, в котором будут предоставлены возможности как для получения высшего образования в области спорта (нет подобного в центральном федеральном округе), формирования новых рабочих мест, так и заниматься физическим развитием детей и школьников, что входит в приоритетные направления развития общества, в том числе связанного с подготовкой олимпийского резерва.

На территории вуза со специализацией в водных видах спорта (плавание на длинные дистанции, прыжки в воду, синхронное плавание и др.) планируется размещение комплекса уникальных сооружений (спортивных бассейнов длиной 25 и 50 м для тренировки спортсменов, в том числе под открытым небом), что может стать активным центром притяжения всех жителей города в рамках проведения спортивно-зрелищных мероприятий, соревнований.

Во Фрунзенском районе преобладает застройка многоэтажными многоквартирными домами, которая активно продолжается, поэтому строительство специализированного центра высшего образования функционально и визуально разнообразит район, даст новый импульс его развитию. При этом комплексная застройка кампуса со спортивной функцией во Фрунзенском районе создаст активный композиционный акцент планировочного района.

Выгодное расположение территории по отношению к транспортной инфраструктуре и перспективному ее развитию (строительству нового моста) создает условие для удобной взаимосвязи с другими планировочными районами города, формирует буферную зону между жилыми образованиями и мощными транспортными потоками.

Опорный план



Фрагмент карты функциональных зон г. Ярославля М 1:25000



Фрагмент карты границ территориальных зон г. Ярославля М 1:25000



Фрагмент карты автомобильных дорог местного значения г. Ярославля М 1:25000

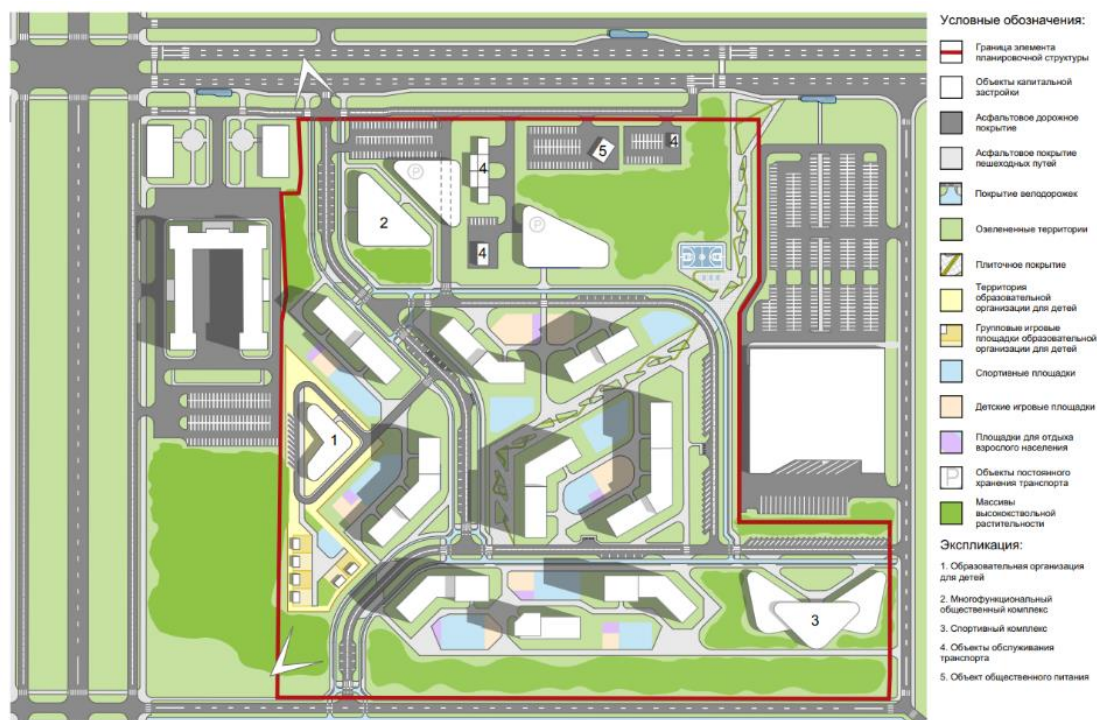


Существующее межевание территории М 1:6000



Рисунок 3 — Проект развития застроенной территории Фрунзенского района: опорный план, схемы анализа территории г. Ярославля (автор — студентка Д. И. Сафарова, руководитель — Г. С. Чердовских)

Градостроительный план-схема концепции № 1: проект многоэтажного жилого образования и комплекса парковок



Градостроительный план-схема концепции № 2: проект специализированного образовательного комплекса



Рисунок 4 — Проект развития застроенной территории Фрунзенского района г. Ярославля в вариантах (автор — студентка Д. И. Сафарова, руководитель — Г. С. Чердовских)

Подготовка выпускной квалификационной работы — особая ступень образовательной деятельности, которая демонстрирует уровень и степень освоения студентами всех компетенций на протяжении всего периода обучения в вузе и практически отображает модель творческого процесса, который реализуется в рамках проектных организаций, куда после окончания вуза приходят молодые специалисты. Чтобы психологически подготовить их к защите ВКР и новому этапу жизни и работы после окончания Академии наиболее эффективным приемом является привлечение специалистов из разных организаций на стадии промежуточного кафедрального просмотра ВКР, где студенты демонстрируют, доказывают и объясняют свои решения перед профессиональным сообществом, выслушивают критические замечания и пожелания при доработке проекта, учатся взаимодействовать с разными личностями, выслушивать множественность мнений, аргументировать свое.

Таким образом, выпускная квалификационная работа в итоге доводится до высокого профессионального уровня, студенты морально готовы к процедуре защиты, а сама работа вполне могла бы рассматриваться как один из вариантов мастер-плана развития территории, который можно обсуждать с жителями, перерабатывать в новых проектах или продвигать для дальнейшего внедрения профессиональному сообществу и властям города. К сожалению, данный формат продолжения работы пока еще не отработан, а ограничивается на современном этапе проведением выставок работ и ознакомлением работников департамента градостроительства с идеями и проектами развития территорий.

Новой страницей деятельности кафедры является эксперимент взаимодействия с инициативными жителями города, которые опережая возможные кардинальные преобразования своих поселков, микрорайонов предпринимают действия по спасению и сохранению среды с помощью выработки возможных планов ее развития силами студентов и преподавателей. Сегодня уже выполняется заказная работа в рамках дисциплин «Градостроительное проектирование», «Ландшафтное проектирование» и «Градостроительная реконструкция и архитектурная реставрация», которая поможет в ближайшее время оценить перспективы такого взаимодействия, сориентироваться в планах на будущее.

Таким образом, современный образовательный процесс реально может рассматриваться как площадка для поиска экспериментальных идей и альтернативных концепций развития объектов и территорий, который не требует больших капитальных вложений и времени, но при этом может содействовать городу и региону:

- в выполнении предпроектных обоснований и проведении градостроительного анализа территорий;

- в формулировании идей комплексного освоения новых и развития застроенных территорий, в том числе включающих исторически ценные компоненты среды;

— в сохранении потенциальных объектов культурного наследия, которые могут принести в будущем для города больше устойчивого дохода, чем краткосрочные решения по их сносу и строительству точечных жилых объектов;

— в создании графических материалов и моделей, позволяющих наглядно оценить концептуальные предложения;

— в «ракурсном» взгляде на существующие проблемы и выборе возможных путей их решения, сохранении исторического облика и аутентичности среды города.

УДК 349.418

ОСОБЕННОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ ПРАВ НА ЗЕМЕЛЬНУЮ ДОЛЮ, ЗЕМЕЛЬНЫЙ УЧАСТОК ИЗ ЗЕМЕЛЬ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ

FEATURES OF STATE REGISTRATION OF RIGHTS TO A LAND SHARE, A LAND PLOT FROM AGRICULTURAL LAND

Е. В. Гусева

студентка

E-mail: gsokolliza@mail.ru

*ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический
университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА)»*

Северо-Западный институт (филиал), (г. Вологда)

E. V. Guseva

student

Kutafin Moscow State law university (MSLA)

Northwestern Institute (branch) (Vologda)

Аннотация

В статье подробно описываются особенности государственной регистрации прав на земельную долю, земельный участок из земель сельскохозяйственного назначения с примерами из судебной практики.

Ключевые слова: земельная доля, земельный участок, целевое назначение, государственная регистрация.

Abstract

The article describes in detail the features of the state registration of rights to a land share, a land plot of agricultural land with examples from judicial practice.

Keywords: land share, land plot, purpose, state registration.

Земельной долей признается доля в праве общей долевой собственности на земельный участок из состава земель сельскохозяйственного назначения. Согласно статье 77 Земельного кодекса РФ, землями сельскохозяйственного назначения признаются земли, находящиеся за границами населенного пункта и предоставленные для нужд сельского хозяйства [1]. Поэтому их основное целевое назначение — это использование для нужд сельского хозяйства, то есть для получения растительных продуктов и продуктов животноводства путем выращивания и использования сельскохозяйственных растений и животных.

В СССР сельскохозяйственное производство проводилось колхозами и совхозами, которым земля передавалась в бессрочное и бесплатное пользование, так как имела место монополия государственной собственности на земельные ресурсы. В первые постперестроечные годы государство направило политику на демонополизацию публичной собственности на землю. Итогами таких преобразований В. А. Майборода считает создание гражданско-правовых сообществ собственников, у которых отсутствует индивидуализированная собственность в земельном участке сельскохозяйственного назначения и которые имеют вследствие этого отличительные черты правового регулирования, включая особенности перехода прав на земельные доли в самом гражданско-правовом сообществе собственников, особенности формирования выражения коллективной воли собственников, институализируемой на общих собраниях собственников земельных участков, особенности выхода из сообщества с принадлежащей собственнику долей, трансформируемой в индивидуально определенный земельный участок [6]. Именно указанные изменения в стране дали толчок к возникновению и развитию института земельных долей, так как их собственниками стало большое количество населения Российской Федерации.

Принятие Федерального закона от 24.07.2002 года № 101-ФЗ «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения» (далее — закон об обороте земель сельскохозяйственного назначения), согласно мнению О. А. Симоновой, «стало логичным и планомерным этапом совершенствования земельного правопорядка России» [5; с. 44]. Причинами разработки данного федерального закона, по мнению О. А. Симоновой, можно считать недостаточное регулирование земельных отношений в обществе, а также то, что земли сельскохозяйственного назначения представляют собой естественную основу продовольственной безопасности России, потому что в их состав входят почвы как центральное связующее звено биосферы со средой обитания растительного и животного мира, главный источник получения продуктов питания, жизнеобеспечения и жизнедеятельности человека [5; с. 44].

В настоящее время земли сельскохозяйственного назначения также особо значимы. Это проявляется в том, что они способны удовлетворять потребности и продавца, и покупателя в данное время в данном ме-

сте. Продавцы сельскохозяйственной земли (которыми выступают местные органы власти, сельскохозяйственные организации и население) могут оказывать влияние на мотивацию и поведение покупателей, если предлагаемая земля действительно будет являться средством для удовлетворения их потребностей (убеждение в наибольшей полезности в приобретении данного земельного участка, чем другого). Особенностью рассматриваемой категории земель, как уже говорилось, является использование их исключительно по целевому назначению.

Установленные законодателем особенности оборота земель сельскохозяйственного назначения, обуславливают, в свою очередь, особенности регистрации земельных долей и земельных участков, закрепленные в Федеральном законе от 13.07.2015 № 218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости» (далее – закон о государственной регистрации недвижимости).

Особенностям государственного кадастрового учета отдельных видов недвижимого имущества и государственной регистрации определенных прав на некоторые объекты, в том числе земельные участки, посвящена глава шестая закона о государственной регистрации недвижимости. Статья 47, озаглавленная «Особенности государственной регистрации прав на земельную долю, земельный участок из земель сельскохозяйственного назначения», состоит из 11 частей, при этом в первых десяти частях говорится о земельных долях, а одиннадцатая содержит следующую формулировку: «Государственная регистрация права собственности на долю в праве общей собственности на земельный участок из земель сельскохозяйственного назначения допускается в случае, если в Едином государственном реестре недвижимости в отношении такого земельного участка отсутствуют сведения о координатах характерных точек границ такого земельного участка или одна из границ такого земельного участка пересекает одну из границ другого земельного участка в соответствии с внесенными в Единый государственный реестр недвижимости сведениями о последнем» [4]. Но если границы земельного участка не определены в соответствии с действующим законодательством, то участка как объекта гражданского оборота не существует.

Исключение раньше было сделано только для земельного массива, состоящего из земельных долей. Данная формулировка части 11 статьи 47 дает повод думать, что закон о государственной регистрации недвижимости не различает земельную долю и долю в праве собственности на земельный участок сельскохозяйственного назначения [4]. Но такой подход противоречит закону об обороте земель сельскохозяйственного назначения, содержащему понятие земельной доли и, кроме того, с точки зрения определения понятия земельной доли является специальным по отношению к Закону о государственной регистрации недвижимости.

Перейдем непосредственно к отличительным чертам государственной регистрации прав на земельные доли и земельные участки из земель сельскохозяйственного назначения. Особенности такой регистрации определяются принципами оборота земель сельскохозяйственного назначения, регламентированные соответствующим законом об обороте земель сельскохозяйственного назначения.

Поэтому выделяются следующие особенности государственной регистрации прав на земельную долю, земельный участок из земель сельскохозяйственного назначения и государственного кадастрового учета земельных участков.

Субъектами осуществления регистрации прав на земельные участки и земельные доли являются:

- 1) участник долевой собственности;
- 2) представитель участника долевой собственности по доверенности, удостоверенной должностным лицом органа местного самоуправления или нотариально;
- 3) лицо, уполномоченное общим собранием участников долевой собственности на земельный участок, полномочия которого подтверждаются копией протокола этого общего собрания или выпиской из него, заверенными уполномоченным должностным лицом органа местного самоуправления, и иными документами в соответствии с законом.

Необходимость предоставления дополнительных документов и материалов для осуществления регистрации. Без выделения земельного участка в счет земельной доли участник долевой собственности вправе распорядиться ею в ограниченных пределах, следуя принципу преимущественного права на покупку доли иными участниками долевой собственности, или использующими данный земельный участок сельскохозяйственными организациями либо гражданами — членами крестьянского (фермерского) хозяйства.

В связи с этим в процессе регистрации вместе с общими документами необходимо приложить доказательства, подтверждающие право покупателя на земельную долю в составе того же земельного участка, что и приобретаемая земельная доля, или документы, удостоверяющие право на использование земельного участка, в составе которого находится приобретаемая земельная доля.

Продавец самостоятельно выбирает покупателя из списка субъектов, имеющих такие доказательства, не информируя других претендентов. Не требуется предоставления покупателем доказательств, если регистрируется право собственности на уже имеющуюся у него земельную долю в земельном участке в ЕГРН.

Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии (Росреестр) разъяснила, что в качестве доказательств могут быть представлены любые материалы, подтверждающие такое использование (к примеру, сведения об уплате земельного налога или

иных платежей за землю, сведения о расходах в связи с обработкой земельного участка и внесением удобрений, проведением посевных работ и др.) [3].

Органы Росреестра могут самостоятельно направлять запросы в органы местного самоуправления с целью подтверждения использования заявителем земельного участка, в составе которого имеется приобретаемая земельная доля. Бывают случаи, когда при продаже органами местного самоуправления невостребованных земельных долей возникает соперничество нескольких покупателей. Например, в своем определении Верховный Суд РФ [9] установил, что после публикации объявления о продаже земельных долей в администрацию поселения было подано два заявления от разных лиц — КФХ А. В. Смирнова и общества «Прожектор», использующих земельный участок. В качестве доказательства использования земельного участка общество «Прожектор» представило договоры аренды, сведения о заготовке кормов, сведения о сборе урожая сельскохозяйственных культур.

Между тем, администрация решила выставить земельные участки на торги, поскольку было подано несколько заявлений в отношении приобретения данного имущества. Верховный Суд РФ признал такое решение законным и соответствующим пункту 4 статьи 1, статье 12 закона об обороте земель сельскохозяйственного назначения, пунктам 1, 2 статьи 39.3 Земельного кодекса РФ. Из этого следует, что земельные доли продаются без применения торгов только тогда, когда на долю претендует только один покупатель [10].

Также в постановлении Арбитражного суда Северо-Кавказского округа от 24.01.2022 по делу № А63-9983/2020 указывается, что государственная регистрация права может быть приостановлена по причине отсутствия документов, необходимых для осуществления государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав — документов, подтверждающих прекращение права общества на земельный участок с кадастровым номером и подтверждающих возникновение права общей долевой собственности общества на определенные доли в отношении земельного участка с кадастровым номером [7].

Это подтверждается решением судами по данному делу, а именно суды установили, что в качестве основания для регистрации права собственности на доли в размере 35 407 кв. м, 82 548 кв. м и 346 045 кв. м, образованные из доли в размере 46,4 га, заявитель представил принятое им решение от 15.05.2020 о разделе доли. Такое решение в силу положений статьи 14 закона о государственной регистрации недвижимости не является документом, подтверждающим наличие, возникновение или переход права на приведенные в нем доли, поскольку доля в праве общей долевой собственности не является объектом недвижимости и разделу без ее выдела не подлежит. В силу норм закона о государственной регистрации недвижимости прекращение права общей долевой соб-

ственности участника такой собственности связано с выделом им своей доли путем образования самостоятельного земельного участка, а не с принятым решением о разделе такой доли на несколько долей. Указанные положения следует учитывать при предоставлении документов для осуществления регистрации прав.

Необходимость предоставления документов, связанных с проведением кадастровых работ в отношении земельного участка (межеванием земельного участка) при регистрации. При выделе в счет земельной доли земельного участка для его регистрации нужно предоставить документы, связанные с межеванием земельного участка, составом собственников согласно перечню, установленному в пункте 6 статьи 47 закона о государственной регистрации недвижимости. Конституционный Суд РФ установил, что варианты выдела земельного участка в счет земельных долей, регламентированные статьей 13 закона об обороте земель сельскохозяйственного назначения, не являются взаимообусловленными. Поэтому граждане имеют право на выдел своей земельной доли или своих земельных долей самостоятельно и без принятия мер, направленных на проведение общего собрания участников долевой собственности, т. е. решение общего собрания не должно признаваться в качестве основного или приоритетного способа осуществления данного выдела [11].

Следует учитывать, что в праве общей долевой собственности в соответствии с пунктом 2 статьи 13.1 закона об обороте земель сельскохозяйственного назначения проект межевания земельного участка или земельных участков подготавливается кадастровым инженером. Заказчиком такого проекта межевания может являться любое лицо. Согласно пункту 5 статьи 13.1 закона об обороте земель сельскохозяйственного назначения проект межевания земельного участка или земельных участков утверждается решением общего собрания участников долевой собственности либо в случае, указанном в пункте 4 статьи 13 данного федерального закона, решением собственника земельной доли или земельных долей.

Одновременно с решением общего собрания участников долевой собственности об утверждении проекта межевания земельных участков должно быть принято решение об утверждении перечня собственников образуемых земельных участков и размеров их долей в праве общей собственности на образуемые земельные участки. Проект межевания земельного участка, утверждаемый решением собственника земельной доли или земельных долей, подлежит обязательному согласованию с участниками долевой собственности. Предметом согласования являются размер и местоположение границ выделяемого в счет земельной доли или земельных долей земельного участка (пункт 9 статьи 13.1 закона об обороте земель сельскохозяйственного назначения). Пунктами 7–14 той же статьи детальным образом урегулирован порядок такого со-

гласования, в частности требования к извещению о необходимости согласования проекта межевания земельного участка, а равно к возражениям относительно размера и местоположения границ выделяемого в счет земельной доли или земельных долей земельного участка.

Следующей особенностью является то, что закон не требует согласие арендатора или залогодержателя права аренды исходного земельного участка на образование земельного участка при государственной регистрации перехода права собственности на земельную долю или на земельный участок, образуемый при выделе его в счет земельной доли. Данное положение подтверждается и судебной практикой. Например, в постановлении пятнадцатого арбитражного апелляционного суда указывается, что в соответствии с пунктом 4 обзора судебной практики Верховного Суда РФ № 3 (2017), утвержденного Президиумом Верховного Суда РФ 12.07.2017, при наличии согласия всех участников долевой собственности земельного участка сельскохозяйственного назначения на передачу его в аренду выдел собственником земельной доли, обремененной правом аренды, не может осуществляться без согласия арендатора [8].

Что касается довода заявителя жалобы о том, что он не давал согласия на выдел земельного участка из другого земельного участка с определенным кадастровым номером, суд апелляционной инстанции учитывает следующее. Договор аренды от 13.11.2015 был заключен с предпринимателем на 5 лет с возможностью пролонгации. До истечения срока действия договора аренды ряд собственников долей земельного участка выразили несогласие с продления договора аренды на новый срок. Поскольку собственники долей не были согласны на аренду сверх изначально согласованного пятилетнего срока, то для таких собственников не применим запрет выдел земельной доли без согласия арендатора после истечения изначально срока действия договора. Довод заявителя жалобы о том, что он является не только арендатором, но и собственником доли земельного участка, не является основанием для отмены решения.

Регистрация прав в ЕГРН происходит автоматически. В отношении участника общей долевой собственности, выделившего земельный участок в счет земельной доли, государственная регистрация в ЕГРН прекращения права общей долевой собственности в исходном земельном участке происходит без его заявления.

Таким образом, особенности регистрации земельных долей и земельных участков, закрепленные в законе о государственной регистрации недвижимости, устанавливают специальный правовой режим и особую охрану земельных участков из земель сельскохозяйственного назначения, обусловленную ценностью земли и ее значением.

Библиографический список

1. Земельный кодекс Российской Федерации : текст с изменениями и дополнениями на 01.10.2022: [принят Государственной Думой 28.09.2001 : одобрен Советом Федерации 10.10.2001]. — Текст : электронный // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» : [сайт]. — URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_33773.
2. Об обороте земель сельскохозяйственного назначения : Федеральный закон № 101-ФЗ : [принят Государственной Думой 26.06.2002 : одобрен Советом Федерации 10.07.2002]. — Текст : непосредственный // Собрание законодательства РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3018.
3. О государственной регистрации недвижимости : Федеральный закон № 218-ФЗ : [принят Государственной Думой 03.07.2015 : одобрен Советом Федерации 08.07.2015]. — Текст : электронный // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» : [сайт]. — URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_182661.
4. О рассмотрении обращения : письмо Росреестра от 01.03.2016 № 14-01386/16. — Текст : электронный // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» : [сайт]. — URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_195252.
5. Жаркова, О. А. Форма сделки с долями в праве собственности на земельный участок сельскохозяйственного назначения / О. А. Жаркова. — Текст : электронный // Закон. — 2018. — № 9 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» : [сайт]. — URL : <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=CJI&n=118627#t76p0YT2DstuJd2D1>.
6. Симонова, О. А. Правовые способы защиты публичных интересов при обороте земель сельскохозяйственного назначения / О. А. Симонова. — Текст : непосредственный // Право и экономика. — 2009. — № 9. — С. 44.
7. Майборода, В. А. Обеспечение решений долевых собственников в обороте земель сельскохозяйственного назначения / В. А. Майборода. — Текст : электронный // Мудрый юрист : [сайт]. — URL : <https://wiselawyer.ru/poleznoe/79522-obespechenie-reshenij-dolevykh-sobstvennikov-oborote-zemel-selskokhozyajstvennogo>.
8. Постановление Арбитражного суда Северо-Кавказского округа от 24.01.2022 по делу № А63-9983/2020. — Текст : электронный // Судебные и нормативные акты РФ : [сайт]. — URL : <https://sudact.ru/arbitral/doc/JISqBTmTEiNK>.
9. Постановление пятнадцатого арбитражного апелляционного суда от 08.04.2022 по делу № А01-2480/2021. — Текст : электронный // Судебные и нормативные акты РФ : [сайт]. — URL : <https://sudact.ru/arbitral/doc/1rjQl4onD2rZ>.

10. Определение Верховного Суда РФ от 07.04.2017 № 307-ЭС17-2705 по делу № А13-7630/2016. — Текст : электронный // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» : [сайт]. — URL : <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ARB&n=497127#8nqv0YTehFcdwyO5>.

11. Определение Верховного Суда РФ от 24.06.2016 № 309-КГ16-8101 по делу № А60-27263/2015. — Текст : электронный // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» : [сайт]. — URL : <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ARB&n=465571&dst=100002#KYLx0YTd5NaBRQmT>.

12. Определение Конституционного Суда РФ от 09.06.2015 № 1294-О. — Текст : электронный // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» : [сайт]. — URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_182277.

УДК 343.1

**ОСОБЕННОСТИ НАКАЗАНИЯ ЗА ЗЛОСТНОЕ УКЛОНЕНИЕ
ОТ ПОГАШЕНИЯ КРЕДИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ
(ст. 177 УК РФ)**

**FEATURES OF PUNISHMENT FOR MALICIOUS EVASION FROM
REPAYMENT OF ACCOUNTS PAYABLE (ARTICLE 177 OF THE
CRIMINAL CODE OF THE RUSSIAN FEDERATION)**

П. А. Чирков

*старший преподаватель кафедры юриспруденции
заслуженный юрист РФ*

E-mail: Chirkovpan@mail.ru

Международная академия бизнеса и новых технологий (г. Ярославль)

Р. А. Chirkov

Honored lawyer of the Russian Federation

Senior lecturer department of jurisprudence

International Academy of business and new technologies (Yaroslavl)

Аннотация

В статье на основе сравнительного анализа характера и степени общественной опасности смежных составов преступлений, предусмотренных ст. 177 и ч. 2 ст. 315 УК РФ, предлагается внести изменения в санкцию ст. 177 УК РФ с учетом ее большей общественной опасности.

Ключевые слова: кредиторская задолженность, уголовное наказание, состав преступления, смежный состав преступления, объект преступления, субъект преступления, субъективная сторона преступления.

Abstract

Based on a comparative analysis of the nature and degree of public danger of related crimes under Article 177 and Part 2 of Article 315 of the Criminal Code of the Russian Federation, it is proposed to amend the sanction of Article 177 of the Criminal Code of the Russian Federation taking into account its greater public danger.

Keywords: accounts payable, criminal punishment, corpus delicti, related corpus delicti, object of the crime, subject of the crime, subjective side of the crime.

В главе 22 УК РФ в отличие от других глав особенной части уголовного закона представлены правовые нормы, защищающие широкий диапазон общественных отношений, объединяет которые сфера их возникновения и реализации — экономическая деятельность в Российской Федерации [1].

В числе преступлений в сфере экономической деятельности интересен состав преступления, предусмотренного ст. 177 УК РФ, устанавливающий уголовную ответственность за причинение вреда отношениям в области кредитования. Специфичность этого преступления очевидна. В данной статье попытаемся обратить внимание на некоторые аспекты определения мер уголовной ответственности за злостное уклонение от погашения кредиторской задолженности и оплаты ценных бумаг, предусмотренных ст. 177 УК РФ в сравнении с аналогичными составами преступлений.

Статистика свидетельствует о малочисленности в практике работы правоохранительных органов указанных преступлений. По отчетным данным Федеральной службы судебных приставов, к подследственности которой отнесено расследование данных преступлений, при постоянном увеличении числа исполнительных производств количество возбужденных по ст. 177 УК РФ уголовных дел составило в 2019 году – 179, в 2020 году – 239 и в 2021 году – 242. В предыдущие годы положение сравнимое с показанным [2]. В объеме всей преступности в России это ничтожно мало.

Но представляется, что даже такое незначительное число уголовных дел говорит о целесообразности сохранения и повышения эффективности этой уголовно-правовой нормы. Наличие хоть и малой статистики опровергает мнение тех специалистов, которые заявляли о нежизненности ст. 177 УК РФ, а значит, существует необходимость обсуждения проблем законодательного регулирования уголовно-правовой защиты отношений в кредитной сфере.

Практические работники и ученые отмечают, что основную сложность в квалификации этих преступлений вызывает наполнение конкретным содержанием такого обязательного признака, как злостность уклонения от погашения задолженности [2]. Не менее актуальными

представляются и другие аспекты, в частности вопрос о соответствии мер уголовной ответственности, представленных в санкции исследуемой статьи уголовного закона и представленных в сходных с ней составах преступлений. Наиболее близким является состав преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 315 УК РФ [1].

Несмотря на то, что основным объектом преступления ст. 177 УК РФ выступают отношения, обеспечивающие возврат кредиторской задолженности и оплату ценных бумаг, имеется множество общих признаков, указывающих на схожесть этого состава преступления с преступлением, указанным в ч. 2 ст. 315 УК РФ «Неисполнение приговора суда, решения суда или иного судебного акта», защищающим общественные отношения в сфере правосудия.

Во-первых, сравним защищаемые объекты обоих преступлений. Исходя из места статей в разных разделах и главах Уголовного кодекса, мы говорим, что основные объекты их разные – отношения в сфере экономической деятельности (ст. 177 УК) и отношения, обеспечивающие нормальное отправление правосудия (ст. 315 УК). Но нельзя не признать, что оба состава преступления являются двухобъектными. В ст. 177 УК РФ дополнительным правоохраняемым объектом является правосудие, т. к. ответственность предполагается только в том случае, если нарушаются требования, выраженные в судебном акте, а, значит, виновное лицо одновременно посягает и на правосудие. В ст. 315 УК РФ помимо отношений правосудия дополнительно обеспечивается защита отношений в экономической сфере в случае, если судебным актом устанавливается имущественные обязанности организации по отношению к взыскателю, например, по возврату долга, в том числе и кредитного. Получается, что объектный состав в обеих статьях значительно совпадает как по основному, так и по дополнительному объектам.

Известно, что система особенной части УК РФ выстраивается по принципу значимости правоохраняемых общественных отношений. Получается, что по признакам объекта состав преступления ст. 177 УК имеет повышенную значимость по отношению к ст. 315 УК РФ. Такое соотношение должно находить отражение в санкциях статей.

Во-вторых, по особенностям объективной стороны в названных статьях преступным признается такое поведение субъекта, которое характеризуется как злостное уклонение (в ст. 177 УК), злостное неисполнение и воспрепятствование исполнению (в ст. 315 УК) обязанностей, указанных в судебных актах. При этом уголовная ответственность за злостное неисполнение или злостное уклонение от погашения кредиторской задолженности или оплаты ценных бумаг, совершенные в нарушение требования вступившего в законную силу судебного решения, может наступать в зависимости от некоторых условий и по одной, и по другой статье УК РФ.

Терминология, обозначающая действия субъекта по неисполнению возложенных судом обязанностей, в этих статьях разная, но содержательно она все-таки во многом совпадает, потому как злостное уклонение в ст. 177 УК РФ предполагает и активное, и пассивное виновное поведение субъекта, а указанное в ст. 315 УК РФ злостное неисполнение, являющееся пассивной формой противоправного поведения, дополнено воспрепятствованием, под которым понимается активное противоправное поведение [3]. В. П. Коняхин указывает, что преобладающая внешняя форма их проявления заключается в бездействии [4]. Это подтверждает и практика расследования таких уголовных дел дознавателями службы судебных приставов Ярославской области.

В данном случае налицо ситуация, которая в уголовном праве называется конкуренцией норм уголовного закона. Одна из этих норм является общей, а другая специальной. В учебной литературе под специальным составом преступления понимается такой состав, который хотя и совпадает по своим основным признакам с другим составом, охватывающим более широкий круг деяний, но выделен из него законодателем в самостоятельную норму вследствие особенностей, присущих объекту, объективной либо субъективной стороне или субъекту преступления, и *определяющих его существенно более высокую или низкую степень общественной опасности* [6].

Бесспорным является тот факт, что ст. 177 УК содержит специальную по отношению к ст. 315 УК РФ норму, поскольку предусматривает более узкие рамки для применения мер уголовной ответственности. Так, в ст. 177 УК круг защиты ограничен только теми случаями, когда не погашается именно кредитный долг или долг по оплате ценных бумаг и только на сумму, превышающую 2,5 миллиона рублей. Статьей 315 УК РФ помимо правосудия защищаются финансовые интересы физических и юридических лиц, подтвержденные судебным актом, в том числе и при уклонении от исполнения обязанности по решению суда погасить кредиторскую задолженность или оплатить ценные бумаги на сумму меньшую, чем 2,5 миллиона рублей.

Сравнение в этом аспекте также дает основание говорить, что нарушение запрета, закрепленного в ст. 177 УК РФ, имеет большую степень общественной опасности, нежели нарушение запрета, указанного в ст. 315 УК РФ. Именно с учетом такого соотношения норм статей 177 и 315 УК РФ в апреле 2010 года после повышения размера подлежащей погашению задолженности с 250 тыс. рублей до 1,5 млн рублей для целей ст. 177 УК РФ, руководством ФССП России были даны рекомендации подчиненным органам дознания о переквалификации преступлений по находящимся в производстве уголовным делам со ст. 177 УК РФ на ст. 315 УК РФ при наличии необходимых признаков последнего состава, характеризующих, в частности субъект преступления [7].

Специальный характер ст. 177 УК РФ относительно части 2 ст. 315 УК РФ подтверждается и сравнением субъектного состава преступлений. Если по ст. 315 УК РФ ответственности подлежит широкий круг лиц: представители власти, государственные служащие, служащие органа местного самоуправления, служащие государственного или муниципального учреждения, коммерческой организации, то по ст. 177 УК РФ к уголовной ответственности могут быть привлечены не все названные специальные субъекты, а только часть из них — руководители организаций. Правда, на равную с ними ступень поставлены почему-то и простые граждане. Если учесть общий подход уголовной политики и закона, состоящий в применении более строгих наказаний к лицам, являющимся руководителями, то и с этой точки зрения состав преступления, предусмотренного ст. 177 УК РФ, также должен иметь повышенную степень общественной опасности.

Исходя из этого и некоторых других моментов, можно сказать, что преступления, предусмотренные ст. 177 УК РФ, в дополнение к тому, что они посягают на более значимые по характеру общественной опасности общественные отношения, должны определяться и как имеющие более высокую степень общественной опасности по сравнению с указанными в части 2 ст. 315 УК РФ.

Согласно ст. 15 Уголовного кодекса РФ характер и степень общественной опасности являются основанием для дифференциации преступлений на категории, что выражается в видах и мерах наиболее строгого наказания.

Сравнение санкций ст. 177 и ч. 2 ст. 315 Уголовного кодекса РФ показывает, что законодателем формально, несмотря на указанные различия в характере и степени их общественной опасности, оба состава преступления, в сущности, признаны равнозначными по признаку общественной опасности. В санкциях и ст. 177 УК, и ч. 2 ст. 315 УК предусмотрены следующие виды и меры наказания: штраф в размере до 200 тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до 18 месяцев, обязательные работы на срок до 480 часов, принудительные работы на срок до 2 лет, арест на срок до 6 месяцев, лишение свободы на срок до 2 лет.

Санкции различаются лишь тем, что в ч. 2 ст. 315 УК РФ перечень наказаний дополнен основным наказанием в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до 5 лет. Такие различия в наказаниях не являются существенными для разграничения характера и степени общественной опасности преступлений и мер ответственности за них, т. к. минимальные и максимальные наказания совпадают. Понятно, что на практике это может приводить и приводит к тому, что при равных условиях злостное уклонение от уплаты кредиторской задолженности руководителем организации (т. е. лицом, должным иметь более высокую ответственность по

сравнению с другими служащими организации) да еще на сумму задолженности свыше 2,5 млн рублей, будет наказано так же, как и злостное уклонение от уплаты кредиторской задолженности иным служащим — не руководителем организации — на сумму задолженности менее 2,5 млн рублей.

Такое положение явно противоречит принципу справедливости, закрепленному в ст.6 УК РФ, и должно быть устранено законодателем.

Библиографический список

1. Уголовный кодекс РФ : текст с изменениями и дополнениями на 20.10.2022 : [принят Государственной Думой 24.05.1996 : одобрен Советом Федерации 05.06.1996]. — Текст : непосредственный // Собрание законодательства РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

2. О применении мер уголовно-правового характера по ст. 177 УК РФ : письмо ФССП России от 26.08.2021 № 00043/21/138900-ВВ. — Текст : электронный // ФССП России : официальный сайт. — URL : <https://fssp.gov.ru/news/document>.

3. Иванчин, А. В. Злостное уклонение от погашения кредиторской задолженности (проблемы конструирования состава, квалификации и межотраслевой дифференциации). — Текст : непосредственный // Материалы Международной научно-практической интернет-конференции (17 октября 2006 г.). — Ярославль, 2006. — С. 35.

4. Коняхин, В. П. Состав неисполнения судебного акта: основные направления совершенствования законодательного описания / В. П. Коняхин, В. В. Вороной. — Текст : непосредственный // Итоговые материалы Всероссийской научно-практической конференции «Уголовно-правовые, процессуальные и пенитенциарные проблемы деятельности судебных приставов». — Ярославль, 2009. — С. 88.

5. Кругликов, Л. Л. Преступления в сфере экономической деятельности и налогообложения / Л. Л. Кругликов, О. Г. Соловьев. — Ярославль, 2003. — С. 20. — Текст : непосредственный.

6. Уголовное право России. Часть Общая : учебник для вузов / под ред. проф. Л. Л. Кругликова. — М. : БЕК, 1999. — С. 321. — Текст : непосредственный.

7. Основные показатели деятельности // Бюллетень ФССП России. — № 2. — 2010. — С. 43. — Текст электронный // ФССП России : официальный сайт. — URL : <https://fssp.gov.ru/news/document>.

УДК 332.12 (470.316)

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КЛАСТЕРНОЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

FEATURES OF THE FORMATION OF A CLUSTER STRATEGY FOR THE DEVELOPMENT OF THE REGION

Е. Н. Селищев

*старший преподаватель кафедры
социально-экономической географии и туризма*

E-mail: resurs62@rambler.ru

*Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского*

Е. N. Selishchev

*Senior lecturer of the Department
of socio-economic geography and tourism*

Yaroslavl state pedagogical university named after K. D. Ushinsky

Аннотация

В статье рассматриваются особенности и предпосылки развития региональной кластерной стратегии. Отражены этапы и варианты формирования кластерной стратегии. Раскрыты основные тенденции преобразования экономики к реализации кластерного подхода на примере Ярославской области. Сформулированы основные тенденции и формирования кластеров, инноваций в России и ее регионах. Раскрыты основные тенденции адаптации регионов к современным реалиям. Приведены фактические данные по указанной тематике.

Ключевые слова: региональный кластер, стратегия, инновационно-промышленный кластер, развитие, Ярославский регион.

Abstract

The article discusses the features and prerequisites for the development of a regional cluster strategy. The stages and options of forming a cluster strategy are reflected. The main trends of the transformation of the economy to the implementation of the cluster approach on the example of the Yaroslavl region are revealed. The main trends and formation of clusters, innovations in Russia and its regions are formulated. The main trends of adaptation of regions to modern realities are revealed. The actual data on the specified subject are given.

Keywords: regional cluster, strategy, innovation and industrial cluster, development, Yaroslavl region.

Как известно, создание и организация конкурентоспособных региональных кластеров стимулирует развитие регионов России, на территории которых они расположены. Кластеры выступают катализаторами позитивных изменений в институциональной среде социально-экономического пространства, создают новую современную культуру экономического управления и поведения. Конкурентоспособные региональные кластеры стимулируют развитие регионов России, на территории которых они расположены. Приоритетными становятся такие производства и объекты инфраструктуры, которые способствуют развитию данных кластеров. Этому содействуют кластерные стратегии развития регионов.

Кластерная стратегия развития региона обычно создается постепенно и последовательно реализуется. Данная последовательность имеет свои особенности, направлена на совершенствование региональной политики и может включать ряд этапов (табл. 1).

Таблица 1 — Этапы разработки кластерной стратегии региона [10]

Этап кластерной стратегии	Краткая характеристика содержания этапа
I этап	Оценка кластерного потенциала региона
II этап	Оценка предпосылок для разработки кластерной стратегии развития региона
III этап	Обоснование кластерной формы развития бизнеса
IV этап	Определение целей, задач, целевых ориентиров разработки кластерной стратегии развития региона
V этап	Обоснование концепции кластерной стратегии регионального развития
VI этап	Разработка концепции кластерной стратегии регионального развития
VII этап	Технико-экономическое обоснование разработки кластерной стратегии регионального развития
VIII этап	Механизм реализации кластерной стратегии развития региона
IX этап	Государственная поддержка реализации стратегии кластерного развития региона
X этап	Оценка и мониторинг кластерной стратегии регионального развития

Сегодня на практике реализуются два варианта к формированию региональной кластерной стратегии: дедуктивный (от общего к частному) и индуктивный (от частного к общему) (табл. 2).

Таблица 2 — Варианты формирования региональной кластерной стратегии (составлена автором)

Вариативная матрица	Инициаторы	Характерные черты. Преимущества	Недостатки
Дедуктивный	Региональные структуры власти	Чаще реализуется на практике из-за специфики отечественного управления. Предполагает разработку широких общих стратегий, программ на уровне региона. Они направлены на поддержку компаний и сопутствующей инфраструктурной среды. Для финансирования кластеров привлекаются внешние источники (инвестиции)	Отличается высокой формализацией, сложностями в согласованиях. Присутствует эластичность формулировок с некоторой нечеткостью решений
Индуктивный	Субъекты деятельности	Основана на сильных сторонах (преимуществах) территории. Учитывается уникальность и неповторимость региона. Между акторами в кластерах образуются устойчивые кооперационные и иные взаимодействия	Возможна организационная пассивность, низкая инновационная активность предпринимательской среды

Однако истина обычно находится в области золотой середины. Думается, более применим комплексный вариант, способный использовать сильные стороны дедуктивного и индуктивного подходов. Региональный кластер как специфическая территориальная система имеет внутреннюю среду функционирования и внешнее окружение. В определенной степени кластер развивается на основе модели «центр-периферия» (см. Рисунок).

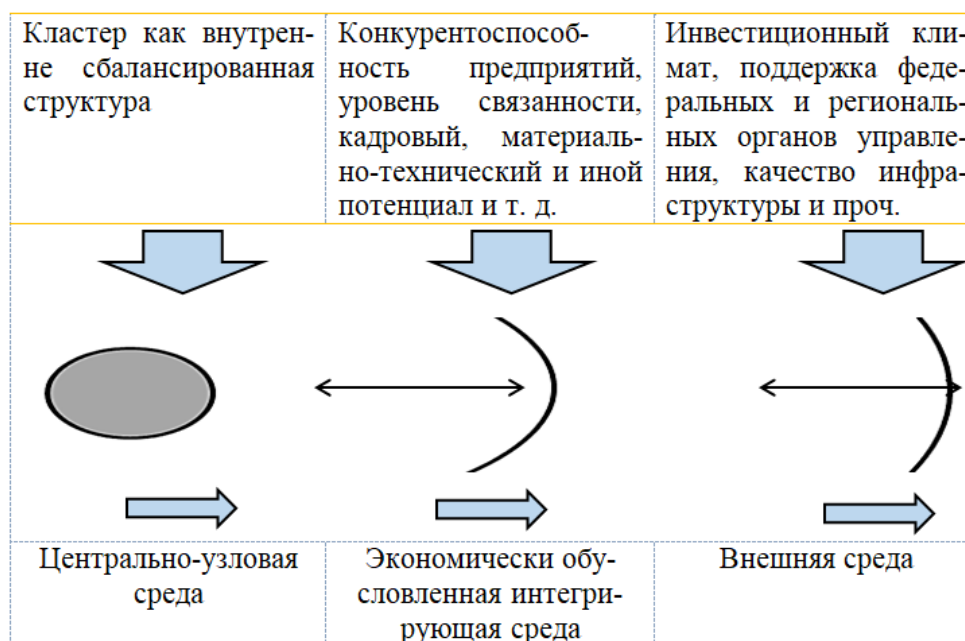


Рисунок — Кластер и его окружение в пределах социально-экономического пространства региона (составлен автором)

Для характеристики внутренней центрально-узловой среды кластера значение имеет уровень конкурентоспособности входящих в него предприятий и компаний, их локализация, способность адаптироваться к условиям внешней и внутренней социально-экономической среды, включенность среды в территориальное (географическое) разделение труда, материально-технический, кадровый потенциал и ряд других факторов [7].

Проблемы формирования кластерной политики и стратегии регионов, повышения ее эффективности рассматриваются во многих исследованиях. Среди них укажем, например, работы Ю. С. Артамоновой с соавторами, Ю. О. Петровой, Е. В. Сапир, И. А. Карачева [1, 5, 6], поскольку в них данные вопросы раскрыты в концентрированном виде.

Далее на примере Ярославской области рассмотрим особенности создания инновационно-промышленных кластеров. Постепенно во многих странах мира (в том числе в России) были разработаны кластероориентированные региональные стратегии и концепции. Поэтому в процессе конструирования «инновационного ландшафта» в Ярославском регионе важное место отводится кластерному подходу.

Для активизации функционирования инновационной экономики в Администрации Ярославской области были разработаны и реализуются Концепция кластерной политики, Стратегия социально-экономического развития Ярославской области до 2030 года. Концепция определяет возможности и приоритеты кластерного развития Ярославской области. [3] Стратегия представляет собой систему индикативного планирования и комплексного регулирования развития экономики и со-

циальной сферы Ярославского региона. В Стратегии указаны важнейшие приоритеты развития региона. Среди них особо выделяется система кластеров, которая позволяет придать гибкость организации управления инновационным процессом в регионе, предоставляет широкие возможности для решения проблем ограничения инвестиционных ресурсов в обеспечении инновационной активности. [9].

Создание «новой» экономики предполагает активное развитие инвестиционных площадок и привлечение в регион новых стратегических инвесторов, способных существенно ускорить экономическое развитие области.

Основные цели кластерной политики Ярославской области:

- повышение конкурентоспособности региональной экономики за счет создания кластеров на базе действующих хозяйствующих субъектов, учебных заведений и научных организаций;
- обеспечение в формируемых кластерах высоких темпов экономического роста (объемов производства, выручки и производительности труда);
- увеличение качественной занятости населения и налоговой базы бюджетов региона и муниципальных образований Ярославской области;
- масштабное привлечение государственных и частных инвестиций в модернизацию действующих хозяйствующих субъектов.

В настоящее время на территории Ярославской области формируются различные инновационно-промышленные и другие кластеры, обеспечивающие синергетический социально-экономический эффект.

Здесь же назовем приоритетные проекты и существующие региональные кластерные инициативы в данной сфере, а именно [2]:

- кластер фармацевтической промышленности и инновационной медицины;
- кластер газотурбостроения и энергомашиностроения;
- кластер машиностроения и автокомпонентов;
- туристско-рекреационный кластер.

Перспективные кластеры:

- кластер логистики и транспорта;
- кластер агропромышленного комплекса;
- кластер информационных технологий (IT-кластер).

Сегодня и в перспективе приоритетным для области представляется кластер фармацевтической промышленности и инновационной медицины, который обладает большим потенциалом и способен вывести регион на новый экономический уровень (кстати, фармацевтическая отрасль хорошо поддается кластеризации). Цель развития настоящего кластера — закрепить приоритет Ярославского региона в современной фармацевтической отрасли России [4].

В данном контексте обратим внимание на создание в зоне Ярославского индустриального парка в технопарке «Новоселки» (г. Ярославль) Центра трансферта фармацевтических технологий им. М. В. Дорогова, который ориентирован на разработку инновационных и отечественных лекарственных средств и подготовку кадров для фармацевтической промышленности. Центр, созданный на базе Ярославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского, позволит укрепить позиции фармацевтической отрасли региона.

Разумеется, не все отрасли экономики региона одинаково подвержены кластерному воздействию. По некоторым сведениям, в наиболее «кластеризируемых» передовых отраслях компании, находящиеся за пределами кластера, могут упускать до 40 % прибыли.

Также в Ярославском регионе, по мнению экспертов, существуют реальные предпосылки для создания и развития конкурентоспособного кластера машиностроения и автокомпонентов. Территориальной основой этого кластера должна стать урбанизированная промышленно развитая ось «Ярославль – Тутаев – Рыбинск», сосредоточившая основной машиностроительный потенциал региона. Прежде всего, необходимо определить состав предприятий, которые будут входить в систему кластера. Целесообразно начинать формирование кластера на основе крупнейшего головного предприятия (ядра кластера). В Ярославской области крупнейшими предприятиями, производящими машины и оборудование, являются ПАО «ОДК-Сатурн», ПАО «Автодизель» (Ярославский моторный завод), ПАО «Тутаевский моторный завод». Они могут и должны составить центрально-узловую среду (ядро) кластера. В перспективе в структуру кластера могут войти и другие крупные машиностроительные предприятия Ярославской области.

Среди новых форм организации и интенсификации машиностроительного комплекса на территории области рекомендуется организация международного машиностроительного инновационно-промышленного кластера (ММИПК) на основе взаимодействия республики Беларусь и Ярославского региона.

Но вместе с тем, развитие кластеров на территории Ярославской области сопряжено с определенными рисками, которые могут препятствовать достижению запланированных результатов.

Инфраструктурные риски. Отсутствие достаточного количества современных предприятий и научно-исследовательских центров и выстроенной системы кооперации науки и бизнеса.

Техногенные и экологические риски. С учетом того, что степень износа основных фондов составляет 60 %, велика вероятность техногенных аварий и нанесения ущерба окружающей среде. Недостаточный уровень финансирования научных исследований. Недофинансирование НИР и НИОКР будет сдерживать разработку и внедрение новых продуктов и технологий.

Законодательные риски. Несовершенства в законодательной сфере ограничивают способность хозяйствующих структур эффективно реагировать на меняющуюся рыночную ситуацию с учетом перспектив, возможностей и потребностей развития.

Кадровые риски. Решение задач требует притока высококвалифицированных кадров и переподготовки имеющихся специалистов. Недостаточно эффективное решение этих задач способно воспрепятствовать реализации кластерного подхода к созданию экономики инновационного типа.

Макроэкономические риски. Снижение темпов роста экономики и уровня инвестиционной активности, высокий уровень инфляции или чрезмерное укрепление курса национальной валюты, возможность ухудшения внутренней и внешней конъюнктуры цен на сырье, товары, услуги [8].

Теперь обратим внимание на вопросы, проблемы инновационного развития России и ее регионов. Проблемы можно сформулировать в виде основных положений.

1. Инновационную политику нереально осуществить в сжатые сроки. Обычно основы и предпосылки для такой стратегии необходимо создавать за 50–70 лет. К сожалению, отсутствие стратегического подхода при преобладании тактических действий нивелирует саму идею инноваций. За короткий срок не представляется возможным организовать полноценно действующую инновационную систему в нашей стране в целом и в регионах в частности. Здесь важны постепенность и последовательность эволюции.

2. Актуальность инновационного развития в России и регионах была осознана и начала претворяться в жизнь в начале XXI в. В принципе, сугубо положительным было стремление сконцентрировать на компактной территории научно-технический потенциал, предпринимательскую деятельность, экономические и социальные преимущества. Эффект концентрации способен количественные параметры и показатели преобразовать в качественные.

3. Аналоги инновационного центра «Сколково» — Кремниевая долина в США, технопарки и технополисы в Северной Америке, Европе, Японии — изначально формировались в коллаборации и зоне влияния крупных сильных университетов с устойчивыми традициями. Именно университеты становятся интеллектуальными драйверами и научными триггерами для разработок, практической реализации инноваций. И далее происходит своеобразная цепная реакция, постепенно приводящая к положительным результатам.

4. Отсутствует обоснованная, аргументированная специализации в научно-технической сфере. Еще Козьма Прутков говорил: «Нельзя объять необъятное!». Инновационные компании в России часто вынуждены быть «универсальными солдатами», распыляя человеческий капи-

тал и финансовые ресурсы и не получая желаемых результатов. Специализация позволяет концентрировать усилия на достаточно узких направлениях. Именно там позитивная динамика и успех наиболее достижимы и реальны.

5. Относительно невелика в России доля частного бизнеса в инновационных разработках. Мировая практика предоставляет противоположную тенденцию. За рубежом основная доля инновационных продуктов приходится на частные компании. Если использовать в инновационных целях бюджетные средства, то сразу появляются нежелательные последствия в виде обширной формализации контролирующих структур, строгой отчетности за потраченные средства и т. д. Если в инновационной деятельности результат бывает непредсказуемым, то в использовании бюджетных средств без конкретных итогов результат становится вполне предсказуемым.

6. Для развития инноваций актуальны определенные «почва» и «атмосфера». Поэтому для получения положительных устойчивых результатов необходим не на словах, а на деле благоприятный инвестиционный климат. В свою очередь такой климат формируется только в условиях полноценной конкуренции. При слабой и недостаточно выраженной конкуренции не появляется стимулов для внедрения инноваций в реальную практику. Ибо нет необходимости приобретать, внедрять инновации, поскольку на территории той или иной фирме помогает закрепиться так называемый административный ресурс. Отсутствие конкурентной среды отрицательно сказывается на всех сферах деятельности.

7. Еще одна проблема России и ее регионов — воздействие государства на продуцирование инноваций и инновационной деятельности. Активность государства проявляется, прежде всего, в поддержке стартапов, малых инновационных проектов. В случае успехов, уже на следующих этапах стартапы оказываются в менее благоприятной среде с неопределенными и неясными перспективами. Развивать далее подобные компании не всегда возможно. Приобретение, продвижение стартапов, проектов крупными корпорациями остается под вопросом.

Крупные частные инновационные компании, конкурентная среда, благоприятная законодательная база и другие условия способны стимулировать рост инвестиций, инновационной активности в нашей стране. Остается важной проблемой некомпетентность людей, принимающих решения (причем эти люди сами считают себя компетентными). Почему эти люди получили полномочия для принятия решений — другой вопрос. Прямолинейную модель принятия стратегически важных управленческих решений нельзя признать верной. Отсюда пока невыразительные результаты по инновациям в России.

Таким образом, инновационно-кластерное развитие регионов России представляется актуальным, релевантным и необходимым. Распро-

странение и развитие преследует цели в приобретении конкурентных преимуществ среди субъектов федерации, но и в международном территориальном разделении труда. Поскольку у Ярославской области есть все предпосылки и преимущества для развития кластерной стратегии, мы можем с определенным оптимизмом смотреть в будущее.

Библиографический список

1. Артамонова, Ю. С. К вопросу о формировании региональной кластерной политики / Ю. С. Артамонова, С. М. Байнишев, И. С. Ханжов. – Текст : электронный // Научное обозрение. Экономические науки. – 2015. – № 1. – С. 50–51. – URL : <https://science-economy.ru/ru/article/view?id=487> (дата обращения: 22.10.2022).
2. Инвестиционный портал Ярославской области. Инвестиционная и кластерная политика. – Текст : электронный // Портал органов государственной власти Ярославской области – URL : <http://www.yarinvestportal.ru/business> (дата обращения: 23.10.2022).
3. Концепция кластерной политики Правительства области : утверждена постановлением Правительства Ярославской области от 30.06.2009 № 650-п. – Текст: электронный // Правительство Ярославской области : официальный сайт. — URL : <https://resurs-yar.ru/files/vip22/blok1/5.pdf> (дата обращения 26.10.2022).
4. Невзоров, В. А. Региональный дискурс диверсификации отраслевой и территориальной структуры промышленности Ярославской области / В. А. Невзоров, Е. Н. Селищев. — Текст : непосредственный // Инновационное развитие и востребованность науки в современном Казахстане : материалы международной научной-практической конференции / под ред. З. А. Алямовой. – Актобе : КРМУ, 2018. – С. 9–15.
5. Петрова, Ю. О. Роль кластеров в формировании пространственной структуры экономики регионов России / Ю. О. Петрова. — Текст : электронный // ЭТАП. – 2014. – № 5 // Cyberleninka.ru : научная электронная библиотека : сайт. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-klasterov-v-formirovanii-prostranstvennoy-struktury-ekonomiki-regionov-rossii> (дата обращения: 31.10.2022).
6. Сапир, Е. В. Кластерная политика как инструмент повышения международной конкурентоспособности региона / Е. В. Сапир, И. А. Карачев. – Текст : электронный // Российский внешнеэкономический вестник. – 2014. – № 8 // Cyberleninka.ru : научная электронная библиотека : сайт. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/klaster-naya-politika-kak-instrument-povysheniya-mezhdunarodnoy-konkurentosposobnosti-regiona> (дата обращения: 19.10.2022).
7. Селищев, Е. Н. Экономические районы и федеральные округа России на современном этапе / Е. Н. Селищев : монография. – Ярославль : Канцлер, 2019. – 240 с. – Текст: непосредственный.

8. Селищев, Е. Н. Промышленные кластеры как основа инновационного развития экономики региона (на примере Ярославской области) / Е. Н. Селищев, И. С. Сеницын. — Текст : непосредственный // Ярославский педагогический вестник. — 2011. — № 4. — Том III (Естественные науки). — С. 177–180.

9. Стратегия социально-экономического развития Ярославской области до 2030 года : постановление правительства Ярославской области от 6 марта 2014 г. № 188-п. — Текст : электронный // Правительство Ярославской области : официальный сайт. — URL : <https://docs.cntd.ru/document/412703993> (дата обращения 27.10.2022).

10. Фролов, А. В. Кластерная стратегия развития региона / А. В. Фролов, Д. В. Фролов, В. М. Исаева. — Текст: электронный // Вестник ОГУ. — 2014. — №8 (169) // Cyberleninka.ru : научная электронная библиотека : сайт. — URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/klaster-naya-strategiya-razvitiya-regiona> (дата обращения: 20.10.2022).

УДК 338

ПЕРСПЕКТИВЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ: ВЛИЯНИЕ УСТОЙЧИВЫХ ФАКТОРОВ

PROSPECTS FOR INNOVATIVE DEVELOPMENT OF THE RUSSIAN ECONOMY: THE INFLUENCE OF SUSTAINABLE FACTORS

В. Ю. Ляшенко

студент

E-mail: qee370@bk.ru

Научный руководитель — М. И. Максимов

кандидат технических наук

доцент кафедры организационно-управленческих инноваций

Высшая школа менеджмента РЭУ им. Г. В. Плеханова (Москва)

V. Yu. Lyashenko

Student

Scientific adviser — M. I. Maksimov

Candidate of technical sciences, associate professor

of the Department of organizational and managerial innovations

High school of management REU im. G. V. Plekhanova (Moscow)

Аннотация

Современное развитие Российской Федерации во многом определяется потенциалом инновационного развития национальной экономи-

ки. Инновационное развитие российских промышленных предприятий в настоящее время формируется рядом внешних факторов и во многом определяется структурными сдвигами и дисбалансами российской экономики, а также зависит от степени использования внутреннего потенциала предприятия. В статье представлено исследование текущего состояния инновационного развития, являющегося источником базовых инноваций, а также выявлены ограничивающие факторы и особенности инновационного этапа развития экономики в развитых и развивающихся странах. В работе проанализированы факторы, влияющие на уровень инновационного развития России.

Ключевые слова: инновации, исследования и разработки, валовой внутренний продукт, инвестиционный прогресс и экономический рост.

Abstract

The Russian Federation's capacity for creative economic growth heavily influences its contemporary development. The current state of the Russian economy's structural shifts and imbalances, as well as the extent to which the enterprise is utilizing its internal potential, all influence the inventive development of the country's industrial enterprises. The current state of innovative development, which is a source of fundamental inventions, is examined in this article, along with its limiting factors and distinctive characteristics for both established and developing nations. In this work I would like to find out which factors influence the level of innovations in Russia.

Keywords: innovative type of economic development innovation, research and development, gross domestic product, economic growth and investment progress.

In today's global economy, innovations and cutting-edge technology are crucial components of long-term economic success. It has been extensively researched how innovation and economic growth are related. R&D is the methodical creative work done to increase the body of knowledge, including understanding about people, cultures, and societies, and to use this body of knowledge to generate new applications. It is already clear how important innovation is to a country's economic growth. However, it is vital to establish some presumptions that should be guaranteed by the state for the innovation development of the economy to be effective in any country. Countries need to find their own way for national development, adapting their own policy measures to national conditions. Countries need to define their own aspirations and goals including thorough analysis of their current situation and ways to close gaps which can but do not have to lead to an increased R&D spending. The quantity of investments made in R&D and the rate of economic growth have been shown to be positively correlated for the developed countries. It has been proved for developed countries, although this correlation has not yet been shown for developing nations.

Therefore, the need for this work is to determine ***what elements can affect Russia's inventive development and economic growth*** and ***whether increasing the amount of funding allocated for R&D is a crucial element in the successful implementation of innovations.***

Innovative development of Russia has been declared a priority area of the national policy, but the current situation of the domestic machine-building complex does not correspond to the declared rate, which poses a real threat to the stability of national enterprises and firms. The purpose of my work consists in scientific research of contents and tools for the formation of factors of a favorable external environment for the maximum possible activity of the state, regional and sectoral policy in the field of stimulation of innovative activity and acceleration of innovative progress in the Russian economy.

In the Russian Federation there is a unique situation, speaking about the theory and practice economy. The imposed external restrictions significantly affected the existing economic structure of the country, which had a multiplier effect on all spheres of public life. The income of citizens has especially suffered. Starting from the second half of 2014, a significant reduction of income has influenced considerable reduction in expenses of citizens, which ultimately affected GDP.

Considering that consumer expenses serve as the main driver of growth of the economy, the *government needs to change the conceptual model of economic growth now*. Meanwhile, the imposed sanctions and anti-sanctions provide an opportunity for further development of own production with all the ensuing consequences: increase in employment, increase in labor productivity, development of innovative areas of activity, but the lag from positive effect of effective industrial policy varies in each sphere, on average, from 3 to 5 years. In this case the paradoxical situation is the reduction of the GDP of the country, on the one hand, and the potential for a medium-term outlook for sustainable development through increased competitiveness, based on effective implementation of the import substitution program and increase in level of localization of production, on the other.

Today the economy has entered a state which is relatively called "near zero". We have a small growth in the economy, but its size is comparable to a statistical error and according to analysts at the end of the year it won't exceed 2 %.

Limiting factors in achieving reference points to increase economic indicators, stated in long-term programs of development, are still the established structure of the economy with orientation to raw assets and the external energy market. The basis of qualitative growth should be made up of innovative enterprises, which, in turn, will be developed through the effective implementation of the policy of import substitution and the level of localization of production has also been increased.

Economic changes of the XXI century are based on wide use of global telecommunication networks, Internet technologies, automation and robotization. The economic development of the country strongly depends on automation and robotization. The International Federation of Robotics (IFR), in its two thousand seventeen World Robot Statistics, reports that the new average global robot density in the manufacturing industries is now at roughly 74 robot units per 10,000 personnel. The average robot density varies by geography, with 99 units in Europe, 84 in America, and 63 in Asia. South Korea is a world leader in industrial robotic automation. The three groupings of nations are shown below, grouped according to the number of installed industrial robots per 10,000 workers in the manufacturing sector in 2016. The following groups are received: *countries with the high level of robotization, medium level of robotization and low level of robotization. (Figures 1–3)*

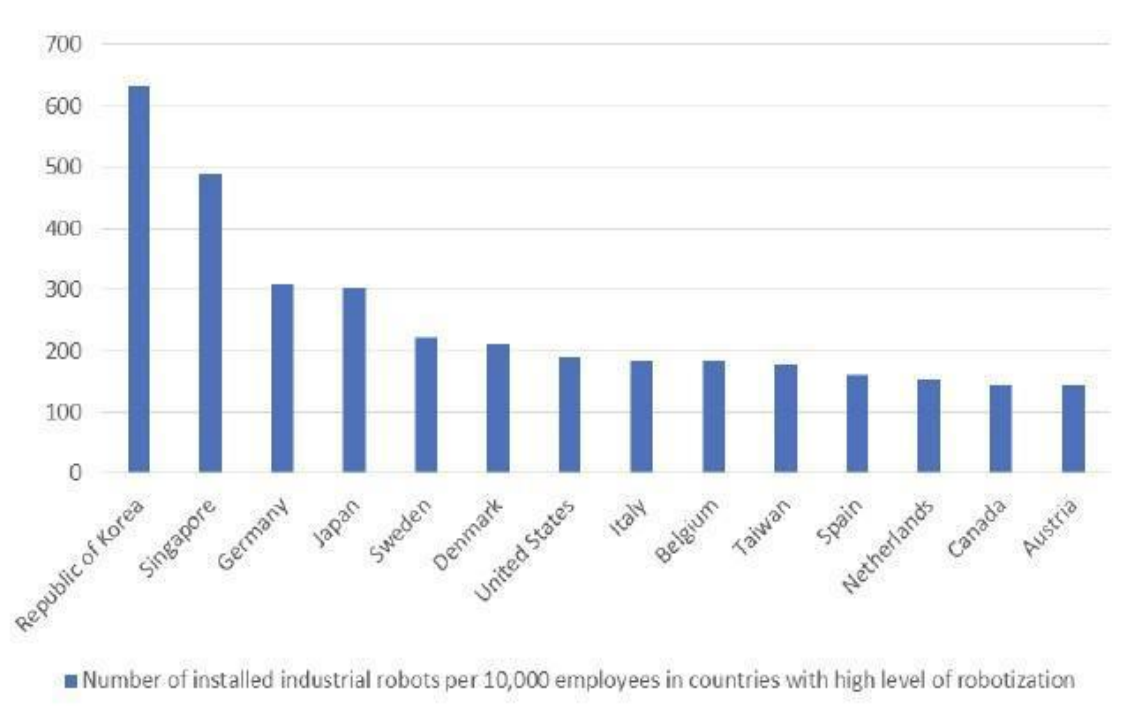


Figure 1 — Industrial robots installed per 10,000 workers in nations with high levels of robotatization

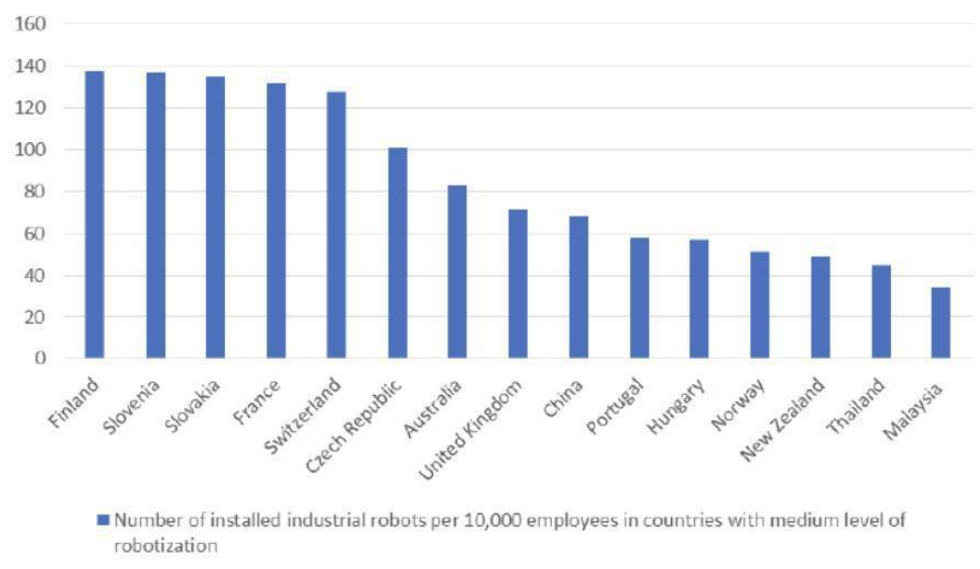


Figure 2 — Industrial robots installed per 10,000 workers in nations with medium levels of robotatization

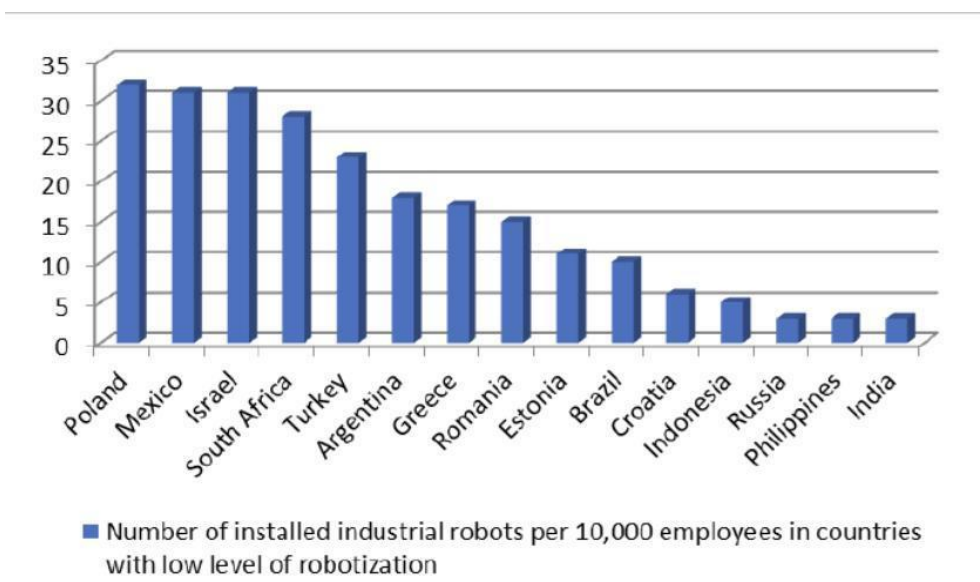


Figure 3 — Industrial robots installed per 10,000 workers in nations with low levels of robotatization

Obviously, Russia belongs to the third group. Russia undoubtedly falls into the third category of nations with a low level of robotization. There are two orders of magnitude fewer industrial robots per 10,000 people than in advanced nations. In order to change the innovation development level, it is reasonable to research the amount of expenditures on R&D.

Today the situation in the Russia in many directions of scientific and technical progress, an innovative breakthrough remains very unfavorable. In Russia, on average, only 8-10 % of innovative ideas and hi-tech products are used, whereas, for example, in the USA—62 %, in Japan – 95 %. The domestic

factory science performs only 6 % of scientific research and in the companies of EU countries – 65 %, in Japan – 71 %, in the USA – 75 %

To sum up, THE degree of automation and robotization in the nation has a significant impact on its economic progress. In the current global economy, innovation and new technology are essential components of sustained economic growth.

There are currently 99 robots per square meter on average in Europe, 84 in North and South America, and 63 in Asia. South Korea is the country with the most industrial robot automation, with 631 units for every 10,000 workers. The researched nations were split into groups with high, medium, and low levels of production robotization in accordance with this criterion. Russia is one of the nations with a minimal level of robotization. In comparison to the average global figure of 74 robots per 10,000 employees, there are 3 units of robots for every 10,000 employees.

Numerous factors, such as the proportion of GDP allocated to R&D or the rise in the share of investments from company structures, have a role in this. These elements provide a chance to increase the nation's inventive development.

List of sources

1. Фактор устойчивого развития экономики — развитие национальной инновационной системы. — Текст : электронный // КиберЛенинка : электронная научная библиотека : [сайт]. — URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-natsionalnoy-innovatsionnoy-sistemy-kak-faktor-ustoychivogo-razvitiya-ekonomiki-rossii> (дата обращения: 31.10.2022).

2. Состояние и перспективы инновационного развития экономики в России. — Текст : электронный // КиберЛенинка : электронная научная библиотека : [сайт]. — URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/sostoyanie-i-perspektivy-innovatsionnogo-razvitiya-ekonomiki-rossii-1> (дата обращения: 31.10.2022).

3. New Tools, old tricks: Emerging Technologies and Russia's Global Tool. — Текст : электронный // Carnegieendowment.org : [сайт]. — URL : <https://carnegieendowment.org/2021/04/29/new-tools-old-tricks-emerging-technologies-and-russia-s-global-tool-kit-pub-84437> (дата обращения: 31.10.2022).

4. Результаты деятельности инноваций в Российской Федерации. — Текст : электронный // Rg.ru : [сайт]. — URL : <https://rg.ru/2020/11/30/rezultaty-innovacionnoj-deiatelnosti-v-rossii-okazalis-nizhe-ozhidaniia.html> (дата обращения: 31.10.2022).

5. ТЕНДЕНЦИИ, проблемы и перспективы развития инноваций. — Текст : электронный // Journals.vsu.ru : [сайт]. — URL : <https://journals.vsu.ru/econ/article/view/2749> (дата обращения: 31.10.2022).

УДК 37.08

ПРОБЛЕМЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРУ ОБРАЗОВАНИЯ ТРЕБУЮТ РЕШЕНИЯ

THE PROBLEMS OF ATTRACTING YOUNG SPECIALISTS TO THE FIELD OF EDUCATION REQUIRE SOLUTIONS

И. А. Долматович

доктор экономических наук

профессор кафедры гуманитарных дисциплин

E-mail: dolmigor@yandex.ru

Международная академия бизнеса и новых технологий (Ярославль)

О. А. Головизнина

кандидат экономических наук

профессор кафедры экономической теории и менеджмента

E-mail: olga-goloviznina@yandex.ru

*Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского*

I. A. Dolmatovich

Doctor of economics, professor of the Department of humanities

International Academy of business and new technologies (Yaroslavl)

O. A. Goloviznina

Candidate of economics,

Professor of the Department of economic theory and management

Yaroslavl State pedagogical university named after K. D. Ushinsky

Аннотация

В статье рассмотрены проблемы, являющиеся сегодня барьерами мотивации молодых специалистов для работы в образовательных учреждениях среднего образования. Обоснованы причины подобного положения дел. Представлены основные льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные нормативными правовыми актами различных уровней, дана оценка их соответствия требованиям реальной практики. Предложены меры, реализация которых будет способствовать притоку в сферу образования молодых специалистов.

Ключевые слова: молодые педагогические кадры, дефицит педагогических кадров, требования к работе учителя, нормативное правовое обеспечение, общие и специальные гарантии молодым специалистам, программы поддержки молодых специалистов.

Abstract

The article discusses the problems that are today barriers to the motivation of young professionals to work in educational institutions of secondary

education. The reasons for this state of affairs are substantiated. The main benefits, guarantees and compensations provided for by regulatory legal acts of various levels are presented, and their compliance with the requirements of real practice is assessed. Measures are proposed, the implementation of which will contribute to the influx of young specialists into the field of education.

Keywords: young teaching staff, shortage of teaching staff, teacher work requirements, regulatory legal support, general and special guarantees for young professionals, support programs for young professionals.

В современной России в результате коренных преобразований сложилась нежелательная тенденция снижения престижа ряда важных профессий, которые ранее были в ряду наиболее почетных и уважаемых. Среди них, в первую очередь, профессия учителя, воспетая литературными классиками в стихах и поэмах. Реалии, которые очевидны и которые заметны сегодня невооруженным глазом, таковы, что можно с уверенностью констатировать, что в образовании наблюдается острый дефицит педагогических кадров. Данное положение, по нашему мнению, можно отнести к разряду чрезвычайных, поскольку именно учитель закладывает в сознание своих учеников не только знания, но и ценностные ориентиры, на которых зиждется наше Отечество. Не менее важным и усугубляющим ситуацию является проблема смены поколений учителя. В российские образовательные учреждения требуется приток молодых педагогических кадров, которые могли бы идти в ногу со временем тотального перехода к цифровым технологиям в образовательной среде.

Проведенные исследования свидетельствуют об обозначенных проблемах. Так, по оценке Центра экономики непрерывного образования Института прикладных экономических исследований Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, в стране не хватает около 250 000 педагогов, особенно остро эта проблема проявляется в сельской местности [1]. Согласно данным Общероссийского народного фронта, по состоянию на 1 сентября 2021 года оставались открытыми вакансии учителей: в Кургане — 183 вакансии; в Свердловской области — 755; в Иркутске — 3161 (это 47 % от нужного количества педагогов при условии, что каждый работает на одну ставку); в Новосибирской области — 777; в Омской области — 603 вакансии [2]. Ярославская область не является исключением: по данным департамента образования Ярославской области на 1 сентября 2021 года школам региона для обеспечения учебного процесса требовалось 418 учителей. Самая большая потребность — в учителях иностранных языков, начальных классов, математики, русского языка и литературы.

По результатам исследования 2020 года Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» в рамках проекта «Мониторинг экономики образования», дефицит педагогов в России

возрастает из года в год. Так, если в 2013 году в среднем на одного учителя приходилось 15,7 человека, то в 2019 — 18,4 учащихся. В декабре 2021 г. на портале «Работа в России» было представлено более 22 000 вакансий для российских учителей. В первую очередь это учителя иностранного языка, математики, русского языка и литературы, физики, информатики, учителя-логопеды, дефектологи, школьные психологи [3].

Рассмотрим причины подобного положения дел. Весной 2021 года министр просвещения РФ С. Кравцов отметил, что «в выбранной педагогической профессии на данный момент себя нашли более 70 процентов выпускников» [2]. Легко посчитать — практически каждый третий выпускник российского педагогического вуза не идет работать в школу. Каковы причины? По нашему мнению, в первую очередь, это возрастание сложности профессии — сегодня требования к работе учителя повысились как со стороны администрации, так и со стороны родителей; недостаточное материальное стимулирование труда учителя — в настоящее время зарплата начинающего учителя составляет 20–25 тысяч рублей в месяц; непривлекательная траектория карьерного роста — как правило, это учитель – завуч – директор; отсутствие действенных механизмов государственной поддержки молодых учителей. Как следствие этого — учителя вынуждены увеличивать свой доход за счет постоянного репетиторства.

Рассмотрим нормативное правовое обеспечение становления в профессии молодого специалиста — выпускника педагогического вуза. Согласно ст. 70 Трудового кодекса Российской Федерации (ТК РФ) молодым специалистом является гражданин, который окончил образовательное учреждение высшего или среднего профессионального образования, имеющее государственную аккредитацию; впервые поступает на работу по полученной специальности; трудоустраивается по полученной специальности в течение одного года со дня окончания образовательного учреждения.

Пунктом 6 ст. 2 Федерального закона от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» установлено, что молодой специалист — это гражданин РФ в возрасте до 35 лет включительно; завершивший обучение по основным профессиональным образовательным программам и (или) по программам профессионального обучения; впервые устраивающийся на работу в соответствии с полученной квалификацией.

Согласно Государственной программе развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия молодой специалист — это как одиноко проживающее, так и состоящее в браке, лицо в возрасте не старше 35 лет, имеющее законченное высшее (среднее профессиональное) образование.

Таким образом, в трактовках статуса молодого специалиста в различных нормативных правовых документах имеются различия. Соответственно, это требует уточнения данного статуса в нормативных правовых документах ведомственного, регионального и муниципального уровней, а также в локальных нормативных актах. Например, в Москве молодой специалист не может быть старше 35, в Санкт-Петербурге, Саратове — 30 лет. Иногда требуется обучение только на бюджетном отделении, может быть ограничение по времени между выпуском из учебного учреждения и началом работы. В каждом регионе предусмотрены отдельные льготы для молодых специалистов, приходящих в бюджетную сферу [5].

О гарантиях, предоставляемых молодым специалистам. Действующим трудовым законодательством предусмотрены общие и специальные гарантии, предоставляемые работникам из числа молодых специалистов. К общим гарантиям, в соответствии со статьей 165 ТК РФ, отнесены те, которые предоставляются при приеме на работу, при переводе на другую работу, по оплате труда. К специальным относятся гарантии, предоставляемые в следующих случаях:

- при направлении в служебные командировки (ст. 167, 168, 168.1 ТК РФ);
- при переезде на работу в другую местность (ст. 169 ТК РФ);
- при исполнении государственных или общественных обязанностей (гл. 25 ТК РФ);
- при совмещении работы с обучением (гл. 26 ТК РФ);
- при вынужденном прекращении работы не по вине работника (ст. 234 ТК РФ);
- при предоставлении ежегодного оплачиваемого отпуска;
- в некоторых случаях прекращения трудового договора (ст. 178, 180, 181 ТК РФ);
- в связи с задержкой по вине работодателя выдачи трудовой книжки при увольнении работника (ст. 234 ТК РФ).

Например, одним из дополнительных условий трудового договора может являться условие об испытании. Срок испытания по общему правилу не может превышать трех месяцев. Однако в статье 70 ТК РФ определен перечень лиц, в отношении которых испытание при приеме на работу не устанавливается. К их числу относятся молодые специалисты — лица, окончившие имеющие государственную аккредитацию образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования и впервые поступающие на работу по полученной специальности в течение одного года со дня окончания образовательного учреждения. Вместе с тем следует помнить, что данное исключение не распространяется на выпускника образовательного учреждения, не имеющего государственной аккредитации; выпускника образовательного учреждения, поступающего на работу впервые, но не по своей специ-

альности; выпускника образовательного учреждения, поступающего на работу по полученной специальности спустя год после окончания образовательного учреждения. Соответственно работодатель имеет право устанавливать в отношении данных лиц испытательный срок продолжительностью не более трех месяцев.

В случае если по договоренности с работодателем молодой специалист должен переехать на работу в другую местность, работодатель обязан возместить расходы по переезду работника, членов его семьи и провозу имущества (за исключением случаев, когда работодатель предоставляет работнику соответствующие средства передвижения); расходы по обустройству на новом месте жительства. При этом конкретные размеры возмещения должны быть определены соглашением сторон.

Дополнительные гарантии молодым специалистам предоставляются в соответствии с заключенными отраслевыми соглашениями, коллективными договорами, принятыми на уровне организации локальными нормативными актами, и устанавливаются с учетом финансовых возможностей работодателя.

Обобщенно список возможных преференций молодым специалистам выглядит следующим образом:

1. Единовременная выплата при трудоустройстве — подъемные на обзаведение хозяйством (от 10 000 до 50 000 рублей и более).
2. Стимулирующие доплаты — от 5 000 рублей.
3. Беспроцентные ссуды на обустройство.
4. Субсидии и льготные кредиты на покупку и строительство жилья по программам для работников образования, здравоохранения и сельского хозяйства (от 500 000 рублей).
5. Возможность получения ведомственного (корпоративного) жилья.
6. Компенсация расходов на переезд, транспортных расходов — в зависимости расстояния переезда.
7. Возмещение затрат на содержание детей в детских садах (полное или частичное).

Размер льгот и выплат имеет региональные и ведомственные различия. Он может носить конфиденциальный характер — это характерно для коммерческих структур. Все перечисленные льготы и выплаты не имеют обязательного характера. Вероятность получения поддержки молодыми специалистами выше в государственных и бюджетных структурах, коммерческие организации предоставляют их по своему усмотрению [6].

В настоящее время действуют следующие программы поддержки молодых специалистов.

Подпрограмма «Обеспечение жильем молодых специалистов» Государственной программы «Развитие сельского хозяйства и регулиро-

вания рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия» (утверждена постановлением Правительства РФ от 14.07.2012 № 717 (с изм. 24.12.2021) призвана решать проблему жилья выпускников средних профессиональных и высших учебных заведений, впервые трудоустроившихся в государственные или муниципальные учреждения (педагогам, представителям агропромышленных профессий) через предоставление и распределение субсидий на единовременные компенсационные выплаты молодым специалистам.

Подпрограмма «Земский учитель» стартовала с 2019 года в рамках Государственной программы «Развитие образования» (постановление Правительства РФ от 09.11.2019 № 1430 с изменениями от 7 октября 2021 года № 1701). Молодым специалистам (воспитателям, учителям), имеющим среднее профессиональное или высшее образование и отвечающим квалификационным требованиям, государство оказывает следующий вид поддержки: размер единовременной компенсации учителю, прибывшему на работу в сельский населенный пункт, либо рабочий поселок, либо поселок городского типа, либо город с населением до 50 тысяч человек для субъектов Российской Федерации, входящих в состав Дальневосточного федерального округа, выплата составляет 2 млн рублей, по Российской Федерации — 1 млн рублей. Единственное условие реализации господдержки: фактическое исполнение обязанностей в течение 5 лет со дня заключения договора с учетом нагрузки не менее 18 часов в неделю.

С 10 января 2020 года Министерство просвещения РФ запустило Всероссийский информационный портал «Земский учитель», который позволит педагогам найти вакансии в сельских населенных пунктах, поселках или городах с населением до 50 тысяч человек. Портал функционирует по принципу одного окна, обеспечивая оптимальное взаимодействие участников и организаторов программы «Земский учитель» через единую точку доступа.

Ярославская область заявила на портал «Земский учитель» список вакансий, куда вошли 14 должностей. Педагогов приглашали работать в 12 муниципальных районов, где требовались учителя математики, физики, химии, русского языка и литературы, иностранных языков и начальных классов. На первом этапе на портал подали заявление более 170 человек, желающих переехать в регион и трудиться в ярославских школах. При конкурсном отборе учитывался педагогический стаж кандидатов, квалификационная категория, возможность преподавания смежных предметов, ведения кружков и секций и другие критерии [8].

Что касается молодых учителей, то они выделены в отдельную льготную категорию. Перечислим основные льготы, предоставляемые молодым учителям.

1. Согласно трудовому законодательству у педагогических работников сокращенная рабочая неделя — 36 часов. При этом количество

рабочих часов в неделю может отличаться в зависимости от должности, занимаемой учителем. Например, учителям-логопедам установлена 20-часовая рабочая неделя, а музыкальным руководителям 24-часовая. Что касается длительности рабочего дня, то она не фиксирована и может быть разной, в зависимости от особенностей учебного процесса в конкретной школе.

2. Педагогам предоставляется удлиненный отпуск. Его продолжительность составляет от 42 до 56 дней.

3. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предусмотрена еще одна льгота — возможность первоочередного получения жилого помещения в пользование в рамках договора социального найма. Молодые учителя, работающие в сельской местности, имеют право на предоставление компенсации расходов на оплату жилых помещений, отопления и освещения.

Названные льготы и привилегии предоставляются молодым специалистам в рамках федерального законодательства. Но региональные власти могут устанавливать дополнительные меры государственной поддержки для привлечения выпускников к педагогической деятельности.

4. Подъемные выплаты. Важным критерием является трудоустройство в государственное образовательное учреждение. Работникам частных школ подъемные выплаты не полагаются. Точная сумма зависит от региона. Как правило, в сельской местности она выше, чем в городе. Это должно стимулировать выпускников трудоустраиваться именно в сельские школы. Уточнить размер подъемных можно в местной администрации. Отчитываться за то, куда были потрачены эти средства, не нужно. Так, например, в Москве при поступлении на работу молодой педагог получает единовременную выплату в размере 20 000 рублей, 50%-ю льготу на проездной билет на любой наземный вид общественного транспорта.

5. На федеральном уровне льготное ипотечное кредитование не предусмотрено для молодых работников сферы образования, подобных кредитных продуктов нет и у банков. Льготная ипотека возможна лишь в рамках ее субсидирования регионами. К примеру, в Москве действует программа социальной ипотеки, разработанная специально для молодых специалистов системы образования и здравоохранения. Первый взнос в рамках программы за квартиру или дом в размере 50 % от стоимости вносит правительство региона. Сумма основного долга по ипотеке также субсидируется за счет регионального бюджета. Специалист будет оплачивать за свой счет только начисленные проценты.

В ряде регионов осуществляется помощь молодым специалистам-учителям в обеспечении их жильем. Чаще всего дом или служебная квартира предоставляются в сельской местности. До тех пор, пока учи-

тель трудится на своей должности, он имеет право ей пользоваться. Иногда такое жилье предоставляется с правом последующего его выкупа по льготной цене.

Ряд регионов предлагает начинающим педагогам ссуды и субсидии на покупку квартиры или земельного участка под индивидуальное жилищное строительство, а также приобретение жилья из муниципального фонда. Цена на такое жилье существенно ниже рыночной. Закон разрешает регионам самим устанавливать и реализовывать программы социальной помощи молодым специалистам. К примеру, Южный федеральный университет стал летом 2019 года площадкой для нового соцпроекта, который впервые реализуется совместно с управлением образования Ростова-на-Дону. В городе молодые специалисты-педагоги отныне смогут претендовать на служебное жилье и на льготную ипотеку.

Власти региональных бюджетов самостоятельно определяют размеры субсидий, механизм их предоставления и требования к участникам программы на получение помощи.

6. В рамках поддержки молодых специалистов на региональном уровне существуют доплаты к заработной плате, пособия и иные выплаты. Например, молодым педагогам государственных образовательных учреждений в Москве полагается доплата к заработной плате в размере 40 % (а имеющим диплом с отличием — в размере 50 %) в течение первых трех лет работы. В государственных и муниципальных образовательных организациях Московской области молодым специалистам производится ежемесячная выплата при условии, если они занимают не менее одной ставки.

7. Иные меры социальной поддержки, предусмотренные для педагогических работников, включают в себя досрочное назначение страховой пенсии по старости, премии ко Дню учителя и по результатам конкурсов и пр. Известные и часто обсуждаемые доплаты это: ежемесячное денежное вознаграждение за выполнение функций классного руководителя, компенсация за проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (устанавливается субъектом Российской Федерации). Например, в Москве ежемесячное городское вознаграждение за выполнение функций классного руководителя установлено исходя из расчета 12 500 руб. при наполняемости класса в 25 обучающихся.

Подводя итог, отметим, что в настоящее время самой острой проблемой в школе остается нехватка педагогов-предметников. Для привлечения молодых педагогов в школу требуется комплексная программа на государственном уровне. Поскольку действующие нормативные правовые акты не представляют целостного механизма государственной поддержки молодых специалистов в сфере образования, все документы охватывают лишь отдельные направления правового регулирования. Это

усугубляется еще и разрозненностью регионального законодательства, а наиболее значимая поддержка молодых педагогов осуществляется в Москве и других крупных городах, имеющих для этого ресурсные возможности. Еще одной стороной дефицита педагогических кадров является то, что начинающие педагоги недостаточно полно владеют информацией о своих правах как молодых специалистов, об оценке своей профессиональной деятельности при присвоении квалификационной категории, а также льготах, предусмотренных для них на муниципальном и региональном уровнях.

Таким образом, можно заключить, что проблемы государственной поддержки молодых учителей требуют своего незамедлительного решения. В первую очередь, по нашему мнению, необходимо усовершенствовать механизмы нормативно-правового регулирования в этой отрасли права, организационные регламенты предоставления льгот и гарантий, а финансирование мер государственной поддержки молодых учителей должно осуществляться в приоритетном порядке.

Библиографический список

1. Костенко, Я. В российских школах не хватает учителей : как восполнить дефицит / Я. В. Костенко. — Текст: электронный // Газета.ru : сайт. — URL : <https://www.gazeta.ru/social/2021/07/14/13733882.shtml>.
2. Шабрукова, Н. Каких учителей не хватает в школе? / Н. Шабрукова. — Текст: электронный // ПЕДСОВЕТ : Первый национальный психолого-педагогический институт : сайт. — URL : <https://pedsovet.org/article/kakih-ucitelej-ne-hvataet-v-rossijskih-skolah>.
3. Мониторинг экономики образования. — Выпуск № 18. — 2020. — Текст : электронный // Информационно-аналитические материалы по результатам статистических и социологических обследований : [сайт]. — URL : <https://www.hse.ru/data/2020/09/28/1368655563.pdf>.
4. О молодежной политике в Российской Федерации : Федеральный закон № 489-ФЗ [принят Государственной Думой 23 декабря 2020 г.: одобрен Советом Федерации 25 декабря 2020 г.]. — Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ : сайт. — URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400056192>.
5. О Государственной программе развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия (с изменениями и дополнениями) : постановление Правительства РФ от 14 июля 2012 г. № 717. — Текст : электронный // ГАРАНТ.РУ : сайт. — URL : <https://base.garant.ru/70210644>.
6. Помощь государства молодым специалистам : что про это надо знать. — Текст: электронный // Клерк: сайт. — URL : <https://www.klerk.ru/buh/articles/503128>.

7. Трудовой кодекс Российской Федерации : текст с изменениями и дополнениями, вступ. в силу с 01.03.2023 г. : [принят Государственной Думой 21 декабря 2001 г. : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2001 г.]. — Текст : электронный // https://www.consultant.ru/document/coNs_dOc_lAw_34683.

8. Головизнина, О. А. Реализации кадрового потенциала в системе образования : проблемы привлечения молодых специалистов / О. А. Головизнина. — Текст : непосредственный // Педагогика и психология современного образования : теория и практика : материалы научно-практической конференции «Чтения Ушинского» / под науч. ред. И. Ю. Тархановой. — Ч. 3. — Ярославль : РИО ЯГПУ, 2022. — С. 246–256.

УДК 339.138

РЕБРЕНДИНГ КАК ЧАСТЬ ТРЕНДА ПО ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЮ В ОТРАСЛИ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ

REBRANDING AS A PART OF THE IMPORT SUBSTITUTION TREND IN HORECA

Н. Н. Кормягина

кандидат педагогических наук, преподаватель

E-mail: nkormyagina@yandex.ru

ГПОУ ЯО Ярославский колледж индустрии питания

N. N. Kormyagina

candidate of pedagogical sciences

GPEI YaO Yaroslavl college of food industry

Аннотация

2022 год стал одним из самых сложных для сферы общественного питания. Иностранные участники рынка приостановили операционную деятельность в России. Часть компаний не определилась со своим будущим на рынке. Часть заявили об окончательном уходе из страны. А третья часть возобновила работу, проведя реструктуризацию, продав и передав управление бизнесом российским партнерам. Последние столкнулись с проблемами вынужденного ребрендинга. Ребрендинг ресторана — задача сложная. В статье проведен анализ ситуации. Описаны результаты исследования, цель которого — изучить восприятие потребителями нового бренда сети быстрого питания. Использованы несколько методов, такие как опрос, mystery shopper, фокус-группа, позволившие сделать важные выводы о процессе ребрендинга.

Ключевые слова: ребрендинг; общественное питание; экспресс-опрос; фокус-группа; метод; анализ.

Abstract

2022 has been one of the most difficult years for horeca. Foreign market participants have suspended their work in Russia. Some companies have not decided on their future. Some of them announced their final departure from the country. And the third part resumed work, restructuring, selling and transferring business management to Russian partners. The latter faced the problems of forced rebranding. Rebranding a restaurant is a difficult task. The article analyzes the situation. The results of the study, the purpose of which is to study the perception of a new brand by consumers, are described. Several methods were used, such as a survey, mystery shopper, focus group, which allowed us to draw important conclusions about the rebranding process. The article analyzes its results.

Keywords: rebranding; HoReCa; express survey; focus group; method; analysis.

Современный рынок общественного питания в России характеризуется большой турбулентностью. Последствия пандемии, рост цен на продовольствие, проблемы с логистикой, низкая платежеспособность населения и падение спроса — вот лишь некоторые факторы, которые сегодня оказывают влияние на ресторанный бизнес.

Совсем недавно индустрия быстрого питания в стране развивалась быстрыми темпами: ее доля в общих расходах потребителей на ресторанном рынке превышала половину, что сопоставимо с ситуацией в таких странах, как США и Китай, где доля фастфуда достигает 60 % (рисунок 1).

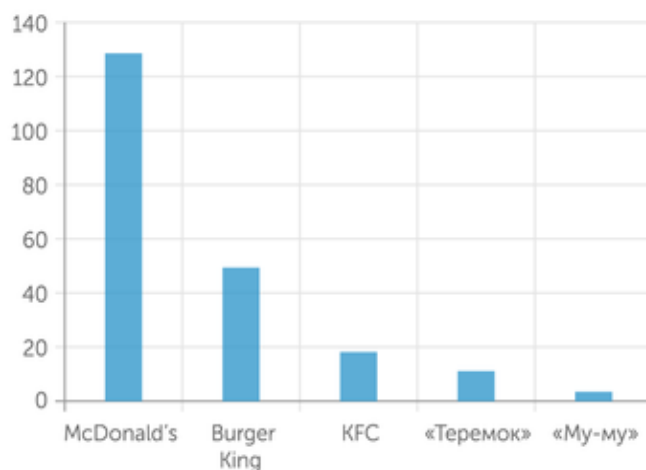


Рисунок 1 — Объем выручки некоторых сетей быстрого питания на российском рынке в 2021 г., млрд руб. (Audit-it.ru, СМИ)

Один из важных факторов успеха таких сетей, как «Макдональдс» или KFC, — большое количество торговых точек по сравнению с конкурентами: «Макдональдс» — 850 ресторанов в России, KFC и Pizza Hut (Yum! Brands) — 1100, причем не только в городах (рисунок 2).

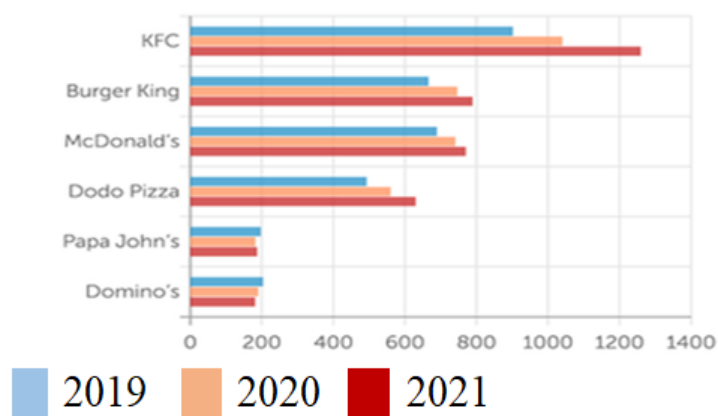


Рисунок 2 — Количество ресторанов в сетях фастфуда в России в 2019, 2020 и 2021 гг., ед. (Geomatrix predictive analytics)

Рост предприятий быстрого питания связан еще и с тем, что барьеры выхода на рынок низкие: меньше вложений, быстрая окупаемость, больше трафик, необязательно иметь большой зал, можно работать на доставку. Кроме того, при снижении реальных доходов населения и тотальной экономии люди предпочитают концепции с невысоким средним чеком, поэтому спрос на заведения формата фастфуд, стритфуд пользуются большим спросом. Как и в целом сегмент массмаркета, главные преимущества сетей можно выразить девизом: «Вкусно, быстро и недорого».

Однако положение на ресторанном российском рынке сегодня резко меняется в связи с уходом из России крупных участников — «Макдональдса», Starbucks, Pizza Hut. Собирается покинуть рынок сеть KFC: компания — владелец этой сети Yum! Brands заявила, что продает сеть ресторанов в России. Огромную долю рынка необходимо заполнить. События дали шанс российским рестораторам занять освободившуюся нишу. Они меняют меню, анонсируют открытие новых точек и заявляют о готовности полностью заменить ушедших из страны конкурентов. Например, известная сеть кофеен Starbucks открылась в России, но уже под новым названием Stars Coffee. Слоган новой сети: «Лучший кофе снова с тобой». Кроме того, заведения обещают посетителям «умело приготовленный кофе» и «лучшую атмосферу». Представленный в кофейнях ассортимент сохранит классические позиции, а также авторские напитки. Среди напитков есть и чай. Доступно приготовление кофейных напитков на альтернативном молоке.

А подконтрольная Yum! Brand сеть ресторанов Pizza Hut после передачи прав управления начала работать под вывеской «Пицца Н». Сменил логотип и отказался от традиционного слогана «Лучше ингредиенты — лучше пицца» и российский партнер «Папа Джонс». Следует отметить, что пиццерии и раньше работали под русифицированным вариантом бренда, поэтому изменения остались почти незаметными.

Самый обсуждаемый среди маркетологов и самый спорный ребрендинг на рынке — смена бренда McDonald's на новый бренд «Вкусно — и точка» под управлением локального франчайзи. Сегодня работу восстановили почти все рестораны сети, начинают открываться и ребрендериванные «МакКафе». В меню остались примерно те же блюда, кроме «Биг Мака» и «МакФлурри», которые обещают заменить российскими аналогами.

Эти процессы можно назвать ребрендингом, вызванным вынужденным импортозамещением. Обычно ребрендинг является стимулом для роста бизнеса и привлечения новых клиентов. Ребрендинг ресторанного бизнеса становится необходимым, чтобы сохранить актуальность ресторана во время изменения предпочтений клиентов и завоевать большую долю рынка.

По итогам последних месяцев можно выделить три тенденции в решении этой задачи: «клонирование» иностранных компаний, расширение существующих сетей питания и открытие принципиально новых проектов, пытающихся реализовать идею российского фастфуда.

Остановимся на первом тренде и рассмотрим импортозамещение иностранных транснациональных компаний на примере открытия сети «Вкусно — и точка». В сентябре – октябре 2022 года в Ярославском колледже индустрии питания было проведено маркетинговое исследование.

Объектом наблюдения в исследовании стала сеть «Вкусно – и точка». Объектом исследования рассматривается ребрендинг компании, а предметом — ценности, атрибуты и другие элементы бренда.

Цель исследования: изучить восприятие потребителями бренда сети быстрого питания «Вкусно — и точка».

Студенты колледжа являются частью целевой аудитории компании. Возрастная группа — от 16 до 25 лет.

В исследовании использованы следующие методы (таблица 1).

Таблица 1 — Методы исследования (составлена автором)

Метод	Количество участников
1. Экспресс-опрос	147
2. Фокус-группа	6
3. Сравнительный конкурентный анализ	20
4. Тайный покупатель	3

Можно сформулировать основные результаты экспресс-опроса: 94,5 % респондентов знают бренд «Вкусно — и точка», но только 62 % посетили ресторан. Основные возникающие ассоциации, связанные с названием «Вкусно — и точка», следующие: Макдональдс, МакДак, быстро, фастфуд, бургеры.

В исследовании проверялась информированность и запоминаемость бренда вопросами: Видели (слышали) ли вы рекламу ресторана «Вкусно — и точка»? (Рисунок 3) Можете ли вспомнить сюжет, слоган (девиз), логотип, какие-то другие элементы айдентики бренда? (Рисунок 4)



Рисунок 3 — Информированность респондентов о бренде (составлен автором)



Рисунок 4 — Запоминаемость бренда (составлен автором)

По результатам опроса видели/слышали рекламу 97,6 %, запомнили ее элементы чуть больше 84 %. Интересно сравнить эти результаты с 2021 годом. В этом году лучше всего россияне узнавали «Макдональдс» (рисунок 5).

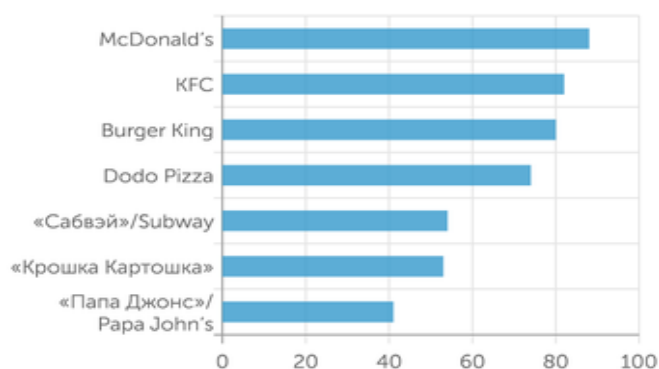


Рисунок 5 — Индекс заметности некоторых сетей общественного питания (доля всех россиян, знающих о компании), % («Ромир», январь 2021)

Итоги опросов респондентов: «Согласны ли вы с утверждением, что качество еды лучше, чем в «Макдоналдс» и «Цена ниже, чем в «Макдоналдс» представлены на рисунках 6 и 7 соответственно.



Рисунок 6 — Ответы респондентов по качеству еды (составлен автором)



Рисунок 7 — Ответы респондентов по уровню цен (составлен автором)

Половина респондентов ответила, что качество еды не изменилось, но более 43 % с утверждением не согласились. В то же время не согласны с утверждением о цене выше 90 %. Эти данные свидетельствуют о том, что по двум потребительским характеристикам еще предстоит большая работа. О том, что цена ниже, чем в «Макдональдс», сказали всего 1,2 %.

Одним из широко распространенных методов исследования является фокус-группа. Среди основных выводов проведенной фокус-группы можно отметить следующие.

Известность бренда «Вкусно – и точка» среди целевой аудитории достаточно высокая. Студенты посещают ресторан обычно с друзьями, семьей, одногруппниками. Мнения о качестве еды разнонаправленные: от «раньше было лучше», «ничего не изменилось», до «раньше было хуже, стало лучше», «булки лучше, картошка — хуже», «ничего не менялось». О цене мнения тоже разошлись от «соотношение «цена – качество» устраивает», до «раньше было дешевле». Обслуживание такое же, как в «Макдональдс». Внутренний дизайн не изменился.

Услышали впервые о новом бренде из следующих источников: интернет, ТВ, друзья. А основные источники информации: наружная реклама, соцсети, ТВ, радио. Мнение о названии ресторана: длинное, не сокращается, некрасиво звучит. Слоган сети пока не запомнился, но логотип бренда вспомнили все и сразу. Из других элементов айдентики бренда вспомнили фирменные цвета, упаковку. В целом мнение о фирменном стиле: минималистичный.

В исследовании был применен метод сравнительного конкурентного анализа (таблица 2). В качестве главного конкурента для сравнения рассмотрена сеть «Бургер Кинг». Среднее суммарное количество баллов,

полученное ресторанами, примерно одинаково у обеих сетей. Однако «Вкусно — и точка» уступает в качестве блюд и ассортименте. Этот вывод подтверждает результаты экспресс-опроса.

Таблица 2 — Сравнительный конкурентный анализ «Вкусно — и точка» и «Бургер Кинг» (составлена автором)

Критерий	«Вкусно — и точка»	«Бургер Кинг»
1. Качество продукции	3	4
2. Месторасположение	5	3
3. Производственные возможности	4	5
4. Стоимость услуг	4	3
5. Ассортимент блюд	3	5
6. Обслуживание потребителей	4	4
7. Программы лояльности, стимулирования сбыта	4	5
Итого	27	29

Традиционным методом оценки работы ресторана считается тайный покупатель. Оценка проводилась по 5-балльной шкале по ряду критериев и показателей. Средний балл проведенных проверок — 4,4, что говорит о хорошем уровне услуги, но также о существующих недоработках.

Таблица 3 — Результаты проверки методом «Тайный покупатель» (составлена автором)

Критерий	Балл	Комментарий
1. Интерьер, атмосфера	4	Изменилось только название, остальное, как и было в McDonald`s
2. Сервис, обслуживание	4	Устал ждать. Чек принесли вместе с заказом. Отдали сразу. Долгая выдача заказа
3. Внешний вид персонала	5	-
4. Общение, коммуникация с персоналом	5	-
5. Презентация и качество блюд, напитка	3	Булочка пригорела. Недостаточно коммуникаций с клиентом
6. Конфликтные ситуации с персоналом	5	Конфликтов не было
7. Расчет	5	Обслужили быстро, но не предложили дисконт, не рассказали о будущих событиях
Средний балл проведенных проверок — 4,4		

Таким образом, можно констатировать, что ребрендинг сети «Вкусно — и точка» произошел вынужденно в рамках импортозамещения в силу внешних факторов. В настоящее время конкурируют между собой два бренда: бренд прошлого и бренд настоящего. Пока еще силен бренд прошлого. Однако со временем картина будет меняться. Для этого компания «Вкусно — и точка» делает многое. Проводится очень активная поэтапная рекламная кампания: сначала имиджевая, затем продуктовая с основными каналами коммуникаций: федеральное ТВ и интернет-продвижение, поддержка в навигаторах и у блогеров.

Однако, по мнению экспертов, не стоит ждать быстрых результатов. Когда возникает новая концепция, ее сразу нельзя оценивать: ресторанный бизнес — долгоиграющий. «Бургер Кинг», «Макдональдс» и KFC присутствуют на рынке достаточно давно. Их открывали не для того, чтобы окупить затраты и закрыть. Сетевое заведение рассчитано не просто на многолетнюю работу, а на работу в течение многих десятков лет [1].

Итак, главной задачей ребрендинга сети ресторанов «Вкусно — и точка» является уход от упоминания и визуальных ассоциаций с McDonald' и установление связи с ключевыми ценностными атрибутами нового бренда.

Библиографический список

1. Новикова, Е. Русский фастфуд быстро не накормит / Е. Новикова. — Текст: электронный // Эксперт. — 2022. — № 29. — URL : <https://expert.ru/expert/2022/29/russkiy-fastfud-bystro-ne-nakormit/> (дата обращения 05.11.2022).
2. Вкусно — и точка : официальный сайт компании. — URL : <https://vkusnoitochka.ru> (дата обращения 01.11.2022). — Текст : электронный.

УДК 334.02

**СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ДОМЕННОГО ИМЕНИ И ЗАКРЫТОГО
ПРОГРАММНОГО КОДА КАК ОБЪЕКТОВ ПРАВ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ**

**METHODS OF PROTECTING DOMAIN NAMES AND CLOSED
SOFTWARE CODE AS OBJECTS OF INTELLECTUAL PROPERTY
RIGHTS**

Г. А. Булаев

студент

E-mail: g.bulaeff@mail.ru

Высшая школа менеджмента РЭУ им. Г. В. Плеханова (Москва)

Е. Е. Соломенко

студентка

E-mail: elizaveta.solomenko@yandex.ru

*Институт математики, информационных систем и цифровой
экономики РЭУ им. Г. В. Плеханова (Москва)*

Ф. В. Акулинин

*кандидат экономических наук, доцент кафедры
корпоративного управления и инноватики*

E-mail: Akulinin.fv@rea.ru

РЭУ им. Г. В. Плеханова (Москва)

G. A. Bulaev

student

Higher school of management

of Plekhanov Russian university of economics (Moscow)

E. E. Solomenko

student

*Institute of mathematics, information systems and digital economy
Plekhanov Russian university of economics (Moscow)*

F. V. Akulinin

*Candidate of economic sciences, associate professor
of the Department of corporate governance and innovation
Plekhanov Russian university of economics (Moscow)*

Аннотация

Главной задачей статьи является исследование объектов интеллектуальной собственности в digital-проектах, изучение угроз и рисков, которые могут возникать в IT-проектах. Авторами проведен анализ основных документов, которые требуются для эффективной защиты интеллектуальной собственности, и даны рекомендации для ее защиты.

Ключевые слова: интеллектуальная собственность, Гражданский кодекс РФ, цифровая экономика, договор, патент, изобретение, товарный знак.

Abstract

The main task in this article is the study of intellectual property objects in digital projects, the study of threats and risks that may arise in IT projects. The authors analyzed the main documents that are required for the effective protection of intellectual property and gave recommendations for its protection.

Keywords: intellectual property, civil code, digital economy, contract, patent, invention, trademark.

Развитие технологий и digital-предпринимательства в России идет довольно стремительно, появляются новые IT-продукты, новые инновационные решения [1, 2]. Но если есть решение, то в нем обязательно содержится объект интеллектуальной собственности. Каждый сотрудник, программист, или дизайнер, или маркетолог, приносящий в проект что-то новое, свойственное только данному проекту, создает продукт интеллектуальной собственности, который, благодаря высокой конкуренции, стоит грамотно защищать, если компания не хочет потерять продукт и бизнес.

Данная тема особенно актуальна в текущей ситуации экономической цифровизации, поскольку небрежное отношение к своим правам на интеллектуальную собственность может привести к потере всего бизнеса и даже к судебным разбирательствам с тяжкими последствиями для современного предпринимателя [3–5].

Развитие информационных технологий и стремительный рост цифровизации в национальном масштабе во многом облегчает нашу жизнь, делая ее удобнее. Для того чтобы купить какие-либо товары, не обязательно идти в магазин, достаточно лишь заказать их через специальное приложение на смартфоне. Если нам надо совершить финансовую банковскую операцию, мы не должны идти в отделение банка, так как мы можем это сделать, используя смартфон и выход в интернет для связи с нужным нам банком, точнее — с сайтом этого банка через личный кабинет. Однако, несмотря на все плюсы такого процесса, возникают новые проблемы и вызовы, связанные с обеспечением безопасности личной информации, а также защитой прав интеллектуальной собственности [6–8].

Для понимания специфики защиты прав интеллектуальной собственности необходимо разобраться с объектами прав интеллектуальной собственности. Так в статье 1225 четвертой части Гражданского кодекса Российской Федерации объектами интеллектуальной собственности являются произведения науки, литературы и искусства; программы ЭВМ; изобретения; полезные модели; промышленные образцы; секреты про-

изводства (ноу-хау); товарные знаки; фирменные наименования и другие [9].

В рамках данного исследования наибольшее внимание уделяется таким актуальным объектам интеллектуальной собственности, как программное обеспечение (ПО), ноу-хау, произведение науки и искусства, товарный знак и изобретения. В первую очередь необходимо определить, что следует защищать. Сайт компании — это ПО, которое уже является объектом интеллектуальной собственности, поскольку имеет исходный код, помимо этого на сайте присутствует контент — фотографии, видео, текст — это тоже относится к интеллектуальной собственности. База данных пользователей также является интеллектуальной собственностью, о чем нам говорит четвертая часть Гражданского кодекса Российской Федерации, но только при условии, что пользователи зарегистрированы на сайте. Логотип и название сайта также являются интеллектуальной собственностью, они, как правило, относятся к категории «товарный знак». Но особое внимание стоит обратить на защиту исходного кода и доменного имени [10].

На тему доменного имени ведутся активные споры, поскольку домен — это привлекательный актив, он подлежит как покупке, так и перепродаже, а также возможно и отобрать его. По данным открытых интернет источников, стоимость доменов в зоне рунета может составлять десятки и даже сотни тысяч долларов. Так, например, домен sms.ru был продан в 2010 году за 550 000 долларов США, Casino.ru — за 250 000. Суды по доменному имени могут затянуться на несколько лет.

Для эффективной защиты доменного имени предпринимателю следует зарегистрировать его как словесный товарный знак или как комбинированный товарный знак, когда логотип компании и домен схожи между собой. Это позволит доказать в суде его неоспоримую принадлежность сайту, однако перед регистрацией следует проверить домен на уникальность, имя должно быть свободно, копировать и хотя бы частично совпадать с уже существующими именами и названиями сайтов. Такая проверка может производиться на специальных платформах, где осуществляется покупка и перепродажа домена. После проверки доменного имени следует незамедлительно начинать собирать документы и подавать заявку в Роспатент. Время в данном случае — крайне важный фактор, поскольку среднее время ожидания получения патента на домен составляет 17 месяцев [10].

Особенно важно регистрировать домен, когда речь идет о популярном сайте, славой и именем которого хочет воспользоваться другой недобросовестный предприниматель, путем регистрации товарного знака с названием сайта. Если сайт существует на протяжении долгого времени, то суд будет на стороне добросовестного предпринимателя и чужая заявка на регистрацию товарного знака будет аннулирована.

В России ежегодно происходит более тысячи таких обжалований, по словам главы Роспатента Григория Ивлиева. В данном случае также может помочь досудебная блокировка товарного знака и сайта недобросовестного продавца, поскольку судебное разбирательство может длиться довольно долго, за это время недобросовестный предприниматель может продолжать забирать часть прибыли добросовестной компании и влиять на ее репутацию на рынке, что наносит компании серьезный ущерб [11, 12].

Немаловажным также является защита прав на программный код сайта или продукта. Дело в том, что код, разработанный программистом, является служебным произведением. В данном случае важно обезопасить компанию от воровства и копирования кода сотрудником компании. Существует несколько сценариев негативных последствий, если не зарегистрировать код. Во-первых, сотрудник может уволиться и создать на основе кода компании схожий продукт, таким образом, у компании появляется конкурент. Более того, если код не зарегистрирован и происходит неблагоприятная для фирмы ситуация, то обращаться в суд не имеет никакого смысла. Поскольку суд даже не станет рассматривать и сравнивать схожесть продукта, если нет прав на интеллектуальную собственность [13].

Чтобы защитить компанию от копирования программного кода сотрудниками, а также лишить их прав на программный код, необходимо правильно заключить трудовые договоры, а также составить локальный нормативный акт, регулирующий жизнь внутри компании [14, 15]. Такой акт принимается и утверждается генеральным директором компании. В ряде необходимых документов должны присутствовать правила внутреннего трудового распорядка, положение о создании и защите прав интеллектуальной собственности, а также положение о коммерческой тайне (договор NDA — non-disclosure agreement или соглашение о неразглашении). После утверждения данных документов все сотрудники должны быть уведомлены и ознакомлены с ними. Это делается путем подписания документа об ознакомлении с локальными актами. А при заключении с сотрудников трудового договора должны быть указаны должностные инструкции, в которых прописывается создание интеллектуальной собственности и ее передача компании [16].

Если компании при этом требуется приобрести готовый продукт или заказать работу фрилансера, то следует подписать с фрилансером договор на отчуждение на исключительное право произведения и полную передачу прав компании. Также существует договор авторского заказа. По этому заказу автор обязуется создать продукт, а компания — выплатить вознаграждение, прописанное в данном договоре [17]. Также эффективным будет являться документ, в котором перед началом выполнения работы будет прописываться служебное задание и отчет о его выполнении под роспись после выполнения. В таком отчете должны

быть прописаны результаты интеллектуальной собственности, которые были созданы [18, 19].

Резюмируя все перечисленное, отметим, что доменное имя и программный код являются важными объектами интеллектуальной собственности, их следует патентовать в первую очередь. Но, как выяснилось в ходе исследования, время здесь является ключевым аспектом, поэтому не стоит откладывать данные мероприятия на долгий срок. Это особенно важно в условиях цифровой экономики [20].

Как видно из исследования, существует достаточное количество способов защиты, которые можно применить еще до обращения в Роспатент, однако стоит учитывать, что каждый из методов защиты не несет 100%-й гарантии, что интеллектуальная собственность защищена законом, поэтому самый надежный способ защиты — это получение патента и регистрация товарного знака.

Библиографический список

1. Velikorossov V. V., Rechinskiy A. V., Chernenkaya L. V., Filin S. A., Chernenkii A. V. Digital Economy as a Tool for Reducing of Uncertainty in Strategic Managerial Decisions // CSIS'19 Communicative strategies of Information Society. — 2019. — P. 86–91.

2. Хаустова, А. Н. К проблемам разработки усовершенствованной модели построения бизнес-процессов управленческих решений в организации / А. Н. Хаустова, А. К. Захаров, Б. Д. Лошков. — Текст : непосредственный // Инновационные процессы в образовании, науке и спорте / Под редакцией В. В. Великороссова, А. В. Колесникова. — М. : Издательство ООО «Русайнс», 2019. — С. 331–341.

3. Ивлиев, Г. П. Трансформация сферы интеллектуальной собственности в современных условиях / Г. П. Ивлиев. — М. : Издательский Дом «Городец», 2020. — 336 с. — Текст : непосредственный.

4. Никулин, Л. Ф. Искусственный интеллект и трансформация менеджмента / Л. Ф. Никулин, В. В. Великороссов, С. А. Филин, А. Б. Ланчаков. — Текст : непосредственный // Национальные интересы : приоритеты и безопасность. — 2020. — Т. 16. — № 4 (385). — С. 600–612.

5. Захаров, А. К. Современные проблемы управления инновационными процессами в организации / А. К. Захаров, В. А. Козлов. — Текст : непосредственный // Инновационные процессы в образовании, науке и спорте. — Москва, 2019. — С. 368–374.

6. Адамов, Д. В. Россия на пороге цифровой экономики : сущность и основные препятствия на пути формирования в России и пути их преодоления / Д. В. Адамов, Ф. В. Акулинин. — Текст : непосредственный // Инновационное развитие экономики. — 2019. — № 5-1 (53). — С. 7–18.

7. Акулинин, Ф. В. Инновации, цифровизация и экономическая безопасность предприятия / Ф. В. Акулинин. — Текст : непосредственный // Инструменты и методы коммерциализации инноваций в современной концепции менеджмента. — Москва, 2019. — С. 21–24.

8. Khachaturyan M. V., Klicheva E. V., Velikorossof V. V. Digital Mechanisms of Development of Possessory Risk Management Systems under New Economic Conditions // 2019 International Conference on Politics, Economics and Management (ICPEM 2019). — P. 6–10. — DOI: 10.23977/icpem.2019.002 (<https://dx.doi.org/10.23977/icpem.2019.002>).

9. Гражданский кодекс Российской Федерации : часть четвертая : текст с изменениями и дополнениями от 07.10.2022 : [принят Государственной Думой 24.11.2006 : одобрен Советом Федерации 08.12.2006]. — Текст : электронный // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» : [сайт]. — URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64629/2a4870fda21fdffc70bade7ef80135143050f0b1/ (дата обращения: 07.10.2022).

10. Как запатентовать сайт и заработать на этом. — Текст : непосредственный // [Habr.com/ru](https://habr.com/ru/) : [сайт]. — URL : <https://habr.com/ru/post/542504/> (дата обращения: 07.10.2022).

11. Кто в домене хозяин. — Текст : электронный // Российская газета : [сайт]. — URL: <https://rospatent.gov.ru/ru/news/rgdomen> (дата обращения: 07.10.2021).

12. Генкин, Е. В. О роли ключевых клиентов в процессе стратегического управления компанией / Е. В. Генкин, В. К. Ромчук. — Текст : непосредственный // Инновации в управлении социально-экономическими системами (RCIMSS-2020) : сборник статей. — 2020. — С. 154–162.

13. Разработчикам софта : как на деле работают ИТ-патенты в России — польза, проблемы, подводные камни. — Текст : электронный // [Vc.ru](https://vc.ru/) : [сайт]. — URL : <https://vc.ru/legal/175364-razrabotchikam-softa-kak-na-dele-rabotayut-it-patenty-v-rossii-polza-problemy-podvodnye-kamni> (дата обращения: 07.10.2022).

14. Карякин, А. М. Основы командной работы / А. М. Карякин, В. В. Великороссов. — Москва, 2021. — 188 с. — Текст : непосредственный.

15. Балаханова, Д. К. Современные подходы к формированию инновационной стратегии управления человеческими ресурсами / Д. К. Балаханова. — Текст : непосредственный // Управление экономическими системами : электронный научный журнал. — 2015. — № 10 (82). — С. 7.

16. Турсунова, М. Д. Внедрение моделей компетенций для развития персонала организации как стратегический аспект управления организацией / М. Д. Турсунова, В. В. Великороссов. — Текст : непосредственный // Инновационный менеджмент в условиях пандемии COVID-

19. Тенденции и перспективы : материалы национальной (всероссийской) научно-практической конференции «Инновации в управлении социально-экономическими системами» (RCIMSS-2021). — 2021. — С. 226–234.

17. О каких нюансах оформления отношений с создающими объекты интеллектуальной собственности сотрудниками стоит знать работодателям? — Текст : электронный // ГАРАНТ.РУ : [сайт]. — URL : <https://www.garant.ru/news/1265587/> (дата обращения: 07.10.2022).

18. Коречков, Ю. В. Процессный подход к управлению организацией высшего образования / Ю. В. Коречков. — Текст : непосредственный // Интернет-журнал «Науковедение». — 2017. — Т. 9. — № 3. — С. 97.

19. Иродов, М. И. Высшее образование в цифровой экономике / М. И. Иродов, Ю. В. Коречков. — Текст : непосредственный // Вестник евразийской науки. — 2018. — Т. 10. — № 1. — С. 13.

20. Коречков, Ю. В. Экономическая эффективность использования криптовалюты в российской экономике / Ю. В. Коречков, П. Б. Целищев. — Текст : непосредственный // Интернет-журнал «Науковедение». — 2016. — Т. 8. — № 6 (37). — С. 14.

УДК 331.101.3

ФАКТОРЫ МОТИВАЦИИ ТРУДА, ПОВЫШАЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕНЕДЖМЕНТА ПЕРСОНАЛА

LABOR MOTIVATION FACTORS THAT INCREASE EFFICIENCY OF PERSONNEL MANAGEMENT

В. Е. Гультияев

*кандидат экономических наук, доцент кафедры
экономики и учетно-аналитической деятельности*

E-mail: slava_62@mail.ru

Международная академия бизнеса и новых технологий (Ярославль)

V. E. Gulytyaev

*Candidate of economic sciences, associate professor of the Department
of economics and accounting and analytical activities*

International Academy of business and new technologies (Yaroslavl)

Аннотация

В статье автором приводится пример применения теорий мотивации в деятельности хозяйствующих субъектов. Предложенные автором мероприятия, связанные с применением метода экспертных оценок, позволят улучшить качество мотивации хозяйствующего субъекта, что по-

влечет за собой рост объемов продаж и увеличение доходов хозяйствующего субъекта.

Ключевые слова: экономика, управление, современные факторы теории строительства мотивации, метод экспертных оценок, мотивации персонала.

Abstract

In the article the author provides an example of the application of various theories of the construction of motivation in the activities of economic entities. The measures proposed by the author, related to the use of the method of expert assessments, will improve the quality of motivation of the business entity, which will entail an increase in sales volumes and an increase in the income of the business entity.

Keywords: economics, management, modern factors of the theory of motivation construction, the method of expert assessments, staff motivation.

Современный этап развития российской экономики характеризуется резкими изменениями деловой среды, нарастанием конкуренции, постоянно растущей сложностью задач, стоящих перед организациями. В таких условиях повышаются требования к эффективности работы персонала как одного из важнейших направлений обеспечения эффективности деятельности предприятия.

Система менеджмента персонала создает условия для непрерывного совершенствования тех или иных методов кадровой работы при применении передовых достижений науки и опыта. Чтобы функционировать эффективно, система управления персоналом на предприятии должна быть организована на научных принципах управления, применять эффективные передовые технологии, которые соответствуют ее основным принципам.

По мнению многих авторов, возможны три основные формы совершенствования эффективного менеджмента персонала:

- 1) применение значительного увеличения мотивационной функции оплаты труда – окладной части;
- 2) применение способов увеличения мотивационной функции премий и других видов надбавок к окладу;
- 3) применение увеличения мотивационной функции в части самого механизма формирования и распределения фонда оплаты труда по различным подразделениям.

По нашему мнению, необходимо применять второй метод — применение способов увеличения мотивационной функции премий и других видов надбавок к окладу. Как показывает практика, премии сегодня перестали выполнять необходимые функции, возложенные на них первоначально.

Данные обстоятельства связаны с тем, что отсутствуют конкретные критерии и их количественная оценка, которые позволили бы работнику понять сущность премий. То есть работники не способны соотнести фактическую эффективность своего труда с требуемой для получения доплаты, так как нет ясных критериев оценки. Кроме того, крайне редко руководство прислушивается в указанном вопросе к мнению непосредственных руководителей того или иного работника. В результате многие работники, считая свой труд более эффективным, не получив соответствующего поощрения, разочаровываются в объективности начисленной заработной платы, что производит антистимулирующий эффект.

Следовательно, необходимо разработать конкретные критерии оценки эффективности труда для усиления роли и стимулирующего характера доплат. Для разных групп работников должны быть разработаны различные критерии в соответствии со спецификой их труда.

Нами предлагается выделить критерии для руководителей и специалистов, а также отдельно для основных рабочих, так как характер их труда различен. При этом оценка эффективности труда должна производиться по пятибалльной шкале, где единица соответствует наиболее низкому значению рассматриваемого критерия, а пятерка — наиболее высокому.

В таблице 1 представлены критерии для оценки эффективности труда руководителей и специалистов ООО «Z».

Таблица 1 — Предлагаемые критерии оценки эффективности труда руководителей и специалистов для ООО «Z» (составлена автором)

Критерий	1	2	3	4	5
1. Профессиональная компетентность				+	
2. Умение оперативно принимать решения					+
3. Способность адаптации к новым ситуациям			+		
4. Своевременное исполнение своих обязанностей и ответственность за результат деятельности				+	
5. Интенсивность труда (в короткий срок выполнить большой объем работы)			+		
6. Аккуратное владение документами					+
7. Умение организовать и проконтролировать деятельность работников					+
8. Умение быстро освоить новое оборудование и т. д.				+	
9. Трудовая этика, язык и стиль общения					+
Итого			6	12	20

Премия руководителей и специалистов устанавливается в размере 50 % от должностного оклада. Следовательно, при соответствии всем предлагаемым критериям оценки сумма баллов должна составлять 45 баллов : (5 баллов * 9 критериев) и работник будет получать указанный размер премии. При несоответствии (баллы от 4 и ниже) процент премии должен быть снижен.

Как это происходит? Рассмотрим пример по оценкам, представленным в таблице 1.

Для расчета процента доплаты рассчитаем общую сумму баллов:

$$6 + 12 + 20 = 38 \text{ баллов.}$$

Используя принцип пропорции, находим процент размера премии в данном примере (45 баллов соответствует доплате в размере 50 %), а 38 баллов — следовательно X.

Таким образом, оцениваемому работнику должна быть начислена премия за эффективность труда в размере 42 %:

$$38 \text{ баллов} * 50 / 45 \text{ баллов} = 42 \%$$

Для рабочих ООО «Z» предлагается следующая система критериев оценки эффективности труда, которая представлена в таблице 2.

Таблица 2 — Предлагаемые критерии оценки эффективности труда рабочих ООО «Z» (составлена автором)

Критерий	1	2	3	4	5
1. Соблюдение технологического процесса					
2. Самостоятельность					
3. Профессиональная компетентность					
4. Своевременное исполнение своих обязанностей и ответственность за результат деятельности					
5. Интенсивность труда (короткий срок выполнить большой объем работы)					
6. Дисциплина (отсутствие опозданий, соблюдение требований дисциплины)					
7. Уровень качества					
8. Обеспечение бесперебойной и ритмичной работы оборудования					
9. Экономное расходование сырья и материалов, экономия электроэнергии					

Процент премии для рабочих предлагается установить так же в размере 50 % от должностного оклада. Оценка по представленным критериям должна так же осуществляться по пятибалльной шкале по аналогии с приведенным примером оценки эффективности труда руководителей и специалистов.

Для основных рабочих оценка эффективности труда должна осуществляться бригадирами и мастерами того или иного цеха, бригады, специалисты должны оцениваться непосредственными руководителями, а руководители среднего звена — вышестоящими руководителями, контролирующими выполнение их обязанностей. Причем данная оценка должна проводиться официально, в виде письменных докладов руководству.

В итоге данные об эффективности труда всех работников (по соответствующим руководящим уровням) будут предоставляться высшему руководству, которое будет принимать окончательное решение по распределению премий.

Таким образом, мы считаем, что в результате улучшения системы мотивации персонала предложенные мероприятия позволят улучшить качество мотивации, а применение метода экспертных оценок повлечет за собой рост объема продаж и увеличение доходов ООО «Z» как минимум на 5 % к уровню отчетных данных прошлого года.

Библиографический список

1. Менеджмент организации : учебное пособие / Под ред. З. П. Румянцевой, Н. А. Соломатина, Р. З. Акберина. – Минск : МП «Эникс», 2014. – 193 с. — Текст: непосредственный.
2. Мудревский, А. Ю. Проблемы управления инновационной деятельностью предприятия и пути их решения / А. Ю. Мудревский, С. Б. Тюрин, Ю. В. Коречков, А. Д. Бурыкин, Н. М. Бурыкина. — Ярославль, 2017. — Текст: непосредственный.
3. Тюрин, С. Б. Оценка трудоемкости производства и нормирование труда в рамках отдельного предприятия / С. Б. Тюрин, А. Ю. Мудревский, Ю. В. Коречков, А. Д. Бурыкин, Н. М. Бурыкина. — Ярославль, 2017. — Текст: непосредственный.
4. Иванов, В. С. Институциональные факторы развития инновационной активности в интегрированных структурах / В. С. Иванов, Ю. В. Коречков, С. В. Иванов, О. В. Джигоев. — Текст: непосредственный // Интернет-журнал «Науковедение». – 2014. – № 2 (21). – С. 37.
5. Коречков, Ю. В. Макропроблемы России и возможные пути их решения / Ю. В. Коречков. — Текст: непосредственный // Теоретическая экономика. – 2018. – № 4 (46). – С. 61–67.

УДК 338

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ВОЗОБНОВЛЯЕМОЙ ЭНЕРГЕТИКИ В СТРАНАХ АРАБСКОГО ВОСТОКА

ECONOMIC ASPECTS OF THE DEVELOPMENT OF RENEWABLE ENERGY IN THE COUNTRIES OF THE ARAB EAST

Д. Н. Ермаков

*магистр технических наук, доктор экономических наук
доктор политических наук, кандидат исторических наук
профессор*

E-mail: dermakow@mail.ru

Международная академия бизнеса и новых технологий (Ярославль)

D. N. Ermakov

*Master of technical sciences, doctor of economic sciences
Doctor of political sciences, candidate of historical sciences
Professor*

International Academy of business and new technologies (Yaroslavl)

Аннотация

«Зеленая энергетика» в условиях топливно-энергетического кризиса, охватившего современную Европу в результате санкционной войны и российско-украинского конфликта, приобретает особую актуальность в ситуации нехватки нефти и газа, к которой традиционно привыкли европейские жители. Природно-климатические условия Западной Европы, несомненно, по количеству солнечных дней в году намного благоприятнее, а, например, ветроэнергетика в скандинавских странах зарекомендовали себя как надежный источник возобновляемой энергии. В странах Ближнего Востока количество солнечных дней в году многократно превышает европейский уровень, что создает благоприятные условия для развертывания как небольших, так и глобальных солнечных электростанций, установку ветряных генераторов. Самым богатым источником чистой энергии в арабском мире с его обширными пустынями является солнце. Ненефтяные экономики первыми воспользовались этим. В настоящее время более трети энергии Марокко поступает из возобновляемых источников энергии (в среднем около 18 %). Нефтяники наверстывают упущенное. Крупный проект в Абу-Даби, столице Объединенных Арабских Эмиратов (ОАЭ), недавно получил самый низкий в мире тариф на солнечную энергию. У Омана, Кувейта и Катара тоже есть крупные проекты. Ближний Восток в целом производит 9 ГВт солнечной энергии по сравнению с ничтожными 91 мегаваттом десять лет назад. В период с 2008 по 2022 гг. инвестиции в отрасль вы-

росли в 15 раз. В статье рассматриваются основные направления развития неисчерпаемых источников энергии в странах Арабского Востока.

Ключевые слова: возобновляемые источники энергии; страны Арабского Востока; государственная политика в области «зеленой энергетики»; экологическая политика.

Abstract

"Green energy" in the context of the fuel and energy crisis that has engulfed modern Europe as a result of the sanctions war and the Russian-Ukrainian conflict is becoming particularly relevant in the situation of oil and gas shortages, to which European residents have traditionally become accustomed. The natural and climatic conditions of Western Europe are undoubtedly much more favorable in terms of the number of sunny days per year, and, for example, wind power in the Scandinavian countries has proven itself as a reliable source of renewable energy. In the countries of the Middle East, the number of sunny days per year repeatedly exceeds the European level, which creates favorable conditions for the deployment of both small and global solar power plants, the installation of wind generators. The richest source of clean energy in the Arab world with its vast deserts is the sun. Non-oil economies were the first to take advantage of this. Currently, more than a third of Morocco's energy comes from renewable energy sources (about 18 percent on average). Oil workers are catching up. A major project in Abu Dhabi, the capital of the United Arab Emirates (UAE), recently received the lowest solar energy tariff in the world. Oman, Kuwait and Qatar also have major projects. The Middle East as a whole produces 9 GW of solar energy compared to a paltry 91 megawatts a decade ago. In the period from 2008 to 2022, investments in the industry increased 15 times. The article discusses the main directions of development of inexhaustible energy sources in the countries of the Arab East.

Keywords: renewable energy sources; countries of the Arab East; state policy in the field of "green energy"; environmental policy.

Состояние возобновляемой энергетики в мире

Сегодня использование возобновляемых источников энергии стало одним из основных направлений перехода к устойчивой энергетической системе. Интерес к производству электроэнергии из возобновляемых источников энергии в мире возрос, так как это один из элементов национального энергетического баланса в большинстве стран. Российское руководство проявляет внимание и интерес к проблемам возобновляемой электроэнергетики. «Конечно, нужно заниматься альтернативными видами энергетики — и солнцем, и ветром, и энергией прилива, и водорода. Конечно, нужно все это делать сообразно с объемами потребления на сегодняшний день, с темпами роста экономики мировой, с потребностями ресурсов и с уровнем развития технологий. Но кто же делает это забегая вперед по политическим соображениям, тем более конъюнктурно-

го политического характера? А вот так и делали, в результате — сворачивание атомной энергетики в этом же ряду, а также отказ от долгосрочных контрактов в газовой сфере и переход на биржевые котировки», — отметил Президент Российской Федерации В. В. Путин на форуме «Российская энергетическая неделя», проходившем в Москве 12–14 октября 2022 года [15].

План устойчивого развития до 2030 года, принятый Организацией Объединенных Наций в сентябре 2015 г., предусматривает усилия всего мирового сообщества по сохранению окружающей среды и сокращению вредных выбросов. Важное значение для развития возобновляемой энергетики имеет Парижское соглашение об изменении климата, заключенное 12.12.2015, предусматривающее до 2025 г. ежегодное выделение 100 млрд долл. США развивающимся странам для оказания им помощи в области сокращения вредных выбросов [16].

За десять лет, с 2010 по 2019 гг., доля энергии, получаемой из возобновляемых источников в общем объеме конечного энергопотребления выросла на 1,6 %. При этом за тот же период общий объем потребления энергии из возобновляемых источников вырос гораздо более значительно — на 25 %. Самый быстрый прогресс наблюдается в электроэнергетическом секторе — доля возобновляемых источников энергии в нем выросла с 19,7 % в 2010 г. до 26,2 % в 2019 г. При этом в 2019 г. на данный сектор приходилась лишь пятая часть конечного энергопотребления в мире. Половина глобального энергопотребления приходится на теплогенерацию, однако прогресс в этом секторе был незначительным: в 2019 г. доля современных возобновляемых источников энергии составляла 10,1 %, т. е. выросла по сравнению с 2010 г. менее чем на 2 %. В 2019 г. доля возобновляемых источников энергии, используемых в транспортном секторе, достигла 3,6 %, при этом в 2010 г. этот показатель составлял 2,6 %.

В 2019 г. традиционные виды использования биомассы, такие как сжигание древесины для обогрева, по-прежнему обеспечивают генерацию почти трети общего объема потребления энергии из возобновляемых источников. Для результативной борьбы с изменением климата потребуется усиление стратегической поддержки во всех секторах и применение эффективных инструментов в целях дальнейшей мобилизации частного капитала, в том числе в интересах развивающихся стран. Выполнение глобальной задачи по энергоэффективности по-прежнему возможно, но только при условии значительных систематических инвестиций. Повышение энергоэффективности принципиально важно для достижения глобальных целей в области борьбы с изменением климата. Для решения поставленной задачи к 2030 г. необходимо ежегодно наращивать энергоемкость на 2,6 %, что в два раза превышает темпы, наблюдавшиеся с 1990 по 2010 гг.

Глобальный показатель первичной энергоемкости, рассчитываемый как отношение общего расхода энергии к ВВП, снизился с 5,6 мегаджоуля на долл. США (по паритету покупательной способности 2017 г.) в 2010 г. до 4,7 мегаджоуля на долл. США в 2019 г., при этом темпы снижения составляли в среднем 1,9 % в год. Чтобы выполнить поставленную в Целях устойчивого развития (ЦУР) задачу и компенсировать потерянное время, темпы повышения энергоемкости до 2030 г. должны составлять в среднем 3,2 % в год. Это по-прежнему возможно, но только при условии значительных систематических инвестиций в рентабельные технологии повышения энергоэффективности.

Темпы прогресса здесь в различных регионах варьируются в силу различий в экономической структуре, объемах расходуемой энергии и уровне электрификации. Единственный регион, выполнивший задачу на данный момент, — это Восточная и Юго-Восточная Азия, где среднегодовые темпы составляли в 2010–2019 гг. 2,7 %, чему способствовал активный экономический рост.

Несмотря на то, что задача борьбы с изменением климата становится все более неотложной, рост объема международного государственного финансирования возобновляемой энергетики замедлился еще до пандемии. Объем средств, поступающих по линии международного государственного финансирования в развивающиеся страны для поддержки развития экологически чистой энергетики, снижается второй год подряд. В 2019 г. объем такого финансирования составил 10,9 млрд долл. США, что почти на 24 % меньше, чем годом ранее. Кроме того, впервые с 2008 г. снизилось скользящее среднее значение за пять лет с 17,5 млрд долл. США в 2014–2018 гг. до 16,6 млрд долл. США в 2015–2019 гг. Последствия пандемии COVID-19 могут стать причиной еще одного спада в 2020 г. В 2019 г. более 52 % взятых обязательств по выделению средств приходилось на кредиты. Почти 17 % составляли безвозмездные субсидии, что указывает на рост использования инструментов оказания развивающимся странам помощи, не ведущих к увеличению их задолженности.

Еще один перспективный инструмент — это пай в структурах коллективного инвестирования, таких как инвестиционные фонды, объем которых достиг в 2019 г. 191 млн долл. США, что на 91 % больше, чем в 2018 г. В 2019 г. на долю НРС пришлось 25,2 % объявленной помощи по сравнению с 21 % в 2018 г., но ее объем сократился с 3,0 до 2,7 млрд долл. США. Широкое распространение возобновляемых источников энергии, особенно от солнца (в зависимости от солнечной фотоэлектрической технологии) и ветра привело к заметному снижению стоимости электроэнергии. К 2025 г. прогнозируется увеличение темпов выработки электроэнергии из возобновляемых источников энергии примерно на треть, но с ограниченным приростом в секторе отопления и производства тепла, а также на транспорте.

Увеличение установленной мощности возобновляемых источников энергии в США, Китае и Индии вместе взятых приведет к значительному удешевлению энергии. В настоящее время многие страны нацелены на подписание долгосрочных соглашений о покупке электроэнергии для нужд коммунального хозяйства. На рисунке 1 показано ожидаемое секторальное развитие спроса на возобновляемые источники энергии с 2015 по 2025 г.

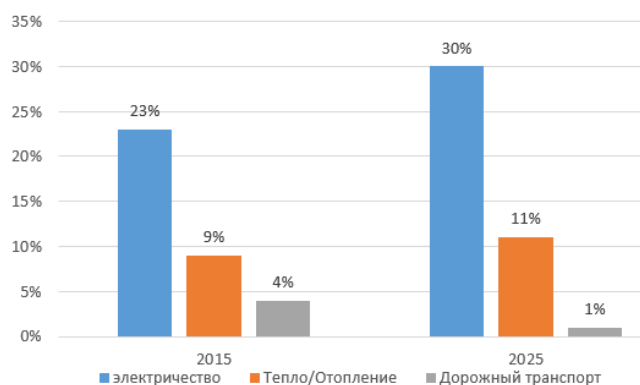


Рисунок 1 — Прогнозируемое отраслевое развитие глобального спроса на возобновляемые источники энергии в 2015–2025 гг. [8; р. 19, 22, 23]

Состояние возобновляемой энергетики в странах Арабского Востока

Арабские страны примерно на 94 % зависят от ископаемого топлива как основного источника производства электроэнергии, при этом скромный вклад вносят возобновляемые источники энергии (солнце и ветер). Приятное исключение составляет штат Судан, который в основном зависит от разливов реки Нил, для получения электроэнергии в дополнение к нефти. На рисунке 2 показано процентное соотношение вклада возобновляемых источников энергии в энергию, производимую в регионе Арабского Востока.

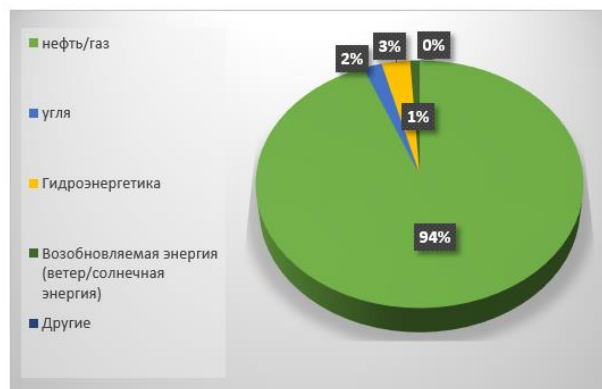


Рисунок 2 — Процентное соотношение вклада возобновляемых источников энергии в энергию, произведенную в регионе Арабского Востока, 2017–2022 гг. [9]

В странах Арабского Востока наблюдается растущий интерес к использованию возобновляемых источников энергии (особенно солнечной и ветровой). Производители электроэнергии в арабских странах, импортирующие энергию, вносят значительный вклад в диверсификацию национального энергетического баланса.

Общая установленная мощность в арабских странах возобновляемых источников энергии (без гидроэнергетики) составляет около 5100 МВт, в том числе 1972 МВт от солнечной фотоэлектрической системы, 2559 МВт от ветра, 325 МВт от солнечных тепловых концентраторов и 244 МВт от биоэнергетики. В конце 2017 г. Марокко, Египет, Тунис и Иордания, по причине недостаточности традиционных источников энергии, добились больших успехов в использовании энергии ветра для производства электроэнергии.

В конце мая 2018 г. Иордания отказалась от проекта строительства с участием госкорпорации «Росатом» АЭС большой мощности стоимостью 10 млрд долл., в те же дни Россия и Иордания подписали соглашение о развитии проекта строительства на иорданской территории атомного энергоблока малой мощности (порядка 200 МВт) по российскому проекту. Просьба российской стороны оплатить кредитами коммерческих банков строительство первой атомной станции в Иордании стала причиной отмены соглашения, подписанного между комиссией и российской компанией «Росатом» [17]. Иорданское руководство продемонстрировало общую тенденцию, характерную для государств Арабского Востока — поэтапный переход на использование солнечной энергии.

Повышение заинтересованности правительств государств Арабского Востока в использовании энергии ветра при наличии регионов, характеризующихся розой ветров по повторяемости и среднегодовой скорости ветра, которые были получены в результате научных исследований. Значительная роль отводится местной промышленности, производящей некоторые компоненты ветроэнергетического оборудования.

Технология фотоэлектрических солнечных систем, особенно с ее низкой ценой и ее пригодностью для сельских и отдаленных районов, привлекает внимание большинства стран с различной экономикой и природными ресурсами, независимо от того, являются ли они экспортерами или импортерами энергии (например, Алжир, Иордания). Ожидается, что продолжится расширение проектов фотоэлектрических систем для освещения, перекачки и опреснения воды в большинстве арабских стран. И в настоящее время Марокко по-прежнему остается первой в регионе страной в области концентрированных солнечных тепловых электростанций.

Производство электроэнергии из возобновляемых источников энергии в некоторых странах Арабского Востока

Арабская Республика Египет

Спустя два тысячелетия после того, как древние египтяне отказались от своего солнечного божества Ра, их потомки заново открывают для себя силу солнца. В южной пустыне, в получасе езды от Асуана, Египет наносит последние штрихи на Бенбан — одну из крупнейших в мире солнечных ферм. Его 6-метровые панели производят 1,5 ГВт энергии, что достаточно для питания более 1 миллиона домов.

«Через десять лет нам все еще понадобится нефть для производства пластмасс и других нефтехимических продуктов, но не для производства энергии», — говорит Рабеаа Фаттал, инвестор из Дубая в Rising Sun, на одном из 40 месторождений Бенбана. Большая часть энергетики современного Ближнего Востока и Северной Африки построена на нефти. Он экспортирует больше черной материи, чем любой другой регион. Четверть электроэнергии Ближнего Востока поступает из него, по сравнению с 3 % из возобновляемых источников. В долгосрочной перспективе глобальная тенденция направлена на более чистые источники энергии.

Мощность возобновляемых источников энергии на Ближнем Востоке удвоилась до 40 ГВт за последнее десятилетие и должна снова удвоиться к 2024 году. В прошлом году Арабская Республика Египет добилась больших успехов в производстве возобновляемой энергии, поскольку производство возобновляемых источников энергии достигло почти 24 ГВт в час. При этом ветровая и солнечная энергия обеспечили 41 % от общего количества потребляемой энергии в стране.

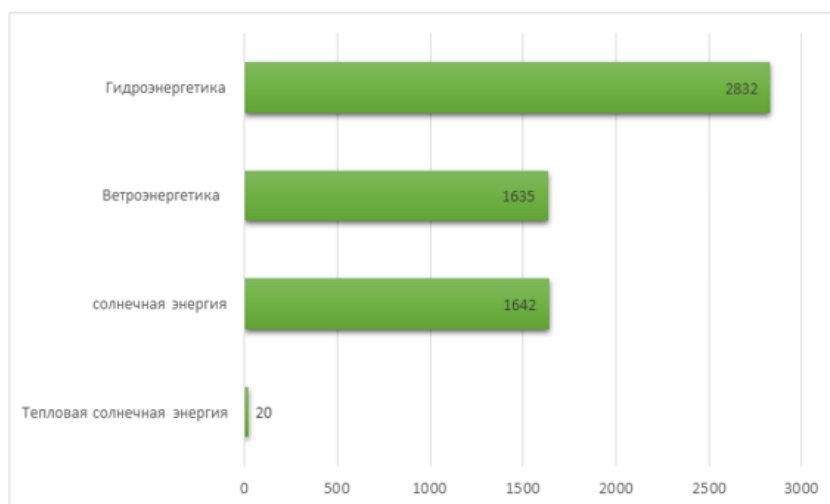


Рисунок 3 — Годовой отчет Управления по возобновляемым источникам энергии Арабской Республики Египет [9; р. 6]

Сектор возобновляемых источников энергии в Египте смог добиться значительных достижений несмотря на сложные условия, в которых оказались рынки возобновляемых источников энергии во время

пандемии коронавируса, самым важным из которых стал ввод в эксплуатацию ветряной электростанции, расположенной в Суэцком заливе общей мощностью 250 МВт. Арабская Республика Египет продала почти 2 млн углеродных сертификатов и добилась впечатляющих успехов в реализации солнечной фотоэлектрической электростанции в районе города Заафараны. В Египте ведется разработка проектов в области солнечной и ветровой энергетики общей мощностью примерно 3570 МВт. Частный сектор и иностранные инвесторы приобрели объекты такой энергетики мощностью порядка 3500 МВт на сумму около 3,5 млрд долл. США.

Королевство Марокко

Компания «Xlinks» объявила о реализации в Марокко, в районе Гельмим-Уэд-Ноун, крупнейшего проекта по созданию на площади 1500 кв. км объекта ветровой и солнечной энергетики мощностью 10,5 ГВт. Для экспорта полученной энергии будут протянуты 3800 км морских кабелей постоянного тока высокого напряжения и построено огромное аккумуляторное хранилище мощностью 5 ГВт / 20 ГВт в час. Всего в Марокко в процессе эксплуатации и развития находится 111 проектов чистой энергетики, при этом доля возобновляемых источников энергии в электроэнергии, вырабатываемой в стране, в настоящее время составляет порядка 37–38 %. В 2030 г. в Королевстве Марокко доля возобновляемых источников энергии должна превысить 50 %.

Электрическая мощность, выработанная за счет использования возобновляемых источников энергии, по данным министерства энергетики Марокко, в 2021 г. составила около 3,95 тыс. МВт: 1,43 тыс. МВт за счет энергии ветра (13,4 % от общей мощности электроэнергии), 0,75 тыс. МВт за счет солнечной энергии (7,03 % от общей мощности электроэнергии) и 1,77 тыс. МВт за счет гидроэлектроэнергии (16,57 % от общей мощности электроэнергии).

Государство Саудовская Аравия

Согласно официальным правительственным источникам и другой общедоступной информации, в 2020–2021 гг. в ответ на пандемию COVID-19 Саудовская Аравия выделила не менее 6,50 млрд долларов США на поддержку различных видов энергии посредством новой или измененной политики. Эти государственные денежные обязательства включают не менее 5,59 млрд долларов США на безусловное использование ископаемого топлива в рамках 5 стратегий (3 количественных и 2 не количественных). Выделено не менее 906,67 млн долларов США на безусловную чистую энергию в рамках 3 стратегий (1 количественную и 2 не количественные).

По исчерпаемым видам энергии Саудовская Аравия выделила не менее 5,59 млрд долларов на нефть и газ. Кроме того, никаких финансовых государственных средств на уголь не выделялось. Не выделялось государственного финансирования на разработку водорода на основе

ископаемого топлива. Наконец, отсутствуют государственные финансовые обязательства по нескольким видам ископаемого топлива.

Значительно больший объем государственных средств, выделенных на поддержку экономики и населения Саудовской Аравии посредством денежно-кредитной и фискальной политики в ответ на кризис, также может принести пользу различным элементам энергетического сектора. Однако эти значения недоступны из официального законодательства и заявлений и поэтому не включены в базу данных. Между тем, в дополнение к денежно-кредитным и налогово-бюджетным мерам в базе данных перечислены другие политики и нормативные акты, которые также могут обеспечить преимущества производителям и потребителям различных видов энергии. Эти государственные денежные обязательства являются дополнением ко многим другим мерам государственной политики, которые существовали для поддержки различных видов энергии до пандемии COVID-19 [18].

Региональные тенденции политики в области возобновляемых источников энергии в странах Арабского Востока

На третьей сессии в Эр-Рияде 22.01.2013 на Арабском саммите по вопросам развития принята Арабская стратегия развития использования возобновляемых источников энергии (2010–2030 гг.) [19]. Стратегия представляет научно-теоретическую основу для совместных действий арабских государств в области возобновляемых источников энергии. Благодаря реализации данной стратегии доля участия возобновляемых источников энергии в производстве электроэнергии в арабском регионе в 2020 г. достигла 5,1 %.

Исполнительный аппарат Арабского совета министров электроэнергетики Лиги арабских государств принял Руководящие принципы для арабских стран по возобновляемым источникам энергии и приложение к нему — Модель национальных планов по возобновляемым источникам энергии, и призвал арабские страны использовать их в качестве основного руководства при подготовке своих соответствующих национальных планов и координировать свои действия с Комитетом экспертов по возобновляемым источникам энергии и энергоэффективности (связанным с Советом) и с помощью специальной методологии контролировать реализацию решений вышеупомянутой структуры.

В таблице показаны страны арабского региона, которые объявили официальные стратегические цели и приняли политику, связанную с возобновляемыми источниками энергии. Королевство Марокко занимает первое место в рейтинге по завершенности проектов по производству электроэнергии из возобновляемых источников, затем Египет и Иордания.

Таблица — Цели в области возобновляемых источников энергии. Общая установленная мощность возобновляемых источников энергии в странах Арабского Востока

Страна	Утвержденные цели повышения доли возобновляемых источников энергии (% от общего производства электроэнергии в стране)	Сроки достижения цели	Общая установленная мощность возобновляемых источников энергии (без гидроэнергетики) на 2022 год (МВт)
Иордания (Иорданское Хашимитское Королевство)	10	2025	564,4
ОАЭ (Объединенные Арабские Эмираты)	25	2030	356,6
Бахрейн (Королевство Бахрейн)	10	2035	6
Алжир (Алжирская Народная Демократическая Республика)	27	2030	435,2
Тунис (Тунисская Республика)	30	2030	282,8
Сирия (Сирийская Арабская Республика)	30	2030	13
Судан (Республика Судан)	20	2030	202,6
Ирак (Республика Ирак)	11	2025	37
Оман (Султанат Оман)	10	2025	25
Палестина (Государство Палестина)	10	2025	18
Катар (Государство Катар)	20	2030	43
Кувейт (Государство Кувейт)	15	2030	41
Ливан (Ливанская Республика)	12	2025	30
Ливия (Государство Ливия)	10	2025	5
Египет (Арабская Республика Египет)	20	2022	866
Королевство Марокко	52	2030	1260,8
Саудовская Аравия (Королевство Саудовская Аравия)	30	2040	92
Мавритания (Исламская Республика Мавритания)	20	2025	119,2
Йемен (Йеменская Республика)	15	2025	400

Растущая конкурентоспособность возобновляемых источников энергии вселяет в аналитиков надежду на сохранение этой тенденции (см. Рисунок 4).

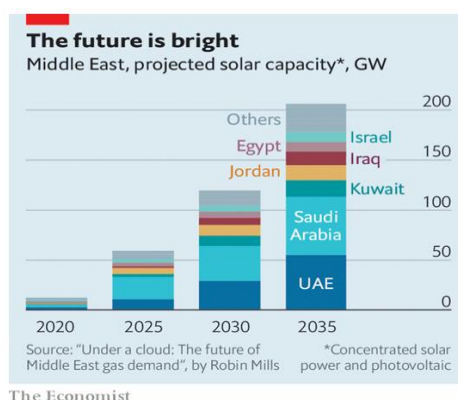


Рисунок 4 — График, демонстрирующий растущую конкурентоспособность возобновляемых источников энергии

Солнечные фермы дешевле, быстрее и безопаснее строить и обслуживать, чем нефтяные и газовые электростанции. Новая солнечная электростанция в Объединенных Арабских Эмиратах будет производить электроэнергию примерно на две трети дешевле газа и на треть дешевле нефти. Несколько стран региона говорят о том, что они станут экспортерами возобновляемой энергии. Инвесторы, тем не менее, все еще имеют причины колебаться. Во-первых, арабские автократы часто обещают больше, чем делают. Возьмем, к примеру, Мухаммеда бин Салмана, фактического правителя Саудовской Аравии, который сделал возобновляемые источники энергии основой своего плана экономических реформ. В 2018 году правитель и японский конгломерат «SoftBank» объявили о крупнейшем в мире проекте по производству солнечной энергии в саудовской пустыне. Однако через полгода его отложили.

Региональная нестабильность в государствах Арабского Востока отпугивает потенциальных инвесторов. Министр энергетики Ирака винит протесты в том, что они сорвали его планы по удовлетворению 20 % спроса за счет возобновляемых источников энергии к 2030 году. Конфликты в соседних странах поставили под сомнение усилия Иордании по экспорту солнечной энергии в Ливан. Непокойный Египет предложил покупать солнечную энергию по ценам выше рыночных, чтобы привлечь инвесторов в Бенбан. Существует также риск того, что в долгосрочной перспективе понижение цен на нефть ослабит интерес стран к солнечной энергетике. Саудовская Аравия, например, может предпочесть сжигать больше нефти для получения энергии. Снижение доходов может вынудить нефтедобывающие государства приостановить новые солнечные проекты. Но такие проекты в значительной степени реализуются частным сектором, и они по-прежнему выгодно отличаются от ископаемых видов топлива. «Мы наблюдаем ускорение тендеров во время COVID-19, — говорит Пэдди Падманатан из Aswa Power, саудовской фирмы, которая управляет проектами по возобновляемым источникам энергии. — Зачем тратить деньги на добычу топлива из земли и его пе-

реработку, а не полагаться на данное Богом бесплатное солнце и ветер?» [20].

Заключение

Расширение использования возобновляемых источников энергии требует принятия комплексных мер в соответствии с национальными условиями и приоритетами, с учетом степени координации и интеграции политики между соответствующими секторами и государственными органами, между странами, объединениями и организациями на субрегиональном, региональном и международном уровнях.

Использование ядерной энергетики в странах Арабского Востока вызывает серьезные опасения у мирового сообщества. Беспокойство по поводу ядерной безопасности на Ближнем Востоке ограничивает распространение ядерной энергии. Например, Саудовская Аравия и ОАЭ обеспокоены возможными терактами. В первую очередь это ставит вопрос о ядерной безопасности, т. е. о быстрых мерах по предотвращению и обнаружению таких злоумышленных действий, как кража, саботаж, несанкционированное владение и незаконная передача. Но есть еще и вопрос безопасности, т. е. обеспечения работоспособности ядерных установок, предотвращения аварий или ограничения их последствий. Страны Ближнего Востока обеспокоены доступностью ядерного материала для террористических организаций, что подрывает их желание развивать ядерную энергетику в мирное время. ОАЭ, Турция, Саудовская Аравия, Египет и Иордания импортируют большую часть расщепляющегося материала для своих текущих программ, и это поднимает вопрос зависимости от других стран. Кроме того, регион подвержен частым землетрясениям (особенно Иран и Турция), высоким температурам, частым террористическим атакам и ожесточенным геополитическим спорам. Когда в 2013 году в Иране произошло землетрясение магнитудой 7,7 балла по шкале Рихтера, катастрофа вызвала трещины в бетоне на АЭС Бушер. Любая ядерная утечка в районе Персидского залива станет серьезной проблемой для этих стран, зависящих от опреснения морской воды. И, наконец, Ближний Восток при его относительно позднем начале развития атомной энергетики страдает от дефицита квалифицированных специалистов и запоздалого развития соответствующих технологий.

Российская Федерация, несомненно, имеет необходимые технологические ресурсы для помощи странам Арабского Востока в развитии солнечной и ветряной энергетики. Президент Российской Федерации В. В. Путин подтвердил лидирующие позиции нашей страны в области «зеленой энергетики», сказал на совещании с членами Правительства России: «Доля энергии от АЭС, гидроэлектростанций, ветряных и солнечных электростанций превышает у нас 37 %» [21]. Он также отметил, что необходимо наращивать темпы реализации проектов в атомной

энергетике, активно развивать малые ГЭС, использовать энергию приливов и отливов.

Библиографический список

1. [Www.un.org/sustainabledevelopment/ar/climatechange](http://www.un.org/sustainabledevelopment/ar/climatechange).
2. Global carbon atlas. URL : <http://www.globalcarbonatlas.org/?q=en/emissions>; WorldDevelopment Indicators. URL : <http://databank.worldbank.org/data/reports.aspx?source=2&series=EN.ATMC.O2E.KT&country>.
3. Renewable Energy Essentials : Concentrating Solar Thermal Power. International Energy Agency, 2010. URL : https://www.iea.org/publications/freepublications/publication/CSP_Essentials.pdf.
4. International Renewable Energy Agency. URL : <http://irena.masdar.ac.ae/?map=543>.
5. Kenning Tom. First Solar to supply modules for 200 MW ACWA Power and TSK plant in Dubai. URL : http://www.pvtech.org/news/first_solar_to_supply_modules_for_200mw_acwa_power_and_tsk_plant_in_dubai.
6. Arab Future Energy Index (AFEX) Renewable Energy 2022. URL : <http://www.rcreee.org/projects/arab-future-energyindex%E2%84%A2-afe>
7. [Www.iea.org/topics/renewable](http://www.iea.org/topics/renewable).
8. REN21, GSR 2018, p. 19, 22, 23; REN21, GSR 2018, p. 19, 20.
9. World Energy Outlook 2017, executive summary, Arabic, p. 6.
10. [Www.icao.int/Meetings/a39/Documents/Resolutions/a39_res_prov_ar.pdf](http://www.icao.int/Meetings/a39/Documents/Resolutions/a39_res_prov_ar.pdf) , p. 21&24.
11. IRENA, Renewable Capacity Statistics 2018. URL : www.nrea.gov.eg/Content/reports/Arabic%20AnnualReport.pdf.
12. Las, Rcreee&Irena, "Renewable Energy in the Arab Region, Overview of developments 2016", p. 14. URL : www.rcreee.org/sites/default/files/nreap-areg.pdf. p. 8, 9.
13. [Www.mew.gov.bh/en/Media/Announcements/Document](http://www.mew.gov.bh/en/Media/Announcements/Document).
14. [Www.irena.org/-/media/Files/IRENA/Agency/Publication/2018/Mar/IRENA_RE_Capacity_Statistics_2018.pdf](http://www.irena.org/-/media/Files/IRENA/Agency/Publication/2018/Mar/IRENA_RE_Capacity_Statistics_2018.pdf).
15. [Https://ria.ru/20221012/putin-1823366363.html](https://ria.ru/20221012/putin-1823366363.html).
16. [Https://www.un.org/ru/climatechange/paris-agreement](https://www.un.org/ru/climatechange/paris-agreement).
17. [Https://ria.ru/20180611/1522520409.html](https://ria.ru/20180611/1522520409.html).
18. [Https://www.energypolicytracker.org/country/saudi-arabia](https://www.energypolicytracker.org/country/saudi-arabia).
19. Pan-ArabRenewableEnergyStrategy2030-http://www.irena.org/DocumentDownloads/Publications/IRENA_PanArab_Strategy_June%202014.
20. [Https://www.economist.com/middle-east-and-africa/2020/05/07/arab-states-are-embracing-solar-power](https://www.economist.com/middle-east-and-africa/2020/05/07/arab-states-are-embracing-solar-power).
21. [Https://lenta.ru/news/2021/10/05/putinzelen/?ysclid=l9yo81ivgi719665991](https://lenta.ru/news/2021/10/05/putinzelen/?ysclid=l9yo81ivgi719665991).

Научное издание

Инновации. Бизнес. Образование – 2022: новые вызовы
в новых реалиях

Сборник материалов форума

Редактор, корректор А. А. Смылова
Компьютерная верстка А. А. Смысловой

Редакционно-издательский отдел
Международной академии бизнеса и новых технологий
(МУБиНТ)
г. Ярославль, ул. Советская, 80.

Подписано в печать 00.00.2022. Формат 60х90/16
Объем 12,1 усл. печ. л.; 9,9 уч. изд. л.
Тираж 500 экз. Заказ № 0000

Печать — ООО «ПКФ «СОЮЗ-ПРЕСС»
г. Ярославль, пр-д Доброхотова, 16–158
Тел.: (4852) 58–76–37